


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан физико-математического факультета

 к.п.н, доцент Е.Г. Пьяных

«26»  2016 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИННОВАЦИОННЫЕ ПРОЦЕССЫ В ОБРАЗОВАНИИ**

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Информатика в образовании

Форма обучения очная, заочная

## **1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина входит в вариативную часть блока 1 (обязательная дисциплина) образовательной программы.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

Компетенции, формируемые учебной дисциплиной «Инновационные процессы в образовании»:

- способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- готовность к разработке и реализации педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК-23);

- готовность использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в вопросах развития и управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-24);

- готовность участвовать в разработке и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-25);

Знать:

Основные понятия педагогической инноватики.

Уметь:

Применять инновационные технологии в обучении информатики.

Владеть:

Инновационными методами обучения.

## **3. Содержание учебной дисциплины (модуля)**

### **1. Модернизация страны и инновации в образовании.**

Место и роль модернизации образования РФ в социально-экономическом и социокультурном развитии страны. Обоснование нововведений в образовании. Потребность в нововведениях и заказчики нововведений. Образовательная политика. Цели процесса модернизации. Необходимые условия для успешности модернизации образования и риски, связанные с его инновационным развитием.

### **2. Инновационная деятельность (научные основы).**

Понятие об инновациях. Роль инновационных процессов в современной экономике, политике, социальной жизни, образовании. Педагогическая инноватика – новая научная отрасль, её предмет, задачи, методология. Основные понятия педагогической инноватики: новшество, инновации, нововведение, инновационный процесс, инновационная деятельность. Типы, типология педагогических инноваций.

### **3. Традиционные и современные подходы к организации учебного процесса.**

Тип общества и присущая ему система образования. Концепция современного образования. Ведущие принципы новой парадигмы образования: гуманизация, гуманитаризация, информатизация. Средства достижения новой (гуманистической) парадигмы образования: субъектность, диалогичность, развивающая направленность, интегрированность.

#### **4. Современные подходы к пониманию целей обучения в рамках образовательного стандарта.**

Цели и основные задачи модернизации образования. Ведущие направления модернизации общего образования. Понятия: «компетенция», «компетентность», «компетентностный подход». Система ключевых компетентностей. Нормативное представление и реализация нового содержания школьного образования - государственный стандарт общего среднего образования. Цели стандарта. Федеральный компонент государственного стандарта основного общего образования. Психолого-педагогические аспекты содержания образовательных результатов на современном этапе.

Личностный, метапредметный, предметный уровни образовательного результата. Индивидуальные познавательные стили.

#### **5. Технологии активизации познавательной деятельности. Технологии развития мышления.**

Методологические основы применения активных методов. Классификация и структура активных методов обучения. Разработка и применение активных методов в образовательной практике. Технологии проектирования проблемной лекции. Технологии проектирования диалоговых форм учебного взаимодействия. Учебная эвристическая деятельность. Сущность эвристического обучения.

Мышление. Типы мышления. Активизация мыслительной деятельности в рамках проектного, исследовательского, эвристического методов обучения. Технологии активизации мыслительной деятельности.

#### **6. Проблемная, проектная технологии.**

Технология проблемного обучения. Технология проектного обучения. Этапы проектной деятельности. Телеконференции и проекты образовательного и учебного назначения, их типология, структура, содержание. Основные этапы реализации проектно-исследовательской деятельности: определение предмета исследования; определение проблемы, гипотезы; доказательство, обоснование гипотезы; обобщение результатов, выводы; презентации результатов. Психолого-педагогические аспекты реализации этапов проектной технологии. Проекты исследовательской и практической направленности.

#### **7. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.**

ИКТ в школьном образовании. Ведущие функции ИКТ в учебном процессе: квалиметрическая, мотивирующая, исследовательская, экспертная, контрольно-оценочная и диагностическая.

Дидактические и методические возможности ИКТ для работы с индивидуальными познавательными стилями. Интерактивные компьютерные технологии. Дистанционные образовательные технологии. Технологии сетевого взаимодействия.

