

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Деан Педагогического факультета
Г.Ю. Титова, к.п.н., доцент
01.08.2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогические образования

Направленность (профиль) Информатика в образовании

Направленность (профиль) Физическое образование

Направленность (профиль) Математическое образование

Форма обучения: очная, заочная

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

дисциплина «Методология научно-педагогического исследования» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы. Изучается в течение первого семестра. Обозначает студентам методологические ориентиры для осуществления научно-исследовательской работы на протяжении всего периода обучения в магистратуре, а также обеспечивая формирование их готовности к успешной защите магистерской диссертации.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины выступают формируемые компетенции у студента:

Общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), обеспечивающие:

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения курса студент должен

знать:

- философские принципы познания;
- общеметодологические принципы научного и научно-педагогического исследования;
- теоретические основы методологии организации научного исследования;
- принципы, содержание, методы, формы и средства осуществления научно-педагогической деятельности;

уметь:

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;
- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;
- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем);
- разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности;
- организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования;
- выстроить менеджмент социализации результатов исследований;
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и

форматами профессионального сообщества;

- выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

владеть:

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;

- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;

- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями);

3. Содержание учебной дисциплины

РАЗДЕЛ 1. Методология как наука о научном познании

ТЕМА 1. Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии.

Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система. Общие представления о методологии науки. Значение методологического знания. Взаимосвязь науки и практики.

ТЕМА 2. Особенности методологии педагогики: современный этап.

Педагогика как наука об образовании. Педагогика в системе современного научного знания. Структура методологии педагогики. Методологическая культура педагога–исследователя. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Личностные качества педагога–исследователя. Этика педагога–исследователя.

РАЗДЕЛ 2. Научно-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации.

ТЕМА 3. Особенности современного научно-педагогического исследования

Понятие о научном исследовании. Научно-педагогическое исследование как вид научного исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научного поиска. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований. Виды научно–педагогических исследований. Методологические ориентиры образовательных инноваций. Актуальная проблематика современных научно–педагогических исследований. Магистерская диссертация как прикладное научное исследование.

ТЕМА 4. Методологические принципы научно-педагогического исследования.

Характеристика методологических принципов научного и научно–педагогического исследования. Методологические подходы в научно–педагогических исследованиях. Методологические требования к научно–педагогическому исследованию. Правила реализации методологических принципов научно–педагогического исследования.

РАЗДЕЛ 3. Методологические характеристики научно-педагогического исследования.

ТЕМА 5. Логика научно-педагогического исследования.

Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске, их содержание. Общие требования к организации научного и научно–педагогического исследования.

ТЕМА 6. Система методологических характеристик научно-педагогического исследования.

Универсальные характеристики научного исследования. Проблема и тема научно–педагогического исследования. Актуальность научно–педагогического исследования. Объект и предмет научно–педагогического исследования. Цели и задачи научно–педагогического исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования.

Проблема как основа исследования. Виды проблем. Техника постановки проблемы.

РАЗДЕЛ 4. Методика и методы организации научно-педагогического исследования.

ТЕМА 7. Общая характеристика методов научно-педагогических исследований.

Взаимосвязь предмета и метода научно-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Специфика и приемы выбора методов в научно-педагогических исследованиях. Исследование и диагностика. Принципы, правила и приемы диагностики в научно-педагогических исследованиях. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы и правила представления данных исследования.

ТЕМА 8. Анализ особенностей методов научно-педагогического исследования.

Процедура и технология использования различных методов научно-педагогического исследования. Эксперимент и его виды. Формирующий эксперимент. Психологические тесты, их виды. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Опрос и его виды. Специфика анкетирования, интервью, беседы. Наблюдение. Его исследовательские возможности. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Техника организации педагогического эксперимента (его различных видов) в рамках магистерской диссертации. Требования к процедуре тестирования. Техника проведения тестирования. Требования к процедуре опроса. Техника организации и проведения опроса. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Виды проективных методик, их характеристика, ограничения применения. Трудности реализации психосемантических методик и условия их преодоления. Условия применения метода экспертной оценки. Техника использования метода экспертной оценки. Техника использования метода анализа продуктов деятельности. Техника использования методов статистической обработки данных.

