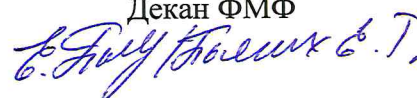


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФМФ



«25» апреля 2019 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Вид практики: производственная

Тип практики: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математическое образование

Уровень образования: *магистратура*

Форма обучения: *очная*

Программа практики утверждена на заседании кафедры математики, теории и методики обучения математике

«25» апреля 2019 г.

Зав. кафедрой  В.Я. Эпп, д.ф.-м.н., профессор

Программа практики одобрена учебно-методической комиссией факультета

«25» апреля 2019 г.

Председатель

учебно-методической комиссии  З.А. Скрипко, д.пед.н., профессор

## 1. ЦЕЛИ ПРАКТИКИ

Целью производственной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области образования

Способ(ы) проведения практики: рассредоточенная, стационарная, выездная

Форма проведения практики: дискретно по видам практик и периодам проведения практик

## 2. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ (ОП)

**В результате прохождения практики обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:**

УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
ОПК-3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
ОПК-7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
ПК-2: способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы

**В результате освоения практики обучающийся должен**

<b>2.1</b>	<b>Знать:</b>
2.1.1	особенности этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определять этапы жизненного цикла проекта
2.1.2	приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; законодательство РФ в области интеллектуальной собственности
2.1.3	содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основы образовательного консалтинга
2.1.4	основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
2.1.5	общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей
2.1.6	принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
2.1.7	психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2.1.8	педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения
2.1.9	методологические основы профессиональной деятельности; закономерности и способы создания новых знаний прикладного характера в определенной области; особенности процессов разработки и использования методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы



<b>2.2</b>	<b>Уметь:</b>
2.2.1	формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта и определять исполнителей проекта; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; продуктивно решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время и оценивать риски и результаты проекта
2.2.2	использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
2.2.3	применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования
2.2.4	учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП
2.2.5	взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования
2.2.6	создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку
2.2.7	применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении
2.2.8	использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
2.2.9	использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности
2.2.10	решать задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, исследовательских и инновационных; осуществлять экспертизу эффективности результатов прикладных исследований
<b>2.3</b>	<b>Владеть:</b>
2.3.1	приемами публичного представления результатов проекта и приемами ведения дискуссии при обсуждении этих результатов
2.3.2	приемами установления разных видов коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели; приемами планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнение; приемами эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия
2.3.3	действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования
2.3.4	опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП
2.3.5	методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования
2.3.6	методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей
2.3.7	действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения
2.3.8	умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ
2.3.9	технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений
2.3.10	приемами и техниками создания новых знаний прикладного характера, разработки новых методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; внедрения их в образовательные практики и рефлексии внедренческих результатов

### 3. МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОП

Цикл (раздел) ОП:	Б2.О.01(П)
<b>3.1</b>	<b>Дисциплины и практики, предшествующие данной практике:</b>
3.1.1	Современное содержание школьного курса математики
3.1.2	Учебная практика (научно-исследовательская работа)
3.1.3	Развитие математической культуры учащихся
3.1.4	Проектирование и реализация образовательных программ в предметной области
3.1.5	Информационно-коммуникационные технологии в образовании
3.1.6	Методология научного исследования

### 4. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ И ЕЕ ПРОДОЛЖИТЕЛЬНОСТЬ В НЕДЕЛЯХ И ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Объем в зачетных единицах: **15 ЗЕТ**

Объем в неделях: **10 нед.**

Формы контроля в семестрах:

**экзамены 3**



**5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ**

Номер п/п	Наименование раздела (этапа) практики
<b>1.</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННО-ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ</b>
	Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка. Определение индивидуального задания по практике. Знакомство с нормативно-правовой документацией образовательной организации. Планирование деятельности. Знакомство с участниками учебно-воспитательного процесса. Выполнение заданий, предусмотренных ФОС (при наличии).
<b>2.</b>	<b>ОСНОВНОЙ (общее и индивидуальное задания)</b>
	Общее задание: 1. Подготовить, провести и проанализировать систему (цикл, модуль) уроков/учебных занятий (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом/рабочей программой дисциплины для конкретной образовательной организации и конкретной группы обучающихся). 2. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых образовательных результатов (в терминах УУД, ОУУН или компетенций). 3. Создать условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для реализации задач инновационной образовательной политики (проанализировать образовательную среду, сформированную в организации, по возможности и необходимости дополнить собственными разработками и описать их). 4. Организовать учебно-исследовательскую работу обучающихся. Индивидуальное задание (вариативно): 1. Индивидуальное задание разрабатывается руководителем обучающегося с учетом его научных интересов, в рамках темы ВКР. 2. Возможно предложение индивидуальных заданий от руководителя профильной организации.
<b>3.</b>	<b>ИТОГОВЫЙ</b>
	Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.

