

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФМФ



подпись

Пьяных Е. Г., к.пед.н., доцент
«26» _____ 2016 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) – 15

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профили): Математика и Физика, Математика и Экономика,

Математика и Информатика

Уровень: бакалавриат

Форма обучения: очная

1. Вид практики, способ, форма проведения

1.1. Вид практики – производственная.

1.2. Способ проведения практики – стационарная, выездная.

1.3. Форма проведения – дискретно по видам практик и периодам проведения практик.

1.4. Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения программы практики. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (далее – ОП).

Производственная практика направлена на формирование следующих компетенций:

- готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);
- способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4).

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен

знать:

- ценностные основы и правовые нормы образования и профессиональной деятельности;
- сущность и структуру образовательных процессов, особенности методики обучения профильных учебных предметов;
- теории и технологии обучения, воспитания и духовно-нравственного развития личности, способы профессионального самопознания и саморазвития;

уметь:

- системно анализировать и выбирать воспитательные и образовательные концепции, реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов;
- проектировать учебно-воспитательный процесс с использованием современных методов и технологий обучения и диагностики, соответствующих общим и специфическим особенностям возрастного развития личности;
- создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду, направленную на формирование универсальных учебных действий обучающихся средствами преподаваемых учебных предметов;
- использовать в учебно-воспитательном процессе современные образовательные ресурсы;
- организовывать внеурочную деятельность по предмету и внеучебную деятельность обучающихся;
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

- способами ориентации в профессиональных источниках информации;
- способами реализации образовательной, развивающей и воспитательной функций преподаваемых учебных предметов;
- способами осуществления психолого-педагогической поддержки и сопровождения;
- способами взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса;
- способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

3. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Производственная практика является обязательным разделом образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Целью производственной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области образования, а именно:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний (в соответствии с реализуемыми профилями);
- организация взаимодействия с образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

Для прохождения производственной практики требуются компетенции, сформированные в процессе изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Безопасность жизнедеятельности», «Информационно-коммуникационные технологии», Методика обучения предметам, а также в процессе прохождения предшествующих практик.

В процессе прохождения производственной практики у обучающихся формируются компетенции, приобретаются знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения методики обучения профильным предметам, а также при написании выпускной квалификационной работы.

Производственная практика является одной из ведущих форм профессионального становления обучающихся, обеспечивая взаимосвязь теоретической подготовки и практической деятельности, предполагает качественную подготовку к творческому выполнению основных профессионально-педагогических функций учителя в реальном учебно-воспитательном процессе.

4. Общая трудоемкость практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего недели / зач. ед.	№ семестра
Производственная практика	10 / 15	9
Формы промежуточной аттестации в соответствии со стандартом и учебным планом (экзамен, дифференцированная оценка, зачет с оценкой, зачет)		Зачет с оценкой

5. Содержание программы практики

5.1. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Сроки
1.	Организационно-подготовительный	1 неделя
2.	Основной	2–9 неделя
3.	Итоговый	10 неделя
	Всего недель	10

5.2. Содержание разделов (этапов) практики

1. Организационно-подготовительный этап производственной практики

Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности. Определение индивидуального задания по практике.

В ходе организационно-подготовительного этапа обучающийся выполняет задания по выбору, отраженные в технологической карте производственной практики (ТК, см. Приложение 1). Обязательным для выполнения является следующее общее задание: Разработка планов-конспектов (технологических карт) обязательных еженедельных учебных занятий по предметам из каждого профиля подготовки (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса).

Материалы организационно-подготовительного этапа оформляются в методическую папку практики.

2. Основной этап производственной практики

Продолжается заполнение методической папки практики.

В ходе основного этапа практики обучающийся выполняет задания по выбору, отраженные в технологической карте производственной практики. Обязательными для выполнения являются следующие задания:

Общее задание

1. Проведение и анализ обязательных еженедельных учебных занятий по предметам из каждого профиля подготовки (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом для конкретного класса).

2. Разработка пакета технологических карт учебного модуля (не менее 3 уроков) и проведение учебных занятий с использованием инновационных образовательных технологий в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

3. Разработка пакета диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых универсальных учебных действий (УУД).

4. Организация, проведение и анализ внеурочного образовательного мероприятия.

5. Использование и описание средств преподаваемого учебного предмета, обеспечивающих комфортную образовательную среду с целью достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса.

Индивидуальное задание (вариативно)

1. Индивидуальное задание разрабатывается кафедрой и руководителем практики с учетом специфики факультета и профиля подготовки. Предполагается выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы выпускной квалификационной работы обучающегося (проведение методического эксперимента, анкетирования, диагностики).

