

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан физико-математического факультета


Е.Г. Пьяных
« 3 / 7 » августа 2015 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.1.В.09

**Основы гендерного подхода как элемент педагогического образования
ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) - 3**

Направление подготовки (специальность) – 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки – Физическое образование

Квалификация (степень) выпускника – магистр

Форма обучения - очная

1. Цели изучения учебной дисциплины.

В современном обществе существует ряд социальных стереотипов, которые в настоящее время должны быть пересмотрены. Одним из таких стереотипов является отношение к гендерному вопросу. Важнейшую роль в этом играет образование, в связи с чем, в ряде университетов нашей страны активно внедряется гендерное образование. Это способствует процессу формирования в нашей стране более свободного, толерантного, демократического общества, большую роль в котором играют работники педагогической сферы.

Самостоятельная работа учащихся предполагает, выполнение конкретных практических заданий исследовательского характера: написание эссе, проведение анкетирования и интервью.

Курс включает десять тем и шесть семинарских занятий, на которых рассматриваются современные статьи по данной тематике и обсуждаются вопросы и результаты педагогических исследований, проделанных учащимися в процессе самостоятельной работы.

Цели дисциплины:

- раскрыть сущность и содержание концепции гендерного подхода, включающего анализ и объяснение биологических и социально-культурных различий в жизнедеятельности мужчин и женщин;
- показать возможности применения гендерного подхода в педагогике;
- проанализировать развитие гендерных исследований в России; приобщить студентов к изучению и исследованию гендерных отношений в образовательном пространстве.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Основы гендерного подхода как элемент педагогического образования» входит в вариативную часть профессионального цикла в раздел «Дисциплины по выбору студента».

В результате изучения дисциплины магистранты приобретают практические навыки по применению гендерного подхода в педагогике, происходит приобщение студентов к изучению и исследованию гендерных отношений в образовательном пространстве.

Для успешного освоения дисциплины используются знания, приобретенные в процессе изучения дисциплин «Методика обучения естествознанию в старших классах» и «Активные методы обучения в старшей школе».

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК)**:

- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);
- способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19).

4. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)
	Всего 108	4
Аудиторные занятия	12 (в т.ч. в интерак. форме - 8)	12 (в т.ч. в интерак. форме - 8)
Лекции	-	-
Практические занятия	12	12
Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ	-	-

Другие виды работ	-	-
Самостоятельная работа	96	96
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	-	Защита рефератов, выполнение заданий
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Разделы учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы					Самост. работа
		ВСЕГО	Лекции	Практ. (семинары)	Лабор. работы	В т.ч. интерак. формы обучения (не менее 40 %)	
1.	Введение в курс. Гендерный подход. История вопроса.	1	-	1	-	-	9
2.	Проблема пола в истории философской мысли.	1	-	1	-	-	9
3.	Биодетерминизм: влияние биологического фактора на жизнь, поведение мужчины и женщины.	1	-	1	-	1	11
4.	Гендерные стереотипы, социальное конструирование гендера. Гендерная социализация.	2	-	2	-	1	9
5.	Гендерный подход в образовании.	1	-	1	-	1	11
6.	Жизненные стратегии: Гендерный аспект.	1	-	1	-	1	9
7.	Гендерные отношения в семье.	1	-	1	-	1	9
8.	Молодежь в меняющемся мире. Гендерный аспект.	2	-	2	-	1	11
9.	Мужчина и женщина в экономической сфере.	1	-	1	-	1	9
10.	Гендерное равенство и пути его достижения.	1	-	1	-	1	9
	Итого:	12/ 0,3 зач. ед.	-	12	-	8/66%	96

5.2. Содержание разделов дисциплины.

1. Введение в курс. Гендерный подход. История вопроса.

Введение понятия "гендер". Пол как биологические и анатомические различия между мужчиной и женщиной. Гендерные исследования и задачи, стоящие перед ними. Гендер как различие социальной идентификации и самоидентификации женщины и мужчины. Актуальность гендерного подхода.

