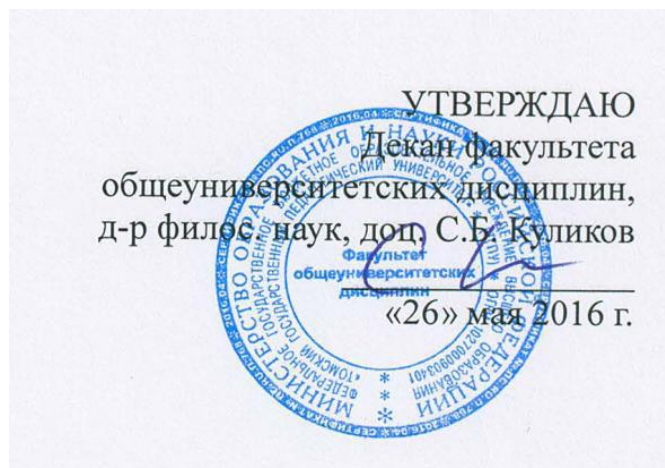


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**ПЕДАГОГИКА**

---

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Математика и Физика, Математика и Информатика

**Форма обучения:** очная

## **1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика» входит в базовую часть, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

Дисциплина «Педагогика» является основой для дальнейшего изучения методики преподавания дисциплины и производственной педагогической практики.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями:

- готовностью сознавать социальной значимости своей будущей профессии, обладанием мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);
- готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами сферы образования (ОПК-4).

должен обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся (ПК-3);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета (ПК-4);
- способностью осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

### **знать:**

- ценностные основы образования и профессиональной деятельности;
- правовые нормы педагогической деятельности и образования;
- сущность и структуру образовательных процессов;
- особенности образовательного процесса в условиях поликультурного и полиэтничного общества;
- тенденции развития мирового историко-педагогического процесса, особенности современного этапа развития образования в мире;
- методологию педагогических исследований проблем образования;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, сопровождения субъектов педагогического процесса;
- способы педагогического изучения обучающихся;
- способы взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса;
- способы профессионального самопознания и саморазвития;

### **уметь:**

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции;
- использовать методы педагогической диагностики для решения профессиональных задач;
- учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации;
- учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных технологий, соответствующих общим и специфическим закономерностям и особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- организовывать внеучебную деятельность обучающихся;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

**владеть:**

- способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами проектной деятельности в образовании;
- способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса в условиях поликультурной образовательной среды;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

### **3. Содержание учебной дисциплины (модуля)**

#### **Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность**

##### **Тема 1. Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности**

Педагогическая профессия, её основные характеристики: гуманистический и коллективный характер, творческая природа труда учителя. Педагогические специальность и специализация. Система профессионального образования.

Понятие «педагогическая деятельность». Общепедагогическая и профессиональная деятельность. Сущность педагогической деятельности: цели, мотивы, действия (операции), результат. Виды педагогической деятельности: преподавательская, научно-методическая, воспитательная, социально-педагогическая, культурно-просветительская, коррекционно-развивающая, управленческая.

##### **Тема 2. Профессиональное становление и развитие педагога**

Социальная обусловленность профессиональных-значимых качеств педагога. Формирование идеала педагога. Направленность как выражение мотивационно-ценностного отношений педагога к профессиональной деятельности. Педагогическая позиция и ее составляющие: дистанционная, уровневая, кинетическая. Формирование «Я – концепции» педагога. Составляющие и доминирующие компоненты профессиональной Я-концепции. Педагогическая культура: структура, уровни, индивидуальный стиль. Культура рациональной организации труда и условия ее формирования.

Общение и его функции. Особенности педагогического общения. Структура педагогического общения. Стили педагогического общения. Педагогический такт. Основные требования к речи педагога.

Понятие «профессиональная педагогическая компетентность» как совокупность теоретической и практической готовности. Готовность как совокупность педагогических умений. Требования ФГОС ВО к подготовке педагога. Образовательные блоки ФГОС ВО как основа формирования профессионализма будущего педагога. Понятие «профессионализм». Основные направления формирования и проявления профессионализма. Квалификационная характеристика.