2. Возможно предложение индивидуального задания от руководителя профильной организации.

3. Итоговый этап производственной практики

Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета, включая анализ всех видов деятельности, осуществленных в период производственной практики. Представление и защита результатов практики на итоговой конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по итогам практики руководителю.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители определяют место прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности, разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Формы отчетной документации по практике (бланки документов приведены в Приложении 1)

1. Технологическая карта производственной практики

2. Учетная карточка

3. Отчет об итогах производственной практики, включающий:

- титульный лист;
- содержание (оглавление) отчета;
- анализ всех видов деятельности в период производственной практики;
- методическую папку, которая может включать:
 - карты анализа урока/учебного занятия;
 - планы-конспекты (технологические карты) уроков;
 - планы-конспекты внеурочных образовательных мероприятий (по одному по каждому профильному предмету);
 - материалы выполнения других заданий практики, реализации профессионально-педагогических видов деятельности в период практики;
 - технологическую карту производственной практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

Аттестация по итогам производственной практики осуществляется на основании отчетной документации и представление результатов практики на итоговой конференции, отзыва руководителя практики от профильной организации, оценки уровня сформированности компетенций (Приложение 2).

8. Учебно-методическое обеспечение практики

8.1. Основная литература по практике

1. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов / Н. В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. – Москва : КНОРУС, 2013. – 431 с.
2. Гельфман, Э. Г. Теория и методика обучения математике : учебное пособие для вузов / Э. Г. Гельфман, А. Г. Подстригич, С. Н. Цымбал; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2009. – 55 с.
3. Румбешта, Е. А. Теория и методика обучения физике : курс лекций по теории и методике обучения физике в школе : учебное пособие для вузов / Е. А. Румбешта; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2009. – 115 с.
4. Власова, А. А. Методика организации эксперимента в школьном курсе физики :

учебное пособие для студентов педагогических вузов / А. А. Власова, Е. А. Румбешта, Н. В. Трофимова; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2012. – 87 с.

5. Теория и методика обучения информатике : учебник для вузов [М. П. Лапчик, И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер и др.]; под ред. М. П. Лапчика. – М. : Академия, 2008. – 584 с.
6. Фролова, Е. А. Экономическая теория. История экономических учений : учебно-методическое пособие для вузов / Е. А. Фролова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ. Ч. 3 : История экономических учений. – 2010. – 123 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Гельфман, Э. Г. Психодидактика школьного учебника : интеллектуальное воспитание учащихся / Э. Г. Гельфман, М. А. Холодная. – Санкт-Петербург : Питер, 2006. – 383 с.
2. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – Москва : Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.
3. Теоретические основы обучения математике в средней школе : Учебное пособие для вузов / Т. А. Иванова, Е. Н. Перевощикова, Т. П. Григорьева, Л. И. Кузнецова; Под ред. Т. А. Ивановой; МО РФ. – Нижний Новгород : Издательство Нижегородского государственного педагогического университета, 2003. – 318 с.
4. Виноградова, Л. В. Методика преподавания математики в средней школе : учебное пособие для вузов / Л. В. Виноградова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2005. – 251 с.
5. Гусев, В. А. Психолого-педагогические основы обучения математике : учебное пособие для вузов / В. А. Гусев. – Москва : Вербум-М, 2003. – 428 с.
6. Епишева, О. Б. Технология обучения математике на основе деятельностного подхода : книга для учителя / О. Б. Епишева. – Москва : Просвещение, 2003. – 222 с.
7. Методика и технология обучения математике : курс лекций : учебное пособие для вузов / Н. Л. Стефанова [и др.]. – Москва : Дрофа, 2005. – 415 с.
8. Загвязинский, В. И. Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – Москва : Академия, 2008. – 187 с.
9. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. – Москва : Академия, 2008. – 187 с.
10. Семакин, И. Г. Преподавание базового курса информатики в средней школе : Методическое пособие / И. Г. Семакин, Т. Ю. Шеина. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 540 с.
11. Угринович, Н. Д. Преподавание курса "Информатика и информационные технологии" : Методическое пособие / Н. Д. Угринович, В. В. Морозов, В. М. Нечаев. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 164 с.
12. Угринович, Н. Д. Практикум по информатике и информационным технологиям : Учебное пособие для общеобразовательных учреждений / Н. Д. Угринович, Л. Л. Босова, Н. Н. Михайлова. – М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2004. – 394 с.

