

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан физико-математического факультета

 Е.Г.Пьяных
К.п.н., доцент

«26» мая 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Инновационные процессы в образовании

Направление подготовки (специальность): 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Физическое образование

Форма обучения - очная

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.

Данная учебная дисциплина входит в вариативную часть дисциплин по выбору ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и владения (компетенции), сформированные у студентов в результате освоения дисциплин – педагогика, психология, теория и методика обучения (физика).

Программа готовит магистрантов к принятию инноваций как обязательного компонента современного образования и способствует развитию готовности введению инноваций в образовательный процесс школы, касающихся как учащихся, так и педагогов.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.

Данная дисциплина способствует формированию следующих компетенции магистранта, предусмотренных ФГОС по направлению подготовки ВО «Педагогическое образование».

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3).

Выпускник должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями (ПК):**

- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- готовностью к разработке и реализации педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК-23).

3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Модуль 1. Роль образования в развитии личности и общества.

Понятие образование. Образование как способ передачи культурных ценностей и основа развития культуры. Образование личности – подсистема индивидуальной культуры, в которой представлена культура общества. Образовательные модели в их культурологической интерпретации (по И.Е. Видт).

Образование как система: цель, содержание, структурированные учебные программы и планы. Характеристика ступеней образования.

Образование как процесс развития ученика. Образование как результат: государственный стандарт образования и его составляющие (результаты – требования к знаниям, умениям, универсальным учебным действиям, компетенциям). Образование как ценность – основа для выбора профессиональной деятельности, сферы деятельности, самосовершенствования.

Модуль 2. Основы педагогической инноватики.

Вызовы и проблемы современного образования – переход на компетентностный подход в обучении, профильное обучение в старших классах, необходимость особого подхода к учащимся с признаками одаренности, единый подход к оценке результатов образования на основе ФГОС.

Основные понятия педагогической инноватики: новшество в образовании (новый метод, технология и т.д.; нововведение – продукт освоения и внедрения новшества и его уровни; инновация как результата концептуализации идеи, направленной на решение проблемы. Ин-

новация как новшество, обеспечивающее экономию затрат. Основные типы педагогических инноваций.

Модуль 3. Построение учебного процесса на основе инноваций.

Структура инновационного процесса по В.С. Лазареву: создание новшеств; распространение новшеств; освоение новшеств; образовательная деятельность.

Общая технология нововведений. Конструирование инноваций в образовании. Уровни разработки инноваций - концептуальный; организационно-деятельностный, научно-методический. Этапы инновационной педагогической деятельности зарождение инноваций, освоение педагогических инноваций, превращение инноваций в традицию.

Модуль 4. Инновации в образовательном процессе школы.

Типология инновационных систем обучения в авторских школах на основании целевой направленности: личностно-ориентированные; природосообразные; кльтуросообразные: креативные; оргдеятельностные: интенсивные.

Нововведения в учебном процессе. Способы введения нового в учебный процесс – методы и технологии, новые виды деятельности, новое содержание. Нововведения в учебном курсе – фундаментальные объекты; учебные метапредметы; образовательный продукт; образовательная ситуация; сопровождающее обучение.

Модуль 5. Нововведения и инновации в разного типа школах.

Нововведения в традиционной школе. Анализ опыта нововведений в традиционных школах г.Томска.

Опыт организации инновационной школы. Линии развития инновационных школ – авторская, альтернативного образования, улучшения в традиционной школе. инновационные дидактические идеи.

Модуль 6. Инновационная деятельность педагога. Отношение педагогов к нововведениям (по Э. Роджерсу), данные Центра образования Царицыно и их анализ.

Образ ученика инновационной школы. Профессиональные качества учителя инновационной школы. Самоанализ личностной и профессиональной подготовки к инновационной деятельности. Разработка способов введения новых технологий в процесс обучения физике в общеобразовательной школе.

4. Общая трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

4.1. Очная форма обучения

Объем в зачетных единицах – 4

4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)			
		3	№ семестра	№ семестра	№ семестра
Лекции	-	-			
Лабораторные работы	-	-			
Практические занятия (семинары)	57	57			
Самостоятельная работа	60	60			
Курсовая работа	-	-			
Другие виды занятий	-	-			
Формы текущего контроля	-	-			
Формы промежуточной аттестации	27	Экзамен			
Итого часов	144	144			