**6. ФОРМЫ ОТЧЕТНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Бланки документов приведены в Приложении № 1 к программе практики.

**7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ**

Бланки в виде отдельного документа (Приложении № 2 к программе практики).

**8. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРАКТИКИ****8.1. Основная учебная литература**

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Румбешта Е. А., Власова А. А.	Современные образовательные технологии в практике учебных учреждений: учебно-методическое пособие	Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2014. – 90 с.
2	Гельфман Э. Г., Подстригич А. Г., Цымбал С. Н.	Теория и методика обучения математике: учебное пособие для вузов	Томск: Издательство ТГПУ, 2009. – 55 с.

**8.2. Дополнительная учебная литература**

№ п/п	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год, кол-во страниц
1	Гельфман Э. Г., Холодная М. А.	Психодидактика школьного учебника интеллектуальное воспитание учащихся	Санкт-Петербург: Питер, 2006. – 383 с.

**8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для проведения практики**

1	Сайт «Президент России – молодым ученым и специалистам» создан для информационного обеспечения государственных мероприятий по поддержке молодых ученых и специалистов-инноваторов. ( <a href="http://www.informika.ru/">http://www.informika.ru/</a> )
2	Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» ( <a href="http://www.fipi.ru">http://www.fipi.ru</a> )



3	Официальный информационный портал ЕГЭ ( <a href="http://www.ege.edu.ru">http://www.ege.edu.ru</a> )
---	---

#### 8.4. Перечень информационных технологий, необходимых для проведения практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

На всех этапах проведения практики необходим персональный компьютер, удовлетворяющий следующим требованиям:

- наличие установленной операционной системы;
- наличие подключения к сети Интернет;
- наличие установленного браузера;
- наличие установленного офисного программного обеспечения, в том числе текстового редактора, программы для работы с электронными таблицами, программы для подготовки и просмотра презентаций.

### 9. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Для организационно-подготовительного и итогового этапов: аудитория, оснащенная персональным компьютером и мультимедийными средствами презентации (экран, проектор или интерактивная доска).

### 10. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ

Организация проведения практики осуществляется на основе договоров ТГПУ с организациями, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОП ВО (далее - профильная организация). Практика может быть проведена в структурных подразделениях ТГПУ.

Для руководства практикой, проводимой в ТГПУ, назначается руководитель (руководители) практики от ТГПУ из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу.

Для руководства практикой, проводимой в профильной организации, назначаются руководитель (руководители) практики из числа лиц, относящихся к профессорско-преподавательскому составу ТГПУ (далее – руководитель практики от ТГПУ) и руководитель (руководители) практики из числа работников профильной организации (далее – руководитель практики от профильной организации).

Руководитель практики от ТГПУ:

- составляет рабочий график (план) проведения практики;
- разрабатывает индивидуальные задания для обучающихся, выполняемые в период практики;
- участвует в распределении обучающихся по рабочим местам и видам работ в организации;
- осуществляет контроль за соблюдением сроков проведения практики и соответствием ее содержания требованиям, установленным ОП ВО;
- оказывает методическую помощь обучающимся при выполнении ими индивидуальных заданий;
- оценивает результаты прохождения практики обучающимися.

Руководитель практики от профильной организации:

- согласовывает индивидуальные задания, содержание и планируемые результаты практики;
- предоставляет рабочие места обучающимся;
- обеспечивает безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда;
- проводит инструктаж обучающихся по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, а также правилами внутреннего трудового распорядка.

При наличии в организации вакантной должности, работа на которой соответствует требованиям к содержанию практики, с обучающимся может быть заключен срочный трудовой договор о замещении такой должности.

Направление на практику оформляется распорядительным актом (приказом) ректора ТГПУ или уполномоченного им должностного лица с указанием закрепления каждого обучающегося за структурным подразделением ТГПУ или профильной организацией, а также с указанием вида и срока прохождения практики.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики.

Обучающиеся в период прохождения практики:

- выполняют задания, предусмотренные программой практики;
- соблюдают правила внутреннего трудового распорядка;
- соблюдают требования охраны труда и пожарной безопасности.

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.