Влияние женского движения на изменение гендерного сознания (о роли и место мужчины и женщины в обществе). Феминизм как теория и как практика.

2. Проблема пола в истории философской мысли.

Философы античности о поле (Платон, Аристотель). Гностицизм. Средневековая мысль: христианство, манихейство. Исключение характеристик женского из философского мышления периода патристики. Отождествление женского с извращённой чувственностью. Функциональная

заданность женского в философии Фомы Аквинского. Признание возможности развития женских интеллектуальных способностей и возможности женского образования. Ж.-Ж. Руссо. Кантовская этика как проявление мизогинизма. Мизогинизм философии Гегеля. Мизогинизм этики Артура Шопенгауэра и Отто Вейнингера. Мизогинизм философских текстов В.С. Соловьёва, Н.Ф. Фёдорова, Н.А. Бердяева. Гендерная проблематика в современной философии. Концептуализация женской субъективности. Мишель Фуко. Концепция тела как эффекта власти. Жиль Делёз. Концепция желаний как производства.

Родоначальники женского движения (М. Уолстонкрафт, О. Де Гуж). Женское движение на Западе в XIX-XX вв., его лидеры, основные направления современного феминизма.

Этапы развития женского движения в России. Русские феминистки: М. В. Трубникова, А. П. Философова, Н. В. Стасова, А. Н. Шабанова.

3. Биодетерминизм: влияние биологического фактора на жизнь, поведение мужчины и женщины.

Различия биодетерминистского и гендерного подходов к вопросу о степени влияния биологического фактора на жизнь, поведение мужчины и женщины. Разграничение понятий "пол" и "гендер".

Современная критика биологически детерминированного подхода.

Необходимость гендерного подхода при изучении всех сфер жизнедеятельности общества.

4. Гендерные стереотипы, социальное конструирование гендера. Гендерная социализация.

Гендерные стереотипы. Уровни усвоения гендерных стереотипов: половая идентификация, гендерные роли. Социальное конструирование гендера.

Гендерная социализация, или как люди становятся мужчинами и женщинами. Стили, институты, механизмы социализации. Гендерная стратификация и гендерная асимметрия. Андрогиния: за и против. Аккумуляция ролей.

5. Гендерный подход в образовании.

Гендерный подход в истории педагогики.

Гендерные стереотипы в преподавании различных предметов. Гендерный аспект в школьном учебном плане. Стили школьного обучения. Скрытая дискриминация в школьных учебниках. Отношение учителей к мальчикам и девочкам. Феминизация учительства и ее влияние на формирование гендерной идентичности школьников.

Цель гендерной педагогики: смягчение гендерных стереотипов, создание условий для развития индивидуальных особенностей ребенка вне зависимости от пола.

6. Жизненные стратегии: Гендерный аспект.

Понятие жизненной стратегии. Типы жизненных стратегий: стратегии выживания, развития, успеха, достижения, благополучия. Факторы, определяющие жизненную стратегию. Гендерная специфика выбора жизненной стратегии. Карьера в жизни мужчины и женщины.

Изменение гендерных структур политики и проблема политических альтернатив. "Наделение женщин властью" - выражение женского начала в политике. Политические теории феминизма. Женщины и мужчины в политической жизни современной России. Женщины Томского региона в политике.

7. Гендерные отношения в семье.

Типы брачных отношений. Матриархат, патриархат. Неравномерность распределения гендерных ролей в семье.

Политика советского государства в отношении семьи. Перестройка и "ренессанс" патриархальной идеологии. Современные принципы семейной политики.

Влияние распределения ролей в семье на распределение профессий в сфере занятости. Проблема двойной занятости женщины. Планирование семьи и репродуктивные права. Репродуктивное здоровье. Проблема насилия в семье. Эгалитарная семья.

8. Молодежь в меняющемся мире. Гендерный аспект.

Профессиональная ориентация старшеклассников. Гендерные особенности профориентации молодежи. Особенности мотивации выбора профессии для юношей и девушек. Влияние статуса родителей, уровня урбанизации, региональных особенностей.

