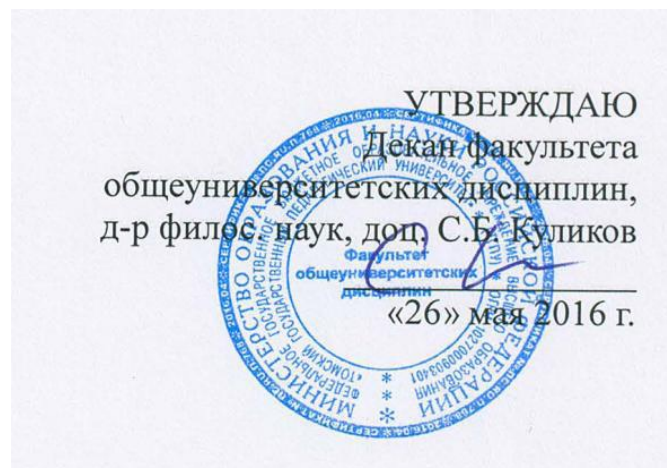


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Иностранный язык**

**Направление подготовки:** 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

**Направленность (профиль):** Математика и Физика, Математика и Информатика

**Форма обучения:** очная

## 1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к базовой части учебного плана федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО).

Дисциплина «Иностранный язык» базируется на знании общеобразовательной программы по следующим предметам: иностранный язык, русский язык, литература, история, география.

Дисциплина «Иностранный язык» находится в логической и содержательно-методической взаимосвязи со следующими дисциплинами: Русский язык и культура речи, История и др.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Требования к знаниям и умениям, необходимым при освоении дисциплины «Иностранный язык» в соответствии с ФГОС ВО включают в себя владение обучающимися следующими общекультурными компетенциями:

Направление, специальность	код	ФГОС ВО общекультурные компетенции
Педагогическое образование (один профиль)	44.03.01 05.01.00	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).
Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)	44.03.05	Способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4)
Психолого-педагогическое образование	44.03.02 05.04.00	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).
Профессиональное обучение (по отраслям)	44.03.04	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).
Экономика	38.03.01	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4).
Менеджмент	38.03.02	Владение одним из иностранных языков на уровне, обеспечивающем эффективную профессиональную деятельность (ОК-14)
Религиоведение, профиль «Историко-религиоведческий»	47.03.03	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).
Специальное (дефектологическое) образование	44.03.03	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5).
Торговое дело	38.03.06	Способность к коммуникации в устной и письменной

		формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3).
<b>Туризм</b>	43.03.02 100400	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3).
<b>Сервис</b>	43.03.01	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-3).
<b>Информационные системы и технологии</b>	09.03.02	Способность к письменной, устной и электронной коммуникации на государственном языке и необходимое знание иностранного языка (ОК-10).

В результате освоения дисциплины „Иностранный язык» базовой части цикла обучающийся должен:

**Знать** систему языка и правила ее функционирования в процессе иноязычной коммуникации; основные особенности социально-культурного развития страны изучаемого языка, особенности изучаемого языка в ходе истории и на современном этапе, особенности основных правил речевого этикета.

**Уметь** воспринимать и порождать иноязычную речь в соответствии с условиями речевой коммуникации; осуществлять свое речевое поведение опираясь на полученные лингвострановедческие знания, переводить тексты общего содержания любой категории сложности, вести беседы на иностранном языке.

**Владеть** навыками устной и письменной речи на иностранном языке в рамках лексической тематики программы; речевого высказывания в разных формах монологической и диалогической речи: повествование, описание, рассуждение, анализ художественного, научного, научно-популярного, газетно-публицистического и официально-делового текстов.

### 3. Содержание учебной дисциплины

#### Раздел 1.

1.1 Семья. Биография (члены семьи, степень родства, возраст, профессия, занятия, место проживания). Внешность, характер (черты характера членов семьи).

1.2 Простое предложение: порядок слов в простом повествовательном предложении. Порядок слов в вопросительном предложении. Вопросительные слова. Простое и составное сказуемое. Составное глагольное и составное именное сказуемое. Отрицание, отрицательные слова.

Артикль: определенный, неопределенный. Их заменители. Падежи. Вопросы падежей. Склонение определенного и неопределенного артиклей.

Местоимения: личные и притяжательные. Склонение местоимений.

Глагол: спряжение глаголов в настоящем времени. Спряжение неправильных глаголов. Отделяемые и неотделяемые приставки, их место в предложении. Существительное: род, число, падеж. Предлоги, требующие дательного, родительного и винительного падежей. Предлоги двойного управления (дательный, винительный).

#### Раздел 2.

2.1 Учеба в ТГПУ (история ТГПУ, (история факультета), ученые. Жизнь студента (рабочий день, свободное время, отдых, каникулы, увлечения).

2.2 Глагол: спряжение сильных глаголов в настоящем времени. Повелительное наклонение. Спряжение возвратных глаголов. Спряжение глаголов в простом прошедшем времени. Существительное. Склонение сильное, слабое, женское, переходная группа. Числительные: количественные, порядковые,

дробные, многократные.