Программа практики составлена в соответствии с рабочим учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Программа практики разработана  
к.пед.н., доцент А. Г. Подстригич

**Учетная карточка по производственной практике (педагогическая практика)**

Обучающийся (ФИО) \_\_\_\_\_

Факультет Физико-математический курс 2 группа \_\_\_\_\_Направление подготовки: Педагогическое образованиеНаправленность (профиль): Математическое образование

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

Руководитель практика от ТГПУ (ФИО): \_\_\_\_\_

Руководитель практики по психолого-педагогическому блоку (ФИО): \_\_\_\_\_

Руководитель практики от профильной организации (ФИО): \_\_\_\_\_

**1. Текущий контроль успеваемости:**

№ п/п	Дата	Виды выполненных работ	Класс / группа	Оценка	Подпись руководителя практики от организации
1					
2					
3					
4					

**2. Характеристика-отзыв руководителя практики от профильной организации**Обучающийся (ФИО) \_\_\_\_\_ проходил практику в должности \_\_\_\_\_ с оплатой/без оплаты труда (*нужное подчеркнуть*)

Полнота и качество выполнения программы практики: \_\_\_\_\_

Отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики: \_\_\_\_\_

Проявленные студентом профессиональные и личные качества: \_\_\_\_\_

Выводы о профессиональной пригодности обучающегося: \_\_\_\_\_



**Оценка руководителя практики от профильной организации:**

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
*Подпись* *Расшифровка подписи*

Руководитель профильной организации/подразделения \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
*Подпись* *Расшифровка подписи*

М.П.**3. Оценка уровня сформированности компетенций:**

Номер компетенции	Уровень (нужное подчеркнуть)	ФИО, подпись руководителя
УК-2	низкий <u>средний</u> высокий	
УК-3	низкий <u>средний</u> высокий	
ОПК-1	низкий <u>средний</u> высокий	
ОПК-2	низкий <u>средний</u> высокий	
ОПК-3	низкий <u>средний</u> высокий	
ОПК-4	низкий <u>средний</u> высокий	
ОПК-5	низкий <u>средний</u> высокий	
ОПК-6	низкий <u>средний</u> высокий	
ОПК-7	низкий <u>средний</u> высокий	
ПК-2	низкий <u>средний</u> высокий	

**4. Оценка за индивидуальное задание \_\_\_\_\_**

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
*Подпись* *Расшифровка подписи*

**5. Отчетная документация, защита/представление результатов практики:**

№ п/п		Оценка	Подпись руководителя практики от ТГПУ
1	Отчетная документация,		
	в том числе оценка по технологической карте производственной практики		
2	Защита/представление результатов практики		

**Заключение руководителя практики по психолого-педагогическому блоку:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
*Подпись* *Расшифровка подписи*

**Заключение руководителя практики от ТГПУ:**

\_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

**Итоговая оценка по практике:**

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
*Подпись* *Расшифровка подписи*

**«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

Физико-математический факультет

Кафедра математики, теории и методики обучения математике

**ОТЧЕТ  
ОБ ИТОГАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА)**

Выполнил(а): \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Отчет принял руководитель  
практики от ТГПУ  
(без замечаний / с замечаниями)

\_\_\_\_\_  
(Ф.И.О. Должность, дата, подпись)

\_\_\_\_\_



## СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ всех видов деятельности в период практики
2. Материалы практики. Общее задание
  - 2.1.
  - 2.2.
  - 2.3.
3. Индивидуальное задание
  - 3.1.
4. Приложение
  - 4.1. Технологическая карта производственной практики

## Анализ всех видов деятельности в период практики

В анализе необходимо указать название практики, место и сроки проведения, цели и задачи практики.

В анализе должны быть отражены:

- мероприятия, осуществленные в период практики;
- содержание индивидуального задания;
- методы (действия), способы достижения целей и задач;
- умения, навыки, опыт, приобретенные в период практики;
- связь практики с теоретическим курсом обучения, предшествующими практиками и будущей профессиональной деятельностью;
- выводы о результатах практики (наиболее удачные и результативные виды деятельности, трудности, апробация материала практики);
- выводы о перспективе дальнейшей работы;
- результаты собственной педагогической деятельности, ее оценка с точки зрения психологии;
- предложения и рекомендации по организации практики.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА производственной практики (педагогическая практика)

