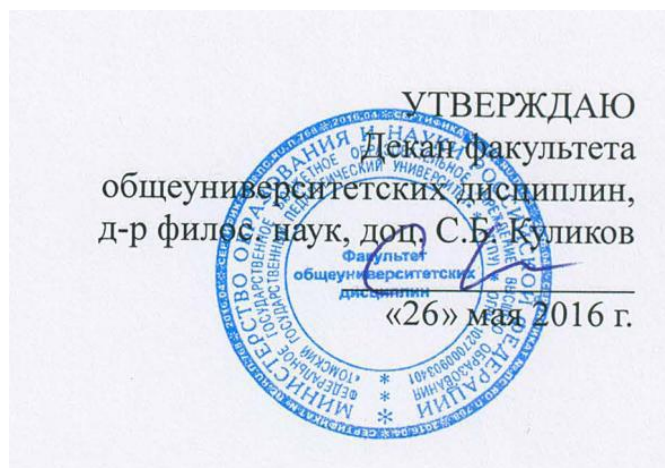


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(ТГПУ)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ФИЛОСОФИЯ**

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Математика и Физика, Математика и Информатика

Форма обучения: очная

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Философия входит в базовую часть ОП в соответствии с ФГОС ВО по конкретным направлениям подготовки. Преподавание дисциплины строится на приобретенных ранее знаниях базовых ценностей мировой культуры и готовности опираться на них в своем личностном и общекультурном развитии.

Для успешного освоения философии обучающийся должен иметь знания, умения и навыки, формируемые средней общеобразовательной школой, а также освоить вузовский курс «История» и знать закономерности и этапы исторического процесса, основные события мировой и отечественной истории.

Знания, умения, навыки и компетенции, приобретаемые в курсе «философия», необходимы для успешного освоения других дисциплин гуманитарного, социального и экономического цикла; способствуют изучению содержания дисциплин профессионального, математического и естественнонаучного циклов; позволяют сформировать единую научную картину мира.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

В результате освоения курса «Философия», получив способность использовать основы философских знаний для формирования следующих общекультурных компетенций (ОК):

Направление, специальность	код	ФГОС ВО общекультурные компетенции
Педагогическое образование (один профиль)	44.03.01 05.01.00	способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05	способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1)

Психолого-педагогическое образование	44.03.02 05.04.00	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04	способностью использовать основы естественнонаучных и экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-3);
Экономика	38.03.01	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
Менеджмент	38.03.02	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
Религиоведение, профиль «Историко-религиоведческий»	47.03.03	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
Специальное (дефектологическое) образование	44.03.03	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
Торговое дело	38.03.06	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
Туризм	43.03.02 100400	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);
Сервис	43.03.01	способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-2);
Информационные системы и технологии	09.03.02	способностью находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность (ОК-3);
Лингвистика	45.03.02	готовностью к работе в коллективе, социальному взаимодействию на основе принятых моральных и правовых норм, проявлять уважение к людям, нести ответственность за поддержание доверительных партнерских отношений (ОК-4);
Публичная политика и социальные науки	41.03.06	готовность к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
Физическая культура	49.03.01	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности(ОК-3);
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	49.03.02	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3).
Народная художественная культура	51.03.02	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

Поскольку названные компетенции идентичны по содержанию, предлагаются общие для всех направлений подготовки планируемые результаты обучения (знания, умения и владения) и единые фонды оценочных средств.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

- ✓ основные философские категории и проблемы человеческого бытия;
- ✓ о научных, философских, религиозных картинах мира;
- ✓ основные понятия философии;
- ✓ этапы развития философского знания;
- ✓ философские школы, направления, концепции;
- ✓ особенности формирования личности, ее свободы, ответственности за сохранение жизни, природы, культуры, нравственных обязанностей человека по отношению к самому себе и к другим.

уметь:

- ✓ анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы;
- ✓ использовать понятийный и методологический аппарат для анализа, объяснения и понимания феноменов и проблем человека и общества;
- ✓ уметь применять теоретические знания в практической деятельности;
- ✓ оценивать роль науки в развитии цивилизации, соотношение науки и техники и связанные с ними современные социальные и этические проблемы;
- ✓ понимать смысл взаимоотношения духовного и телесного; биологического и социального начал в человеке; отношения человека к природе и возникших в современную эпоху технического развития противоречий и кризиса существования человека в природе;
- ✓ выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся смыслов человеческого бытия в контексте его исторического развития.

