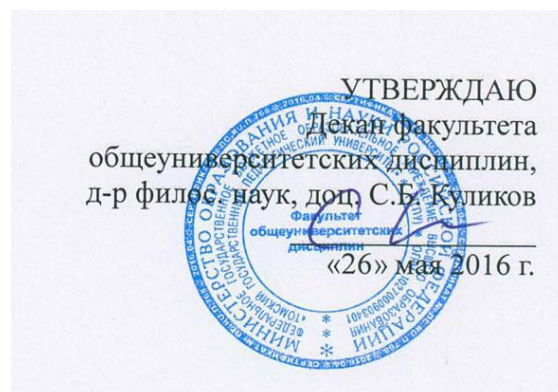


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ИСТОРИЯ И КУЛЬТУРА НАРОДОВ СИБИРИ**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Математика и Физика, Математика и Информатика

**Форма обучения:** очная

## 1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина входит в базовую часть ООП бакалавриата Блока 1 и соответствует требованиям ФГОС ВО.

Изучение дисциплины «История и культура народов Сибири» предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как история, философия, культурология и др.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Цель дисциплины – формирование общекультурных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Направление, специальность	код	ФГОС ВО общекультурные компетенции
Педагогическое образование (один профиль); (с двумя профилями)	44.03.01 44.03.05	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);
Психолого-педагогическое образование	44.03.02	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04	Способностью работать в команде толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
Экономика	38.03.01	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
Менеджмент	38.03.02	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-5);
Религиоведение, профиль «Историко-религиоведческий»	47.03.03	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
Специальное (дефектологическое) образование	44.03.03	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
Торговое дело	38.03.06	способностью работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);
Туризм	43.03.02	способностью работать в команде, толерантно воспринимать

		социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);
Сервис	43.03.01	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-4);
Лингвистика	45.03.02	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
Публичная политика и социальные науки	41.03.06	готовностью выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования (ОК-6);
Физическая культура	49.03.01	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	49.03.02	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
Народная художественная культура	51.03.02	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

Поскольку названные компетенции идентичны по содержанию, предлагаются общие для всех направлений подготовки планируемые результаты обучения (знания, умения и владения) и единые фонды оценочных средств.

### **Планируемые результаты обучения**

**ЗНАТЬ:** основные закономерности развития культуры как формы человеческого существования историко-культурного развития человеческого общества в национальном и всемирном масштабе; культуры и обычаев других стран и народов; основные механизмы социализации личности; ценности и достижения мировой культуры, способы приобретения, хранения и передачи базисных ценностей культуры.

**УМЕТЬ:** анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые философские проблемы, связанные с развитием межкультурных связей и отношений, обусловленных процессами формирования поликультурного мира XXI века; умение анализировать причины конфликтов на межнациональной, межконфессиональной и расовой основах; умение использовать базовые положения культурологии при решении социальных и профессиональных задач.

**ВЛАДЕТЬ:** методами культурологических исследований; технологиями приобретения, использования и обновления гуманитарных и социальных знаний в области культурологии для решения профессиональных задач в условиях межкультурной коммуникации (восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому

наследию и культурным традициям; способность работать в команде толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия; способность выстраивать и реализовывать перспективные линии интеллектуального, культурного, нравственного, физического и профессионального саморазвития и самосовершенствования).

### **3. Содержание учебной дисциплины**

#### **Тема 1. Этническая карта Сибири.**

Тема предусматривает знакомство с основными понятиями теории этнологии, с которыми предстоит работать, такими, как - этнос, этничность, этногенез, этническая история; основные этнические процессы (ассимиляция/диссимиляция); соотношение понятий абориген, туземец, коренное население; культура, традиция/инновация. Также рассматривается территория Сибири с точки зрения ее географических и ландшафтных особенностей обитания коренных сибирских народов; даются общие сведения о народах Сибири: численность, расселение, антропологическая классификация народов Сибири, языковая классификация, культурно-хозяйственная классификация.