обучающегося Физико-математического факультета 2 курса \_\_\_\_\_ группы

(фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание работы /мероприятия /показатели	Мах балл	Баллы и подпись руководителя*
<b>Входной блок</b> (организационно-подготовительный этап)			
1	<b>Составление паспорта ОУ</b>	1	
2	<b>Анализ учебных занятий педагогов ОУ по профильным предметам (не менее одного по каждому профильному предмету)</b>	1	
3	<b>Анализ календарно-тематического плана, рабочей программы профильного предмета, определение места курса в системе образования обучающихся (краткая характеристика)</b>	1	
4	<b>Анализ рабочей программы внеурочной деятельности</b>	1	
5	<b>Составление плана-проспекта педагогической деятельности в период практики (с указанием дидактической задачи по преподаванию учебного курса, по организации внеурочной деятельности; воспитательной задачи по реализации программы воспитания и социализации школьников и планируемых образовательных мероприятий по содержанию и срокам проведения)</b>	1	
<b>ИТОГО</b>		5	
<b>Психолого-педагогический блок (организационно-подготовительный и основной этапы)</b>			
1	Составление рабочей программы/фрагмента рабочей программы предмета/дисциплины, элективного курса/факультатива в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования	5	
2	Разработка технологических карт или конспектов, проведение и анализ 3 новых типов уроков/учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования по выбору студента (уроки открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии, систематизации и обобщения, постановки и решения задач (любого вида), развивающего контроля, общеметодологической направленности; учебные занятия с использованием интерактивных технологий (перевернутый класс, карусель, групповая работа))	10	
3	Разработка и апробация пакета диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых образовательных результатов (в терминах УУД, ОУУН или компетенций)	8	
4	Проведение анализа результатов собственной педагогической деятельности, ее оценка с точки зрения праксиологии	7	
<b>ИТОГО</b>		30	
<b>Методический блок (организационно-подготовительный и основной этапы)</b>			
1	<b>Разработка</b> и проведение системы (цикл, модуль) уроков/учебных занятий (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом/рабочей программой дисциплины для конкретной образовательной организации и конкретной группы обучающихся) и их анализ	10	
2	<b>Организация</b> исследовательской работы обучающихся	8	
	Создание условий, обеспечивающих комфортную образовательную среду для реализации задач инновационной образовательной политики	8	
3	Разработка технологических карт или конспектов, проведение и анализ 3 новых типов уроков/учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования и методикой	8	



	преподавания предмета/дисциплины по выбору студента (уроки открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии, систематизации и обобщения, постановки и решения задач (любого вида), развивающего контроля, общеметодологической направленности; учебные занятия с использованием интерактивных технологий (перевернутый класс, карусель, групповая работа))		
4	Анализ учебных занятий, проведенных студентом-практикантом (в форме подробного разбора), других практикантов	3	
5	Анализ самостоятельных работ учащихся (количество определяется в зависимости от учебного предмета)	3	
6	Внеурочная работа по предмету: разработка и проведение предметных олимпиад, тематических вечеров, конференций, конкурсов, экскурсий, КВН, блицтурниров, игр, классных часов и т. д. (1 мероприятие)	10	
7	Выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы ВКР. Варианты: тексты статей, анкетирование, тестирование, проведение диагностики; разработка и проведение олимпиад, конференций, проектов и др.	10	
	<b>ИТОГО</b>	60	
<b>Итоговый блок (итоговый этап)</b>			
1	Подготовка и представление отчетной документации в соответствии с требованиями программы практики, включая анализ всех видов деятельности	3	
2	Участие в разработке и проведении творческого мероприятия по итогам производственной практики	2	
	<b>ИТОГО</b>	5	
<b>Дополнительный блок</b>			
1	Анализ документации и основных направлений деятельности ОУ и педагога	2	
2	Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса	2	
3	Проведение дополнительной работы с обучающимися – со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); – с обучающимися высокой когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету)	2	
4	Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия	2	
5	Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий	3	
6	Выполнение индивидуального задания по предложению от ОУ	3	
7	Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий (выпуск on-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.)	3	
8	Выступление на педагогических советах, работа в проблемно-творческих группах	3	
9	Участие в учебно-воспитательной работе кафедры ТППУ	3	
10	Отзыв на педагогическую деятельность студента со стороны работодателя, обучающихся, родителей (по предложенным анкетам, грамоты, благодарственные письма, предложение трудоустройства после окончания обучения и др.)	3	
11	Разработка или проведение образовательного мероприятия, не включенного в технологическую карту	3	
12	Составление банка активных приемов обучения, способствующих решению дидактической задачи по преподаванию учебного курса, по организации внеурочной деятельности	3	
	<b>ИТОГО за период практики</b>		

\* Максимальный балл выставляется при полном самостоятельном выполнении задания на продуктивном уровне. Половина максимального балла выставляется при частичном выполнении задания или при выполнении задания на репродуктивном уровне. Баллы не ставятся, если задание не выполнено или выполнено некорректно.

#### Шкала оценивания выполнения заданий

Сумма баллов	Оценка
85-100	отлично
73-84	хорошо
60-72	удовлетворительно
менее 60 или не закрытый модуль	неудовлетворительно

\*\* Выполнение заданий по блокам оценивают следующие руководители практики:

**Входной блок** — руководитель практики от ТГПУ

**Методический блок** — руководитель/руководитель практики от профильной организации

**Психолого-педагогический блок** — руководитель практики по психолого-педагогическому блоку

**Итоговый блок** — руководитель практики от ТГПУ

*Дополнительный блок — в зависимости от содержания образовательного мероприятия (соответствующий руководитель практики: от ТГПУ, от профильной организации или по психолого-педагогическому блоку)*

**Фонд оценочных средств текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся**  
по производственной практике (педагогическая практика)

реализуемой в составе образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математическое образование



## Пояснительная записка

- 1. Назначение фонда оценочных средств.** Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, проходящих производственную практику.
- 2. Фонд оценочных средств** включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме заданий, технологической карты практики (ТК), отчета по итогам практики и представления результатов практики на итоговой конференции.
- 3. Структура и содержание заданий разработаны в соответствии с программой производственной практики.**
- 4. Перечень компетенций, формируемых производственной практикой (тип - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности):**
  - УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
  - УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
  - ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
  - ОПК-2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации
  - ОПК-3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
  - ОПК-4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
  - ОПК-5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении
  - ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями
  - ОПК-7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений
  - ПК-2: способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы
- 5. Проверка и оценка результатов выполнения заданий:**

Формируется в соответствии с критериями и шкалами оценивания по каждому виду контроля.