владеть:

- ✓ важнейшими методами философского анализа, используемыми в практике познавательной и практической деятельности;
- ✓ технологиями приобретения, использования и обновления знаний в области философии;
- ✓ навыками методологической рефлексии.

3. Содержание учебной дисциплины

1.1. «Специфика философского знания и философской деятельности. Предмет философии и ее проблематика»

Вопросы:

1. «Определения» философии
2. Функции философии
3. Философская проблематика
4. Предмет философского исследования
5. Методы философии

Основные понятия темы:

Логическая операция определения понятий (виды и требования к определениям). Философия как наука о наиболее общих законах развития природы общества и мышления. Философия как теоретически сформулированное мировоззрение. Философия как особая сфера культуры и свойство человека.

Методологическая функция философии. Функция построения общей картины мира. Критическая функция философии. Функция производства человеческого в человеке. Функция производства свободы.

Проблемы онтологии, гносеологии, аксиологии, праксиологии. Специфика философских проблем.

Предмет и объект исследования как основные характеристики специфики научной дисциплины. Отношения мира и человека (сознания и бытия, материи и мышления, Я и не-Я ...) как специфический предмет философского исследования.

Общие представление о методе как способе достижения цели. Методы построения философской картины мира: экспликация универсалий культуры, их рационализация и систематизация. Предшествующие философские теории как метод философствования: метафизический и диалектический методы. Философская спекуляция и интуиция. Герменевтические методы философствования.

1.2. Генезис философии. Исторические типы философии

Вопросы:

1. Генезис философии.
2. Исторические и культурные типы философии.

Основные понятия темы:

Исторический тип философии и структура исторического процесса Европы. Восточный и Западный способы философствования. Космоцентризм Античной философии и его исторические вариации. Теоцентризм основные характеристики философии Средних веков. Антропоцентризм и гуманизм философии эпохи возрождения. Проблемы метода в философии Нового времени. Идеи прогресса и разума в философии 18-19 вв. Неклассические типы философствования 20 в.

2.1. ФИЛОСОФИЯ ДРЕВНЕГО ВОСТОКА

Вопросы:

1. Философия Древней Индии.
 - 1.1. Мифологические предпосылки и общие характеристики философии Древней Индии.
 - 1.2. Буддизм.
 - 1.3. Джайнизм.
2. Древнекитайская философия
 - 2.1. Мифологические предпосылки и общие характеристики философии Древнего Китая.
 - 2.2. Конфуцианство.
 - 2.3. Даосизм.

Основные понятия темы:

Теоретические предпосылки возникновения философии в индийской мифологии (концептуализация мифологических представлений). Ортодоксальные и неортодоксальные школы индийской философии.

Возникновение буддизма и генезис буддийской философии. Основные понятия и категории буддийской философии. Онтология, гносеология и аксиология буддийской философии.

История возникновения и развития джайнистской философии. Основные понятия и категории джайнистской философии. Онтология, гносеология и аксиология джайнистской философии.

Теоретические предпосылки возникновения философии в китайской мифологии (концептуализация мифологических представлений). Классификация школ китайской философии.

История возникновения и развития конфуцианской философии. Основные понятия и категории конфуцианской философии. Онтология, гносеология и аксиология конфуцианской философии.

История возникновения и развития даосизма. Основные понятия и категории даосской философии. Онтология, гносеология и аксиология даосской философии.

2.2. Античная философия

Вопросы:

1. Причины генезиса и истоки античной философии.
2. Досократовская философия.
3. Античная философия классического периода.
4. Эллинистический период античной философии.

Основные понятия темы:

Специфика древнегреческой мифологии. Культурные, социально-экономические и теоретические предпосылки возникновения античной философии. Космоцентризм как базовая характеристика античной философии.

Натурфилософия досократовской философии. Основные проблемы досократовской философии: проблема архе, проблема единого и многого.

Философия софистов и Сократ. Онтология, гносеология, аксиология и социальная философия Платона. Философия Аристотеля.

Основные направления и школы эллинистического периода античной философии: кинизм, скептицизм, эпикуреизм, стоицизм, неоплатонизм.

2.3. Христианская философия Средних веков**Вопросы:**

1. Общая характеристика христианской философии.
2. Раннехристианская философия: апологетика, патристика.
3. Схоластическая философия.

