

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФМФ



подпись

Пьяных Е. Г., к. пед. н., доцент  
«26» мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ПРАКТИКУМ ПО РЕШЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ЗАДАЧ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленности (профили): Математика и Физика, Математика и Информатика

Форма обучения: очная

## **1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Практикум по решению профессиональных задач» относится к вариативной части учебного плана, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилям подготовки. Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Философия», «Алгебра», «Психология», «Педагогика», «Методика обучения математике».

Изучение этой дисциплины необходимо для успешного освоения следующих учебных дисциплин: «Преподавание в классах с углубленным изучением математики», «Развивающие технологии в обучении математике», «Современные модели обучения математике».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

Процесс изучения дисциплины «Практикум по решению профессиональных задач» направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- типы профессиональных задач;
- методы решения профессиональных педагогических задач;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития.

#### **Уметь:**

- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности.

#### **Владеть:**

- методами анализа педагогических ситуаций и способами их разрешения;
- формами и способами психолого-педагогического взаимодействия при решении задач обучения, воспитания и развития подрастающего поколения;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

№	Тема	Содержание
1	Понятие, типы и этапы решения профессиональных задач образования	Профессиональная (педагогическая) задача как единица целостного педагогического процесса. Педагогическая деятельность – взаимосвязанная последовательность решения множества профессиональных задач. Соотношение профессиональной (педагогической) задачи и педагогической ситуации. Классификация уровней профессиональных (педагогических) задач. Виды и типы профессиональных задач, их характеристика. Особенности профессиональных (педагогических) задач. Иерархия и последовательность решения профессиональных задач.
2	Современные средства коммуникации в профессиональной деятельности педагога	Система образования и современные информационные технологии тенденции в области образования. Педагогические инновации в мировой педагогике. Система открытого образования, её принципы и особенности. Информационная технология обучения. Программные и технические средства информационной технологии обучения. Технологии дистанционного образования.
3	Анализ и способы разрешения психолого-педагогических ситуаций	Осмысление и адекватная содержательная оценка сложившейся педагогической ситуации. Понимание уровня сложности возникшей задачи. Прогнозирование последствий различных вариантов решения задачи. Принятие оптимального решения на основе имеющихся сведений. Выбор методов и средств решения задачи. Оценка результативности осуществляемых действий на каждом этапе решения профессиональной задачи. Принципы оценки.
4	Проектирование учебно-воспитательного процесса	Проектирование учебно-воспитательного процесса с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности Основные этапы проектирования программ элективных курсов.
5	Организация самостоятельной и исследовательской работы школьников	Виды самостоятельной работы. Организация работы факультативов и математических кружков. Подготовка школьников к олимпиадам и конференциям.
6	Профессиональное самообразование педагога	Профессиональная социализация. Основные параметры профессионального самообразования педагога. Этапы проектирования профессионального самообразования: мотивационный, концептуальный, реализация проекта, рефлексивно-диагностический. Принципы организации самообразования педагогов: формирования установки на самообразование, педагогического самоанализа, планирования, комплексности, контроля и самоконтроля. Анализ собственной деятельности и критерии эффективности педагогического самообразования.

#### 4. Трудоемкость дисциплины (модуля) по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

##### 4.1. Очная форма обучения Объем в зачетных единицах: 2

##### 4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)
		X
Лекции		
Лабораторные работы		
Практические занятия (семинары)	20	20
Самостоятельная работа	52	52
Курсовая работа		
Другие виды занятий		
Формы текущего контроля		Реферат
Формы промежуточной аттестации		Зачёт
Итого часов	72	72

##### 4.1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1	Понятие, типы и этапы решения профессиональных задач образования	11		2		9
2	Современные средства коммуникации в профессиональной деятельности педагога	13		4		9
3	Анализ и способы разрешения психолого-педагогических ситуаций	13		4		9
4	учебно-воспитательного процесса	11		2		9
5	Организация самостоятельной и исследовательской работы школьников	13		4		9
6	Профессиональное самообразование педагога	11		4		7
	Итого	72		20		52