Модальные глаголы. Глагол с модальным значением. Устойчивые словосочетания с модальными глаголами. Неопределенно-личное местоимение. Безличное местоимение.

### **Раздел 3.**

3.1 Томск (основание, история, географическое положение, достопримечательности). Посещение музея истории г. Томска, экскурсия по г. Томску, экскурсия в Ботанический сад ТГУ (на усмотрение преподавателя).

3.2 Причастие I и II, три основные формы глагола. Образование и употребление причастия I, II.

Глагол: Сложные временные формы глагола: сложное прошедшее разговорное; предпрошедшее время.

Форма будущего времени: образование, употребление.

### **Раздел 4.**

4.1 Россия (географическое положение, политическое устройство, климат, флора, фауна, полезные ископаемые, города России).

4.2 Прилагательное и наречие: степени сравнения прилагательных и наречий. Образование степеней сравнения. Склонение имен прилагательных.

### **Раздел 5.**

5.1 Москва (история основания, современность, достопримечательности).

5.2 Распространенное определение. Сложносочиненное предложение: порядок слов, сочинительные союзы, влияющие и не влияющие на порядок слов, двойные союзы.

### **Раздел 6.**

6.1 Страна изучаемого языка (географическое положение, политическое устройство, климат, природные условия, полезные ископаемые, отрасли промышленности, праздники, обычаи, традиции).

6.2 Сложноподчиненное предложение: порядок слов в придаточном предложении, виды придаточных предложений (дополнительное, времени, определительное).

### **Раздел 7.**

7.1 Столица страны изучаемого языка (история, достопримечательности). Города.

7.2 Придаточное предложение: причины, условное, цели, уступки, образа действия, сравнительное; союзы.

### **Раздел 8.**

8.1. Выдающийся ученый в сфере будущей профессиональной деятельности (биография, научные или творческие достижения).

8.2 Инфинитив. Употребление инфинитива. Инфинитивные обороты.

### **Раздел 9.**

9.1 Моя будущая профессия.

9.2 Пассивный залог: образование, употребление. Пассив состояния (ознакомительно).

### **Раздел 10.**

10.1 Чтение, перевод, аннотирование, реферирование статей по профилю.

10.2 Систематизация и обобщение изученного грамматического материала. Выполнение комплексных тестов.

## **4. Трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля**

### **4.1.Очная форма обучения Объем в зачётных единицах - 5**

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)
--------------------	-------------	---

		1 семестр	2 семестр		
Практические занятия	76	38	38		
Лабораторные работы					
Семинары					
Самостоятельная работа	77	34	43		
Курсовая работа					
Другие виды занятий					
Формы текущего контроля		Тест			
Формы промежуточной аттестации	27	Зачет	Экзамен 27		
Итого часов	180	72	108		

#### 4.1.2. Содержание учебной дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел дисциплины (темы)	Всего	Аудиторные занятия		
			Практические занятия	В т.ч. интерактивные формы обучения	Самостоятельная работа
1.	<b><u>I семестр</u></b> Семья, биография. Внешность, характер. Простое предложение. Отрицание. Артикли. Местоимение. Глагол. Предлоги.	12	6		6
2.	Учеба в ТГПУ. Жизнь студента-бакалавра. Числительные. Местоимения. Существительное. Глагол.	17	10		7
3.	Томск. Причастие I и II. Глагол.	17	10		7
4.	Россия. Прилагательное и наречие.	13	6		7
5.	Москва. Распространенное определение. Сложносочиненное предложение.	13	6		7

6.	<b>II семестр</b> Страна изучаемого языка. Сложноподчиненное предложение.	12	6		8
7.	Столица страны изучаемого языка. Сложноподчиненное предложение.	12	6		8
8.	Выдающаяся личность. Инфинитив.	12	6		9
9.	Моя будущая профессия. Пассивный залог.	11	10		9
10.	Тема по направлению (профилю).	13	10		9
	Экзамен	27	27		
	Итого:	180 час. 5 зач.ед.	103 ч.		77 ч.

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине

### 5.1. Основная учебная литература

1. English for Academic Purposes : учебное пособие / А. А. Волкова, Е. В. Добровольская, Е. А. Дудина [и др.] ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2014. - 242 с.: ил, табл. - Доступна эл. версия в ЭБ НГПУ. <https://lib.nspu.ru/views/library/20220/read.php>.
2. Ачкасов. Н.Г.Немецкий язык для бакалавров: учебник для студентов неязыковых вузов. - Издательство: Юнити-Дана, 2014 г. – с. 312 <http://www.knigafund.ru/books/172404> или <http://ibook-edu.ru/books/172404>

### 5.2. Дополнительная литература

1. Батурина, О. А. Иностранный язык : Немецкий язык : Учебное пособие для студентов заочного и дистанционного обучения педагогических университетов / О. А. Батурина. – Томск : ТГПУ, 2011. – 128 с.
2. Жорова, О. С. Немецкий язык. Сборник тестов по грамматике / О.С. Жорова, Л. П. Куфарева. – Томск : ТГПУ, 2008. – 112 с.
3. Уткина, Г. И. Немецкий язык : Грамматика / Г. И. Уткина [и др.]. – Томск : ТГПУ, 2007. – 116 с.
4. Уткина, Г. И. Das Land Tomsk : Учебное пособие. Ч.1. Томская область : География, история, легенды / Г. И. Уткина, К. Ю. Максютин. – Томск : ТГПУ, 2006. – 60 с.
5. Зеремская, Ю. А. Английский язык : Пособие по развитию устных навыков и чтению : Учебно-методическое пособие / Ю. А. Зеремская, Т. А. Игуминова. – Томск: ТГПУ, 2008. –

57 с.

