

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФМФ



подпись

Пьяных Е. Г., к. пед. н., доцент  
«26» мая 2016 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**  
**ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Направленности (профили): Математика и Физика, Математика и Информатика

Форма обучения: очная

## **1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Интеллектуальное воспитание» относится к вариативной части учебного плана, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилям подготовки. Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в процессе изучения дисциплин: «Элементарная математика», «Математический анализ», «Алгебра», «Теория чисел».

Изучение этой дисциплины необходимо для успешного освоения следующих учебных дисциплин: «Методика обучения математике», «Психология», «Педагогика».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

Процесс изучения дисциплины «Интеллектуальное воспитание» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);
- способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности (ПК-7).

### **В результате изучения дисциплины обучающийся должен:**

#### **Знать:**

- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- задачи интеллектуального воспитания в современной школе;
- различные теории интеллектуального воспитания;
- теорию интеллектуального воспитания, направленную на актуализацию и обогащение различных форм умственного опыта обучающихся.

#### **Уметь:**

- проектировать содержание математического образования, способствующего обогащению индивидуального умственного опыта (понятийного, метакогнитивного, интенционального);
- учитывать и обогащать индивидуальный и познавательный стиль обучающегося.

#### **Владеть:**

- теоретическими основами конструирования учебных текстов, направленных на интеллектуальное воспитание учащихся
- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы), раскрывающих идеи интеллектуального воспитания и практику интеллектуального воспитания;
- способами проектной и инновационной деятельности в образовании.

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

№	Тема	Содержание
1	Задачи интеллектуального воспитания учащихся в современной школе	Интеллектуальное воспитание – одна из важнейших задач современной школы. Тенденции развития современной школы, связанные с пересмотром основных компонентов школьного образования. ФГОС и проблемы интеллектуального воспитания личности. Психодидактика – специальная область педагогики. Онтологическая теория интеллекта. Состав и строение ментального (умственного) опыта.
2	Модели обучения, построенные с учетом психических закономерностей умственного развития учащихся	Характеристика различных моделей обучения и путей их реализации в учебном процессе: «свободная модель», «диалогическая модель», «личностная модель», «развивающая модель», «активизирующая модель», «формирующая модель», «обогащающая модель».
3	Интеллектуальное воспитание учащихся средствами учебных текстов	Понятие учебного текста. Характеристики учебных текстов. Психодидактические требования к конструированию учебных текстов, направленных на интеллектуальное воспитание учащихся.
4	Средства обогащения понятийного, метакогнитивного, эмоционально-оценочного опыта учащихся в курсе математики	Обогащение понятийного опыта учащихся. Приемы конструирования учебных текстов, направленных на развитие различных способов кодирования информации, семантики математического языка, формирование когнитивных схем. Способы учета закономерностей процесса образования математических понятий (признаки понятий, взаимосвязь между понятиями, фазы образования понятий). Приемы конструирования учебных текстов, направленных на формирование у учащихся умений планировать интеллектуальную деятельность, контролировать учебную деятельность, развивать открытую познавательную позицию. Приемы конструирования учебных текстов, помогающих учащимся осуществлять выбор способа учения, актуализировать личный опыт учащихся, воспитывать ценностное отношение к учебному материалу.

#### 4. Трудоемкость дисциплины (модуля) по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

##### 4.1. Очная форма обучения Объем в зачетных единицах: 2

##### 4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)
		VI
Лекции		
Лабораторные работы		
Практические занятия (семинары)	40	40
Самостоятельная работа	32	32
Курсовая работа		
Другие виды занятий		
Формы текущего контроля		Эссе/Проект
Формы промежуточной аттестации		Зачёт
Итого часов	72	72

##### 4.1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1.	Задачи интеллектуального воспитания учащихся в современной школе	12		4		8
2.	Модели обучения, построенные с учетом психических закономерностей умственного развития учащихся	12		4		8
3.	Интеллектуальное воспитание учащихся средствами учебных текстов	22		14		8
4.	Средства обогащения понятийного, метакогнитивного, эмоционально-оценочного опыта учащихся в курсе математики	26		18		8
	Итого	72		40		32