Основные понятия темы:

Причины возникновения христианской философии. Христианская философия как синтез платонизма и иудейского откровения. Основные характеристики христианской философии: теоцентризм, креационизм, сотериологизм, ревелационизм, провиденциализм, эсхатологизм.

Основные философские проблемы апологетики и патристики: соотношение веры и разума, философия и теология. Основные школы и направления раннехристианской философии.

Школы, направления и представители схоластической философии. Центральные проблемы схоластической философии: проблема рационального доказательства бытия Бога, проблема теодицеи, проблема общих понятий (номинализм и реализм) и др.

2.4. Философия эпохи Возрождения**Вопросы:**

1. Гуманизм эпохи Возрождения.
2. Реформация.
3. Неоплатонизм и натурфилософия.
4. Философия государства и права. Социальный утопизм

Основные понятия темы:

Антропоцентризм как главная характеристика философии эпохи Возрождения. Исторические формы гуманизма, специфика гуманизма эпохи Возрождения.

Философское значение Реформации и мировоззрение лидеров этого процесса. Отношение Бог и Человек в философии периода Реформации.

Неоплатонизм и пантеизм как философские основания начала исследований природы.

Философские воззрения Никколо Макиавелли на сущность государства. Томас Мор и Томмазо Кампанелла как основатели утопического социализма.

2.5. Философия Нового времени**Вопросы:**

1. Социокультурные основания философии Нового времени.

2. Экспериментально-индуктивный метод познания Ф. Бэкона.
3. Рационалистическая философия Р. Декарта.
4. Проблема субстанции в философии Нового времени.
5. Учения о социальной организации.

Основные понятия темы:

Унификация и стандартизация как социокультурные основания методоцентризма философии Нового времени.

Эмпиризм и сенсуализм в философии Нового времени (Ф. Бэкон, Т. Гоббс, Дж. Локк). Методология эмпиризма.

Рационализм в философии Нового времени (Декарт, Спиноза, Лейбниц). Принцип сомнения и теория врожденных идей. Методология рационализма.

Проблема субстанции: монизм, дуализм и плюрализм в философии Нового времени.

Учения о государстве и обществе в философии Нового времени: теория общественного договора и естественные права человека.

2.6. Философия эпохи Просвещения

Вопросы:

1. Социокультурные основания и общие принципы философии Просвещения.
2. Проблемы теории познания и культуры.
3. Атеизм философов эпохи Просвещения.
4. Антрополого-культурологические взгляды идеологов Просвещения

Основные понятия темы:

Основные идеи философии Просвещения: прогресс и просвещение. Концепция человека как «чистой доски» как теоретическое основание философии Просвещения. Теория и практика идеологов Просвещения.

Эмпиризм и механицизм в философии Просвещения. Агностицизм Дж. Беркли и Д. Юма как следствие радикального сенсуализма.

Философы Просвещения о религии: практический атеизм Ж.О. де Ламетри, П.А. Гольбаха, К.А. Гельвеция и Д. Дидро, рационалистический антиклерикальный деизм Вольтера, умеренный деизм Д'Аламбера и благочестивый деизм Э.Б. де Кондильяка, эмоциональный «деизм сердца» Ж.-Ж. Руссо.

Учение о государстве, обществе и культуре в философии Просвещения (Ж.Ж. Руссо, Дж.Б. Вико, Шарль Луи де Монтескье).

2. 7. Немецкая классическая философия

Вопросы:

1. Значение философских исследований И. Канта.
2. Значение проекта наукоучения И.Г. Фихте.
3. Значение системы трансцендентального идеализма Ф.В. Шеллинга.
4. Значение системы абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля
5. Значение критики результатов философских исследований немецкой классики Л. Фейербахом.

Основные понятия темы:

Жизнь и творчество И. Канта. Основные идеи докритического периода творчества И. Канта. Трансцендентальный идеализм критического периода творчества И. Канта.

Диалектика и субъективный идеализм в философии Фихте. Основания наук по в наукоучении И.Г. Фихте. Объективный идеализм и натурфилософия Ф.В. Шеллинга.

Система и метод абсолютного идеализма Г.В.Ф. Гегеля. Историзм и диалектические законы развития в философии Гегеля.

Критика немецкого идеализма Л. Фейербахом. Основы антропологического материализма Л. Фейербаха.

2.8. Марксистская философия.

Вопросы:

1. Исторические и теоретические источники марксистской философии
2. Основные положения исторического материализма.
3. Основные положения диалектического материализма.

