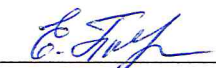


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан физико-математического факультета

 к.п.н, доцент Е.Г. Пьяных

«*16*» *сентября* 2016 года

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование _____

Направленность (профиль) Информатика в образовании _____

Форма обучения очная, заочная _____

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина входит в вариативную часть блока 1 (обязательная дисциплина) образовательной программы.

Освоение данной дисциплины необходимо для изучения следующих дисциплин: «Технологии обучения программированию», «Технологии обучения информационным технологиям».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Компетенции, формируемые учебной дисциплиной «Педагогические технологии в обучении информатике»:

способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

готовность к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

готовность к разработке и реализации педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК-23);

Обучающийся должен **знать**:

- сущность организации процесса обучения на современном этапе;

- структуру содержания образования, методы, формы и средства обучения;

- содержание понятия педагогические технологии и сущность процессов их проектирования.

Обучающийся должен **уметь**:

- проводить анализ учебной деятельности;

- осуществлять целеполагание;

- осуществлять выбор методов, средств, технологий обучения.

Обучающийся должен **владеть навыками**:

- определять цели и задачи, планировать занятия;

- разрабатывать методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе требований образовательного стандарта;

- планировать собственную исследовательскую, проектную деятельность;

- систематизировать и оценивать педагогический опыт.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

1. Традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений.

Тип общества и присущая ему система образования. Концепция современного образования. Ведущие принципы новой парадигмы образования: гуманизация, гуманитаризация, информатизация. Средства достижения новой (гуманистической) парадигмы образования: субъектность, диалогичность, развивающая направленность, интегрированность. Актуальность выбора моделей обучения в современной России.

Понятие педагогической технологии. Актуальность технологичного подхода к образованию на современном этапе.

2. Современные подходы к пониманию образовательных результатов в рамках образовательного стандарта.

Цели и основные задачи модернизации образования. Ведущие направления модернизации общего образования. Понятия: «компетенция», «компетентность»,

«компетентностный подход». Система ключевых компетентностей. Нормативное представление и реализация нового содержания школьного образования - государственный стандарт общего среднего образования. Цели стандарта. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Психолого-педагогические аспекты содержания образовательных результатов на современном этапе.

3. Психолого-педагогические аспекты содержания образовательных результатов на современном этапе.

Личностный, метапредметный, предметный уровни образовательного результата. Тесты достижений и тесты способностей. Индивидуальные познавательные стили. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Таксономия образовательных целей и результаты образования. Подходы к структурированию учебных достижений. Педагогическое и психологическое тестирование. Изучение динамики психического и личностного развития в образовательном процессе.

4. Технологии активизации познавательной деятельности. Технологии развития мышления.

Методологические основы применения активных методов. Классификация и структура активных методов обучения. Разработка и применение активных методов в образовательной практике. Технологии проектирования проблемной лекции. Технологии проектирования диалоговых форм учебного взаимодействия. Учебная эвристическая деятельность. Сущность эвристического обучения.

Мышление. Типы мышления. Активизация мыслительной деятельности в рамках проектного, исследовательского, эвристического методов обучения. Технологии активизации мыслительной деятельности.

5. Проблемная, проектная технологии.

Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Этапы проектной деятельности. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание. Основные этапы реализации проектно-исследовательской деятельности: определение предмета исследования; определение проблемы, гипотезы; доказательство, обоснование гипотезы; обобщение результатов, выводы; презентации результатов. Психолого-педагогические аспекты реализации этапов проектной технологии. Проекты исследовательской и практической направленности.

6. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в реализации технологий проектного, проблемного обучения

Специфика использования ИКТ на разных этапах проектной деятельности. Организация медиаурока с использованием ИКТ. Педагогический и технологический сценарии занятия с использованием ИКТ.

Сетевые проекты. Сетевые площадки. Требования к организации сетевых проектов, сетевых площадок. Преимущества и риски при создании сетевой площадки, реализации сетевого проекта.

Дидактические возможности компьютерных и телекоммуникационных технологий. Дистанционное обучение (ДО) и его особенности. Модели дистанционного обучения. Информационные и педагогические технологии в дистанционном обучении

7. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся

ИКТ в школьном образовании. Ведущие функции ИКТ в учебном процессе: квалиметрическая, мотивирующая, исследовательская, экспертная, контрольно-оценочная и диагностическая.

Понятие познавательной деятельности, открытой и гибкой познавательной позиции. Индивидуальные познавательные стили. Важнейшие компоненты обучаемости: темп усвоения знаний, умений; темпы продвижения в обучении.

Взаимосвязь системы методов развивающего обучения и индивидуальных познавательных стилей. Дидактические и методические возможности ИКТ для работы с индивидуальными познавательными стилями.

8. Инновационные технологии оценивания результатов обучения.

Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

Портфолио как перспективная форма представления индивидуальных образовательных достижений. «Портфолио документов». «Портфолио работ». «Портфолио отзывов».

Таксономия образовательных целей и результаты образования. Понятие компетентностного теста. Возможности таксономических подходов для создания компетентностных тестов.

Социологическое исследование в программе школьного мониторинга. Этапы социологического исследования. Психолого-педагогические аспекты определения предмета и объекта исследования. Методы социологического исследования.

9. Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение.

Становление и развитие тестирования. Сущность и понятие педагогического теста. Классификация тестов. Применение педагогических тестов. Методические материалы по организации и проведению педагогического тестирования. Разработка требований к условиям проведения тестирования. Сценарий проведения тестирования.

Организация единого государственного экзамена (ЕГЭ). Цели и порядок проведения ЕГЭ. Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ. Личностно ориентированная технология подготовки школьников к ЕГЭ.

