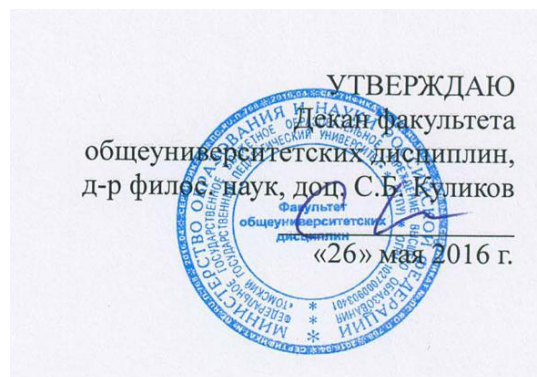


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ИСТОРИЯ**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Математика и Физика, Математика и Информатика

**Форма обучения:** очная

## **1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История» входит в базовую часть ООП бакалавриата Блока 1 и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Программа курса предлагает сосредоточиться на ключевых моментах истории России, выявляющих присутствие в ней общемировых тенденций, национально-государственной и этнокультурной специфики.

**Наибольшее внимание** уделяется вопросам российской государственности как системообразующего фактора; рассматривается влияние внутренних и внешних причин на развитие процесса становления государства.

**Вторым смысловым стержнем курса** является проблема взаимоотношений государства и общества на различных этапах истории.

**Третий важнейший компонент** – формирование культурных особенностей России в их единстве и многообразии.

Изучение дисциплины «История» предполагает установление и развитие междисциплинарных связей с такими дисциплинами, как философия, психология, социология, правоведение, политология, экономика.

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

Направление, специальность	код	ФГОС ВО общекультурные компетенции
Педагогическое образование (один профиль); (с двумя профилями)	44.03.01 44.03.05	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
Психолого-педагогическое образование	44.03.02	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04	Способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);
Экономика	38.03.01	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
Менеджмент	38.03.02	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
Религиоведение, профиль «Историко-религиоведческий»	47.03.03	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
Специальное (дефектологическое) образование	44.03.03	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
Торговое дело	38.03.06	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
Туризм	43.03.02	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
Сервис	43.03.01	способностью использовать основы философских знаний, анализировать главные этапы и закономерности исторического развития для осознания социальной значимости своей деятельности (ОК-1);
Лингвистика	45.03.02	способностью к осознанию значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовностью принимать нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу и культурному наследию (ОК-5);
Публичная политика и социальные науки	41.03.06	готовностью к критическому осмыслению явлений политической, экономической и социальной жизни, способность к обобщению, анализу, восприятию

		информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
Физическая культура	49.03.01	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)	49.03.02	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
Народная художественная культура	51.03.02	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
Информационные системы и технологии	09.03.02	осознанием значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации, готовностью принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, другим людям и самому себе (ОК -8);

**ЗНАТЬ:** главные этапы и закономерности исторического развития, этапы исторического развития России, место и роль России в истории человечества и в современном мире.

**УМЕТЬ:** анализировать процессы и тенденции современной социокультурной среды для формирования гражданской позиции, применять в профессиональной и других видах деятельности базовые понятия, знания и закономерности осмысления исторического процесса и актуальной общественно-политической практики, использовать знания истории в профессиональной деятельности.

**ВЛАДЕТЬ:** методами исторических и культурологических исследований, приёмами и методами анализа проблем общества; основ формирования социальных отношений в обществе для ориентирования в системе общечеловеческих ценностей, ценностно-смысловых ориентаций различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме.

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### **Тема 1. Введение. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки.**

Предмет, задачи курса. История и феномен прошлого. Научный метод и методология истории. Концептуальные подходы в изучении истории. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории.

#### **Тема 2. Киевская Русь (IX – н. XII вв.). Цивилизационное своеобразие.**

Происхождение восточных славян. Проблема этногенеза восточных славян. Великое переселение народов и славянские племена. Общественное устройство восточных славян в догосударственный период (VI – VIII вв.).