Основные понятия темы:

Немецкая классическая философия, английская политическая экономия, французский утопический социализм и история времен Реставрации как теоретические источники возникновения марксизма.

Основные понятия и положения марксистской философии: практика, производительные силы и производственные отношения, общественно-экономическая формация, базис и надстройка.

2.9. Русская философия

Вопросы:

1. Человек и мир в русской философии.
2. Судьба России.

Основные понятия темы:

Периодизация и специфика русской философии. Мир как арена борьбы добра и зла в русской религиозной философии. Мир как поле деятельности в русском космизме.

Западники и славянофилы об исторической судьбе и предназначении России.

2.10. Философия жизни

Вопросы:

1. Человек и мир в философии Артура Шопенгауэра.
2. Фридрих Ницше - мученик познания.
3. Анри Бергсон и философия длительности.

Основные понятия темы:

Естественнонаучные и философские предпосылки «Философии жизни». Мир как воля и представление в философии Артура Шопенгауэра. Пессимизм и этика сострадания Артура Шопенгауэра.

Основные философские идеи и характеристика творчества Ф. Ницше. Имморализм Ф. Ницше.

Анри Бергсон как представитель философии жизни. Творческая эволюция и философия длительности.

2.11. Психианализ

Вопросы:

1. Философское значение творчества З. Фрейда.
2. Пересмотр психодинамического направления: Альфред Адлер и Карл Густав Юнг.

Основные понятия темы:

Естественнонаучные и философские предпосылки психоанализа. Структура личности и роль в ней бессознательного по З. Фрейду. Культурологические воззрения З. Фрейда.

Учение о бессознательном К. Юнга. Архетипы: их роль в понимании сущности общества и культуры.

2.12. Феноменология и герменевтика

Вопросы:

1. Эдмунд Гуссерль.
2. Макс Шелер.
3. Мартин Хайдеггер.
4. Морис Мерло-Понти.

5. Общая характеристика герменевтики

Основные понятия темы:

Исторические предпосылки феноменологии. Концепты феноменологии: «сознание», «интенциональность», «феномен» (феноменальность), «эйдетическое» и «категориальное созерцание сущностей», «темпоральность», «феноменологическая редукция» («эпохе»), «жизненный мир», «телесность», «вот-бытие», «деструкция», «историчность», «горизонт», «событие». Герменевтика от Шлеермахера до Гадамера.

2.13. Экзистенциализм

Вопросы:

1. Сёрен Кьеркегор.
2. Мартин Хайдеггер.
3. Карл Ясперс.
4. Жан-Поль Сартр.
5. Альбер Камю.

Основные понятия темы:

Исторические и философские предпосылки экзистенциализма. Виды экзистенциализма. Категории и экзистенциалы: забота, смерть, страх, экзистенция, временность, историчность, конечность.

Влияние экзистенциальной философии на европейскую культуру.

2.14. Позитивизм

Вопросы:

1. Первый позитивизм.
2. Эмпириокритицизм.
3. Неопозитивизм.
4. Постпозитивизм.

Основные понятия темы:

Общая характеристика классического позитивизма: сциентизм, эмпиризм, мировоззренческий рационализм, антиисторизм.

Характеристика отдельных этапов классического позитивизма (первого позитивизма, эмпириокритицизма и неопозитивизма).

Представители и характеристика постпозитивизма: фальсификационизм К. Поппера, структура научных революций Т. Куна, методологический анархизм П. Фейерабенда.

2.15. Современная западная религиозная философия

Вопросы:

1. Особенности современной религиозной мысли.
2. Неотомизм.
3. Жак Маритен.
4. Пауль Тиллих.

Основные понятия темы:

Многообразие современной религиозной философии. Католические философы – Жак Маритен, Этьен Жильсон, Габриель Марсель, Тейяр де Шарден; протестантские мыслители – Карл Барт, Пауль Тиллих, Рейнгольд Нибур, Альберт Швейцер; философия иудаизма Мартина Бубера; исламская философия Джемал ад-Дима ал-Афгани и Мухаммад Икбала.

Неотомизм как господствующее течение в философии современного католицизма.

2.16. Постмодернизм

Вопросы:

1. Общая характеристика и основные понятия постмодернизма.

2. Культура модерна и культура постмодерна.
3. Философия основных представителей постмодернизма.