Динамика личных планов старшеклассников (уровень притязаний, профессия, статус, карьера)

в гендерном контексте.

Интернет и гендерный аспект. Молодежь, СМИ, гендерные стереотипы. Пути смягчения, освобождения от гендерных стереотипов.

Роль гендерных исследований и гендерного образования в преодолении гендерных стереотипов в молодежной среде.

9. Мужчина и женщина в экономической сфере.

Рынок труда и домохозяйство - две сферы гендерной экономики. Гендерная структура занятости и её развитие. Количественные и качественные аспекты структуры занятости: зарубежные и российские реалии.

Понятие домохозяйства и гендерные факторы ведения домохозяйства. Основные направления теоретического анализа домохозяйства. Теория новой экономики; марксистский подход; институциональные концепции; феминистская критика неоклассической теории.

Разделение труда и принятие решений в домохозяйстве.

Дискриминация по полу в сфере занятости. Гендерная сегрегация на рынке труда. Горизонтальная и вертикальная профессиональная сегрегация. Мужская и женская безработица.

Взаимосвязь частной и публичной сферы с позиций гендерной экономики. Теория двойственных систем (Айрис Янг, Хайди Хартман).

10. Гендерное равенство и пути его достижения.

Что означает понятие "гендерное равенство"? Международные документы о гендерном равенстве.

Гендерная политика: сущность, содержание. Гендерный подход в политике. Гендерный подход в управлении. Главное направление современной гендерной политики - стратегия равенства прав и возможностей женщин и мужчин. Условия эффективности гендерной государственной политики. Гендерно-чувствительные индикаторы в государственной политике. Гендерная статистика. Скандинавская модель гендерной политики.

5.3 Лабораторный практикум.

Лабораторный практикум не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине.

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика: учебное пособие для вузов / Л.В. Градусова.-М.:Флинта [и др.], 2011. - 173, [1] с.
2. Гендерные стереотипы в меняющемся обществе: опыт комплексного социального исследования : [монография] / РАН, Институт социально-экономических проблем народонаселения [и др.] ; под ред. Н.М. Римашевской. - М.: Наука, 2009. - 270, [1] с.:ил., табл.
3. Современная женщина: личность, гендер, психология репродуктивного здоровья: коллективная монография / И.Л. Шелехов, А.М. Уразаев, О.Г. Берестнева, К.Г. Языков ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. - Томск: Издательство ТГПУ, 2009. - 403 с.:ил., табл.
4. Козлов, В.В. Гендерная психология: учебник для вузов / В.В. Козлов, Н.А. Шухова. - СПб.: Речь, 2010. - 269 с.: табл.

6.2. Дополнительная литература:

1. Пушкарева, Н. Гендерная теория и историческое знание / Н. Пушкарева. - СПб.: Алетейя, 2007. - 495 с.
2. Берн, Ш. Гендерная психология. Законы мужского и женского поведения = The social psychology of gender: [первый в России учебник по социальной психологии пола и гендера] / Ш. Берн ; [пер. на рус. яз.: С. Рысев и др.]. - СПб.: Прайм-ЕВРОЗНАК, 2007. - 318 с.:ил.-(Психология - лучшее).
3. Турутина, Е.С. Гендерный подход в педагогическом образовании: Методические рекомендации / Е.С. Турутина; МО РФ и др. - Томск: ЦУМЛ ТГПУ, 2004. - 15 с.
4. Теория и методология гендерных исследований: Курс лекций / Под общ. ред. О. А. Ворониной; МВШСЭН. - М.: Московский центр гендерных исследований, 2001. - 415 с.
5. Абукирова Н.И. Что такое "гендер" // Общественные науки и современность, 1996.
6. Введение в гендерные исследования. Учебное пособие./ Под ред. И.В. Костиковой. М.: Изд-во Московского университета, 2000.

