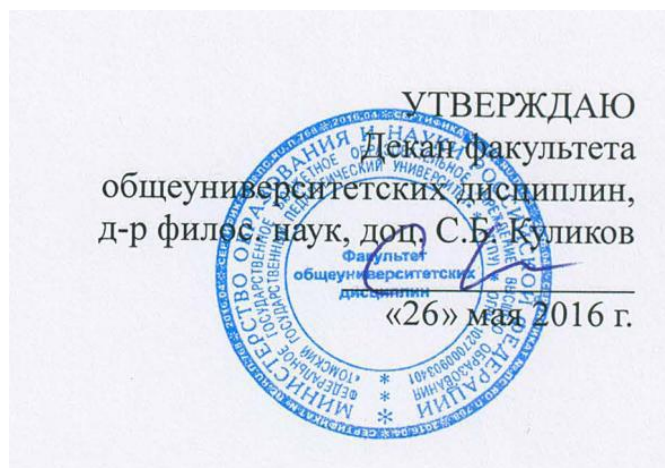


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ПСИХОЛОГИЯ**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Математика и Физика, Математика и Информатика

**Форма обучения:** очная

### **1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология» входит в базовую часть ООП бакалавриата, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Дисциплина «Психология» позволяет раскрыть содержание психологии психических процессов, личности, деятельности и общения, и служить достижению целей углубления знаний и навыков для успешной профессиональной деятельности и для продолжения профессионального образования в магистратуре.

Изучение дисциплины «Психология» предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как философия, естественнонаучная картина мира.

### **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

Результаты освоения ОП бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и навыки в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Освоение содержания дисциплины направлено на формирование у обучающегося в соответствии с целями основной образовательной программы следующих компетенций: общекультурной компетенции (ОК): - способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК- 6);

в области педагогической деятельности: общепрофессиональной компетенции (ОПК): - готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса (ОПК-3);

профессиональных компетенций (ПК): - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

- способностью организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Планируемые результаты обучения (знания, умения и навыки) и фонды оценочных средств предполагаются общие для всех направлений подготовки.

<b>Название компетенции</b>	<b>Планируемые результаты обучения, формируемые учебной дисциплиной</b>
способность к самоорганизации и самообразованию (ОК- 6)	Знать: - теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса; - закономерности физиологического и психического развития и особенности их проявления в образовательном процессе в разные возрастные периоды;
	Уметь: - использовать методы психологической и педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
	Владеть: - способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы); - способами совершенствования профессиональных знаний и умений.
готовность психолого-	Знать: - ценностные основы образования и профессиональной деятельности;

педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса <b>(ОПК-3)</b>	Уметь: - учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
	Владеть:- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения; - способами проектной и инновационной деятельности в образовании;
готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса <b>(ПК-6)</b>	Знать: - способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса; - способы построения межличностных отношений; - особенности социального партнерства в системе образования;
	Уметь: - создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; - взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;
	Владеть: - способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса; - способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
способность организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности <b>(ПК-7)</b>	Знать: - способы психологического и педагогического изучения обучающихся; - способы профессионального самопознания и саморазвития;
	Уметь: - учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся; - проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
	Владеть: - способами предупреждения девиантного поведения и правонарушений; - способами организации и развития познавательной активности и способностей обучающихся, их самостоятельности.

### 3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

#### Модуль 1. Общая психология.

**Тема 1. Предмет, задачи и основные разделы современной психологии.** Предмет и объект психологии. Краткий исторический очерк о развитии психологии.

**Тема 2. Классификации психических явлений и методов психологии.** Общее понятие о психике. Классификация психических явлений. Классификация методов психологического исследования.

**Тема 3. Человек как предмет психологии.** Идея целостности и системный подход в изучении человека. Человек как субъект жизни. Человек и культура.

**Тема 4. Внимание как психологический процесс.** Явления и определение внимания. Функции и виды внимания. Психологические теории внимания. Развитие внимания.

**Тема 5. Ощущение как особый познавательный процесс.** Понятие об ощущениях. Измерение и изменение ощущений.

**Тема 6. Восприятие как особый познавательный процесс.** Восприятие его виды и свойства. Законы восприятия.

**Тема 7. Сознание и самосознание: понятия, особенности.** Природа человеческого сознания. Возникновение и развитие сознания. Сознание и бессознательное.