РАЗДЕЛ 5. Обработка, анализ и интерпретация результатов научно-педагогического исследования.

ТЕМА 9. Истолкование результатов научно-педагогического исследования.

Анализ результатов научно-педагогического исследования. Способы интерпретации результатов научно-педагогического исследования. Техника интерпретации результатов научно-педагогического исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

ТЕМА 10. Апробация и оформление результатов научно-педагогического исследования.

Апробация научно-педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации. Требования к оформлению результатов научно-педагогического исследования (содержание и логика изложения). Стиль изложения результатов научно-педагогического исследования. Виды изложения результатов научно-педагогического исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при апробации результатов научно-педагогического исследования.

РАЗДЕЛ 6. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.

ТЕМА 11. Особенности организации опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Содержание опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание. Педагогическая концепция исследования. Исследовательский

проект и исследовательская программа в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Техника разработки педагогической концепции исследования. Техника разработки исследовательского проекта и исследовательской программы в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

ТЕМА 12. Изучение опыта организации опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования г. Томска и Томской области.

Знакомство с содержанием педагогического опыта опытно–экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Томска (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения дополнительного образования, специализированные образовательные учреждения).

4. Трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

**4.1. Очная форма обучения
Объем в зачётных единицах – 3**

4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)		
		№ семестра 1	№ семестра	№ семестра
Лекции	38	38		
Лабораторные работы	-	-		
Семинары / практические занятия	-	-		
Самостоятельная работа	43	43		
Курсовая работа	-	-		
Другие виды занятий	-	-		
Формы текущего контроля	-	-		
Формы промежуточной аттестации	27 (экзамен)	27 (экзамен)		
Итого часов	108	108		

4.1.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Семинары / практические занятия	Лабораторные работы	
1	Раздел 1. Методология как наука о научном познании	12	4	-	-	8
2	Раздел 2. Научно-педагогическое исследование:	12	4	-	-	8

	понятие, общая характеристика, виды, принципы организации					
3	Раздел 3. Методологические характеристики и научно-педагогического исследования	16	10	-	-	6
4	Раздел 4. Методика и методы организации научно-педагогического исследования	14	8	-	-	6
5	Раздел 5. Обработка, анализ и интерпретация результатов научно-педагогического исследования.	15	8	-	-	7
6	Раздел 6. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	12	4	-	-	8
Итого		81	38	-	-	43

4.2. Заочная форма обучения
Объем в зачётных единицах – 3

4.2.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)	
		№ семестра	№ семестра

		1	
Лекции	8	8	
Лабораторные работы	-	-	
Семинары / практические занятия	-	-	
Самостоятельная работа	91	91	
Курсовая работа	-	-	
Другие виды занятий			
Формы текущего контроля	-	-	
Формы промежуточной аттестации	9 (экзамен)	9 (экзамен)	
Итого часов	108	108	

4.2.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Семинары / практические занятия	Лабораторные работы	
1	Раздел 1. Методология как наука о научном познании	11	1	-	-	10
2	Раздел 2. Научно-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации	15	1	-	-	14
3	Раздел 3. Методологические характеристики научно-педагогического исследования	22	2	-	-	20
4	Раздел 4. Методика и методы	22	2	-	-	20

	организации научно-педагогического исследования					
5	Раздел 5. Обработка, анализ и интерпретация результатов научно-педагогического исследования.	17	1	-	-	16
6	Раздел 6. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	12	1	-	-	11
Итого		99	8	-	-	91

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

5.1. Основная учебная литература

- 1 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 244 с.

5.2. Дополнительная литература

- 1 Бережнова, Е. В. Педагогическое исследование: социально-гуманитарный аспект / Е. В. Бережнова // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 23–30.
- 2 Бордовская, Н. В. Системная методология современных педагогических исследований / Н. В. Бордовская // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 21–29.
- 3 Валеев, Г. Х. Объект, предмет и тема научного исследования / Г. Х. Валеев // Педагогика. 2002. – № 2. – С. 27–31.
- 4 Валеев, Г. Х. Постановка проблемы педагогического исследования / Г. Х. Валеев // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 19–23.
- 5 Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : учебное пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 265 с.
- 6 Давыдов, В. П. Методология и методика психолого-педагогического исследования / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – Москва, 2006. – 128 с.
- 7 Елисеев, В. Технологии формирования рефлексивной культуры учителя / В. Елисеев // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С. 37–40.