Стимулирующие факторы профессионального роста. Педагогическая карьера, её особенности. Виды профессиональной карьеры педагога: горизонтальная и вертикальная. Аттестация как фактор профессионального развития педагога: условия, формы. Нормативно-правовая база педагогической деятельности. Международные документы: Всеобщая декларация прав человека (1948 г.), Международная конвенция о правах ребенка (1989 г.). Документы, регулирующие профессиональную деятельность педагога как работника образования: Закон «Об образовании в РФ» (2012г.), ФГОС общего образования, Типовое положение об образовательном учреждении, Устав Образовательной организации, Должностные обязанности работника образования.

## **Раздел 2. Общие основы педагогики**

### **Тема 3. Педагогика как отрасль научного знания**

Этапы развития педагогической науки. Признаки науки в педагогическом знании. Объект, предмет, цель, задачи, функции (теоретическая, технологическая) педагогической науки. Категориальный аппарат педагогической науки. Структура педагогической науки. Педагогика в системе научного знания. Интеграция и дифференциация науки. Методическое обеспечение педагогического процесса: цель, задачи, критерии, функции. Методология педагогической науки. Основные методологические принципы. Понятие «научно-педагогическое исследование». Уровни педагогических исследований: эмпирический, теоретический, методологический. Специфика проведения, принципы. Компоненты научно-педагогического исследования. Методика и методы научно-педагогического исследования.

### **Тема 4. Феноменология образования**

Взаимосвязь философии с образованием. Философия образования как диалогически междисциплинарная область. Роль и возможности феноменологии в современном образовательном процессе. Теория культур М. Мид. Современные базовые теории педагогического процесса: прагматизм, неопозитивизм, неотомизм, бихевиоризм. Соотношение понятий: человек, личность, индивид, индивидуальность. Закономерности развития человека. Биологические, психологические и социальные факторы развития человека. Условия развития личности ребенка. Возрастные этапы развития личности. Образование как социальная функция общества. Социализация как процесс взаимодействия в системе социальных отношений. Теории социализации. Факторы, этапы и задачи социализации. Социальные институты и их роль в развитии личности. Культура и субкультуры и их роль в социализации личности ребенка. Педагогическое взаимодействие как понятие. Особенности передачи социального опыта в процессе взаимодействия. Взаимодействие в разных социальных подсистемах. Показатели эффективности взаимодействия: по взаимопознанию, по взаимопониманию, по взаимоотношениям, по взаимным действиям, по взаимовлиянию. Типы и пути развития взаимодействия.

### **Тема 5. Инновационные процессы в образовании**

Понятие «инновации» в образовании. Инновационный процесс и инновационная среда как факторы развития современного образования. Особенности инновационной педагогической деятельности. Классификации педагогических инноваций. Особенности управления инновационными процессами в образовании. Инновационные стратегии и модели развития образовательной организации. Программно-целевой подход как эффективный способ управления инновационной образовательной организацией. Управленческие функции в условиях инновационного процесса.

## **Раздел 3. История образования и педагогики**

## **Тема 6. Развитие образования западной педагогики**

**Роль истории науки в профессиональном становлении специалиста.** Методологические принципы истории педагогики. Объект, цель истории образования как научной области. Значение истории образования для профессионального развития учителя.

**Образовательные традиции в архаике.** Появление системы социального наследования, первый ненасильственный тип образования. Связь воспитания и жизнедеятельностью людей. Зарождение семейно-сословного образования. «Дома молодежи», программа обучения. Развитие письменности и ее роль в становлении образования. Новый насильственный тип образования.

**Образование в государствах Древнего Востока и античного мира.** Причины появления первых школ. Влияние изменения письменности на развитие школ. «Дома табличек», храмовые школы в Древнем Египте. Воспитательные традиции в эпоху Античности. Спартанская и Афинская модели воспитания. Образовательные традиции Древнего Рима. Особенности эллинистического образования. Развитие античной философии и образовательной практики: софисты, Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит. Цицерон и Квинтилиан об ораторском искусстве устного слова. Влияние христианства на изменение педагогического идеала.