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Основная учебная литература**

1. Загвязинский, В. И Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2008. - 187 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. – Москва : Академия, 2008. – 187 с.
3. Ибрагимов, И. М. Информационные технологии и средства дистанционного обучения: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под. Ред. А. Н. Ковшова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2005. – 203 с.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Методика и технология обучения математике. Курс лекций : пособие для вузов ; под научн. ред. Н. Л. Стефановой, Н. С. Подходовой. – Москва : Дрофа, 2005. – 416 с.
2. Минаева, В. М. Психолого-педагогический практикум: Учебное пособие для студентов вузов. – Москва : Академический Проект; Трикста, 2004. – 214 с.
3. Орлов, А. А. Введение в педагогическую деятельность : Практикум : Учеб.-метод. пособие для студ высш. пед. учеб. заведений / А. А. Орлов, А. С. Агафонова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2004. – 276 с.
4. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. – Москва : КНОРУС, 2013. - 431 с.

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

1. Электронно-библиотечная система «knigafund.ru»: <http://www.knigafund.ru/products>
  - 1) Солнцева Н. В. Управление в педагогической деятельности. – Москва : Флинта, 2012. – 115 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/179313>
2. Математический портал «Вся математика в одном месте» [Электронный ресурс] // Математический портал «Вся математика в одном месте» : официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.allmath.ru>
3. Сайт издательства «Директ-Медиа» : <http://lib.biblioclub.ru/index.php>
  - 1) Коротаева Е. В. Практикум по решению профессиональных задач в педагогической деятельности : учебное пособие. Москва, Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 229 с. Режим доступа: [http://lib.biblioclub.ru/book\\_275106\\_praktikum\\_po\\_resheniyu\\_professionalnyh\\_zadach\\_v\\_pedagogicheskoy\\_deyatelnosti/](http://lib.biblioclub.ru/book_275106_praktikum_po_resheniyu_professionalnyh_zadach_v_pedagogicheskoy_deyatelnosti/)

### **5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система с возможностью доступа к сети Интернет. Набор программ для работы с текстом, таблицами, презентациями. Программное обеспечение для работы с интерактивной доской. Набор электронных презентаций.

## **6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Кабинет математики, методики преподавания математики. Специализированная аудитория (оснащение: проектор, компьютер, экран, акустическая система, интерактивная доска).

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

По данной дисциплине предусмотрены только практические занятия, темы которых известны. Обучающиеся должны к каждому занятию самостоятельно (индивидуально или в группах) подготовить краткий доклад по заявленной теме занятия. После выступления всех докладчиков предусмотрена дискуссия.

После каждого практического занятия обучающиеся получают задание для самостоятельной работы, обязательное для выполнения.

В течение семестра в процессе учебной работы предусмотрен текущий контроль успеваемости, который осуществляется в виде защиты реферата.

Контроль за выполнением самостоятельной работы преподаватель осуществляет на практических занятиях и консультациях.

Выполнение самостоятельных работ влияет на оценку на зачёте.

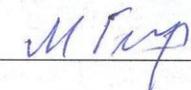
## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Представлен в виде отдельного документа.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена:  
Ксенева В. Н., к. пед. н., доцент, доцент кафедры математики, теории и методики обучения математике;  
Фомина Е. А., к. физ.-мат. н., доцент, доцент кафедры математики, теории и методики обучения математике.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры *математики, теории и методики обучения математике*  
Протокол № 8 от « 26 » мая 2016 года

Зав. кафедрой МТиМОМ  Гельфман Э. Г., д. пед. н., профессор

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией ФМФ.  
Протокол № 9 от « 26 » мая 2016 года

Председатель УМК ФМФ  Скрипко З. А., д. пед. н., профессор