4.1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы(раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия в часах			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
Модуль I. Роль образования в развитии личности и общества.						
1	Понятие образование. Образование и культура. Отношение к образованию в разных общественных системах.	7		2		5
2	Образование как процесс, как результат, как ценность.	9		4		5
Модуль 2. Основы педагогической инноватики.						
	Вызовы и проблемы современного образования. Предпосылки инноватики. Инновационные процессы и образовательная политика российского государства.	9		4		5
	Основные понятия педагогической инноватики. Основные типы педагогических инноваций.	12		7		5
Модуль 3. Построение учебного процесса на основе инноваций.						
	Структура инновационного процесса.	7		2		5
	Общая технология нововведений. Уровни разработки инноваций. Этапы инновационной педагогической деятельности. Анализ содержания этапов применительно к практике работы Российского образования.	11		6		5
Модуль 4. Инновации в образовательном процессе школы						
	Типология инновационных систем обучения в авторских школах.	7		2		5
	Нововведения в учебном процессе. Нововведения в учебном курсе.	11		6		5
Модуль 5. Нововведения и инновации в разного типа школах						

	Нововведения в традиционной школе.	11		6		5
	Опыт организации инновационной школы.	13		8		5
Модуль 6. Инновационная деятельность педагога						
	Образ ученика и учителя инновационной школы.	11		6		5
	Подготовка будущего учителя к инновационной деятельности.	9		4		5
	Итого:	117		57		60

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

5.1. Основная учебная литература:

1. Хуторской А.В. педагогическая инноватика : учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А. В. Хуторской. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 256 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Мин-во образования и науки РФ. – М., 2011. – 48 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Переход к открытому образовательному пространству. Ч.2: Типологизация образовательных инноваций / Под ред. Г.Н. Прозументовой. – Томск: Томский государственный университет, 2009. – 448 с.
2. Педагогика 2011, №10
3. Педагогика 2012, №2
4. Педагогика 2012, №10
5. Педагогика 2013, №3.
6. Педагогика 2013, №4.
7. Педагогика 2013, №5
8. Народное образование 2013, №1
9. Народное образование 2013, №2

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) <http://mon.gov.ru> – сайт Министерства образования и науки РФ,
- 2) <http://www.edu.ru> – Общероссийский образовательный портал,
- 3) <http://www.synergetic.ru> – материалы по эволюции нелинейных открытых систем различной природы
- 4) <http://www.astronet.ru> – материалы по современной астрофизике
- 5) <http://www.iteach.ru> – сайт программы Intel® «Обучение для будущего»
- 6) <http://edu.iatp.ru> – «Обучение в сотрудничестве: российско-американский диалог через Интернет» коллекция методических материалы программы Project Harmony
- 7) <http://www.science-education.ru> - Электронное научное издание (журнал) «Современные проблемы науки и образования».
- 8) www.nanonewsnet.ru
- 9) www.neuroelectronics.ru
- 10) www.knigafund.ru

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Мультимедийное оборудование для презентаций.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Преподавание курса и контроль за самостоятельной работой студентов обеспечены наличием компьютера с видеопроектором, выходом в сеть «Интернет».

Курс обеспечен фондом дополнительной литературы в кабинете ТиМОФ, библиотеке ТГПУ.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины(модулю)

Программа курса реализуется в процессе чтения лекций, проведения практических занятий, организации самостоятельной работы, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к экзамену.

Учебный материал представлен блоками. Содержание каждого блока разворачивается последовательно. Последовательность блоков, в свою очередь, позволяет полностью погрузиться в предмет.

Основным принципом организации деятельности является проблемно-деятельностная организации учебного процесса. В обучении широко применяются элементы технологии критического мышления, при этом студенты сами выявляют проблемные точки в материале и планируют способы его изучения. При организации самостоятельной работы студенты вовлекаются в разработку минипроектов. Тематика проектов основана на личностных качествах студента, а также определяется особенностями учебного заведения, где магистрант осуществляет практическую деятельность.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).

В процессе изучения курса используется текущий контроль, обеспеченный перечнем вопросов для обсуждения и заданий для самостоятельной работы. Тематика заданий стимулирует написание рефератов и выполнение мини проектов, наличие которых является обязательным.

Компетенции	Список вопросов и заданий для самостоятельной работы	Тестовые задания	Экзамен
ОК-3	+	-	+
ОПК-2	+	-	+
ПК-2	+	-	+
ПК-5	+	-	+
ПК-23	+	-	+

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена
Зеличенко В.М., канд. физ.-мат. наук, профессором кафедры общей физики,
Румбешта Е.А., д. пед. наук, профессором кафедры общей физики

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры общей физики
протокол № 17 от 26 мая 2016 года.

Зав. кафедрой общей физики В.Г. Тютюрев В.Г. Тютюрев, д.ф.-м.н., профессор

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией физико-математического факультета
протокол № 9 от 26 мая 2016 года.

Председатель учебно-методической комиссии
физико-математического факультета З.А. Скрипко З.А. Скрипко, д. п. н., профессор