**Тема 2. Научная классификация народов Сибири.** Классификация народов Сибири по языковому принципу. Схема языкового родства народов Сибири. Антропологическая классификация. Специфика культурно-хозяйственных комплексов народов Сибири.

#### **Тема 3. Освоение Сибири русским населением в XVI-XVIII вв.**

История заселения и освоения региона. Казаки-первопроходцы. Первые русские крепости-города в Сибири. Военные столкновения с аборигенами. Ясак. Оседание русских на сибирских землях – «старожилы». Этнические группы русских в Сибири. «Старообрядцы». «Новики» – переселения в Сибирь в конце XIX – нач. XX вв. «Спецы» - раскулаченные и репрессированные 1930-х гг.

#### **Тема 4. Научное исследование Сибири в XVII-XIX вв.**

Первые научные экспедиции в Сибирь. «Немцы»-академики: Д.Г. Мессершмидт, Г.Ф. Миллер, И.П. Фальк, И.Г. Георги. Финны - «сибиряки»: М.А. Кастрен, У.Т. Сирелиус, К. Доннер, К.Ф. Карьялайнен. Современное изучение истории и культуры народов Сибири: В.Л. Серошевский, В. Богораз-Тан, В.Н. Чернецов, Б.О. Долгих, Л.П. Потапов, Л.В. Хомич, Г.Н. и Е.Д. Прокофьевы, А.П. Дульзон и его школа, В.И. Матющенко, Л.А. Чиндина и др.

#### **Тема 5. Палеоазиатские народы Сибири.**

Понятие «субстрата». Особенности палеоазиатских языков. Чукчи и коряки – этническая история, особенности быта и верований. Эскимосы и алеуты. Ительмены. Айны. Нивхи. Кеты – тайна происхождения, особенности хозяйства и культуры; кетская топонимика на территории Томской области.

#### **Тема 6. Уральские народы Сибири.**

Языковые особенности уральских языков. Юкагиры. Самодийцы (ненцы, энцы, нганасаны), этническая история, расселение, особенности материальной и духовной культуры. Южные самодийцы (селькупы; камасинцы), прародина, этническая история, особенности хозяйства и быта; угры (ханты и манси); территория, этническая история особенности культуры. Селькупская и хантыйская топонимика Томской области.

#### **Тема 7. Алтайские народы Сибири.**

##### *а) тюрки Сибири*

Языковая классификация тюркских народов. Якуты. Хакасы. Чулымцы. Шорцы. Алтайцы. Тувинцы. Тофалары. Сибирские татары. Томские татары. Долганы. Этническая история тюркских народов, особенности хозяйственно-бытового уклада. Верования.

Тюркская топонимика Томской области.

##### *б) монголы и тунгусы Сибири.*

Буряты. Эвенки. Эвены. Народы Амура: нанайцы, ульчи, негидальцы, орочи, ороки, удэгейцы. Территория расселения. Особенности хозяйственно-бытового уклада. Верования.

#### **Тема 8. Оленеводство Сибири.**

Проблема происхождения. Ареалы распространения. Проблема доместикации. Этническая специфика. Современное состояние.

#### **Тема 9. Мифология народов Сибири.**

Особенности древних верований народов Сибири. Анимистические воззрения. Представления о мироздании. Трёхчленность мира. Божества верхнего среднего и нижнего мира.

#### **Тема 10. Шаманизм у народов Сибири.**

Особенности сибирского шаманизма. Избранничество, как путь к приобретению шаманского дара. Атрибутика шамана. Шаманская практика.

### **4. Трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля**

#### **4.1. Очная форма обучения**

**Объем в зачетных единицах – 2**

#### **4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)**

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)
		1 семестр
Лекции	38	38
Лабораторные работы		
Семинары		
Самостоятельная работа	34	34
Курсовая работа		
Другие виды занятий		
Формы текущего контроля		реферат (доклад, выступление, сообщение)
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		зачет
Итого часов	72	72

#### **4.1.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам)**

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1.	Тема 1. Этническая карта Сибири	10	2			4