Основные понятия темы:

Постмодернистская философия как переоценка ценностей. Модерн и постмодерн. Основные черты постмодернистской культуры. Децентрация и деконструкция. Текст и текстуальность. Основные представители постмодернизма.

3.1. Бытие

Вопросы:

1. Понятие бытия в историко-философском контексте.
2. Проблема бытия.
3. Структура бытия.

Основные понятия темы:

Понятие бытия в Античности (Парменид, Платон, Аристотель). Понятие бытия в Средневековой философии (Августин Аврелий и Фома Аквинский). Понятие бытия в Новое время (от Декарта к Гегелю). Понятие бытия в неклассической философии (М. Хайдеггер). Соотношение понятий бытие, субстанция, материя, реальность и действительность.

Монистические и плюралистические концепции бытия. Идеализм и материализм в трактовках бытия. Диалектика и метафизика бытия. Детерминизм и индетерминизм, холизм и меризм в понимании бытия.

Бытие материального: особенности бытия первой и второй природы. Бытие идеального: особенности бытия субъективного и объективного идеального.

3.2. Формы бытия

Вопросы:

1. Чувственно воспринимаемые формы бытия.
 - 1.1. Движение.
 - 1.2. Время и пространство.
2. Умопостигаемые принципы бытия.
 - 2.1. Принцип всеобщей взаимосвязи явлений мира.
 - 2.2. Принцип системности.
 - 2.3. Принцип детерминизма.

Основные понятия темы:

Механистическое и диалектическое понимание движения. Развитие. Основные законы диалектики. Прогресс и регресс. Самоорганизация бытия.

Субъективистские трактовки времени и пространства. Субстанциональные и релятивистские концепции времени и пространства. Специфика времени и пространства на различных уровнях и формах бытия. Хронотоп.

Понятие связь и закон. Динамические и статистические законы. Категории: единичное и общее, сущность и явление.

Категории: целое и часть, система, элемент и структура. Типы систем. Важнейшие положения теории систем.

Категории: причина и следствие, повод и условие, случайное и необходимое. Свобода и принцип детерминизма. Виды детерминизма: механистический, статистический и кибернетический.

3.3. Сознание

Вопросы:

1. Понятия: душа, сознание, бессознательное, менталитет.
2. Структура сознания.
3. Концепции сознания.

- 3.1. Атрибутивная концепция сознания.
- 3.2. Трансперсональные концепции сознания.
- 3.3. Экзистенциально-феноменологическая теория сознания.

Основные понятия темы:

Понятия душа и сознание: общие и отличительные свойства. Сознание и бессознательное в концепциях психоанализа (З. Фрейд и К. Юнг.). Менталитет как конкретно-исторический тип единства сознательных и бессознательных процессов.

Телесно-перцептивная сфера сознания. Логико-понятийные компоненты сознания. Эмоциональная компонента сознания. Ценностно-смысловой компонент сознания.

Атрибутивная концепция сознания. Сознание как вид отражения. Специфические черты сознания как человеческой формы отражения.

Трансперсональные концепции сознания. Космическая сущность и многоуровневость сознания в трансперсональной психологии (Станислав Гроф, Кен Уилбер, В.В.Налимов).

Сознание в феноменологических и экзистенциальных концепциях. Экзистенциальная структура сознания. Переживание как центр человеческой экзистенции. Экзистенциалы человеческого бытия.

3.4. Познание

Вопросы:

1. Общая характеристика познавательного процесса.
2. Структура процесса познания.
3. Проблема истины.

Основные понятия темы:

Агностицизм, скептицизм и гносеологический оптимизм. Познание – отражение или конструирование. Неклассические концепции познания.

Субъект познания – чувственные (ощущения, восприятия и представления) и рациональные (понятия, суждения и умозаключения) формы познания. Виды знания. Объект познания и картины мира.

Репрезентативная, прагматическая, конвенциональная и когерентная концепции истины.

3.5. Научное познание

Вопросы:

1. Понятие наука.
2. Структура научного познания.
 - 2.1. Основания науки.
 - 2.2. Уровни научного познания.
3. Основные формы научного знания.

Основные понятия темы:

Наука: как система знаний, как деятельность, как социальный институт и традиция. Критерии научности.

Научная картина мира, нормы и идеалы научной деятельности, философские основания науки.

Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Фундаментальная и прикладная наука.

Понятия научного факта и научной проблемы. Гипотеза и теория как формы научного знания. Надтеоретические формы научного знания.

