МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМФ
_____
подпись
Пьяных Е. Г., к. пед. н., доцент
«26» мая 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

КУЛЬТУРА ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль): Математическое образование

Форма обучения: очная, заочная

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Культура исследовательской деятельности» относится к вариативной части учебного плана, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению и профилям подготовки. Для освоения данной дисциплины требуются знания, полученные в процессе изучения дисциплин: «Методология научно-педагогического исследования», «Педагогическая праксиология», «Инновационные процессы в образовании».

Изучение этой дисциплины необходимо для написания выпускной квалификационной работы и руководства исследовательской деятельностью школьников.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс изучения дисциплины «Культура исследовательской деятельности» направлен на формирование следующих компетенций:

- готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);
- способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способность руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовность к разработке и реализации педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК-23).

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

Знать современные требования к проведению педагогического исследования, сущности основных этапов педагогического исследования и методических особенностей их реализации.

Уметь анализировать различные теоретические подходы к построению процесса обучения математике, использовать полученные знания при разработке и реализации различных методик обучения математике в системах общего и профессионального образования.

Владеть основами методологии и методики проведения педагогического исследования и применение их при самостоятельном исследовании и решении проблем теории и методики обучения математике.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

№	Тема	Содержание
1	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Основы организации педагогического исследования	Педагогическая наука и практика как единая система. Учитель и педагогическая наука. Инновационные процессы в образовании. Методологические принципы, концепции и подходы к проведению исследований по проблемам теории и методики обучения математике.
2	Методология педагогического исследования	Понятие «методология педагогической науки». Логика педагогического исследования. Формулировка целей, задач, гипотезы исследования, этапы исследования. Методы исследования. Педагогический эксперимент.
3	Основные методологические подходы в теории и методике обучения математике	Сущность и особенности реализации системного, деятельностного, личностного, компетентностного подходов в процессе обучения математике. Психодидактический подход к основным компонентам дидактической системы.
4	Способы получения и переработки информации	Аннотирование. Виды аннотаций. План информационного текста. Типы планов. Тезисы. Виды тезисов. Конспектирование. Правила конспектирования. Цитирование. Общие требования к цитируемому материалу. Правила оформления цитат. Рецензирование. Реферат. Типы рефератов.

4. Трудоёмкость дисциплины (модуля) по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

4.1. Очная форма обучения
Объем в зачётных единицах: 4

4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)
		IV
Лекции		
Лабораторные работы		
Практические занятия (семинары)	54	54
Самостоятельная работа	63	63
Курсовая работа		
Другие виды занятий		
Формы текущего контроля		Реферат
Формы промежуточной аттестации	27	Экзамен 27
Итого часов	144	144

4.1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Основы организации педагогического исследования	26		10		16
2	Методология педагогического исследования	26		10		16
3	Основные методологические подходы в теории и методике обучения математике	40		24		16
4	Способы получения и переработки информации	25		10		15
	Итого	117		54		63

4.2. Заочная форма обучения
Объем в зачётных единицах: 4

4.2.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)
		IV
Лекции		
Лабораторные работы		
Практические занятия (семинары)	18	18
Самостоятельная работа	117	117
Курсовая работа		
Другие виды занятий		
Формы текущего контроля		Реферат
Формы промежуточной аттестации	9	Экзамен 9
Итого часов	144	144

4.2.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1	Взаимосвязь педагогической науки и практики. Основы организации педагогического исследования	33		4		29
2	Методология педагогического исследования	33		4		29
3	Основные методологические подходы в теории и методике обучения математике	35		6		29
4	Способы получения и переработки информации	34		4		30
	Итого	135		18		117

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

5.1. Основная учебная литература

1. Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент): монография / Э. Д. Новожилов. – Москва : Физматлит, 2005. – 363 с.
2. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – 3-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2010. –173 с.
3. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – 4-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2007. – 206 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Гельфман, Э. Г. Психодидактика школьного учебника : интеллектуальное воспитание учащихся / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 383 с.
2. Обогащающая модель в проекте МПИ : проблемы, сомнения, открытия. Методические указания, книга для учителя. 2-е изд. / Э. Г. Гельфман [и др.]. – Томск : Издательство ТГУ, 2002. – 223 с.
3. Психолого-педагогические условия развития понятийного мышления / Сост. Э. Г. Гельфман, С. Н. Цымбал. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2003. – 240 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Электронный научный журнал «Современные проблемы науки и образования»: http://www.science-education.ru

2. Электронно-библиотечная система «knigafund.ru»: http://www.knigafund.ru/products

1) Солнцева Н. В. Управление в педагогической деятельности. – Москва : Флинта, 2012. – 115 с. Режим доступа: http://www.knigafund.ru/books/179313

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система с возможностью доступа к сети Интернет. Набор программ для работы с текстом, таблицами, презентациями. Программное обеспечение для работы с интерактивной доской. Набор электронных презентаций.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Кабинет математики, методики преподавания математики. Специализированная аудитория (оснащение: проектор, компьютер, экран, акустическая система, интерактивная доска).

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Данная учебная дисциплина может помочь обучающимся получить опыт исследовательской деятельности в области теории и методики обучения математике. Для этого нужно соотнести практический, педагогический опыт магистранта с той проблемой, которая представляет для него интерес, проанализировать психолого-педагогическую литературу по выбранной теме исследований и выстроить логику исследования. Магистранту следует осознать методологию методики преподавания математики и применить эти знания в своей работе. Специальное внимание следует уделить культуре работы с философской и психолого-педагогической литературой.

В течение семестра в процессе учебной работы предусмотрен текущий контроль успеваемости, который осуществляется в виде защиты реферата.

Выполнение самостоятельных работ влияет на оценку на экзамене.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в виде отдельного документа.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составлена:
Гельфман Э. Г., д. пед. н., профессор, профессор кафедры математики, теории и методики обучения математике;
Цымбал С. Н., к. пед. н., доцент, доцент Межвузовского центра по проблемам интеллектуального развития личности.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры *математики, теории и методики обучения математике*
Протокол № 8 от « 26 » мая 2016 года

Зав. кафедрой МТиМОМ _____ Гельфман Э. Г., д. пед. н., профессор

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией ФМФ.
Протокол № 9 от « 26 » мая 2016 года

Председатель УМК ФМФ _____ Скрипко З. А., д. пед. н., профессор