2.	Тема 2. Научная классификация народов Сибири	8	4			4
3.	Тема 3. Освоение Сибири русским населением в XVI-XVIII вв.	8	4			4
4.	Тема 4. Научное изучение народов Сибири в XVII-XIX вв.	8	4			4
5.	Тема 5. Палеоазиатские народы Сибири	8	4			4
6.	Тема 6. Уральские народы Сибири	8	4			4
7.	Тема 7. Алтайские народы Сибири	8	4			4
8.	Тема 8. Оленеводство Сибири	6	4			2
9.	Тема 9. Мифология народов Сибири	4	2			2
10.	Тема 10. Шаманизм у народов Сибири	4	2			2
11.	Обобщающие занятия	0-4	0-4			0-4
	Итого	68-76	34-38			34-38

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине**

### **5.1. Основная учебная литература**

Тучков, А. Г. История и культура народов Сибири: учебное пособие / А. Г. Тучков — 3-е изд. — Томск : Издательство ТГПУ, 2015. — 248 с.

### **5.2. Дополнительная литература**

1. Археология и этнография Приобья: материалы и исследования : сборник трудов кафедры археологии и этнологии ТГПУ/ [ред. кол. : Н. В. Лукина (науч. ред.) и др.]. - Томск: Издательство ТГПУ. Вып. 4.- 2011.- 339 с.
2. Боброва, А. И. Селькупы XVIII - XIX вв. : по материалам Тискинского могильника : [монография]/А. И. Боброва ; Томский областной краеведческий музей.- Томск: Издательство ТГУ, 2007. - 174 с.:
3. Доннер К. Р. У самоедов в Сибири. Томск: Ветер, 2008. 176 с. (библиотека кафедры археологии и этнологии ТГПУ)
4. Народы Западной Сибири : Ханты. Манси. Селькупы. Ненцы. Энцы. Нганасаны. Кеты. / отв. ред. И.Н. Гемуев, В.И. Молодин, З.П. Соколова. М.: Наука, 2005. 805 с. (библиотека кафедры-лаборатории Языков народов Сибири ТГПУ)
5. Селькупы. Очерки традиционной культуры и селькупского языка / Авторы: Н.А. Тучкова, С.В. Глушков, Е.Ю. Кошелева и др. Томск: Издательство политехнического университета, 2011. 317 с. (библиотека кафедры археологии и этнологии ТГПУ)
6. Сирелиус У.Т. Путешествие к хантам. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2001. 344 с. (библиотека кафедры археологии и этнологии ТГПУ)
7. Тучкова, Н. А. Селькупская ойкумена. Обжитое пространство селькупов южных и центральных диалектных групп. Томск: Изд-во ТПУ, 2014. 224 с.
8. Этюды Севера : информационный сборник/ [отв. ред., сост. Н. А. Тучкова].-Томск: Авангард, 2011.- 206 с.

9. Этнография народов Томской области: учебное пособие / П.Е. Бардина [и др.]. Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. 164 с.
10. Тюркские народы Сибири / отв. ред. Д.А. Функ, Н.А. Томилов. М: Наука, 2006. 678 с. (библиотека кафедры археологии и этнологии ТГПУ)

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. Институт этнографии и антропологии РАН (раздел публикации) – <http://www.iea.ras.ru>
2. Археология, этнография и антропология Евразии (журнал) – <http://www.archeology.nsc.ru>
3. Томский журнал лингвистических и антропологических исследований [www.ling.tspu.ru](http://www.ling.tspu.ru)
4. Электронные ресурсы библиотеки ТГПУ и ТГУ: [www.libserv.tspu.edu.ru](http://www.libserv.tspu.edu.ru)  
[www.lib.tsu.ru](http://www.lib.tsu.ru)
5. Сайты краеведческих музеев Сибири: [www.tomskmuseum.ru](http://www.tomskmuseum.ru)
6. Этнография народов России – <http://www.ethnos.nw.ru/index.html>

Электронные научные библиотеки и каталоги открытого доступа

<http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, система РИНЦ.

<http://ellib.gpntb.ru/> – Электронная библиотека ГПНТБ России.

<http://cyberleninka.ru/about> – Научная библиотека открытого доступа «КиберЛенинка».