3.6. Методы научного исследования

Вопросы:

1. Общелогические методы научного исследования.

2. Методы эмпирического исследования.
3. Методы теоретического исследования.

Основные понятия темы:

Общелогические методы научного исследования: анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и обобщение, аналогия, моделирование.

Методы эмпирического исследования: наблюдение, описание и эксперимент.

Идеализация и формализация. Способы и методы построения теорий: аксиоматический и гипотетико-дедуктивный методы.

3.7. Человек

Вопросы:

1. Сущность человека: многообразие определений
2. Проблема антропосоциогенеза
3. Индивид, индивидуальность, личность

Основные понятия темы:

Homo sapiens — человек разумный. Animal rationale — животное рациональное. A tool making animal — «животное, производящее орудия». "Animal symbolicum" — «человек как символическое животное». Человек — существо, делающее выбор. «Человек — это животное, способное обещать». «Размышляющий человек — просто испорченное животное». — Антагонизм идей и позиций. Декартово cogito ergo sum — я мыслю, следовательно, существую. Берклианское: существовать значит быть воспринимаемым. Volo ergo sum (Мен де Биран) — «хочу, следовательно, существую». Ницше о воле к власти и Фрейд о либидо как руководящей идее человека. Значимость экономического стимула Маркса. Человек — проблема самого себя. Гоббс об эгоистической природе человека: «Человек человеку волк», «война каждого с каждым». «Мысли» Паскаля о человеке. Просвещение и новое видение природы человека.

Загадки антропосоциогенеза. Материальные условия и предпосылки возникновения человеческой ступени сознания: сложная психическая деятельность высших животных, зачатки орудийной деятельности, стадная жизнь человекообразных предков. Выход за рамки природно-биологического круга. Инвариантное «поведенческое амплуа» высших животных и универсальная деятельность «по мерке любого вида» у человека. Теория двух скачков — как объяснительная модель антропосоциогенеза. Предметно-практическая деятельность как решающий фактор эволюции человека. Синергетика и проблема возникновения человека. Флуктуации и бифуркации эволюционного процесса.

«Человек по природе своей есть существо политическое» (Аристотель). Была ли личность в античности? — Стоическая «невозмутимость» и Amor fati — «любовь к року». Основания запрета на индивидуальность. «Принцип индивидуации» Фомы Аквинского и ренессансное мышление. Вл. Соловьев о соотношении индивидуальности и индивидности. Проблема определения понятия «личность». Персонализм о личности как главном достижении земной цивилизации. Индивид как репрезентант массы. Голод, половое влечение и инстинкт власти — витально-инстинктивные факторы жизнедеятельности индивида. Э. Фромм и К. Юнг о «социальных болезнях» нашего современника.

3.8. Аксиологическое измерение человека

Вопросы:

1. Жизнь. Смысл и цель жизни.
2. Нравственные ценности.
3. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни.

Основные понятия темы:

Виды жизни. Смысл жизни. Цель жизни. Смерть и бессмертие. Счастье, любовь и творчество.

Человек в системе социальных связей. Добро, благо, справедливость. Мораль и право, норма и закон.

Прекрасное и безобразное в жизни человека. Низменное и возвышенное, гармония и дисгармония. Искусство.

3.9. Общество

Вопросы:

1. Специфика философского осмысления природы общества.
2. Общество как система.
3. Типы обществ.

Основные понятия темы:

Социальная философия и философия истории. Христианское (Августин Аврелий) понимание сущности истории и общества. Гегелевская концепция общества и истории. Исторический материализм о природе общества и сущности исторического процесса. Системный взгляд на общество и аспекты системного рассмотрения общества. Деятельность как общественная субстанция.

Общество как сложная, саморазвивающаяся система. Понятия «социальная» и «социетальная» системы. Элементы и структурные отношения общества как системы. Проблема исторического процесса с точки зрения синергетической методологии.

Основания классификации обществ. «Дописьменные» и «письменные» общества. Первобытнообщинное, рабовладельческое, феодальное, капиталистическое и коммунистические общества. Классификация Ф. Тённиса Gemeinschaft (община) и Gessellschaft (общество). Общества, живущие охотой и собирательством. Садоводческие общества. Аграрные общества. Промышленные (индустриальные) общества. Постиндустриальное общество.