**Наименование оценочных средств по контролируемым разделам  
производственной практики**

№ п/п	Контролируемые разделы (этапы) практики	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Организационно-подготовительный	ОПК-2	Задание 5, задания Технологической карты
2	Основной	УК-2,3, ОПК-1,2,3,4,5,6,7, ПК-2	Задания 1-4, 6, задания Технологической карты, индивидуальное задание
3	Итоговый	УК-2,3, ОПК-1,2,3,4,5,6,7, ПК-2	Отчет, представление результатов (доклад с презентацией)

**Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций**

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания / вид деятельности
<p><b>ОПК-6: способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями</b></p> <p><b>ПК-2: способность к созданию новых знаний прикладного характера, разработке и использованию методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы</b></p>			
<p>Задание 1. Подготовить, провести и проанализировать систему (цикл, модуль) уроков/учебных занятий (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом/рабочей программой дисциплины для конкретной образовательной организации и конкретной группы обучающихся)</p>			
Низкий (1)	1	<p><i>знает</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методологические основы профессиональной деятельности; закономерности и способы создания новых знаний прикладного характера в определенной области; особенности процессов разработки и использования методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы;</p> <p><i>умеет</i> с помощью наставника использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; решать задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, исследовательских и инновационных; осуществлять экспертизу эффективности результатов прикладных исследований</p>	Открытый урок, отзыв работодателя, технологические карты или конспекты занятий, анализ всех видов деятельности
Средний (2)	2	<p><i>знает</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методологические основы профессиональной деятельности; закономерности и способы создания новых знаний прикладного характера в определенной области; особенности процессов разработки и использования методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы;</p> <p><i>умеет</i> использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания</p>	



Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания / вид деятельности
		обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; решать задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, исследовательских и инновационных; осуществлять экспертизу эффективности результатов прикладных исследований;	
Высокий (3)	3	<i>знает</i> психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; методологические основы профессиональной деятельности; закономерности и способы создания новых знаний прикладного характера в определенной области; особенности процессов разработки и использования методов, технологий, способов профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; <i>умеет</i> с помощью наставника использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; решать задачи развития области профессиональной деятельности по профилю образовательной программы с использованием разнообразных методов и технологий, в том числе, исследовательских и инновационных; осуществлять экспертизу эффективности результатов прикладных исследований; <i>владеет</i> умениями учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умениями отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений); приемами и техниками создания новых знаний прикладного характера, разработки новых методов и технологий профессиональной деятельности по профилю образовательной программы; внедрения их в образовательные практики и рефлексии внедренческих результатов	

**ОПК-5: способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении**

Задание 2. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых образовательных результатов (в терминах УУД, ОУУН или компетенций)

Низкий (1)	1	<i>знает</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <i>умеет</i> с помощью наставника применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	Описание диагностических материалов, анализ всех видов деятельности
Средний (2)	2	<i>знает</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <i>умеет</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении	
Высокий (3)	3	<i>знает</i> принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении; <i>умеет</i> применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении; <i>владеет</i> действиями применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных	



Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания / вид деятельности
		результатов обучающихся, оценки результатов их применения	
<b>ОПК-3: способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</b> <b>ОПК-4: способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</b>			
<b>Задание 3. Создать условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для реализации задач инновационной образовательной политики (проанализировать образовательную среду, сформированную в организации, по возможности и необходимости дополнить собственными разработками и описать их)</b>			
Низкий (1)	1	<i>знает</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; <i>умеет</i> с помощью наставника взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	Анализ всех видов деятельности
Средний (2)	2	<i>знает</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; <i>умеет</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку	
Высокий (3)	3	<i>знает</i> основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения; общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств, формирования нравственного облика, нравственной позиции, нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей; <i>умеет</i> взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования; создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку; <i>владеет</i> методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (умениями) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования; методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей	
<b>УК-2: способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла</b> <b>УК-3: способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для</b>			



Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания / вид деятельности
<b>достижения поставленной цели</b>			
<b>Задание 4. Организовать исследовательскую работу обучающихся</b>			
Низкий (1)	1	<i>знает</i> особенности этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; <i>умеет</i> с помощью наставника формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта и определять исполнителей; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время и оценивает риски и результаты проекта; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Описание и анализ процесса и результатов проектной деятельности обучающихся
Средний (2)	2	<i>знает</i> особенности этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; <i>умеет</i> формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта и определять исполнителей; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время и оценивает риски и результаты проекта; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	
Высокий (3)	3	<i>знает</i> особенности этапов работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта; <i>умеет</i> формулировать проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулировать цель проекта и определять исполнителей; проектировать решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений; решать конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время и оценивает риски и результаты проекта; использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде; учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей; <i>владеет</i> приемами публичного представления результатов проекта и приемами ведения дискуссии при обсуждении этих результатов; приемами установления разных видов коммуникации для руководства командой и достижения поставленной цели; приемами планирования последовательности шагов для достижения поставленной цели, контроля их выполнение; приемами эффективного взаимодействия с членами команды, в т.ч. участвовать в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды, соблюдая этические нормы взаимодействия	
<b>ОПК-1: способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</b>			
<b>ОПК-2: способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации</b>			
<b>Задание 5. Составить рабочую программу/фрагмент рабочей программы предмета/дисциплины, элективного курса/факультатива в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования</b>			
Низкий (1)	1	<i>знает</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; законодательство РФ в области интеллектуальной собственности; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основы образовательного консалтинга; <i>умеет</i> с помощью наставника применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования	Фрагмент рабочей программы



Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания / вид деятельности
		с целью выполнения научного исследования; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	
Средний (2)	2	<i>знает</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; законодательство РФ в области интеллектуальной собственности; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основы образовательного консалтинга; <i>умеет</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП	
Высокий (3)	3	<i>знает</i> приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; законодательство РФ в области интеллектуальной собственности; содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; основы образовательного консалтинга; <i>умеет</i> применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП; <i>владеет</i> действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования; опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП	

**ОПК-7: способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений**

Задание 6. Разработать технологические карты или конспекты, провести и проанализировать 3 новых типа уроков/учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования по выбору студента (уроки открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии, систематизации и обобщения, постановки и решения задач (любого вида), развивающего контроля, общеметодологической направленности; учебные занятия с использованием интерактивных технологий (перевернутый класс, карусель, групповая работа)

Низкий (1)	1	<i>знает</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; <i>умеет</i> с помощью наставника использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	3 технологические карты или конспекты, анализ 3-х уроков/учебных занятий
Средний	2	<i>знает</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей	

Уровни	Баллы	Показатели и критерии оценивания уровня сформированности компетенций	Формы оценивания / вид деятельности
(2)		обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; <i>умеет</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности	
Высокий (3)	3	<i>знает</i> педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения; <i>умеет</i> использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности; <i>владеет</i> технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	

### Шкала оценивания уровня сформированности компетенций

Сумма баллов	Оценка
15-18, но не менее 2 баллов по каждому заданию	отлично
11-14, но не менее 1 балла по каждому заданию	хорошо
6-10, но не менее 1 балла по каждому заданию	удовлетворительно
менее 6 или не выполнено хотя бы одно из заданий 1-6	неудовлетворительно



**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА производственной практики (педагогическая практика)**  
 обучающегося \_\_\_\_\_ факультета \_\_\_\_\_ курса \_\_\_\_\_ группы

\_\_\_\_\_  
 (фамилия, имя, отчество)

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики: \_\_\_\_\_

№ п/п	Содержание работы /мероприятия /показатели	Мак балл	Баллы и подпись руководителя*
<b>Входной блок (организационно-подготовительный этап)</b>			
1	Составление паспорта ОУ	1	
2	Анализ учебных занятий педагогов ОУ по профильным предметам (не менее одного по каждому профильному предмету)	1	
3	Анализ календарно-тематического плана, рабочей программы профильного предмета, определение места курса в системе образования обучающихся (краткая характеристика)	1	
4	Анализ рабочей программы внеурочной деятельности	1	
5	Составление плана-проспекта педагогической деятельности в период практики (с указанием дидактической задачи по преподаванию учебного курса, по организации внеурочной деятельности; воспитательной задачи по реализации программы воспитания и социализации школьников и планируемых образовательных мероприятий по содержанию и срокам проведения)	1	
	<b>ИТОГО</b>	5	
<b>Психолого-педагогический блок (организационно-подготовительный и основной этапы)</b>			
1	Составление рабочей программы/фрагмента рабочей программы предмета/дисциплины, элективного курса/факультатива в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования;	5	
2	Разработка технологических карт или конспектов, проведение и анализ 3 новых типов уроков/учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования по выбору студента (уроки открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии, систематизации и обобщения, постановки и решения задач (любого вида), развивающего контроля, общеметодологической направленности; учебные занятия с использованием интерактивных технологий (перевернутый класс, карусель, групповая работа))	10	
3	Разработка и апробация пакета диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых образовательных результатов (в терминах УУД, ОУУН или компетенций).	8	
4	Проведение анализа результатов собственной педагогической деятельности, ее оценка с точки зрения психологии.	7	
	<b>ИТОГО</b>	30	
<b>Методический блок (организационно-подготовительный и основной этапы)</b>			
1	Разработка и проведение системы (цикл, модуль) уроков/учебных занятий (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом/рабочей программой дисциплины для конкретной образовательной организации и конкретной группы обучающихся) и их анализ	10	
2	<b>Организация</b> исследовательской работы обучающихся	8	
	Создание условий, обеспечивающих комфортную образовательную среду для реализации задач инновационной образовательной политики	8	
3	Разработка технологических карт или конспектов, проведение и анализ 3 новых типов уроков/учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования и <b>методикой</b>	8	