**Тема 8. Сущность и процессы памяти.** Общее представление о памяти. Виды памяти и их особенности. Индивидуальные различия памяти у людей. Теории и законы памяти. Формирование и развитие памяти.

**Тема 9. Особенности мышления и интеллекта.** Природа и виды мышления. Особенности творческого мышления. Теории мышления в психологии. Развитие мышления.

**Тема 10. Воображение как особый психологический процесс.** Определение и виды воображения. Функции воображения, его развитие. Воображение и творчество. Воображение и органические процессы.

**Тема 11. Деятельность в структуре формирования личности.** Понятие и строение человеческой деятельности. Виды и развитие человеческой деятельности. Деятельность и психические процессы. Умения, навыки и привычки.

**Тема 12. Индивид. Индивидуальность. Личность.** Основные подходы к проблеме соотношения биологического и социального в личности. Бинарная природа человека. Соотношение понятий индивид, индивидуальность, личность.

**Тема 13. Волевые процессы и структура волевого акта.** Понятие о воли. Теории воли. Волевая регуляция поведения. Развитие воли у человека.

**Тема 14. Эмоции в структуре личности и поведения.** Виды и роль эмоций в жизни человека. Психологические теории эмоций. Эмоции и личность.

**Тема 15. Основные проблемы мотивации как психологического объяснения поступка.** Мотив и мотивация. Психологические теории мотиваций. Мотивация и деятельность. Мотивация и личность.

**Тема 16. Темперамент в структуре личности.** Типы темпераментов. Свойства темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и личность.

**Тема 17. Психология характера.** Определение характера. Типология характеров. Формирование характера. Личность и характер человека.

**Тема 18. Способности в психологической структуре субъекта.** Понятие о способностях. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Природа человеческих способностей. Развитие способностей.

**Модуль 2. Возрастная психология.**

**Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.** Социально-историческая природа детства. Биогенетические и социогенетические концепции, теории конвергенции двух факторов. Психоаналитические теории детского развития. Эпигенетическая теория развития личности. Генетическая эпистемология: учение об интеллектуальном развитии ребенка.

**Тема 2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития.** Кризисы в психическом развитии ребенка. Социальная ситуация развития. Ведущая деятельность.

**Тема 3. Формирование личности ребенка.** Место детства в становлении личности.

Роль социальных факторов в развитии личности. Общение с людьми и его влияние на развитие личности. Личностные новообразования младенческого и раннего возраста. Усвоение нравственных норм, мотивация, психические новообразования дошкольников. Формирование личности в младшем школьном возрасте.

**Тема 4. Различные подходы к исследованию психики ребенка.** Биогенетический принцип в психологии. Нормативный подход к исследованию детского развития. Отождествление научения и развития. Три ступени детского развития. Концепция конвергенции двух факторов детского развития.

**Тема 5. Стадии психического развития личности ребенка.** Л. С. Выгодский о стадиях развития ребенка. Критерии периодизации психического развития ребенка. Периодизация развития личности по Э. Эриксону.

**Тема 6. Теория социального научения.** Понятие научения. Воспитание и развитие. Критические периоды социализации. Поощрение. Наказание. Роль подражания в формировании нового поведения.

**Тема 7. Период младенчества, новорожденность.** Комплекс оживления. Младенчество. Кризис 1 года.

**Тема 8. Раннее детство.** Развитие психических функций. Эмоциональное развитие. Кризис 3 лет.

**Тема 9. Дошкольный возраст.** Игра как ведущая деятельность. Развитие психических функций. Развитие личности. Особенности шестилетних детей. Проблема обучения с 6-ти лет. Психологическая готовность к школе и ее диагностика. Варианты развития.

**Тема 10. Младший школьный возраст.** Кризис 7 лет. Учебная деятельность. Развитие психических функций. Развитие личности.

**Тема 11. Психология деятельности младшего школьника.** Особенности учебной деятельности. Ее структура. Знания, умения, навыки. Мотивы учения младших школьников. Трудовая и игровая деятельность.

**Тема 12. Подростковый возраст.** Пубертатный кризис. Психофизиологическое развитие. Личность подростка. Подростковые реакции, отношения с взрослыми и сверстниками. Интеллектуальная сфера.