3.10. Культура

Вопросы:

1. Понятие культура. Культура и цивилизация.
2. Типология культур.
3. Взаимодействие культур.

Основные понятия темы:

Многообразие определений и концепций культуры. Проблема культуры и цивилизации. Формационный и цивилизационный подходы в понимании истории.

Понятие и принципы типологии. Диахрония - синхрония и линейность - дискретность. Типологии О. Шпенглера и А. Тойнби.

Проблема взаимодействия культур: восток-запад, север-юг. Культура и процессы глобализации.

3.11. Будущее и глобальные проблемы современности

Вопросы:

1. Социально-экономические, военно-политические и духовные характеристики мировой ситуации в начале XXI века.
2. Многообразие глобальных проблем, их общие черты и иерархия.
3. Пути преодоления глобальных кризисных ситуаций и стратегия дальнейшего развития человечества.

Основные понятия темы:

Представление о современных «угрозах». Социально-экономические угрозы: глобализация и ее проблемы; экономическая и имущественная дифференциация. Проблема многополярного мира. Мировой терроризм.

Понятие «глобальная проблем». Экологические, экономические и социально-политические глобальные проблемы. Сущность «глобальной проблемы»: общее и специфическое в многообразии глобальных проблем.

Глобальные проблемы как источник развития общества. Понятие «будущее». Виды «будущего». Способы предсказания и стратегии развития человечества.

4. Трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

**4.1.Очная форма обучения
Объем в зачётных единицах 5**

Вид учебной работы	Трудоёмкость	Распределение по семестрам	
	Всего 180	№ 3 семестра	№ 4 семестра
Аудиторные занятия	78	38	40
Лекции	78	38	40
Практические занятия			
Семинары			
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных занятий			
Другие виды работ	27		27
Самостоятельная работа	75	34	41
Курсовая работа			
Реферат			
Расчетно-графические работы			
Формы текущего контроля		зачет	экзамен
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом			

4.1.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам

/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1.	Специфика философского знания и философской деятельности. Предмет философии и ее проблематика	4	2			2
2.	Генезис философии. Исторические типы	4	2			2

	философии					
3.	Историко-философский раздел	4	2			2
4.	Философия Др. Востока	4	2			2
5.	Античная философия	4	2			2
6.	Философия Средних веков	4	2			2
7.	Философия эпохи Возрождения	4	2			2
8.	Философия Нового времени	4	2			2
9.	Философия эпохи Просвещения.	4	2			2
10.	Немецкая классическая философия	4	2			2
11.	Марксистская философия	4	2			2
12.	Русская философия	4	2			2
13.	Философия жизни	4	2			2
14.	Психоанализ	4	2			2
15.	Феноменология и герменевтика	4	2			2

	ка					
16.	Экзистенциализм	4	2			2
17.	Позитивизм	4	2			2
18.	Современная западная религиозная философия	5	2			3
19.	Постмодернизм	5	2			3
20.	Бытие	5	2			3
21.	Формы бытия	7	4			3
22.	Сознание	7	4			3
23.	Познание	7	4			3
24.	Научное познание	7	4			3
25.	Методы научного исследования	7	4			3
26.	Человек	7	4			3
27.	Аксиологическое измерение человека	7	4			3
28.	Общество	7	4			3
29.	Культура	7	4			3
30.	Будущее и глобальные проблемы современности	7	4			3

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

5.1. Основная учебная литература

1. Алексеев, Петр Васильевич. Философия : учебник для вузов / П. В. Алексеев, А. В. Панин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Проспект, 2015. — 588 с.
2. Философия : учебник для вузов : для бакалавров / [В. Н. Лавриненко, Г. И. Иконникова, В. П. Ратников, В. В. Юдин] ; под ред. В. Н. Лавриненко. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2012. — 561 с.
3. Философия [Текст]:учебник для вузов/[А. В. Аполлонов, В. В. Васильев, Ф. И. Гиренок и др.] ; под ред. А. Ф. Зотова [и др.] ; МГУ.-6-е изд., перераб. и доп. - Москва: Проспект [и др.],2012.-669, [1] с.