<http://www.scintific.narod.ru/index.htm> – Каталог научных ресурсов. В данном разделе собраны ссылки на специализированные научные поисковые системы, электронные архивы, средства поиска статей и ссылок.

[Google Scholar](http://scholar.google.com/) – Поисковая система по научной литературе. Включает статьи крупных научных издательств, архивы препринтов, публикации на сайтах университетов, научных обществ и других научных организаций.

<http://neicon.ru> – Национальный электронно-информационный консорциум НЭИКОН.

### **6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Научная библиотека ТГПУ; аудитория с возможностью работы с мультимедийным оборудованием в соответствующем учебном корпусе; компоненты учебно-методического комплекса дисциплины, историко-географические карты, карты-схемы языкового родства.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

При изучении дисциплины «История и культура народов Сибири» особое внимание обучающийся должен уделять хронологии исторических событий. Необходимым условием также является знание имён исследователей народов Сибири, этапов этнографического изучения Сибири, целей и задач исследований, основных работ по этнографии и истории народов Сибири, современные публикации. Кроме того, учебный курс «История и культура народов Сибири» предполагает знание обучающимися основных вех исторического развития России, особенно периодов, связанных с эпохой освоения Сибири. Только в контексте

истории России будет понятна специфика культурно-исторического развития сибирских народов. В связи с этим важно знать причины, обусловившие процесс присоединения Сибири к России, основные этапы русской колонизации, условия вхождения народов Сибири в российское подданство. В XVII в. народы Сибири вступили в тесное взаимодействие с населением России. С тех пор не прекращается процесс взаимовлияния различных по типу культур. При изложении материала по конкретным народам Сибири, необходимо указывать на современные условия развития культуры этих народов.

Обучающиеся должны свободно владеть этнографической терминологией. При изучении истории и культуры отдельных народов особое внимание нужно уделять вопросам этнической истории данного народа, специфики его культуры.

**Самостоятельная работа** – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности обучающихся, осуществляемые под руководством преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- освоение в полном объеме основной образовательной программы;

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;

- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;

- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;

- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений.

**Самостоятельная работа делится на два вида:**

- аудиторную;

- внеаудиторную.

Организуемая преподавателем **аудиторная самостоятельная работа** проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу обучающимся групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их под методическим и организационным руководством преподавателя. Виды аудиторной самостоятельной работы:

1. При чтении лекционного курса непосредственно в аудитории, обучающиеся следят за планом чтения лекции, прорабатывают конспект лекции, затем дополняют конспект рекомендованной литературой.

2. Во время аудиторных занятий организуется работа со справочной, методической и научной литературой и защита обучающимися выполненных работ;

3. Самостоятельная отработка тем с использованием аудио и видеоматериалов.

4. Коллективное обсуждение докладов, рефератов.

**Внеаудиторная самостоятельная работа** – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровня обучающихся, овладение ими фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:



1. Для овладения знаниями:

- 1) чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста;
- 2) работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами;
- 3) учебно-исследовательская работа;
- 4) использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.

2. Для закрепления и систематизации знаний:

- работа с конспектом лекции;
- работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;
- составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы;
- подготовка тезисов сообщений к выступлению на семинаре, конференции; подготовка рефератов, докладов: составление библиографии, тематических кроссвордов и др.

3. Для формирования умений:

1. решение творческих задач и упражнений;
2. проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы бакалавра являются:

1. уровень освоения учебного материала,
2. умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
3. полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
4. обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
5. оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

## **8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине<sup>1</sup>**


---

<sup>1</sup> Представлен в виде отдельного документа (приложение к рабочей программе)


Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, ФГОС ВО

Рабочую программу составил доцент кафедры отечественной истории и культурологии, кандидат исторических наук, доцент А.Г. Тучков

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной истории и культурологии  
Протокол № 8 от 26 мая 2016 г.

Зав. кафедрой ОИиК  д. ист.н., проф. М.П. Войтеховская

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ФОД  
Протокол № 6 от 26 мая 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии ФОД  к. ист. н., доц.  
Д.М. Матвеев