**Развитие образования и педагогической мысли в Средневековье и Возрождении.** Превращение христианства в государственную религию и ее влияние на педагогическую мысль. Схоластика, трехступенчатая система образования. Сословный характер образования в средневековой христианской Европе. Ученичество, цеховые и ремесленные школы. Рыцарское воспитание. Книгопечатание и его роль в развитии образования. Влияние идей Мартина Лютера на просвещение. Идея обязательной начальной школы для всех. Гуманизм и антропоцентризм. Возникновение светских учебных заведений. Гильдейские, цеховые, муниципальные школы. Появление корпораций учителей-мастеров, учителей-школяров и возникновение первых европейских университетов. Гуманистические идеалы образования. Педагогическая мысль гуманистов: Витторино де Фельтре, Ф. Рабле, М. Монтень, Э. Роттердамский. Представление о воспитании утопистов Т. Мора, Т. Компанеллы. Иезуитская педагогика И. Лойолы.

**Педагогические системы и концепции в эпоху Нового времени.** Основополагающие идеи классно-урочной системы Я.А.Коменского и ее развитие. Педагогическая позиция Д.Локка, его представление о развитии ребенка. Сущность концепции естественного свободного воспитания Ж.-Ж.Руссо. Идея соединения обучения с производительным трудом Р.Оуэна. Педагогическая теория элементарного образования, принцип природосообразности в образовании И.Г.Песталоцци.

Развитие идеи развивающего и воспитывающего обучения. А.Дистервего культурном и биологическом в человеке. Принципы культуросообразности и самостоятельности в образовании. Вклад Ф.А.Дистервега в теорию и практику подготовки учителя. Система воспитания и обучения И.Гербарта. Акцентирование внимания на самостоятельности учебной деятельности учащегося. Распространение гербарторианской педагогики в гимназическом образовании.

**Развитие образовательной практики в конце XIX – начале XX веков.** Влияние индустриального общества на развитие образования. Создание национальных систем образования, их общие и различные черты. Модель массовой «школы учебы». Формирование педагогического традиционализма и реформаторской педагогики. Разные типы школ. Движение за «новое воспитание».

Основные направления реформаторской педагогики. Критика «старой школы» и выработка основных положений «нового образования». Педология, педагогическая психология. Прагматическая педагогика Д.Дьюи. Педоцентризм. Свободная педагогика Э.Кей, М.Мотессори и ее критика. Экспериментальная педагогика и ее представители

Э.Мейман, В.Лай и др. Трудовая школа Г.Кершенштейнера. Метод проектов У.Килпатрика. Антропософия Р.Штейнера как основа педагогики.

**Развитие педагогики и образования в 20-40 гг. XX века:** основные тенденции в школьном образовании. Увеличение срока начального образования в странах Запада. Идея практицизма в школьном образовании. Усиление социальной мобильности и адаптация к этому систем образования. Школьные реформы в межвоенный период.

Совершенствование системы образования в послевоенный период. Развитие образования под действием различных сфер влияния на страны Западной Европы. Влияние научно-технической революции на развитие национальных образовательных систем. Реформирование образования в 50-60 годах, появление современных типов школ. Движение за равные права на образование.

**Педагогическая наука в странах Запада.** Формирование гуманистической психологии и педагогики: К. Роджерс, Дж. Браун, К. Паттерсон, А. Маслоу, Ш. Бюллер и др. Возрождение интереса к методу проектов, «недирективному обучению», взаимному обучению, методу «учебных контрактов» и т.п. Идея программированного обучения Б.Скиннера. Распространение течения «педагогика мира» (Э. Фромм, Дж. Верч, У. Бронфенбреннер, Дж. Рид и др).

Педагогическая теория и практика во второй половине XX века. Идеи демократизации и гуманизации образования, формирования «национального европейского сознания» молодежи. Идеи глобального воспитания и непрерывного образования. Реформы во всех уровнях образования.