7. Гендер в культуре // Семья, гендер, культура. М.: Институт этнологии и антропологии РАН; Этнологический центр РГГУ, 1997. - Часть 6.
8. Гендерные исследования в России и СНГ. Кто есть кто. Справочник / Сост.: Зоя Хоткина. - М.: ЦДЖА, 2000.
9. Словарь гендерных терминов / Под ред. А.А.Денисовой/ Региональная общественная организация "Восток-Запад: Женские инновационные проекты". М.: Информация - XXI век, 2002. 256 с.

6.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины.

Интернет-ресурсы и информационные источники не предусмотрены.

6.4. Рекомендации по использованию информационных технологий, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Введение в курс. Гендерный подход. История вопроса	Слайды	Компьютер; проектор
2.	Проблема пола в истории философской мысли	Слайды	Компьютер; проектор
3.	Биодетерминизм: влияние биологического фактора на жизнь, поведение мужчины и женщины	Слайды	Компьютер; проектор
4.	Гендерные стереотипы, социальное конструирование гендера. Гендерная социализация	Слайды	Компьютер; проектор
5.	Гендерный подход в образовании	Слайды	Компьютер; проектор
6.	Жизненные стратегии: Гендерный аспект	Слайды	Компьютер; проектор
7.	Гендерные отношения в семье	Слайды	Компьютер; проектор
8.	Молодежь в меняющемся мире. Гендерный аспект	Слайды	Компьютер; проектор
9.	Мужчина и женщина в экономической сфере	Слайды	Компьютер; проектор
10.	Гендерное равенство и пути его достижения	Слайды	Компьютер; проектор

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации для студентов.

Магистрантам предлагается использовать рекомендованную литературу для более прочного усвоения учебного материала, изложенного на практических занятиях, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы.

Магистрантам необходимо выполнить индивидуальные задания по основным темам курса, оценки за которые учитываются при выставлении зачета. Выполнение заданий, вынесенных на самостоятельную работу, проверяются преподавателем в течение семестра.

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

8.1. Тематика рефератов.

Рефераты не предусмотрены.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

Темы для практических (семинарских) занятий.

Семинар 1. История развития гендерного подхода.

1. Гендерные исследования и задачи, стоящие перед ними
2. Влияние женского движения на изменение гендерного сознания
3. Гендер как различие социальной идентификации и самоидентификации женщины и мужчины.
4. Признание возможности развития женских интеллектуальных способностей и возможности

женского образования. Ж.-Ж. Руссо.

Семинар 2. Гендерные стереотипы, социальное конструирование гендера.

1. Уровни усвоения гендерных стереотипов: половая идентификация, гендерные роли.
2. Социальное конструирование гендера. Гендерная социализация, или как люди становятся мужчинами и женщинами.
3. Андрогиния: за и против. Аккумуляция ролей.

Семинар 3. Гендерный подход в образовании.

1. Гендерные стереотипы в преподавании различных предметов.
2. Гендерный аспект в школьном учебном плане. Стили школьного обучения. Скрытая дискриминация в школьных учебниках. Отношение учителей к мальчикам и девочкам.
3. Цель гендерной педагогики: смягчение гендерных стереотипов, создание условий для развития индивидуальных особенностей ребенка вне зависимости от пола.

Семинар 4. Гендер и семья.

1. Брачные программы в истории человечества.
2. Представления об институте семьи в различных течениях феминизма.
3. Состояние и перспективы развития семьи в Западной Европе и Америке.
4. Семья в России: история и современность.
5. Проблема двойной занятости женщины. Проблема насилия в семье.
6. Эгалитарная семья.

Семинар 5. Гендерная специфика выбора жизненной стратегии.

1. Понятие жизненной стратегии. Типы жизненных стратегий: стратегии выживания, развития, успеха, достижения, благополучия.
2. Гендерная специфика выбора жизненной стратегии. Карьера в жизни мужчины и женщины.
3. Изменение гендерных структур политики и проблема политических альтернатив. Женщины Томского региона в политике.

Семинар 6. Гендерный аспект в современной молодежной среде.