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

### 5.1. Основная учебная литература

1. Гельфман, Э. Г. Психодидактика школьного учебника [Текст] : интеллектуальное воспитание учащихся / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 383 с.
2. Гельфман, Э. Г. Теория и методика обучения математике : учебное пособие для вузов / Э. Г. Гельфман, А. Г. Подстригич, С. Н. Цымбал ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2009. – 55 с.
3. Методика и технология обучения математике [Текст] : курс лекций : учебное пособие для вузов / [Н. Л. Стефанова, Н. С. Подходова, В. В. Орлов и др. ; под науч. ред. Н. Л. Стефановой, Н. С. Подходовой]. – Москва : Дрофа, 2005. – 415 с.
4. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика : учебное пособие для педагогических институтов / [А. Я. Блох, Е. С. Канин, Н. Г. Килина и др.] ; сост. : Р. С. Черкасов, А. А. Столяр. – Москва : Просвещение, 1985. – 336 с.
5. Рощина, Н. А. Психодиагностика : учебно-методический комплекс : учебное пособие / Н. А. Рощина, И. Л. Шелехов ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Томск : Издательство ТГПУ, 2009. – 175 с.
6. Теоретические основы обучения математике в средней школе : Учебное пособие для вузов / [Т. А. Иванова, Е. Н. Перевошикова, Т. П. Григорьева, Л. И. Кузнецова] ; Под ред. Т. А. Ивановой; МО РФ. – Нижний Новгород : Издательство Нижегородского государственного педагогического университета, 2003. – 318 с.

### 5.2. Дополнительная литература

1. Денищева, Л. О. Теория и методика обучения математике в школе / Л. О. Денищева, А. Е. Захарова, М. Н. Кочагина и др.; под редакцией Л. О. Денищевой. – Москва : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011. – 247 с.
2. Виноградова, Л. В. Методика преподавания математики в средней школе : учебное пособие для вузов / Л. В. Виноградова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 251 с.
3. Гусев, В. А. Психолого-педагогические основы обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Гусев. – Москва : Вербум-М, 2003. – 428 с.
4. Епишева, О. Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода : книга для учителя / О. Б. Епишева. – Москва : Просвещение, 2003. – 222 с.
5. Мелхорн, Г. Гениями не рождаются : общество и способности человека : книга для учителя / Г. Мелхорн, Ханс-Георг Мелхорн ; [пер. с нем. Г. В. Яцковской]. – Москва : Просвещение, 1989. – 159 с.
6. Методика и технология обучения математике : курс лекций : учебное пособие для вузов / Н. Л. Стефанова [и др.] – Москва : Дрофа, 2005. – 415 с.
7. Методика преподавания математики в средней школе. Общая методика : учебное пособие для педагогических институтов / А. Я. Блох, Е. С. Канин, Н. Г. Килина и др. - Москва : Просвещение, 1985. – 336 с.
8. Методика преподавания математики в средней школе. Частная методика : учебное пособие для педагогических институтов / А. Я. Блох, В. А. Гусев, Г. В. Дорофеев и др. – Москва : Просвещение, 1987. - 416 с.
9. Субботина, Л. Г. Психолого-педагогическое сопровождение развития личности учащихся в образовательном процессе / Л. Г. Субботина. – МОиН РФ, ГОУ ВПО Кемеровский государственный университет. – Томск : Издательство ТГПУ, 2008. – 151с.
10. Теоретические основы обучения математике в средней школе : учебное пособие для вузов / Т. А. Иванова [и др.] – Нижний Новгород : Издательство Нижегородского государственного педагогического университета, 2003. – 318 с.