## **Тема 7. Развитие отечественной педагогики и образования**

**Особенности воспитательных традиций в России в период церковной педагогики.**

П.Ф.Каптерев о периодизации русской педагогики. Специфика воспитания и образования в дохристианский период. Славянская азбука Кирилла и Мефодия и ее влияние на развитие образования. Становление школ при Владимире и Ярославе Мудром. Киевская академия. Институты воспитания: «кормильство», «дядьки», «кумовство». «Мастера грамоты». Братские школы на Украине и в Белоруссии в XVI-XVII веках. Роль монастырей в развитии образования. Распространение Иваном Федоровым книгопечатания в России. Влияние европейской образованности на изменение педагогической традиции семьях знатных бояр и царей. Открытие братьями Лихудами Славяно-греко-латинской академии. Учебные книги XVII века.

**Влияние реформ Петра I на развитие образования в России в XVIII веке.** Появление нового воспитательного идеала в период государственной педагогики. Идеи реформы образования Ф.Салтыкова и Ф.Прокоповича. Открытие специализированных школ для разных целей и сословий. Учреждение Академии наук, Санкт-Петербургского университета и гимназии. М.Ю.Ломоносов и его вклад в развитие отечественного образования. Проект создания университета в России и его открытие. Образование Российской академии наук по проекту Е.Р.Дашковой. Реформирование образования при Екатерине II. Создание воспитательных учреждений по проекту И.И.Бецкова. Деятельность Ф.И.Янковича, создание учительской семинарии.

**Создание государственной системы образования в России в XIX в.** Реформирование образования Александром I. Устав учебных заведений 1804 г. Устав гимназий и училищ 1828 г. Создание специальных школ для дворянской элиты. Царскосельский лицей. Вопросы дворянского семейного воспитания. Педагогические взгляды Н.И.Пирогова, К.Д.Ушинского, Л.Н.Толстого, К.Н. Вентцеля, П.Ф. Лесгафта на развитие идеи разностороннего развития личности.

**Основные реформы в образовании в России в XIX в.** Реформирование образования во второй половине XIX в. Учреждение Университетского устава и Устава средних школ в 60-х годах. Появление новых типов учебных заведений. Земские школы как тип общественного образования. Реакционные тенденции в образовании 70-80-х годов.

**Развитие системы образования в России в начале XX в.** Критика сословной школы. Государственная Дума о проблемах народного образования. Попытки реформирования школы в 1916 г. Влияние зарубежной педагогики на отечественное просвещение. Связь русского зарубежья с отечественной педагогической мыслью. Философско-педагогические взгляды С.И.Гессена, В.В. Зеньковского, Бердяева на воспитание и образование человека.

**Развитие образования и педагогической мысли в России в 20-80 гг. XX в.** Особенности работы советской школы в 20-е гг. Единая трудовая школа. Поиск новых форм обучения и воспитания. Комплексные программы ГУСа. Постановления ЦК ВКП(б) о развитии образования в 30-е гг. Практическая и теоретическая деятельность А.С.Макаренко. Состояние образования в годы Великой отечественной войны. Педагогика гуманизма В.А.Сухомлинского. Реформирование системы образования в 1958г. Основные направления реформы 1984 г. Общественная критика состояния школы. Концепция среднего образования в условиях перестройки. Появление альтернативных образовательных учреждений.

**Реформирование образования в конце XX – начале XXI веков.** Основные идеи педагогики сотрудничества. Педагогические находки В.Ф.Шаталова, М.П.Щетина, И.П.Иванова, Ш.А.Амонашвили и др. Распространение новаторского опыта в педагогической среде. Закон «Об образовании» 1992 г. Введение государственных образовательных стандартов. Болонский процесс как модель единого европейского образовательного пространства высшего образования. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 2012 г., Федеральные государственные образовательные стандарты нового поколения.

**Тема 8. Перспективы развития современной педагогической науки и образования**

**Основные тенденции развития образования в начале XXI вв.:** глобализация, интеграция, демократизация, гуманизация. Стратегия развития образования до 2020г. Модернизация системы образования в условиях кризиса. Государственная поддержка развития образования: федеральная программа «Образование». Государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013-2020 годы: основные приоритетные направления, этапы реализации.