**Тема 13. Старший школьный возраст.** Переходный период. Условия развития. Личность старшеклассника.

**Тема 14. Психология взрослости.** Периодизации психического развития взрослого человека. Возрастные кризисы зрелого человека: характеристика, динамика протекания, способы преодоления. Акмеология и ее значение для решения проблем возрастной психологии.

**Тема 15. Профессиональный цикл взрослого человека.** Ролевой конфликт работающей женщины. Переоценка профессиональной карьеры в середине жизни. Потеря работы и трудовой стресс: психологические проблемы.

**Тема 16. Основные этапы становления психологического пола личности.** Половая идентификация. Родовая половая идентификация. Особенности психосексуального развития. Психодинамическая теория.

**Тема 17. Психологические проблемы позднего возраста.** Проблема периодизация позднего возраста. Основные положения современной геронтологии. Биологическое, социальное и психологическое старение. Негативные стереотипы старости. Физические аспекты старения. Проблема здоровья. Психический упадок в старости.

### **Модуль 3. Социальная психология.**

**Тема 1. Социальная психология в системе научного знания.** Предмет социальной психологии. Теоретические и эмпирические источники социальной психологии. Теоретические и прикладные задачи социальной психологии.

**Тема 2. Социально-психологическое исследование личности.** Подход к исследованию личности в социологии, общей психологии, социальной психологии.

Социализация. Стадии социализации. Социальная установка. Личность в группе.

**Тема 3. Общение как обмен информацией.** Специфика обмена информацией в коммуникативном процессе. Средства коммуникации. Речь. Невербальная коммуникация.

**Тема 4. Общение как восприятие модели друг друга.** Социальная перцепция. Механизмы взаимопонимания в процессе общения. Содержание и эффекты классического восприятия межличностная перцепция. Межличностная аттракция.

**Тема 5. Проблема группы в социальной психологии.** Проблема группы в социальной психологии. Группа и ее роль в деятельности. Основные характеристики группы. Классификация групп.

**Тема 6. Общение как основа и источник формирования социальной психики.** Общение как взаимодействие социальных субъектов. Понятие «общения». Различные подходы к общению. Основные характеристики общения. Общение как обмен информацией. Речь как средство коммуникации. Невербальная коммуникация.

**Тема 7. Малая группа и ее структурная организация.** Понятие «Малая группа». Социометрическая структура. Коммуникативная структура малой группы. Понятие власти. Структура власти. Характеристика групповых процессов.

**Тема 8. Малая группа как совокупность субъектов общения.** Понятие роли и ролевого поведения в группе. Программно-ролевая организация функционирования группы.

**Тема 9. Структура межличностных процессов в малой группе.** Понятие структуры. Общая характеристика и особенности межличностных процессов в малой группе. Основные компоненты в структуре межличностных процессов в группе.

**Тема 10. Малая группа как совокупный субъект общения.** Характеристика группы. Факторы формирования группы. Социально-психологическая модель общения группы. Социальная напряженность как фактор нарушения межгруппового взаимодействия.

**Тема 11. Принципы исследования психологии больших социальных групп.** Содержание и структура психологии большой социальной группы. Особенности психологии социальных классов. Этнические группы. Общая характеристика и типы стихийных групп.

**Тема 12. Социальные отношения в зарубежной социальной психологии.** Агрессия. Понятие. Теории агрессии. Условия, влияющие на агрессию. Ослабление агрессии.

**Тема 13. Методы социальной психокоррекции коммуникативных нарушений.** Понятие психодрамы в социометрической концепции Дж. Морено. Психологические механизмы и организационные принципы психодрамы. Технические приемы психодрамы. Понятие социодрамы.

#### **Модуль 4. Педагогическая психология.**

**Тема 1. Педагогическая психология в системе психологической науки.** Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Методы исследования в педагогической психологии.

**Тема 2. Педагогическая психология: становление, современное состояние.** История становления педагогической психологии. Психологические течения, оказавшие влияние на педагогическую психологию.

**Тема 3. Образование – глобальный объект педагогической психологии.** Образование в современном мире. Основные направления обучения в современном образовании. Личностно-деятельностный подход как основа организации образовательного процесса.

**Тема 4. Психологическая сущность и структура процесса учения.** Проблема соотношения обучения и развития. Актуальные вопросы и трудности развивающего обучения. Общие и частные цели обучения. Уровни возможной обученности и их психологическая обусловленность.