Основные предпосылки и этапы становления древнерусской государственности. Объединение восточных племен вокруг Киева и утверждение династии Рюриковичей. Основные этапы становления государственности. Этнокультурные и социально-политические процессы русской государственности. Древняя Русь и кочевники. Византийско-древнерусские связи. Принятие христианства как выбор цивилизационного пути.

### **Тема 3. Русь в период политической раздробленности (XII – XIV вв.). Борьба русского народа за независимость (XIII – XV вв.)**

Политическая раздробленность как закономерный этап развития государства. Эволюция древнерусской государственности в конце XI – XII вв. Причины, сущность, особенности политической раздробленности Киевской Руси. Формирование новых политических центров в русских землях.

Цивилизационная альтернатива развития русских земель в XIII – XV вв. Борьба Руси в XIII в. против западной и восточной экспансии. Исторические последствия ордынского ига и их оценка в исторической литературе.

### **Тема 4. Особенности становления и развития российской государственности (конец XV – начало XVII вв.). Цивилизационное своеобразие.**

Причины, этапы создания Московского централизованного государства. Роль Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III в объединении земель вокруг Москвы. Особенности политического устройства страны. Западноевропейские и восточные ее черты. Оформление идеологического фундамента государства. Концепция: «Москва — III Рим...». Роль православной церкви в укреплении Московского государства.

Иван Грозный: истоки формирования российского абсолютизма в XVI в.

Смутное время: борьба альтернатив общественного развития страны на рубеже XVI – XVII вв.

### **Тема 5. Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в.**

Предпосылки петровской модернизации: Россия и государства Европы и Азии. Зарождение индустриального общества. Особенности экономической жизни России. Специфика процесса первоначального накопления капитала, аграрного, промышленного переворота. Влияние крепостнической системы ведения хозяйства на индустриальное развитие страны. Особенности формирования социально-классовой структуры, общественно-политической жизни, государственного устройства. Просвещенный абсолютизм в России: успехи и провалы.

Внешняя политика России в эпоху нового времени. Проблема русско-турецких войн, войн с Речью Посполитой, Швецией, Кавказом. Взаимоотношения России с азиатскими и дальневосточными соседями. Взаимоотношения России со странами Западной Европы и Америкой. Роль армии во внутренней и внешней жизни Российской империи. Крупные военные реформы.

### **Тема 6. Российская империя в XIX в.: проблемы и решения.**

Нарастание различий в экономическом и политическом развитии России и стран Запада. Просвещенный абсолютизм Александра I. Россия и европейские державы. Николай I: основные направления консервативно-охранительной политики. Общественное движение в России.

Становление индустриального общества в России. Эпоха Великих реформ: причины, сущность, особенности, значение. Россия – страна «догоняющего типа развития». Охранительное самодержавие. Основные направления внешнеполитической деятельности России в XIX в.

### **Тема 7. Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных процессов, социальная трансформация общества. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы.**

Национально-освободительные процессы в Западной и Центральной Европе и складывание системы европейских государств во второй половине XIX в. Борьба за сферы влияния и гегемонию в Европе. Формы и методы индустриального развития в западном мире. Формирование мирового рынка как составной части перехода к глобальной цивилизации. Кризис западной цивилизации в начале XX в.

Проблема экономического роста и модернизации в России, революции и реформы в начале XX в. Столкновение тенденций интернационализма и национализма, интеграции и сепаратизма. Демократии и авторитаризма. Политические партии России: генезис,

классификация, программы, тактика. Российская революция 1905 – 1907 гг. Российский парламентаризм в начале XX в.

**Тема 8. Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920-е годы).**

Социально-экономическое и политическое положение России накануне и в годы Первой мировой войны, Политический кризис империи. Февральская революция. Альтернативность в выборе путей общественного развития. Приход к власти большевиков. Формирование советской политической системы. Экономическая и социальная политика большевиков.

Причины, этапы, сущность, периодизация гражданской войны и иностранной интервенции (1917 – 1922 гг.). Политика «военного коммунизма». Причины победы большевиков и поражения «белого» движения. Итоги и последствия гражданской войны.