#### **Раздел 4. Теория педагогического процесса**

**Тема 9. Образование как целостный педагогический процесс.**

Педагогический процесс как системное понятие. Компоненты системной и функциональной структур. Характеристики и этапы педагогического процесса. Движущие силы и функции целостного педагогического процесса. Основной закон, закономерности и принципы педагогического процесса.

**Тема 10. Содержание образования как основа организации педагогического процесса.**

Сущность понятий «образование» и «содержание образования». Источники, принципы и критерии отбора содержания общего образования. Структура содержания образования, характеристика основных элементов. Компоненты содержания образования: информационный, операционный, аксиологический. Понятие «стандарт образования». Необходимость принятия новых образовательных стандартов. Инновационность стандартов второго поколения. Требования к результатам освоения основных образовательных программ: личностным, метапредметным, предметным. Компетентностный и системно-деятельностный подходы в ФГОС.

**Тема 11. Педагогические технологии в образовании**

Понятия «технологический подход» и «технология» в педагогике. Структура педагогической технологии. Основные качества педагогических технологий: признаки, компоненты, критерии технологичности. Классификация педагогических технологий. Общие характеристики технологий воспитания и обучения. Педагогическая задача как единица педагогического процесса. Задачный подход как основа педагогического процесса. Классификации педагогических задач. Требования и этапы (алгоритм) решения педагогических задач. Понятие «педагогический мониторинг» и его сущность. Технологии диагностики и прогнозирования. Целеполагание как основное звено педагогического прогнозирования. Понятие «педагогическое конструирование», его технологическая сущность. Понятия «технология осуществления педагогического процесса», «организаторская деятельность». Структура, содержание и специфика организаторской деятельности. Технологии проверки, оценки и анализа результатов педагогического процесса.

## **Раздел 5. Теория обучения**

### **Тема 12. Особенности процесса обучения.**

Процесс обучения как часть педагогического процесса: признаки, логика, движущие силы, этапы. Учение и преподавание как взаимодействующие стороны процесса обучения. Особенности структуры процесса обучения. Дидактические теории и виды обучения. Основная образовательная программа как носитель ФГОС. Требования к структуре и условиям реализации. Программа формирования УУД. Универсальные учебные действия: сущность, функции, виды. Программа отдельных учебных предметов как общее теоретическое представление о содержании образования. Достижение результатов освоения программ учебных предметов. Структура Примерного учебного плана (компоненты и части). Нормативы Примерного учебного плана. Учебные программы: виды и способы построения. Учебно-методический комплекс: учебник (учебники); учебные пособия и литература; методические рекомендации; дидактический материал.

### **Тема 13. Организация современного процесса обучения.**

Понятия «модель и форма организации образования». Формы организации обучения: по количеству учащихся; по способу организации деятельности учащихся. Урок как основная форма обучения в общеобразовательной школе. Традиционная классификация, взаимозависимость структуры от типа урока. Требования к уроку: дидактические, развивающие, воспитательные, организационные. Классификация уроков по ФГОС ОО., требования к каждому типу урока. Технология конструирования технологической карты урока. Понятие «метод обучения», основные классификации. Система методов обучения целостного педагогического процесса. Критерии выбора методов обучения. Интерактивные методы обучения. Понятие «средства осуществления педагогического процесса». Принципы и критерии отбора средств обучения. Деятельность как средство воспитания и обучения. Технологии обучения, направленные на достижение результатов ФГОС.

## **Раздел 6. Теория и методика воспитания**

### **Тема 14. Особенности современного воспитания**

Современные трактовки понятия. Воспитательный процесс, его основные особенности. Гуманистические принципы воспитательного процесса. Формирование отношений как цель воспитательного процесса. Ценности как основа становления личности с окружающим миром. Современные концепции и модели воспитания. Ориентация в содержании воспитания на главные цели, социальные роли, систему отношений личности к миру. Традиционные классификации видов воспитания: по основным сторонам развития личности, по различным направлениям воспитательной работы, по институциональному признаку. Виды воспитания по ФГОС ОО.