#### **8. Инновационные технологии оценивания результатов обучения.**

Понятие о качестве образования. Показатели качества образования. Оценка эффективности и качества образования. Традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Оценка, ее функции. Связь оценки и самооценки.

Портфолио как перспективная форма представления индивидуальных образовательных достижений. «Портфолио документов». «Портфолио работ». «Портфолио отзывов».

Таксономия образовательных целей и результаты образования. Понятие компетентностного теста. Возможности таксономических подходов для создания компетентностных тестов.

Социологическое исследование в программе школьного мониторинга. Этапы социологического исследования. Психолого-педагогические аспекты определения предмета и объекта исследования. Методы социологического исследования.

Организация единого государственного экзамена (ЕГЭ). Цели и порядок проведения ЕГЭ. Законодательные, нормативно-правовые и организационно-педагогические документы, регламентирующие порядок проведения ЕГЭ.

#### 9. Учитель в инновационном процессе.

Отношение учителей и общественности к инновациям в образовании. Готовность учителя к участию в инновационном образовательном процессе. Способность педагога определять перспективы своего профессионального развития в свете инновационных процессов в образовании. Формирование инновационной культуры педагога. Знания и умения учителя в области технологии проведения опытно-экспериментальной работы как части инновационного процесса и собственной проектно-исследовательской деятельности.

#### 4. Трудоемкость дисциплины (модуля) по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

##### 4.1. Очная форма обучения

Объем в зачетных единицах: 6.

##### 4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)	
		1	
Аудиторные занятия	57	57	
Лекции			
Лабораторные работы			
Практические занятия (семинары)	57	57	
Самостоятельная работа	132	132	
Курсовая работа			
Другие виды занятий			
Формы текущего контроля		эссе	
Формы промежуточной аттестации	27	27 (экзамен)	
Итого часов	216	216	

##### 4.1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	

1	Модернизация страны и инновации в образовании.	21		6		15
2	Инновационная деятельность (научные основы).	21		6		15
3	Традиционные и современные подходы к организации учебного процесса.	21		6		15
4	Современные подходы к пониманию целей обучения в рамках образовательного стандарта.	21		6		15
5	Технологии активизации познавательной деятельности. Технологии развития мышления.	21		6		15
6	Проблемная, проектная технологии.	21		6		15
7	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.	21		7		14
8	Инновационные технологии оценивания результатов обучения.	21		7		14
9	Учитель в инновационном процессе.	21		7		14
	<b>Итого:</b>	189		57		132

#### 4.2. Заочная форма обучения

Объем в зачетных единицах:

##### 4.2.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)	
		1	
Аудиторные занятия	20	20	
Лекции			
Лабораторные работы			
Практические занятия (семинары)	20	20	
Самостоятельная работа	187	187	
Курсовая работа			
Другие виды занятий			
Формы текущего контроля		эссе	
Формы промежуточной аттестации	9	9 (экзамен)	
Итого часов	216	216	

#### 4.2.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1	Модернизация страны и инновации в образовании.	23		2		21
2	Инновационная деятельность (научные основы).	23		2		21
3	Традиционные и современные подходы к организации учебного процесса.	23		2		21
4	Современные подходы к пониманию целей обучения в рамках образовательного стандарта.	23		2		21
5	Технологии активизации познавательной деятельности. Технологии развития мышления.	23		2		21
6	Проблемная, проектная технологии.	23		2		21
7	Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся.	23		2		21
8	Инновационные технологии оценивания результатов обучения.	23		3		20
9	Учитель в инновационном процессе.	23		3		20
	<b>Итого:</b>	207		20		187

#### 5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

##### 5.1. Основная учебная литература:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки РФ. – М., 2011. – 48 с.

2. Винеvская А.В. Педагогические технологии : вопросы теории и практики внедрения /авт.-сост. А. В. Винеvская ; под общ. ред. И. А. Стеценко.-Ростов-на-Дону: Феникс, 2014.- 253 с.

3. Румбешта, Е. А. Современные образовательные технологии в практике учебных учреждений. /под ред. Е. А. Румбешта, А. А. Власовой. –Томск: ТГПУ, 2014.-90

##### 5.2. Дополнительная литература:

1. Концепция федеральных государственных стандартов общего образования: проект / РАО; ред. А.М.Кондаков. – М., 2008. – 39 с.