8.3. Средства обеспечения практики

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для прохождения практики:

1. Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»:

<http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>

- 1) Фирстова, Н. И. Эстетическое воспитание при обучении математике в средней школе: Учебное пособие. – Москва : Прометей, 2013. – 128 с. Режим доступа : <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344898>

2. Электронно-библиотечная система «knigafund.ru»: <http://www.knigafund.ru/products>


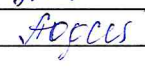
- 1) Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – Москва : Логос, 2012. – 280 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/178058>
 - 2) Байдак, В. А. Теория и методика обучения математике : наука, учебная дисциплина. – 2011. – 264 с. Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/179463>
 - 3) Малова, И. Е., Горохова, С. К., Малинникова, Н. А. Теория и методика обучения математике в средней школе. – 2009. – 448 с. Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/179941>
 - 4) Баженова, Н. Г., Одоевцева, И. Г. Теория и методика решения текстовых задач. – 2012. – 89 с. Режим доступа : <http://www.knigafund.ru/books/179311>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/books>
- 1) Стефанова, Н. Л., Подходова, Н. С., Солдаева, М. В. Методика обучения математике в профильной школе : Учебное пособие для организации самостоятельной работы студентов. – 2012. – 235 с. Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5872
 - 2) Темербекова, А. А., Чугунова, И. В., Байгонакова, Г. А. Методика обучения математике. – 2015. – 512 с. Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=56173
 - 3) Гусев, В. А. Теория и методика обучения математике. Психолого-педагогические основы. – 2014. – 456 с. Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=66197
 - 4) Лукьянова, Е. В. Методика обучения доказательству с использованием средств естественного вывода при изучении курса математики основной школы. – 2013. – 134 с. Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=64238
 - 5) Медведева, О. С. Психолого-педагогические основы обучения математике. Теория, методика, практика. – 2015. – 207 с. Режим доступа : http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=70784
4. Математические этюды [Электронный ресурс] // Математические этюды : официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.etudes.ru/ru>
 5. Математический портал «Вся математика в одном месте» [Электронный ресурс] // Математический портал «Вся математика в одном месте» : официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.allmath.ru>
 6. Фонд знаний «Ломоносов» [Электронный ресурс] // Фонд знаний «Ломоносов» : официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru>
 7. Официальный информационный портал ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru>
 8. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: <http://www.fipi.ru>

8.4. Материально-техническое обеспечение практики

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств
1.	Организационно-подготовительный этап практики	Программа PowerPoint http://www.drdima03.narod.ru/disser/vvedeniye.html – введение в научное исследование	Локальная сеть ТГПУ с доступом в интернет Internet Explorer, мультимедийные средства презентации материалов

2.	Основной этап практики	Internet Explorer, Open Office Электронные библиотечные системы: Elibrary, knigafund.ru Сайт НБ ТГПУ http://libserv.tspu.edu.ru Библиотечный и методический фонд ТГПУ http://www.drdima03.narod.ru/dissert/vvedeniye.html – введение в научное исследование Академия Google libservold.tspu.edu.ru/index1.php	Локальная сеть ТГПУ с доступом в интернет Internet Explorer
3.	Итоговый этап практики	Сайт НБ ТГПУ http://libserv.tspu.edu.ru Библиотечный и методический фонд ТГПУ, Open Office Программа PowerPoint	Локальная сеть ТГПУ с доступом в интернет Internet Explorer мультимедийные средства презентации материалов

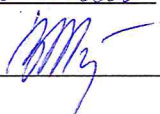
Программа производственной практики составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Математика и Физика, Математика и Экономика, Математика и Информатика.

Программа производственной практики составлена:
 Богданова Ю. В., к.ф.-м.н., доцент кафедры общей физики ФМФ
 Подстригич А. Г., к.пед.н., доцент кафедры математики, теории и методики обучения математике ФМФ


Программа производственной практики утверждена на заседании кафедры математики, теории и методики обучения математике протокол № 8 от 26 мая 2016 года.

Зав. кафедрой  Э. Г. Гельфман


Программа производственной практики утверждена на заседании кафедры общей физики протокол № 17 от 26 мая 2016 года.

Зав. кафедрой  В. Г. Тютюрев

Программа производственной практики утверждена на заседании кафедры информатики протокол № 10 от 26 мая 2016 года.

Зав. кафедрой  А. Н. Стась

Программа производственной практики одобрена методической комиссией Физико-математического факультета, протокол № 9 от 26 мая 2016 года.

Председатель методической комиссии  З. А. Скрипко