### **Тема 15.Субъекты воспитательного процесса**

Воспитанник и семья как субъекты воспитательного процесса. Особенности взаимодействия школы и семьи. Педагог как субъект воспитательной деятельности.основные направления и функции деятельности классного руководителя. Детский коллектив как сфера накопления социального опыта: основные характеристики, этапы развития. Особенности педагогического управления детским коллективом. Воспитательная система школы: основные элементы, этапы развития.

### **Тема 16. Организация воспитательного процесса**

Понятие «форма воспитательной работы». Типы форм воспитательной работы: мероприятия, дела, игры. Классификации форм воспитательной работы. Основные характеристики формы воспитательной работы. Понятие «метод воспитания». Основная система воспитательных методов: методы формирования сознания, методы формирования опыта поведения, методы стимулирования и мотивации. Критерии выбора форм и методов воспитания. Технологии воспитания: формирования убеждений, создание ситуаций нравственного выбора, КТД, игровые. Программа воспитания и социализации обучающихся (ФГОС ОО). Организация внеурочной деятельности школьников: виды, направления, формы. Результаты и эффекты внеурочной деятельности учащихся. Классификация результатов внеурочной деятельности учащихся.

### **Тема 17. Национальные традиции в современном воспитании**

Национальное своеобразие воспитания. Народная педагогика как источник современного воспитания. Методы и средства народной педагогики. Национальные традиции в современном воспитании: герои Отечества, национальные и народные праздники и обычаи. Формирование качеств личности: патриотизм, гражданственность, поликультурность, национальная и этническая идентичность.

## **4. Трудоёмкость дисциплины (модуля) по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля**

### **4.1.Очная форма обучения**

**Объем в зачётных единицах 11**

**Профили подготовки:**

**Экономика и право. Экономика. Право.**

### **4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)**

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)	
		№ 5	№ 6
Лекции	98	38	60
Лабораторные работы			
Семинары	68	38	30
Самостоятельная работа	203	104	99
Курсовая работа	-		
Другие виды занятий	-		

Формы текущего контроля	-		
Формы промежуточной аттестации	27	зачет	Экзамен 27
Итого часов	396	180	216

**4.1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование темы(раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1	<b>Раздел 1. Введение в педагогическую деятельность</b>	40	8	8		24
2	Педагогическая деятельность как особый вид социальной деятельности	18	4	4		10
3	Профессиональное становление и развитие педагога	22	4	4		14
4	<b>Раздел 2. Общие основы педагогики</b>	54	12	12		30
5	Педагогика как отрасль научного знания	18	4	4		10
6	Феноменология образования	20	4	4		12
7	Инновационные процессы в образовании	16	4	4		8
8	<b>Раздел 3. История образования и педагогики</b>	86	18	18		50
9	Развитие образования западной педагогики	32	6	6		20
10	Развитие отечественной педагогики и образования	32	6	6		20
11	Перспективы развития современной педагогической науки и образования	22	6	6		10
12	<b>Раздел 4. Теория педагогического процесса</b>	56	24	12		20
13	Образование как целостный педагогический процесс	18	8	4		6
14	Содержание образования как основа организации педагогического процесса	18	8	4		6
15	Педагогические технологии в образовании	20	8	4		8
16	<b>Раздел 5. Теория обучения</b>	66	28	14		24
17	Особенности процесса обучения	28	12	6		10
18	Организация современного	38	16	8		14

	процесса обучения					
19	<b>Раздел 6. Теория и методика воспитания</b>	67	28	14		25
20	Особенности современного воспитания	20	8	4		8
21	Субъекты воспитательного процесса	16	8	4		4
22	Организация воспитательного процесса	20	8	4		8
23	Национальные традиции в современном воспитании	11	4	2		5
24	<b>Экзамен</b>	<b>27</b>				

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

### 5.1. Основная учебная литература

1. Байгулова, Н.В. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность : учеб.-метод. пособие / Н. В. Байгулова, Н. Л. Винниченко. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 92 с.
2. Беляева Л.А., Коллегов А.К. Психология и педагогика : учебное пособие. Изд. 2-е, доп. и перераб. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2014 г. – 352 с.
3. Джуринский А.Н. История образования и педагогической мысли : учеб. для вузов : учебник для бакалавров / А. Н. Джуринский. – Москва : Изд-во Юрайт, 2012. – 675 с.
4. Педагогика : учебник для бакалавров / под общ.ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. – М. : Издательство-Юрайт, 2012. – 332 с.
5. Педагогика : Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения / Под ред. А. П. Тряпициной. – СПб. : Питер, 2014. – 304 с.
6. Современные образовательные технологии : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, Л.А. Даринская, С.Н. Костромина и др. ; под ред. Н. В. Бордовской. – Москва : КНОРУС, 2013. – 431 с.