	<b>преподавания предмета/дисциплины по выбору студента (уроки открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии, систематизации и обобщения, постановки и решения задач (любого вида), развивающего контроля, общеметодологической направленности; учебные занятия с использованием интерактивных технологий (перевернутый класс, карусель, групповая работа))</b>		
4	<b>Анализ учебных занятий, проведенных студентом-практикантом (в форме подробного разбора), других практикантов</b>	3	
5	<b>Анализ самостоятельных работ учащихся (количество определяется в зависимости от учебного предмета)</b>	3	
6	<b>Внеурочная работа по предмету: разработка и проведение предметных олимпиад, тематических вечеров, конференций, конкурсов, экскурсий, КВН, блиттурниров, игр, классных часов и т. д. (1 мероприятие)</b>	10	
7	<b>Выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы ВКР. Варианты: тексты статей, анкетирование, тестирование, проведение диагностики; разработка и проведение олимпиад, конференций, проектов и др.</b>	10	
	<b>ИТОГО</b>	60	
	<b>Итоговый блок (итоговый этап)</b>		
1	<b>Подготовка и представление отчетной документации в соответствии с требованиями программы практики, включая анализ всех видов деятельности</b>	3	
2	<b>Участие в разработке и проведении творческого мероприятия по итогам производственной практики</b>	2	
	<b>ИТОГО</b>	5	
	<b>Дополнительный блок</b>		
1	<b>Анализ документации и основных направлений деятельности ОУ и педагога</b>	2	
2	<b>Планирование и корректировка собственной педагогической деятельности в соответствии с динамикой качества организации учебного процесса</b>	2	
3	<b>Проведение дополнительной работы с обучающимися – со слабоуспевающими обучающимися (система консультаций); – с обучающимися, имеющими высокую когнитивную мотивацию (подготовка к конференциям, конкурсам, олимпиадам, улучшение результатов по предмету)</b>	2	
4	<b>Проведение дополнительного учебного занятия, образовательного мероприятия</b>	2	
5	<b>Разработка печатных или электронных (для ТАСО) дидактических материалов или участие в создании печатных/электронных учебных методических пособий</b>	3	
6	<b>Выполнение индивидуального задания по предложению от ОУ</b>	3	
7	<b>Помощь в организации и проведении общешкольных мероприятий (выпуск on-line газеты, стенгазеты, помощь в проведении внутришкольных или межшкольных мероприятий и др.)</b>	3	
8	<b>Выступление на педагогических советах, работа в проблемно-творческих группах</b>	3	
9	<b>Участие в учебно-воспитательной работе кафедры ТГПУ</b>	3	
10	<b>Отзыв на педагогическую деятельность студента со стороны работодателя, обучающихся, родителей (по предложенным анкетам, грамоты, благодарственные письма, предложение трудоустройства после окончания обучения и др.)</b>	3	
11	<b>Разработка или проведение образовательного мероприятия, не включенного в технологическую карту</b>	3	
12	<b>Составление банка активных приемов обучения, способствующих решению дидактической задачи по преподаванию учебного курса, по организации внеурочной деятельности</b>	3	
	<b>ИТОГО за период практики</b>		



\* Максимальный балл выставляется при полном самостоятельном выполнении задания на продуктивном уровне. Половина максимального балла выставляется при частичном выполнении задания или при выполнении задания на репродуктивном уровне. Баллы не ставятся, если задание не выполнено или выполнено некорректно.