**Тема 5. Педагог – субъект образовательного процесса.** Педагог в сфере профессиональной деятельности. Субъектные свойства педагога. Психофизиологические предпосылки деятельности педагога. Способности в структуре педагогической деятельности. Личные качества педагога.

**Тема 6. Обучающийся – субъект образовательного процесса.** Возрастная характеристика субъектов учебной деятельности. Школьник как субъект учебной деятельности. Студент как субъект учебной деятельности. Обучаемость.

**Тема 7. Внимание в структуре учебной деятельности.** Общие функции внимания и возможности их целенаправленного формирования в структуре учения. Внимание как интериоризованная деятельность контроля.

**Тема 8. Память и ее развитие в структуре учения.** Виды и индивидуальные особенности памяти учащихся. Развитие памяти как расширение ее опосредствования. Память и мышление. Основные приемы и закономерности осмысленного запоминания учебного материала.

**Тема 9. Мышление как центральное звено процесса учения.** Виды и индивидуальные особенности мышления, их учет в образовательном процессе. Основные операции мыслительного процесса и возможности их формирования в учебной деятельности.

**Тема 10. Речь и общение в деятельности учения.** Функции и основные виды речи. Возможности их развития в учебной деятельности школьников. Речь и мышление. Речь как орудие мыслительной деятельности.

**Тема 11. Эмоции и воля в структуре деятельности учения.** Психологическая сущность воли. Структура волевого действия и поведения и возможности их формирования в процессе учения. Основные психологические проблемы формирования воли.

**Тема 12. Мотивация учения.** Потребности и мотивы. Мотив как личностное образование. Мотив и смысл. Основные функции мотивов. Мотив в структуре деятельности учения. Понятие о полимотивации учебной деятельности. Мотивация учения и возможности ее целенаправленного формирования.

**Тема 13. Психологические особенности сотрудничества.** Влияние сотрудничества на учебную деятельность. Педагогическое общение в образовательном процессе. Общая характеристика общения. Педагогическое общение. «Барьеры» в педагогическом взаимодействии. Психология педагогического коллектива.

**Тема 14. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.** Общая характеристика педагогической деятельности. Педагогические функции. Стили педагогической деятельности. Психологический анализ урока.

**Тема 15. Психология оценки и работы с детским коллективом.** Педагогическая оценка как средство стимулирования. Возрастные особенности и педагогические оценки. Управление межличностными отношениями в детских группах. Организация детской групповой деятельности.

**Тема 16. Психологическая служба.** Понятие «Психологическая служба». Диагностико-коррекционная работа. Психопрофилактическая работа.

#### **4. Трудоемкость дисциплины (модуля) по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля**

##### **4.1. Очная форма обучения**

**Объем в зачетных единицах \_\_\_ 11 \_\_\_**

##### **4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся, формы контроля ( в академических часах)**

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)	
		7 семестр	8 семестры
Лекции	118	80	38
Лабораторные работы (ЛР)			
Семинары (С)	58	20	38
Самостоятельная работа	193	80	113
Курсовая работа			
Другие виды занятий	27		27
Формы текущего контроля		тестирование	
Формы промежуточной аттестации		зачет	экзамен
Итого часов	396		

#### 4.1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Общая психология</b>					
2	Тема 1.1. Предмет, задачи и основные разделы современной психологии.	<b>4</b>	2			<b>2</b>
3	Тема 1.2. Классификации психических явлений и методов психологии.	<b>2</b>	2	2		<b>2</b>
4	Тема 1.3. Человек как предмет психологии.	<b>4</b>	2			<b>2</b>
<b>5</b>	Тема 1.4. Внимание как психологический процесс	<b>4</b>	2	2		<b>2</b>
<b>6</b>	Тема 1.5. Ощущение как особый познавательный процесс	<b>4</b>	2			<b>2</b>
<b>7</b>	Тема 1.6. Восприятие как особый познавательный процесс	<b>4</b>	2	2		<b>2</b>
<b>8</b>	Тема 1.7. Сознание и самосознание: понятия, особенности.	<b>6</b>	2			<b>2</b>