### 5.2. Дополнительная литература

7. Бордовская, Н. В. Педагогика : учебное пособие для вузов / Н. В. Бордовская, А. А. Реан. – СПб. : Питер, 2008. – 299 с.
8. Вахитова, Г. Х. Педагогика. История педагогики и образования : учебное пособие для педагогических вузов / Г. Х. Вахитова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2008. – 121 с.:табл.
9. Винниченко, Н. Л. Педагогика. Педагогический процесс в таблицах и схемах : учебно-методическое пособие для вузов / Н. Л. Винниченко ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2009. – 59 с.
10. Войтеховская, М.П. История педагогического образования в России : учебное пособие для вузов / М.П. Войтеховская. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 111 с.
11. Войтеховская, М.П. История общего образования в России : учебное пособие / М.П. Войтеховская. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. Ч. 1. – 211 с.
12. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / [И. А. Колесникова, Н. М. Борытко, С. Д. Поляков, Н. Л. Селиванова] ; под ред. В. А. Сластенина, И. А. Колесниковой. - 2-е изд., стереотип. – Москва : Академия, 2006. – 332, [1] с.:ил.
13. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. – Москва : Академия, 2008. – 187, [2] с.
14. История педагогики и образования : учебное пособие для вузов / [И. Н. Андреева, Т. С. Буторина, З. И. Васильева и др.] ; под ред. З. И. Васильевой. – Москва : Академия, 2008. – 427, [2] с.
15. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. - Москва : КНОРУС, 2010. – 740 с.
16. Корнетов, Г. Б. Учитель-воспитатель в пространстве демократической педагогики : подготовка педагога для общественно-активной школы : учебное пособие / Г. Б. Корнетов. – Москва : Научная книга, 2009. – 63с.
17. Корепанова, М. В. Основы педагогического мастерства : учебное пособие для вузов / М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев. – Москва : Академия, 2010. – 238 с.

18. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую профессию : Учебное пособие для пед. вузов. – Москва : Педагогическое общество России, 2007. – 268 с.
19. Педагогика : Учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений / В.А.Сластенин, И.Ф.Исеев, А.И.Мищенко, Е.Н.Шиянов. – М.: Школа-Пресс, 2007. – 512 с.
20. Педагогика : учебное пособие для вузов / [Б. З. Вульф, Л. В. Ермоленко, В. Д. Иванов и др.] ; под ред. П. И. Пидкасистого. – Москва : Высшее образование, 2008. – 430 с.
21. Педагогические технологии : вопросы теории и практики внедрения. Справочник для студентов / авт.-сост. А. В. Винева ; под ред. И. А. Стеценко. – Ростов н/Д : Феникс, 2014. – 253 с.
22. Подласый И.П. Педагогика : Новый курс: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.1: Общие основы. Процесс обучения. – 576 с.
23. Подласый И.П. Педагогика : Новый курс: Учеб.пособие для высш. учеб. заведений: В 2 кн. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2008. – Кн.2: Процесс воспитания. – 256 с.
24. Попов, В. А. История педагогики и образования : учебное пособие для вузов / В. А. Попов ; под ред. В. А. Сластенина. – Москва : Академия, 2010. – 200 с.
25. Румбешта, Е.А. Современные образовательные технологии в практике учебных учреждений : учебно-методическое пособие / под ред. Е. А. Румбешта, А. А. Власовой. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2014. – 90 с.
26. Сергеева, В. П. Технология деятельности классного руководителя в воспитательной системе школы : учебно-методическое пособие / В. П. Сергеева. – Москва : Перспектива, 2007.-120 с.