#### Шкала оценивания выполнения заданий по ТК

Сумма баллов	Оценка
85-100	отлично
73-84	хорошо
60-72	удовлетворительно
менее 60 или не закрытый модуль	неудовлетворительно

\*\* Выполнение заданий по блокам оценивают следующие руководители практики:

**Входной блок** — руководитель практики от ТГПУ

**Методический блок** — руководитель/руководитель практики от профильной организации

**Психолого-педагогический блок** — руководитель практики по психолого-педагогическому блоку

**Итоговый блок** — руководитель практики от ТГПУ

**Дополнительный блок** — в зависимости от содержания образовательного мероприятия (соответствующий руководитель практики: от ТГПУ, от профильной организации или по психолого-педагогическому блоку)

#### Представление результатов практики (доклад, презентация)

##### Критерии и показатели, используемые при оценивании доклада и презентации

Характеристика	Требования к структуре и оформлению
Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов по итогам практики	1) сообщение (выступление) - 5 мин с использованием электронной презентации 7-12 слайдов (сочетание текста, рисунков, видеоматериалов, звукового ряда, которые организованы в единую среду: есть структура, организованная для удобного восприятия информации) 2) вопросы - ответы; 3) заключение руководителей

#### Алгоритм оценивания выступления с презентацией

Показатели	Балл
Доклад представляет структурированные результаты работы во время практики	1
Речь докладчика понятна, дикция - четкая, интонация обыгрывает содержание	1
Представлено место проведения практики	1
Представлена урочная и внеурочная деятельность	1
Представлены выводы о результатах деятельности практиканта, его личное отношение к работе и ее результатам	1
Слайды презентации дополняют устную информацию, а не полностью ее дублируют	1
Слайды презентации в меру информативны, представленная информация понятна и легко читается, распознается	1
Текст презентации оформлен грамотно	1
Стиль презентации соответствует содержанию	1
Ответы на вопросы логичны и обоснованы	1
<b>Итого</b>	<b>10</b>



### Шкала оценивания

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
9-10	отлично
7-8	хорошо
5-6	удовлетворительно
0-4	неудовлетворительно

### Отчетная документация по итогам практики

Критерии и показатели, используемые при оценивании отчетной документации по итогам практики:

<i>Характеристика</i>	<i>Требования к структуре и оформлению отчета по итогам практики</i>
<p><b>Отчет</b> - продукт самостоятельной работы обучающегося, включающий материалы практики и анализ всех видов деятельности по итогам прохождения практики.</p> <p><b>Учетная карточка (УК)</b> практики заполняется обучающимся по шаблону в текстовом редакторе, оценки выставляют руководители практики, оценки заверяются подписями руководителей и печатью организации.</p> <p><b>Технологическая карта производственной практики (ТК)</b> заполняется по предоставленному образцу и распечатывается обучающимся, оценки выставляются руководителями практики и заверяются подписью.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) Титульный лист;</li> <li>2) Содержание;</li> <li>3) Анализ всех видов деятельности;</li> <li>4) Материалы практики;</li> <li>5) Приложения (если необходимо).</li> </ol>

### Алгоритм оценивания отчетной документации

<i>Показатели</i>	<i>Балл</i>
Выдержаны требования к структуре отчета; учетная карточка заполнена полностью; оформлена технологическая карта производственной практики	1
В тексте отсутствуют орфографические, синтаксические, пунктуационные ошибки	1
Соблюдены требования к оформлению и объёму (20-30 стр., шрифтом Times New Roman, 12 кегль, 1,5 интервал; страницы пронумерованы)	1
Анализ всех видов деятельности присутствует, результаты выполнения заданий подтверждаются материалами отчета	1
Отчет, технологическая карта производственной практики и учетная карточка предоставлены факультетскому руководителю своевременно	1
<b>Итого</b>	<b>5</b>

### Шкала оценивания

<i>Баллы</i>	<i>Оценка</i>
5	отлично
3-4	хорошо
2	удовлетворительно
0-1	неудовлетворительно

### Примеры индивидуального задания

Выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы выпускной квалификационной работы (критерии оценивания определяются руководителем обучающегося):

1. Написание научной статьи;
2. Разработка плана и проведение методического эксперимента, анкетирования или диагностики;
3. Разработка учебно-методических материалов;
4. Проведение предметных конкурсов, олимпиад или научно-практических конференций.

### Промежуточная аттестация по производственной практике

Итоговая оценка	критерии	Оценка руководителя от профильной организации	Оценка руководителя практики от ТГПУ			
		выполнения всех видов деятельности (ТК, УК)	уровня сформированности компетенций	за отчетную документацию	индивидуального задания (по теме ВКР)	за представление результатов практики
"отлично"	выполнение программы практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчетной документации	отлично	отлично	отлично	отлично	отлично
"хорошо"	полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов	хорошо/отлично	хорошо/отлично	хорошо/отлично	хорошо/отлично	хорошо/отлично
"удовлетворительно"	полное выполнение программы практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации	есть хотя бы 1 оценка "удовлетворительно"				
"неудовлетворительно"	не выполнение хотя бы одного пункта программы практики, не предоставление отчетной документации	есть хотя бы 1 оценка "неудовлетворительно"				

ФОС по производственной практике для направления подготовки 44.04.01 Педагогическое образование разработан

А. Г. Подстригич, к.пед.н., доцент кафедры математики, теории и методики обучения математике ФМФ