**Тема 9. Формирование авторитарного режима власти и социально-экономическое развитие в 1920 – 1930-е годы.**

Курс на строительство социализма в одной стране и его последствия, социально-экономические преобразования в 1930-е гг., политика индустриализации и коллективизации и ее последствия, усиление режима личной власти Сталина, сопротивление сталинизму.

Противоречивость советской внешней политики в 1920 – 1930-е годы.

**Тема 10. Вторая мировая и Великая Отечественная войны.**

Причины, этапы Второй мировой и Великой Отечественной войн. Истоки, цена и значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. Дискуссионные проблемы Великой Отечественной войны.

**Тема 11. Советский Союз в условиях «холодной войны». Нарастание кризисных явлений в обществе и государстве в 1960 – 1980-е гг. Перестройка.**

Геополитические последствия Второй мировой войны. Начало складывания биполярного конфронтационного мира. «Холодная война». Двойственность советской внешней политики. Государственная власть и общество в условиях восстановления и развития народного хозяйства страны на рубеже 1940 – 1950-х гг.

Политическое и социально-экономическое развитие советского общества в 1950 – 1964 гг. Экономика СССР. Попытки реформирования советской экономической системы. НТР и ее влияние на ход общественного развития в стране, внутренняя и внешняя политика Н. С. Хрущева, XX съезд: его место в послевоенной истории Советского Союза. Первые попытки либерализации советского общества. Экстенсивность экономического развития страны.

Советский Союз в 1964 – 1991 гг. Нарастание диспропорций, кризисных явлений в экономике и социальной сфере в 1970 – 1980-е годы. Кризис административно-командной системы. «Перестройка» в СССР: от попыток модернизации системы к смене моделей общественного развития. Реформа политической системы. Формирование различных общественно-политических групп и движений. Национальные и межнациональные процессы. Провозглашение суверенитета республик. Распад СССР.

**Тема 12. Становление новой России.**

Образование СНГ. Переход к рыночной экономике. Проблемы современной России и их решения. Информационное общество: реальность и перспективы. Место России в современных международных отношениях.

Новый уровень исторического синтеза — глобальная общепланетарная цивилизация.

**4. Трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля**

**4.1. Очная форма обучения**

**Объем в зачетных единицах – 5**

**4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)**

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)
		1, 2 семестр
Лекции	70-80	70-80
Лабораторные занятия		
Семинары		
Самостоятельная работа	72-80	72-80
Курсовая работа		
Другие виды занятий		
Формы текущего контроля	27	тестирование, реферат 27
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		1 семестр – зачет 2 семестр - экзамен
Итого	169-187	169-187

#### 4.1.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические (семинары)	Лабораторные работы	
1	<b>Тема 1.</b> Введение. История как предмет научного исследования и изучения в вузе. Методология и теория исторической науки.	12	6			6
2	<b>Тема 2.</b> Древнерусское государство – Киевская Русь (IX – н. XII вв.). Цивилизационное своеобразие.	10	4			6
3	<b>Тема 3.</b> Русь в период политической раздробленности (XII – XIV вв.). Борьба русского народа за независимость (XIII – XV вв.)	8	2			6
4	<b>Тема 4.</b> Особенности становления и развития российской государственности (конец XV – начало XVII вв.). Цивилизационное своеобразие.	14	8			6
5	<b>Тема 5.</b> Первая попытка модернизации России и ее последствия в XVIII в.	12	6			6
6	<b>Тема 6.</b> Российская империя в XIX в.: проблемы и решения.	14	8			6
7	<b>Тема 7.</b> Роль XX в. в мировой истории: глобализация общественных	10	4			6



	процессов; социальная трансформация общества. Россия на рубеже XIX – XX вв. Революция и реформы.					
8	<b>Тема 8.</b> Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса (1914 – 1920 гг.)	12	6			6
9	<b>Тема 9.</b> Формирование авторитарного режима власти и социально-экономические преобразования в стране в конце 1920 – 1930-е годы.	10	4			6
10	<b>Тема 10.</b> Вторая мировая и Великая Отечественная война.	12	6			6
11	<b>Тема 11.</b> Советский Союз в условиях «холодной войны». Нарастание кризисных явлений в обществе и государстве в 1960 – 1980-е годы. Перестройка.	14	8			6
12	<b>Тема 12.</b> Становление новой России.	12	8			6
13	Контроль	27				
14	Обобщающие занятия	0-18	0-10			0-8
<b>ИТОГО:</b>		169-187	70-80			72-80