9	Тема 1.8. Сущность и процессы памяти	4	2			2
10	Тема 1.9. Особенности мышления и интеллекта	6	2	2		2
11	Тема 1.10. Воображение как особый психологический процесс	4	2	2		2
12	Тема 1.11. Деятельность в структуре формирования личности.	4	2	2		2
13	Тема 1.12. Индивид. Индивидуальность. Личность.	6	2			2
14	Тема 1.13. Волевые процессы и структура волевого акта	6	2	2		2
15	Тема 1.14. Эмоции в структуре личности и поведения	6	2			2
16	Тема 1.15. Основные проблемы мотивации как психологического объяснения поступка.	4	2	2		2
17	Тема 1.16. Темперамент в структуре личности	4	2			2
18	Тема 1.17. Психология характера	4	2			2
19	Тема 1.18. Способности в психологической структуре субъекта	4				2
20	<b>Модуль 2. Возрастная психология</b>					
21	Тема 2.1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии		2			2
22	Тема 2.2. Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития	4		2		2
23	Тема 2.3. Формирование личности ребенка.	4	2	2		2
24	Тема 2.4. Различные подходы к исследованию психики ребенка	4	2			2
25	Тема 2.5. Стадии психического развития личности ребенка	6	2	2		2
26	Тема 2.6. Теория социального научения.	4	2			2
27	Тема 2.7. Период младенчества, новорожденность	6	2			2

<b>28</b>	Тема 2.8. Раннее детство	4	2			<b>2</b>
	Тема 2.9. Дошкольный возраст	7	2			<b>2</b>
<b>29</b>	Тема 2.10. Младший школьный возраст	4	2			<b>2</b>
<b>30</b>	Тема 2.11. Психология деятельности младшего школьника		2	2		<b>2</b>
<b>31</b>	Тема 2.12. Подростковый возраст	4	2	2		<b>2</b>
<b>32</b>	Тема 2.13. Старший школьный возраст	4	2			<b>2</b>
<b>33</b>	Тема 2.14. Психология взрослости	4				<b>2</b>
<b>34</b>	Тема 2.15. Профессиональный цикл взрослого человека	6	2			
<b>35</b>	Тема 2.16. Основные этапы становления психологического пола личности	6	2			<b>2</b>
<b>36</b>	Тема 2.17. Психологические проблемы позднего возраста	6	2	2		<b>2</b>
<b>37</b>	<b>Модуль 3. Социальная психология</b>					
<b>38</b>	Тема 3.1. Социальная психология в системе научного знания	4	2			<b>2</b>
<b>39</b>	Тема 3.2. Социально-психологическое исследование личности	6	2	2		<b>2</b>
<b>40</b>	Тема 3.3. Общение как обмен информацией	4	2			<b>2</b>
<b>41</b>	Тема 3.4. Общение как восприятие модели друга друга	6	2	2		<b>2</b>
<b>42</b>	Тема 3.5. Проблема группы в социальной психологии	4	2			<b>2</b>
<b>43</b>	Тема 3.6. Общение как основа и источник формирования социальной психики	6	2	2		<b>2</b>
<b>44</b>	Тема 3.7. Малая группа и ее структурная организация	6				<b>2</b>
<b>45</b>	Тема 3.8. Малая группа как совокупность субъектов общения	4	2			<b>2</b>
<b>46</b>	Тема 3.9. Структура	6	2			<b>2</b>

	межличностных процессов в малой группе					
<b>47</b>	Тема 3.10. Малая группа как совокупный субъект общения	4	2	2		<b>2</b>
<b>48</b>	Тема 3.11. Принципы исследования психологии больших социальных групп	6	2	2		<b>2</b>
<b>49</b>	Тема 3.12. Социальные отношения в зарубежной социальной психологии.	4				<b>2</b>
<b>50</b>	Тема 3.13. Методы социальной психокоррекции коммуникативных нарушений	6	2			<b>2</b>
<b>51</b>	<b>Модуль 4. Педагогическая психология</b>					
<b>52</b>	Тема 4.1. Педагогическая психология в системе психологической науки.	4	2			<b>2</b>
<b>53</b>	Тема 4.2. Педагогическая психология: становление, современное состояние	7	2	2		<b>2</b>
<b>54</b>	Тема 4.3. Образование – глобальный объект педагогической психологии	6	2			<b>2</b>
<b>55</b>	Тема 4.4. Психологическая сущность и структура процесса учения	6	2			<b>2</b>
<b>56</b>	Тема 4.5. Педагог – субъект образовательного процесса	6	2	2		<b>2</b>
<b>57</b>	Тема 4.6. Обучающийся – субъект образовательного процесса	6	2	2		<b>2</b>
<b>58</b>	Тема 4.7. Внимание в структуре учебной деятельности	6	2			<b>2</b>
<b>59</b>	Тема 4.8. Память и ее развитие в структуре учения	4	2			<b>2</b>
<b>60</b>	Тема 4.9. Мышление как центральное звено процесса учения	6	2	2		<b>2</b>
<b>61</b>	Тема 4.10. Речь и общение в деятельности учения	4		2		<b>2</b>
<b>62</b>	Тема 4.11. Эмоции и воля в структуре деятельности	4	2	2		<b>2</b>

