

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМФ



подпись

Пьяных Е. Г., к. пед. н., доцент
«26» мая 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ПРАКТИКУМ ПО СОВРЕМЕННЫМ СРЕДСТВАМ ОЦЕНИВАНИЯ
РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленности (профили): Математика и Физика, Математика и Информатика

Форма обучения: очная

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» относится к вариативной части учебного плана, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилям подготовки. Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения математике».

Изучение этой дисциплины необходимо для успешного освоения учебной дисциплины «Развивающие технологии в обучении математике».

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс изучения дисциплины «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» направлен на формирование следующей компетенции:

- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;
- традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;
- особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;
- различные методы оценивания результатов тестирования;
- нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;
- структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по математике;
- процедуру проведения тестирования.

Уметь:

- давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;
- проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов.

Владеть:

- методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по математике;
- навыками обработки результатов тестирования.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

№	Тема	Содержание
1	Средства оценивания результатов обучения и управление качеством образования.	<i>Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Модернизация образования: сущность, цель, задачи, ключевые направления. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики. Качество образования. Оценка и отметка. Оценка и ее функции. Способы оценивания. Ошибки и недочеты. Система педагогического контроля в учебном процессе. Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля (контролирующая, диагностическая, обучающая, воспитывающая, мотивирующая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая). Формы и</i>

		<p>средства контроля. Принципы контроля.</p> <p><i>Инновационные средства оценивания результатов обучения.</i></p> <p>Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков. Функции рейтинговой системы обучения. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.</p> <p><i>Мониторинг качества образования.</i> Понятие педагогического мониторинга, его компоненты, основные характеристики. Виды мониторинга (информационный, диагностический, сравнительный, прогностический).</p>
2	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	<p>Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона.</p> <p>Развитие тестирования в зарубежных странах. Альфа- и бета-тесты для военнослужащих США. Групповые тесты в США в 20–80 гг. XX в. Современная тестовая методика в США.</p> <p>Развитие тестирования в России. Начало тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Возрождение тестологии в России. Современные центры тестирования.</p>
3	Психолого-педагогические аспекты тестирования.	<p>Роль психологической подготовки к тестированию. Место педагогических и психологических измерений в образовании.</p> <p>Педагогическое и психологическое тестирование.</p> <p>Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.</p>
4	Педагогические тесты, их виды и предназначение.	<p>Задачи тестирования и виды тестов. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление.</p> <p>Классификация видов педагогических тестов. Основные определения понятийного аппарата (предтестовое задание, тестовое задание, педагогический тест).</p>
5	Формы предтестовых заданий.	<p>Предтестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Понятие фасета. Предтестовые задания с конструируемым регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом. Предтестовые задания на установление соответствия. Предтестовые задания на установление правильной последовательности. Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий.</p>
6	Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.	<p>Стандартизация условий и материалов тестирования.</p> <p>Требования к бланкам для ответов на задания тестов. Условия проведения тестирования. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов.</p>
7	Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ЕГЭ.	<p>Цели и задачи введения ЕГЭ. Преимущества и недостатки ЕГЭ по сравнению с другими формами контроля. Структура и содержание КИМов ЕГЭ по математике. Технология разработки, организации и проведения ЕГЭ.</p>

4. Трудоемкость дисциплины (модуля) по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

4.1. Очная форма обучения Объем в зачётных единицах: 2

4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)
		X
Лекции		
Лабораторные работы		
Практические занятия (семинары)	20	20
Самостоятельная работа	52	52
Курсовая работа		
Другие виды занятий		
Формы текущего контроля		Тест
Формы промежуточной аттестации		Зачёт
Итого часов	72	72

4.1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самост. работа (в часах)
			Лекции	Практич. занятия (семинары)	Лабор. работы	
1	Средства оценивания результатов обучения и управление качеством образования.	12		4		8
2	История развития системы тестирования в России и за рубежом.	8		2		6
3	Психолого-педагогические аспекты тестирования.	8		2		6
4	Педагогические тесты, их виды и предназначение.	8		2		6
5	Формы предтестовых заданий.	14		4		10
6	Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.	8		2		6
7	Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ЕГЭ.	14		4		10
	Итого	72		20		52

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

5.1. Основная учебная литература

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2008. – 187 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. – Москва : Академия, 2008. – 187 с.
3. Методика и технология обучения математике. Курс лекций : пособие для вузов ; под научн. ред. Н. Л. Стефановой, Н. С. Подходовой. – Москва : Дрофа, 2005. – 416 с.
4. Михайлова, Н. С. Разработка фонда оценочных средств в проектировании образовательных программ : учебное пособие / Н. С. Михайлова, М. Г. Минин, Е. А. Муратова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2007. – 225 с.
5. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. – Москва : КНОРУС, 2013. – 431 с.
6. Челышкова, М. Б. Теория и практика конструирования педагогических тестов : учебное пособие для вузов / М. Б. Челышкова. – Москва : Логос, 2002. – 431 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

Официальный информационный портал ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru>

Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: <http://www.fipi.ru>

Электронно-библиотечная система «КнигаФонд»: <http://www.knigafund.ru>

1) Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 280 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/178058>

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система с возможностью доступа к сети Интернет. Набор программ для работы с текстом, таблицами, презентациями. Программное обеспечение для работы с интерактивной доской. Набор электронных презентаций.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кабинет математики, методики преподавания математики; интерактивная доска; компьютер; проектор.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Освоение содержания дисциплины обеспечивается систематическим посещением практических занятий, активным участием в предлагаемых семинарах (выступлениях обучающихся с сообщениями и их обсуждением), выполнением практических заданий (анализ конкретного материала, например, экспертиза предтестовых заданий; составление предтестовых заданий и др.), разработкой проекта теста по темам школьного курса математики.

Обучающимся предлагается использовать рекомендованную литературу для подготовки к занятиям, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы. Для организации самостоятельной работы обучающимся предлагается тематика рефератов, перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы, вопросов для самопроверки. Выполнение заданий, вынесенных на самостоятельную работу, проверяется преподавателем в течение семестра и учитывается при получении зачета. Необходимым условием получения зачета также является прохождение тестирования в рамках текущего контроля успеваемости один раз в семестр.

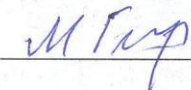
8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в виде отдельного документа.


Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена:
Цымбал С. Н., к. пед. н., доцент Межвузовского центра по проблемам интеллектуального развития личности.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры *математики, теории и методики обучения математике*
Протокол № 8 от « 26 » мая 2016 года

Зав. кафедрой МТиМОМ  Гельфман Э. Г., д. пед. н., профессор

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией ФМФ.
Протокол № 9 от « 26 » мая 2016 года

Председатель УМК ФМФ  Скрипко З. А., д. пед. н., профессор