4. Трудоемкость дисциплины (модуля) по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

4.1. Очная форма обучения

Объем в зачетных единицах: 7.

4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)	
		1	
Аудиторные занятия	57	57	
Лекции	19	19	

Лабораторные работы			
Практические занятия (семинары)	38	38	
Самостоятельная работа	168	168	
Курсовая работа			
Другие виды занятий			
Формы текущего контроля		эссе	
Формы промежуточной аттестации	27	27 (экзамен)	
Итого часов	252	252	

4.1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1	Традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений. Понятие педагогической технологии.	20	2			18
2	Современные подходы к пониманию образовательных результатов в рамках образовательного стандарта.	20	2			18
3	Психолого-педагогические аспекты содержания образовательных результатов на современном этапе	20	2			18
4	Технологии активизации познавательной деятельности. Технологии развития мышления	27	2	6		19
5	Проблемная, проектная технологии.	27	2	6		19
6	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в реализации технологий проектного, проблемного обучения	27	2	6		19
7	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся	27	2	6		19
8	Инновационные технологии оценивания результатов обучения.	27	2	6		19
9	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение.	30	3	8		19
	Итого:	225	19	38		168

4.2. Заочная форма обучения
Объем в зачетных единицах: 7.

4.2.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)	
		1	
Аудиторные занятия	24	24	
Лекции	8	8	
Лабораторные работы			
Практические занятия (семинары)	16	16	
Самостоятельная работа	219	219	
Курсовая работа			
Другие виды занятий			
Формы текущего контроля		эссе	
Формы промежуточной аттестации	9	9 (экзамен)	
Итого часов	252	252	

4.2.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1	Традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений. Понятие педагогической технологии.	25	1			24
2	Современные подходы к пониманию образовательных результатов в рамках образовательного стандарта.	25	1			24
3	Психолого-педагогические аспекты содержания образовательных результатов на современном этапе	25	1			24
4	Технологии активизации познавательной деятельности. Технологии развития мышления	28	1	3		24
5	Проблемная, проектная технологии.	28	1	3		24
6	Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в реализации технологий	27	1	2		24

	проектного, проблемного обучения					
7	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся	28	1	2		25
8	Инновационные технологии оценивания результатов обучения.	28	1	2		25
9	Единый государственный экзамен, его содержание и организационно-технологическое обеспечение.	29		4		25
	Итого:	243	8	16		219

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

5.1. Основная учебная литература:

1. Винеvская А.В. Педагогические технологии : вопросы теории и практики внедрения /авт.-сост. А. В. Винеvская ; под общ. ред. И. А. Стеценко.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.- 253 с.
2. Румбешта, Е. А. Современные образовательные технологии в практике учебных учреждений. /под ред. Е. А. Румбешта, А. А. Власовой. -Томск: ТГПУ, 2014.-90 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 192 с.
2. Захарова И.Г. Информационные технологии в образовании: учебное пособие для вузов.- 5-у издание. – М.: Академия, 2008. –187 с.
3. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов педвузов. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
4. Селеvко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
5. Чибисова М.Ю. Единый государственный экзамен: психологическая подготовка. – М., 2004.
6. Шишов С.Е., Кальней В.А. Мониторинг качества образования в школе. – М., 1999.
7. Иванов Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы. Понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. – М.: АПК и ПРО, 2003. – 101 с.
8. Хуторской А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучени. – М.: МГУ, 2003. – 416 с.
9. Ясвин В. А. Образовательная среда : от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 366 с.
10. Виленский В.Я., Образцов П.И., Уман А.И. Технологии профессионально-ориентированного обучения в высшей школе: Учебное пособие / Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Педагогическое общество России, 2005. – 192 с.
11. Попова О. В. Персонифицированные информационные технологии в процессах социализации личности // Персонифицированные информационные технологии в процессах социализации личности и экономике : межвуз. сб. науч. тр. – Новосибирск: изд. центр Новосиб. гос. ун-та, 2006.

12. Юнина Е. А. Технологии качественного обучения в школе : учеб.-метод. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 224 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Информационно-образовательная среда «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
- Сайт Министерства образования и науки РФ www.ed.gov.ru
- Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/>
- Электронная версия журнала «Вестник образования» www.vestnik.edu.ru
- Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ www.microsoft.com/rus/education/
- Образовательные проекты компании ИНТЕЛ www.intel.com/ru/education/
- Сайт конкурса «Учитель года» www.teacher.org.ru
- Фонд поддержки Российского учителя <http://www.fpru.org/>
- Августовский педсовет www.pedsovet.alledu.ru
- Сайт ТГПУ «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/>
- Сайт ТГПУ «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/>

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Open office, Mozilla Firefox

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционная аудитория, кабинет информатики и методики преподавания информатики

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Учебный материал представлен блоками. Каждый очередной блок характеризуется законченностью, на котором строится изучение последующего блока

Необходимо отметить, что важное место на каждом этапе отводится работе по усвоению основных дидактических терминов, понятий и категорий и содержательному анализу. Основная задача аналитической деятельности – осознать и осмыслить на конкретном дидактическом материале сущность системного подхода, признаки, характеристики и свойства системы; методы и методику системного исследования; понять, что системный подход лежит в основе любой педагогической технологии и дидактической концепции.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в виде отдельного документа (приложение к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)).

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.04.01 - Педагогическое образование**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена к.п.н., доцентом кафедры информатики Т.А. Прищепа

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики протокол № 10 от «26» мая 2016 г.

Зав. кафедрой информатики СА к.т.н, А.Н. Стась

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией физико-математического факультета

протокол № 9 от «26» мая 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии З.А. д.п.н, профессор З.А. Скрипко