### 5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»:  
<http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
- 1) Фирстова Н.И. Эстетическое воспитание при обучении математике в средней школе: Учебное пособие. – Москва: Прометей 2013. – 128 с. Режим доступа :  
<http://ibooks.ru/reading.php?productid=344898>
2. Электронно-библиотечная система «knigafund.ru»: <http://www.knigafund.ru/products>
- 1) Байдак В. А. Теория и методика обучения математике: наука, учебная дисциплина. – 2011. – 264 с. Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/179463>
- 2) Малова И. Е., Горохова С. К., Малинникова Н. А. Теория и методика обучения математике в средней школе. – 2009. – 448 с. Режим доступа :  
<http://www.knigafund.ru/books/179941>
- 3) Баженова Н. Г., Одоевцева И. Г. Теория и методика решения текстовых задач. – 2012. – 89 с. Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/179311>
- 4) Ушаков Д. В. Интеллект: структурно-динамическая теория. – 2003. – 264 с. Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/179556>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/books>
- 1) Стефанова Н. Л., Подходова Н. С., Солдаева М. В. Методика обучения математике в профильной школе : Учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов. – 2012. – 235 с. Режим доступа :  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5872](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5872)
- 2) Темербекова А. А., Чугунова И. В., Байгонакова Г. А. Методика обучения математике. – 2015. – 512 с. Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=56173](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56173)
- 3) Гусев В. А. Теория и методика обучения математике. Психолого-педагогические основы. – 2014. – 456 с. Режим доступа :  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=66197](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66197)
- 4) Лукьянова Е. В. Методика обучения доказательству с использованием средств естественного вывода при изучении курса математики основной школы. – 2013. – 134 с. Режим доступа : [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=64238](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64238)
- 5) Медведева О. С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика. – 2015. – 207 с. Режим доступа :  
[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=70784](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70784)
4. Математические этюды [Электронный ресурс] // Математические этюды : официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.etudes.ru/ru>
5. Математический портал «Вся математика в одном месте» [Электронный ресурс] // Математический портал «Вся математика в одном месте» : официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.allmath.ru>
6. Фонд знаний «Ломоносов» [Электронный ресурс] // Фонд знаний «Ломоносов» : официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru>

#### **5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система с возможностью доступа к сети Интернет. Набор программ для работы с текстом, таблицами, презентациями. Программное обеспечение для работы с интерактивной доской. Набор электронных презентаций.

#### **6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Кабинет математики, методики преподавания математики. Специализированная аудитория (оснащение: проектор, компьютер, экран, акустическая система, интерактивная доска).

#### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

Обучающимся рекомендуется самостоятельно прорабатывать полученный материал, отмечая непонятные места; предлагается использовать рекомендованную литературу для более прочного усвоения учебного материала, предложенного на занятиях, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы. С вопросами нужно обращаться к преподавателю на консультации.

После каждого практического занятия обучающиеся получают задание для самостоятельной работы, обязательное для выполнения.

Контроль за выполнением самостоятельной работы преподаватель осуществляет на практических занятиях и консультациях.

Выполнение самостоятельных работ влияет на оценку на зачёте.

В течение семестра в процессе учебной работы предусмотрен текущий контроль успеваемости, который осуществляется в виде контрольной работы, написания эссе и/или защиты проекта.

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

Представлен в виде отдельного документа.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена:

Гельфман Э. Г., д. пед. н., профессор, профессор кафедры математики, теории и методики обучения математике;

Подстригич А. Г., к. пед. н., доцент, доцент, кафедры математики, теории и методики обучения математике;

Цымбал С. Н., к. пед. н., доцент Межвузовского центра по проблемам интеллектуального развития личности.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры математики, теории и методики обучения математике

Протокол № 8 от « 26 » мая 2016 года

Зав. кафедрой МТиМОМ М Гур Гельфман Э. Г., д. пед. н., профессор

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией ФМФ.

Протокол № 9 от « 26 » мая 2016 года

Председатель УМК ФМФ Зр Скрипко З. А., д. пед. н., профессор