2. Слaстёнин В.А., Подымова Л.С. Педагогика: Инновационная деятельность.– М.: Магистр, 2004. – 224 с.

3. Гельфман, Э. Г. Психодидактика школьного учебника: интеллектуальное воспитание учащихся / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. - М. ; СПб.: Питер, 2006. – 384 с.

4. Демкин, В. П. Организация учебного процесса на основе технологий дистанционного обучения : учеб.-метод. пособие / В. П. Демкин, Г. В. Можяева. – Томск: ТГУ, 2003. – 54 с.
5. Ерофеева, Н. И. Управление проектами в образовании / Н. И. Ерофеева // Народное образование. – 2002. – № 5. – С. 94-98.
6. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.
7. Кларин М.В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках. М: Арина. 1996, – 222 с.
8. Ясвин В. А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. – М.: Смысл, 2001. – 366 с.
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / А.Г.Асмолов и др. – М., 2011. – 159 с.
10. Шамова Т.И., Белова С.Н. Ильина И.В., Подчалимова Г.Н., Худин А.Н. Современные средства оценивания результатов обучения в школе: Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 192 с.
11. Юнина Е. А. Технологии качественного обучения в школе: учеб.-метод. пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 224 с.
12. Ибрагимов И.М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учебное пособие для студентов педвузов. – М.: Академия, 2005. – 336 с.
13. Загвязинский В.И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Загвязинский. – М.: Издательский центр «Академия». 2007. – 192 с.

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

- Информационно-образовательная среда «Открытый класс» <http://www.openclass.ru/>
- Сайт Министерства образования и науки РФ [www.ed.gov.ru](http://www.ed.gov.ru)
- Федеральное государственное учреждение "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/>
- Электронная версия журнала «Вестник образования» [www.vestnik.edu.ru](http://www.vestnik.edu.ru)
- Образовательные проекты компании МАЙКРОСОФТ [www.microsoft.com/rus/education/](http://www.microsoft.com/rus/education/)
- Образовательные проекты компании ИНТЕЛ [www.intel.com/ru/education/](http://www.intel.com/ru/education/)
- Сайт конкурса «Учитель года» [www.teacher.org.ru](http://www.teacher.org.ru)
- Фонд поддержки Российского учителя <http://www.fpru.org/>
- Августовский педсовет [www.pedsomet.alledu.ru](http://www.pedsomet.alledu.ru)
- Сайт ТГПУ «Педагогическая планета» <http://planeta.tspu.ru/>
- Сайт ТГПУ «Академия успеха» <http://uspeh.tspu.ru/>

### **5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Для обеспечения дисциплины необходимы: специально оборудованные аудитории и компьютерные классы; персональные компьютеры; локальное сетевое оборудование; выход в сеть Интернет; технические и аудиовизуальные средства обучения (мультимедиапроектор).

**6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Кабинет информатики и методики обучения информатике

**7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Программа курса реализуется в процессе проведения практических занятий, организации самостоятельной работы, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену.

Учебный материал представлен блоками. Каждый очередной блок характеризуется законченностью, на котором строится изучение последующего блока.

Необходимо отметить, что важное место на каждом этапе отводится работе по усвоению основных дидактических терминов, понятий и категорий и содержательному анализу. Основная задача аналитической деятельности – осознать и осмыслить на конкретном дидактическом материале сущность системного подхода, признаки, характеристики и свойства системы; методы и методику системного исследования; понять, что системный подход лежит в основе любой педагогической технологии и дидактической концепции.

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**


Представлен в виде отдельного документа (приложение к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)).



Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.04.01 - Педагогическое образование**

Рабочая программа учебной дисциплины составлен к.п.н., доцентом кафедры информатики Т.А. Прищепа

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры информатики протокол № 10 от «26» мая 2016 г.

Зав. кафедрой информатики  к.т.н, А.Н. Стась

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией физико-математического факультета

протокол № 9 от «26» мая 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии  д.п.н, профессор З.А. Скрипко