	учения.					
<b>63</b>	Тема 4.12. Мотивация учения.	8	2			
<b>64</b>	Тема 4.13. Психологические особенности сотрудничества	6	2	2		<b>2</b>
<b>65</b>	Тема 4.14. Педагогическая деятельность в разных образовательных системах.	6		2		<b>2</b>
<b>66</b>	Тема 4.15. Психология оценки и работы с детским коллективом	6	2	2		<b>3</b>
<b>67</b>	Тема 4.16. Психологическая служба в школе.	6	2	2		<b>2</b>
<b>68</b>	Обобщающие занятия	44	4	20		20
	Итого	396	114-118	58-78		173-193

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)**

### **5.1. Основная учебная литература**

1. Беляева, Л. А. Коллегов А.К. Психология и педагогика: учебное пособие . Изд. 2-е доп. и перераб. / Л. А. Беляева, А.К. Коллегов. – Томск : издательство ТГПУ, 2014. - 352 с.
2. Немов, Р. С. Психология. Общие основы психологии : учебник для вузов: в 3 кн./ Р. С. Немов.- 5 - е изд. - М. : ВЛАДОС. Кн. 1: Общие основы психологии.- 2013.- 686 с.

### **5.2. Дополнительная литература**

- 1.Беляева, Л. А. Психология : практикум / Л. А. Беляева, Т. Г. Гадельшина, С. П. Жданова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : издательство ТГПУ, 2010.- 50 с.
- 2.Бодалев, А. А. Личность и общение : Избранные психологические труды / А. А. Бодалев. - М. : Издательство Международной педагогической академии, 1995. - 324 с.
- 3.Большая энциклопедия психологических тестов / А. Карелин. - М. : Эксмо, 2011.- 414 с.
- 4.Гальперин, П. Я. Лекции по психологии : учебное пособие для вузов / П. Я. Гальперин; науч. ред. и вступ. А. И. Подольский. - 3 - е изд. - М. : Книжный дом Университет, 2011. - 397 с.
- 5.Гамезо, М. В., Домашенко, И. А. Атлас по психологии : информационно-методическое пособие к курсу «Психология человека». - М. : Педагогическое общество России, 2011.- 275 с.
- 6.Гиппенрейтер, Ю. Б. Введение в общую психологию : курс лекций : учебное пособие для вузов / Ю. Б. Гиппенрейтер.- М. : ЧеРо, 2010.- 332 с.

## **ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **б) дополнительная литература :**

- 1.Возрастная психология : детство, отрочество, юность : хрестоматия : учебное пособие для пед. вузов / Сост. и науч. ред. : В. С. Мухина и др. - М. : Академия, 2010.- 623 с.
- 2.Гамезо, М. В. и др. Возрастная и педагогическая психология : учебное пособие для вузов / М. В.Гамезо, Е. А.Петрова, Л. М.Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. – М. : Педагогическое общество России, 2010. – 507 с.

- 3.Климов, Е. А. Психология профессионального самоопределения : учебное пособие для вузов / Е. А. Климов. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2010.- 301с.
- 4.Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития : учебник для вузов / В. С. Мухина.- 11-е изд., перераб. и доп.- М. : Академия, 2011.- 637 с.
- 5.Практикум по возрастной психологии \ под ред. Л. А. Головей, Е. Ф.Рыбалко. – СПб. : Речь, 2001. – 682 с.
- 6.Рогов, Е. И. Настольная книга практического психолога : в 2 кн. : учебное пособие. – 2 - е изд. перераб. и доп. - М. : ВЛАДОС. Кн.1 : Система работы психолога с детьми разного возраста.- 1998. - 383 с.

## **СОЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **а) основная литература:**

1. Буртовая Н.Б. Психология (социальная психология): учебно-методическое пособие./Н.Б. Буртовая. - Изд. испр. и доп.- Томск: Томск : издательство ТГПУ, 2014.- 120 с.