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)**

При изучении дисциплины целесообразно обратиться к следующим информационным ресурсам:

#### **Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа**

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

[GoogleScholar](#) – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

<http://uisrussia.msu.ru> – Университетская информационная система РОССИЯ (УИС РОССИЯ) создана и поддерживается как база электронных ресурсов для исследований и образования в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук и с 2000 года открыта для коллективного доступа университетов, вузов, научных институтов РФ и специалистов.

<http://www.lib.ru> – сайт электронной библиотеки Максима Мошкова. Основные разделы библиотеки: естественные науки; история; культура; философия; экзотерика;

политология; бухучет; финансы; банки; экономика; экология; научная и учебная литература; проза; поэзия; переводы и др. Свободный доступ.

#### **Ресурсы по педагогическим наукам**

[http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php) – Библиотека Гумер, раздел педагогика .

[http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod\\_vse\\_tabl.htm](http://biblio.narod.ru/gyrnal/vek/sod_vse_tabl.htm) – Век образования — предлагаются статьи о жизни и деятельности известных педагогов, о различных учебных заведениях, а также педагогические высказывания и фразы (по одной статье для каждого раздела на каждый год двадцатого века).

<http://elib.gnpbu.ru/> – Научная педагогическая электронная библиотека – академическая библиотека по педагогике и психологии. Библиотека представляет собой многофункциональную полнотекстовую информационно-поисковую систему, обеспечивающую сбор, хранение и распространение информации в интересах научных психолого-педагогических исследований и образования.

<http://www.pedlib.ru/> – Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям.

<http://www.periodika.websib.ru/> – Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам.

<http://intellect-invest.org.ua/rus/library/> – Портал современных педагогических ресурсов – библиотека Портала содержит книги и брошюры педагогической, психологической, философской, культурологической направленности.

<http://www.nlr.ru/cat/edict/PDict/> – Терминологический словарь по педагогике – создан для упорядочения лексики по педагогической тематике и призван облегчить понимание современных педагогических терминов в целях более точного определения предмета. Словарь содержит в себе около 3 тысяч терминов и понятий, охватывает 156 источников.

### **6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)**

Необходимое для обучения оборудование: Научная библиотека ТГПУ, демонстрационные приборы, мультимедийные средства, учебные фильмы, наглядные пособия; компьютерные классы с выходом в Глобальную систему Internet, академические или специально оборудованные аудитории и лаборатории, наличие интерактивной доски.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)**

В соответствии с требованиями ФГОС ВО реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. На практических занятиях уместно стимулировать дискуссии и иные методы организации учебного диалога с последующей рефлексией и защитой собственных взглядов в качестве равноправных участников полисубъектного образовательного пространства.

Целью самостоятельной работы является:

- формирование способности к систематизации и закреплению полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- развитие исследовательских умений.

Самостоятельная работа студентов заключается в изучении научных монографий, статей и учебных пособий из списка рекомендованной литературы, представляется в форме устных выступлений на практических занятиях, посредством выполнения письменных работ и заданий, на основе самоанализа и наблюдения, интерпретации поведения и деятельности педагога.

В качестве заданий могут быть предложены: конспектирование источников научно-учебной информации, составление аннотаций, рецензий по инновационной проблематике. Все задания направлены на формирование и развитие профессиональных компетенций студентов в соответствии с видами профессиональной деятельности.

Для формирования знаний могут быть предложены: чтение текстов, нормативных документов; работа со справочниками и видеоматериалами.

Для формирования умений могут быть предложены: выполнение разноуровневых заданий; составление текстов аннотаций, сообщений, конспектов; решение кейс-задач.

#### **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

См.: Приложение к рабочей программе.

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) **Педагогика** составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки (специальности).

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) составили:

Винниченко Н.Л., к.пед.наук, доцент

Коллегов А.К., к.пед.наук, доцент

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии

Протокол № 8 от « 26 » мая 2016 года

И. о. зав. каф. общей педагогики и психологии



Е.Е. Сартакова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно - методической комиссией ФОД

Председатель учебно - методической комиссии ФОД  
доц. Д.М. Матвеев



к.ист.н.,