- 8 Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого–педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва, 2007. –208 с.
- 9 Загвязинский, В. И. Проектирование региональных образовательных систем / В. Т. Загвязинский // Педагогика. – 1999. – №5.
- 10 Ковалева, Т. М. Теоретические основы становления инновационной школы. / Т. М. Ковалева. – Москва, 2000.
- 11 Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва, 2006. –400 с.
- 12 Курбатов, В. И. Логика : систематический курс / В. И. Курбатов. – Ростов н/Д., 2001.
- 13 Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл, пер. с англ. ; сост. и общ. ред. М. И. Бобневой ; вступ. ст. Г. М. Андреевой. – Санкт-Петербург : Социально–психологический центр, 1996.–391с.
- 14 Методология педагогических исследований : Сборник научных трудов / НИИ общей педагогики ; под ред. : А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. –Москва : Издательство АПН СССР, 1980.–163,
- 15 Новиков, А. М. Количество и качество педагогических исследований в России / А. М. Новикова // Педагогика. – 2004. – № 6.
- 16 Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) / Э.Д. Новожилов. – Москва, 2005. – 363с.
- 17 Переход к открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций / под ред. Г. Н. Прозументовой. – Томск, 2005.
- 18 Постников, П. Г. Научно–методическое обеспечение образовательных стратегий и тактик / П. Г. Постник // Педагогика. –2005. –№ 8. С. 38–44.
- 19 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований: самостоятельная работа студента специальности «Социальная педагогика» : Методические указания / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. –Томск : Изд–во ТГПУ. –2007. –60 с.
- 20 Современные проблемы и инновационный опыт развития образования в Сибири / под ред. В. А. Дмитриенко. – Томск, 2002.
- 21 Ушаков, В. М. Основы научных исследований : учебное пособие / В. М. Ушаков, Д. В. Озеркин, С.Л. Миньков. – Томск, 2002.
- 22 Филонов, Г. Н. О достоверности педагогических исследований / Г. Н. Филонов // Педагогика. –2004. – № 6.
- 23 Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие для педагогических вузов / И. Ф. Харламов. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва : Гардарики, 2005. – 517 с.
- 24 Ядов, В. А. Социологическое исследование : методология, программа, методы / В. А. Ядов. – Самара : Издательство Самарского университета, 1995.–328 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Сайт научной библиотеки ТГПУ. URL : <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. Официальный сайт ТГПУ. URL : <http://tspu.edu.ru/>

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного

обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Не требуются.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Раздел 1. Методология как наука о научном познании	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
2	Раздел 2. Научно-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
3	Раздел 3. Методологические характеристики научно-педагогического исследования	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
4	Раздел 4. Методика и методы организации научно-педагогического исследования	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
5	Раздел 5. Обработка, анализ и интерпретация результатов научно-педагогического исследования.	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
6	Раздел 6. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Для изучения дисциплины: «Методология научно-педагогического исследования» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изученного раздела написать реферат (эссе) и пройти само и взаимотестирование.
4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
5. Перед экзаменом по дисциплине: «Методология научно-педагогического исследования» каждому студенту необходимо выполнить контрольную работу по индивидуальным заданиям преподавателя.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в приложении к рабочей программе учебной дисциплины.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена
Смышляевой Л.Г., д.пед.н., доцентом, профессором, зав.кафедрой социальной педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики

Протокол № 14 от « 01 » 06 20 16 года

Зав. кафедрой социальной педагогики Л.Г. Смышляева Л.Г. Смышляева, д.пед.н., доцент

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией Педагогического факультета

Протокол № от « » 20 16 года

Председатель учебно-методической комиссии
Педагогического факультета

А.В. Ящук А.В. Ящук, к.п.н., доцент