### **б) дополнительная литература:**

1. Андриенко, Е. В. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Е. В. Андриенко; под ред. В. А. Слостенина. – М. : Академия, 2011. - 261 с.
2. Берн, Э. Игры, в которые играют люди : Психология человеческих взаимоотношений. Люди, которые играют в игры : Психология человеческой судьбы : пер. с англ. / Э. Берн. – М. : ФАИР - Пресс, 2010. – 473 с.
3. Еникеев, М. И. Социальная психология : учебник для вузов / М. И. Еникеев. - М. : ПРИОР, 2010.- 160 с.
4. Куницына, В. Н. Межличностное общение : учебник для вузов / В. Н. Куницына, Н. В. Казаринова, В. М. Погорьша. – СПб. : Питер, 2002. - 544 с.
5. Крысько, В. Г. Социальная психология : словарь-справочник / В. Г. Крысько. – Минск : Харвест, 2001. - 686 с.
6. Майерс, Д. Социальная психология : учебное пособие для вузов / Дэвид Майерс; Пер. с англ. С. Меленевская и др. - 5-е междунар. изд. - СПб. Питер, 2000. - 684 с.

## **ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

### **а) основная литература:**

1. Буртовая Н.Б. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие./Н.Б. Буртовая. - Изд. испр. и доп.- Томск: Томск : издательство ТГПУ, 2015.- 1220 с.
2. Немов, Р. С. Психология. Психология образования : в 3-х кн. : учебник для педагогических вузов / Р. С. Немов. - 4 - е изд.- М. : ВЛАДОС. Кн. 2 : Психология образования. - 2014. - 606 с.

### **б) дополнительная литература:**

- 1.Айсмонтас, Б. Б. Педагогическая психология : Схемы и тесты / Б. Б. Айсмонтас. – М. : Владос - Пресс, 2002. - 207 с.
- 2.Возрастная и педагогическая психология : хрестоматия / Сост. : И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. – М. : Академия, 2001. - 367 с.
- 3.Готовность к школе : Развивающие программы / Под ред. И. В. Дубровиной. – 6 - е изд. – М. : Академический проект, 2001. - 94 с.
- 4.Давыдов, В. В. Лекции по педагогической психологии : учебное пособие для вузов / В. В. Давыдов. - М. : Академия, 2006. - 222 с.
- 5.Митина, Л. М. Профессиональная деятельность и здоровье педагога : учебное пособие для педагогических вузов / Л. М. Митина, Г. В. Митин, О. А. Анисимова; под ред. Л. М. Митиной. - М. : Академия, 2005. - 362с.
- 6.Ольшанский, Д. В. Новая педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Д. В. Ольшанский. – М. : Академический проект, 2002. – 526 с.
- 7.Педагогическая психология : учебник для вузов / Н. В. Ключева, С. Н. Батракова, Ю. А. Варенова и др.; под ред. Н. В. Ключевой. - М. : ВЛАДОС - ПРЕСС, 2003.- 398 с.

8. Реан, А. А. Социальная педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. А. Реан, Я. Л. Коломенский. – СПб. : Питер, 2000.- 416 с.

9. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Л. Д. Столяренко. – 2 - е изд., перераб и доп. – Ростов – на – Дону : Феникс, 2003. - 541 с.

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникативной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

#### **Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа**

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

[Google Scholar](#) – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика; политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

### **6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Научная библиотека ТГПУ; видеоматериалы специальной мультимедийной аудитории № 335 учебного корпуса № 1; компоненты учебно- методического комплекса дисциплины.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В соответствии с требованиями учебного плана реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Принципиально важным для изучения данного учебного курса является его практическая направленность, программа предусматривает как рассмотрение сущности некоторых педагогических понятий и явлений, так и практическое решение вопросов, связанных с самопознанием и саморазвитием. При этом некоторые теоретические вопросы предполагается рассматривать в рамках практических занятий, так как в этой дисциплине они являются также средством для осознания, понимания и интерпретации практических процедур. Форма включения теоретических знаний может быть различной: и мини-лекция, и интерпретация наблюдаемого педагогического явления, и объяснение. На каждом занятии обучающийся проводит практическую работу по изучению своих возможностей и особенностей.

Кроме того, на практических занятиях уместно использовать дискуссии и игровые методы организации процессов понимания. Пониманию идей в играх помогают роли игроков и обсуждение после игры.