1. Гендерные особенности профориентации молодежи. Особенности мотивации выбора профессии для юношей и девушек.
2. Динамика личных планов старшеклассников в гендерном контексте.
3. Интернет и гендерный аспект. Молодежь, СМИ, гендерные стереотипы. Пути смягчения, освобождения от гендерных стереотипов.
4. Роль гендерных исследований и гендерного образования в преодолении гендерных стереотипов в молодежной среде.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий.

Вопросы возникают в процессе изучения курса

8.4. Примеры тестов.

Тесты не предусмотрены.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету).

1. Чем отличаются понятия "гендер" и "пол"?
2. Как феминизм повлиял на изменение гендерного сознания?
3. В чем актуальность гендерного подхода?
4. Гендерные исследования и задачи.
5. Биологические различия - сигнал или причина дифференциации социальных ролей?
6. Гендерная асимметрия предопределена биологически или возникает как следствие социальных условий?
7. Каково соотношение биологического и социального факторов в гендерной социализации?
8. Ваше отношение к словам З. Фрейда "Анатомия - это судьба..."
9. Чем отличаются ролевые наборы мужчины и женщины?
10. Чувствуете ли Вы на себе влияние гендерных стереотипов?
11. В чем причина гендерной асимметрии?
12. Феминизация учительства - это проблема?
13. Есть ли скрытая дискриминация в школьных учебниках? Если да - приведите примеры.
14. Есть ли гендерная дискриминация во внеурочной деятельности?

15. Существует ли разница в отношении учителей к мальчикам и девочкам?
16. Влияют ли гендерные стереотипы на направленность жизненных стратегий?
17. Какие факторы определяют гендерную специфику жизненной стратегии личности в современном российском обществе?
18. Менялись ли гендерные отношения в семье в различные исторические эпохи?
19. Как влияет распределение ролей в семье на распределение профессий в сфере занятости?
20. Существует ли сегодня проблема двойной занятости женщины?
21. Как, на Ваш взгляд, СМИ влияют на гендерные стереотипы?
22. Есть ли гендерные стереотипы в виртуальной реальности?
23. Влияют ли сегодня гендерные стереотипы на выбор профессии девушки и юноши?
24. Существуют ли с вашей точки зрения мужские и женские профессии? Если да, то какие?
25. Гендерное равенство - это реальность?
26. В чем актуальность гендерного подхода в политике?
27. Ваше отношение к квотам участия женщин в представительных органах власти?
28. Специфика современного этапа развития социологической науки.
29. Объективный характер развития гендерного подхода в социологии.
30. Методы, используемые в социологии гендерных отношений.
31. Общецивилизационное развитие и изменение социального статуса женщин
32. Основные подходы к изучению положения женщин.
33. Глобальный характер гендерных исследований.
34. Особенности развития гендерных исследований в России.
35. Трудовая деятельность женщин как условия их самореализации.
36. Карьерные ориентации российских женщин.
37. Развитие женского бизнеса в России.
38. Ориентация женщин на общественную и политическую активность в условиях трансформации российского общества.
39. Гендерный аспект брачно-семейных ориентации.
40. Роль гендерных исследований и гендерного образования в преодолении гендерных стереотипов в молодежной среде.

8.6. Темы для написания курсовой работы.

Курсовые работы не предусмотрены учебным планом.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы.

Для проверки самостоятельной работы используется: написание эссе, проведение анкетирования и интервью.

8.8 Фонд оценочных средств (ФОС) промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости

Компетенции	Список вопросов и заданий для самостоятельной работы	Тестовые задания	зачет
ПК-4	+	-	+
ПК-19	+	-	+

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению **44.04.01 Педагогическое образование.**


Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

доктор педагог. наук, профессор кафедры общей физики  З.А. Скрипко

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей физики протокол № 1 от «31» августа 2015 года.

Зав. кафедрой  В.Г. Тютерев

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией физико-математического факультета протокол № 1 от «31» авг 2015 года.

Председатель учебно-методической комиссии физико-математического факультета  З.А. Скрипко