5.2. Дополнительная литература

1. Алексеев, П.В., Панин, А.В. Философия: Учебник. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: ТК Велби, Изд-во Проспект, 2003. — 608 с.
2. Введение в философию : Учеб. пособие для вузов. / И. Т. Фролов и др. - М. : Республика, 2003. - 623 с.
3. Кальной И.И., Сандулов Ю.А. Философия для аспирантов: Учебник / Под ред. И. И. Кальной. 3-е изд., стер. — СПб.: Издательство «Лань», 2003. — 512 с.
4. Кузнецов В.Г., Кузнецова И.Д., Миронов В.В., Момджян К.Х. Философия: Учебник. - М.: ИНФРА-М, 2004. - 519 с.
5. Спиркин, А.Г. Философия : Учебник / А. Г. Спиркин. - М. : Гардарики, 2007. - 736 с.
6. Философия для обучающихся вузов / С. И. Самыгин [и др.]. — Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. — 154 с. : ил. — (Шпаргалки) . — Библиогр.: с. 150-151. — ISBN 978-5-222-22421-2.
7. Философия. В 2 ч. Ч.1. Историческое развитие философии. Основные направления и школы / А. А. Степанов и др. ; под ред. Л. С. Сысоевой, А. А. Степанова. Томск : Издательство ТГПУ. - 2004. - 317 с.
8. Философия. В 2 ч. Ч.2. Современный курс философии / А. А. Степанов и др. ; под ред. Л. С. Сысоевой, А. А. Степанова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2005. - 402 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Фонды научной библиотеки ТГПУ.
2. Курс философии в Системе дистанционной обучения ТГПУ <http://opensystem.tspu.ru/course/view.php?id=317>
3. Материалы слайд-лекций и видеофильмы выложены в закрытой группе ТГПУ-философия <http://vk.com/club32250467>
4. Открытыми интернет ресурсами:
 - 4.1. Библиотека думающего о России <http://www.patriotica.ru>
Популярная электронная библиотека Интернет. Содержит полнотекстовые материалы гуманитарной тематики: произведения известных российских мыслителей, первоисточники исторических документов (Конституция Н. Муравьева и др.), подборки материалов по философии, словесности, этике и пр.
 - 4.2. Золотая философия <http://philosophy.allru.net/pervo.html>
Тексты лучших философских произведений всех школ и направлений от древности до современности.
 - 4.3. Библиотека на philosophy.ru

<http://www.philosophy.ru/lib/>

Электронная библиотека размещена на философском портале. Основные разделы: онтология и теория познания; антропология и культурология; социальная и политическая философия; философия языка, философия сознания, философия науки; история философии и др.

4.4. Философская библиотека средневековья

<http://antology.rchgi.spb.ru/>

Библиотека включает историко-философскую, богословскую, филологическую и искусствоведческую литературу, относящуюся к различным периодам христианской истории. Представлены латинские тексты и переводы на русский язык наиболее значительных философов и богословов западного средневековья.

4.5. Электронная библиотека по философии

<http://filosof.historic.ru/>

Книги и публикации по философии древности, средневековья, эпохи Возрождения, Нового времени, современности и др. Представлены издания по истории философии, социальной философии, философии религии и духа, философии науки и техники.

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Слайд-лекции, программа тестового контроля знаний AST, видеоматериалы в специализированной аудитории 335 (корпус 1, пр. Комсомольский, 75)

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

7.1. Методические рекомендации преподавателю

В процессе прочтения лекций следует обратить внимание на специфику специальности обучающихся, межпредметные связи, актуализировать знания обучающихся из ситуаций повседневности.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся

Поскольку учебный план предусматривает самостоятельную работу, то следует придерживаться следующего алгоритма изучения материала дисциплины:

- ✓ проходить темы и вопросы в порядке, предложенном данной рабочей программой;
- ✓ найдите тему в учебниках основной литературы, рекомендованной настоящей программой, и прочтите ее;
- ✓ сверить свое понимание материала со слайд лекцией по данной теме, а в случае непонимания обратитесь к дополнительной литературе и словарям;
- ✓ проверти пройденный материал путем ответов на контрольные вопросы, и закрепите его выполнением тестовых заданий в Системе дистанционного обучения ТГПУ.

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Представлен в виде отдельного документа (приложение к рабочей программе учебной дисциплины (модуля))

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

Программу составил: *доктор философских наук, профессор кафедры философии и социальных наук А.А. Степанов*

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры философии и социальных наук протокол № 11 от «26» мая 2016 г.

Зав. кафедрой философии и социальных наук  С.Б. Куликов

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) одобрена учебно-методической комиссией факультета общеуниверситетских дисциплин.

Протокол № 6 от «26» мая 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии  Д.М. Матвеев