В целях реализации компетентного подхода в учебном процессе в рамках данной дисциплины предусмотрены следующие формы интерактивных методов обучения:

- 1) проблемная лекция, лекция с обратной связью,
- 2) лекция с заранее запланированными ошибками,
- 3) просмотр и обсуждение видеofilмов

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах - не менее 20% от количества часов аудиторных занятий по дисциплине.

С целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся в процессе освоения дисциплины параллельно с аудиторной осуществляется внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся. Самостоятельная работа обучающихся включает в себя активное выполнение заданий, написание конспектов, подготовку рефератов, докладов, сообщений.

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и семинарских), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы;
- работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);
- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретацией для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование ответов на семинарах и рефератов;
- экспертные оценки выполненных одними группами обучающихся других (при использовании активных методов работы, а также деловых игр);
- выполнение творческих работ.

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции рефераты и другие задания.

Проверка качества усвоения лекционного материала и самостоятельно изучаемых научных монографий, статей и учебных пособий проводится в различной форме: устные выступления на практических занятиях, письменные работы, выполнение тестовых заданий, результаты диагностики, самоанализа и наблюдения, интерпретация поведения и деятельности педагога, ланы личностного роста и их обоснования. Кроме того, текущий контроль осуществляется за ходом самостоятельной работы обучающегося по технологической карте.

Все задания направлены на формирование и развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций бакалавра в соответствии с видами профессиональной деятельности. Задания для текущей аттестации, методические рекомендации студентам и преподавателям представлены учебно-методическом комплексе дисциплины «Психология».

Использование различных форм текущего контроля позволяет: помочь бакалаврам в планировании и организации самостоятельной работы; сформировать навыки работы с научной литературой; более объективно оценить знания и уровень учебной мотивации каждого бакалавра; сформировать у бакалавров адекватное представление об уровне собственных знаний, своих затруднениях и ресурсах.

Самостоятельные занятия потребуют интенсивного умственного труда, который необходимо правильно организовать. После изучения определенной темы по записям в конспекте и учебнику, а также ознакомления с основными методами, принципами,

законами, закономерностями, понятиями, теориями психологического научного знания на практических (семинарских) занятиях и самостоятельно бакалавру рекомендуется, используя вопросы для самоконтроля, воспроизвести по памяти определения, формулировки основных положений научной и учебной литературы.

#### **Самостоятельная работа бакалавров**

**Самостоятельная работа бакалавров** – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности бакалавров, осуществляемые под руководством преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы бакалавров является:

- освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений бакалавра;
- формирование умений использовать научную, справочную документацию и специальную литературу по психологии;
- развитие познавательных способностей и активности бакалавров: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений.

#### **Самостоятельная работа бакалавров делится на два вида:**

- аудиторную;
- внеаудиторную.

Организуемая преподавателем **аудиторная самостоятельная работа** бакалавров проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу бакалаврам групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их студентами под методическим и организационным руководством преподавателя. Виды аудиторной самостоятельной работы:

1. При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории контролируется усвоение материала основной массой бакалавров путем проведения экспресс-опросов по прочитанной и исходным темам, бакалаврам на лекции следят за планом чтения лекции, прорабатывают конспект лекции, затем дополняют конспект рекомендованной литературой.

2. Во время аудиторных занятий организуется работа со справочной, методической и научной литературой и защита бакалаврами выполненных работ;

3. Самостоятельная отработка тем с использованием аудио и видеоматериалов.

4. Коллективное обсуждение докладов, рефератов на специально отведённом для этой цели занятии. На заключительном занятии или на итоговом занятии по пройденному разделу дисциплины могут проводиться коллоквиумы.

5. Тестирование и т.д.

**Внеаудиторная самостоятельная работа**- планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа бакалавров, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без непосредственного участия.

### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

См.: Приложение к рабочей программе.

Рабочая программа составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.




Рабочую программу составил: к. психол. наук, доцент каф. общей педагогика и психологии ФОД Буртовая Н.Б.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогика и психологии ФОД, протокол № 8 от 26.мая 2016г.

И. о. зав. каф. общей педагогика и психологии  Е.Е. Сартакова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно - методической комиссией ФОД

Председатель учебно - методической комиссии ФОД  к.ист.н.,  
доц. Д.М. Матвеев