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

### 5.1. Основная литература по дисциплине:

1. История России: Учебник для студентов вузов / Под ред. Г. Б. Поляка. – 3-е изд. перераб. и доп. – М. : ЮНИТИДАНА, 2012. – 686 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru>;
2. Фортунатов В. В. История : Учебное пособие. Стандарт третьего поколения. Для бакалавров. – СПб. : Питер, 2015. – 464 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=344621>;
3. Отечественная история: Учебник. 2-е изд., перераб. и доп. / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, А.И. Ушакова, Р. Е. Азизбаева / Под ред. А. В. Матюхина. М. : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2012. – 336 с. Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=334905>.

### 5.2. Дополнительная литература:

1. Асташин, В. В. История международных отношений и внешней политики России : Учебное пособие для вузов / В. В. Асташин. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. – 382 с.
2. Боффа, Дж. От СССР к России : История неоконченного кризиса 1964 – 1994 : / Дж. Боффа ; пер. с ит. Л. Я. Хаустовой. – М. : Международные отношения, 1996. – 318 с.
3. Вурста Н. И. История России. Даты, события, личности : Учебное пособие / Н. И. Вурста. – Изд. 2-е. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. – 191 с.
4. Данилевский, И. Н. Русские земли глазами современников и потомков (XII–XIV вв.) : Курс лекций / И. Н. Данилевский. – М. : Аспект Пресс, 2000. – 389 с.
5. Данилов, А. А. История России с древнейших времен до наших дней в вопросах и ответах : Учебное пособие для вузов / А. А. Данилов. – Москва : Проспект, 2014. – 316 с.
6. Деревянко, А. П. История России : Учебное пособие / А. П. Деревянко, Н. А. Шабельникова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Проспект, 2007. – 555 с.
7. Земцов Б. Н., Шубин А. В., Данилевский И. Н. История России. – СПб : Питер, 2013. – 416 с. (Для студентов технических вузов). Режим доступа: <http://ibooks.ru/reading.php?productid=334064>.
8. История внешней политики России. Вторая половина XIX века : от Парижского мира 1856 г. до русско-французского союза : Монография / отв. ред. В. М. Хевролина. – М. : Международные отношения, 1999. – 384 с.
9. История внешней политики России. Первая половина XIX века : От войны России против Наполеона до Парижского мира 1856 г. : Монография / отв. ред. О. В. Орлик. – М. : Международные отношения, 1999. – 447 с.
10. История внешней политики России. XVIII век : От Северной войны до войны против Наполеона : Монография / отв. ред. Г. А. Санин. – М. : Международные отношения, 2000. – 303 с.
11. История и культура Отечества : Учебное пособие для вузов / [В. В. Гуляева, Л. Р. Горланов, А. Ф. Батраков и др.] ; под ред. В. В. Гуляевой. – М. : Академический проект [и др.], 2007. – 749 с.
12. История крестьянства России в XX веке : Избранные труды : в 2 ч. / В. П. Данилов ; редкол., сост. : М. А. Вылцан [и др.] ; РАН, Институт российской истории, Институт общественной мысли. Ч. 1. – 2011. – 861 с.; Ч. 2. – 2011. – 831 с.
13. История Отечества в таблицах и схемах / И. Н. Кузнецов. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2014. – 187 с.
14. История Отечества с древнейших времен до конца XX в. М. : ПОМАТУР. Ч. 1. 2002. – 368 с; Ч. 2. – 272 с.

15. История политических партий России : Учебник для вузов / [Н. Г. Думова, Н. Д. Ерофеев, С. В. Тютюкин [и др.] ; под ред. А. И. Зевелева. – М. : Высшая школа, 1994. – 446 с.

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

#### *Электронные ресурсы:*

1. <http://ibooks.ru> – Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»;
2. <http://www.knigafund.ru> – Электронно-библиотечная система «Книгафонд»;
3. <http://www.hist.msu.ru/ER/index.html> – Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова;
4. <http://www.hrono.ru> – Хронос. Всемирная история в интернете;
5. <http://istorijarossii.narod.ru> – История нашей страны;
6. <http://militera.lib.ru> – Военная литература.

### **6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Научная библиотека ТГПУ; аудитория с возможностью работы с мультимедийным оборудованием в соответствующем учебном корпусе; компоненты учебно-методического комплекса дисциплины, историко-географические карты.

### **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В процессе самостоятельной работы, осуществляемой как в рамках аудиторных занятий (лекционных и факультативных), так и в ходе внеаудиторной работы, обучающиеся осуществляют следующие виды деятельности:

- анализ и осмысление представленных различных подходов и точек зрения на изучаемые проблемы;
- работа с раздаточным или презентационным материалом и интерактивной доской (выполнение заданий);
- формулирование собственных оценочных суждений на основе сопоставления фактов и их интерпретацией для последующего выступления в ходе дискуссий;
- рецензирование обучающимися работ друг друга, оппонирование рефератов; экспертные оценки групп обучающихся совместно с преподавателем;

Результатом активной работы на лекциях являются выполненные конспекты учебной информации, составляющей содержание изучаемой дисциплины, а также выполненные в часы самостоятельной работы после лекции рефераты и другие задания.

Самостоятельная работа обучающихся – это многообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности, осуществляемые под руководством преподавателя в специально отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы обучающихся является:

- освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений;
- формирование умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;

- развитие исследовательских умений.  
Самостоятельная работа обучающихся делится на два вида:
- аудиторную;
- внеаудиторную.

Организуемая преподавателем **аудиторная самостоятельная работа** обучающихся проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их обучающимися под методическим и организационным руководством преподавателя.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

1. Аудитория следит за планом чтения лекции, прорабатывается конспект лекции, затем материал дополняется конспектом рекомендованной литературой.
2. Во время аудиторных занятий организуется работа со справочной, методической и научной литературой и защита обучающимися выполненных работ;
3. Самостоятельная отработка тем с использованием аудио и видеоматериалов.
4. Коллективное обсуждение докладов, рефератов на специально отведённом для этой цели занятии.
5. Тестирование и т.д.

**Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся** – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней обучающегося, овладение ими фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков и овладение опытом творческой, исследовательской деятельности. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми ее видами:

1. Для овладения знаниями:
  - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); составление плана текста; графическое изображение структуры текста; конспектирование текста;
  - работа со словарями и справочниками: ознакомление с нормативными документами;
  - учебно-исследовательская работа;
  - использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники и Интернета и др.
2. Для закрепления и систематизации знаний:
  - работа с конспектом лекции;
  - работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); составление таблиц для систематизации учебного материала; изучение нормативных материалов;
  - составление плана и тезисов ответа; ответы на контрольные вопросы;
  - аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование и др.);
  - подготовка тезисов сообщений к выступлению на аудиторных занятиях, конференции; подготовка рефератов, докладов; составление библиографии и др.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы студентов могут быть использованы фронтальные опросы на лекциях и обобщающих занятиях, тестирование, контрольные работы, рефераты, доклады, сообщения и др.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся являются:

- уровень освоения учебного материала, умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

#### **8 . Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, ФГОС ВО

Составители рабочей программы учебной дисциплины:

д. ист. н., проф. М. П. Войтеховская

к. ист. н., доц. Т. И. Дунбинская

к. ист. н., доц. Л. И. Снегирева


к. ист. н., доц. С. А. Кочурина

доц. Т. А. Сафонова

доц. А. В. Сергеев

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры отечественной истории и культурологии ФОД

Протокол № 8 от 26 мая 2016 г.

Зав. кафедрой отечественной истории и культурологии  д. ист. н., проф. М. П. Войтеховская

Программа учебной дисциплины одобрена на заседании учебно-методической комиссией ФОД

Протокол № 6 от 26 мая 2016 г.

Председатель

учебно-методической комиссии ФОД  к. ист. н., доц. Д. М. Матвеев