6. Высотова, И. Е. Английский язык : Учебное пособие для студентов педагогических университетов (сборник текстов по специальностям и специализациям факультетов) / И. Е. Высотова [и др.]. – Томск: ТГПУ, 2002. – 206 с.

7. Журнал “Vitamin De”.

8. Журнал “Deutsch Kreativ”

### **5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. [ttp://www.spiegel.de](http://www.spiegel.de)
2. [ttp:// www. dwelle.de](http://www.dwelle.de)
3. [ttp://www.stuttgart.de](http://www.stuttgart.de)
4. [ttp://www.reise-know-how.de](http://www.reise-know-how.de)
5. [ttp://www.hueber.de](http://www.hueber.de)
6. [ttp://www.tatsachen-ueber-deutschland.de,](http://www.tatsachen-ueber-deutschland.de)
7. [ttp://www.goethe.de](http://www.goethe.de)
8. [ttp://www.fiction-writing.de-kreatives Schreiben](http://www.fiction-writing.de-kreatives_Schreiben)
9. [ttp://www.testedich.de](http://www.testedich.de)
10. [ttp://www. activityvillage.co.uk](http://www.activityvillage.co.uk)
11. [ttp://www.a4esl.org](http://www.a4esl.org)
12. [ttp://www.englishraven.com](http://www.englishraven.com)
13. [ttp://www.eslbase.com](http://www.eslbase.com)
14. [ttp://www.esl-galaxy.com](http://www.esl-galaxy.com)
15. электронные ресурсы библиотеки ТГПУ и ТГУ: [www.libserv.tspu.edu.ru](http://www.libserv.tspu.edu.ru); [www.libserv.tsu.ru](http://www.libserv.tsu.ru)
16. [ttp://elibrary.ru](http://elibrary.ru)
17. [ttp://elib.gpntb.ru](http://elib.gpntb.ru)
18. [ttp://www.prosv.ru](http://www.prosv.ru)
19. [ttp://dic.academic.ru](http://dic.academic.ru)
20. [ttp://www.poisknig.ru](http://www.poisknig.ru)
21. [ttp://studentam.net/](http://studentam.net/)

## **6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Научная библиотека ТГПУ; видеоматериалы мультимедийных учебно-методических аудиторий 335, 427 и 321 корпуса № 1; компьютерные и лингафонные классы факультета иностранных языков; научно-методическая и учебная литература, словари кафедры иностранных языков ауд. 321 корпус 1.

## **7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Грамматические правила отрабатывайте в следующей последовательности:

- Внимательно прочитайте грамматическое правило и его объяснение.
- Выучите грамматическое правило и примеры-образцы наизусть.
- Приведите на грамматическое правило собственный пример.
- Начинайте выполнение упражнений из учебного пособия. После того, как задание выполнено полностью, проверьте его.

Работу по переводу текста лучше всего проводить в следующей последовательности:

- После того, как усвоен грамматический материал урока, ознакомьтесь с тематической лексикой.
- Приступите к чтению текста вслух, обращая внимание на содержание текста, проверяя правильность произношения по словарю (английский и французский языки). Читая текст, старайтесь понять его в общих чертах.
- Работайте над текстом по абзацам, пользуйтесь пояснениями к тексту.
- Отметьте и выучите новые языковые явления.

Для лучшего запоминания лексики рекомендуется:

- новые слова выписывать в алфавитные словарики;
- систематически работать над словарем: повторять слова по алфавиту, по темам;
- заучивать слова в словосочетаниях, в ситуациях.

Для работы над переводом текста рекомендуется:

- продумать предложение, а лучше весь абзац целиком;
- сделать перевод, соблюдая стилистические особенности русского языка.

Самостоятельная работа обучающихся – это разнообразные виды индивидуальной и коллективной деятельности студентов, осуществляемые под руководством преподавателя в отведенное для этого аудиторное или внеаудиторное время.

Целью самостоятельной работы является:

- освоение в полном объеме основной образовательной программы;
- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений бакалавров;
- формирование умений использовать нормативную, справочную и специальную литературу;
- развитие познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности и организованности;
- развитие исследовательских умений;
- формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Самостоятельная работа обучающихся делится на два вида:

- аудиторную;
- внеаудиторную.

Аудиторная самостоятельная работа обучающихся проходит под контролем преподавателя, предполагает выдачу им групповых или индивидуальных заданий и самостоятельное выполнение их под методическим и организационным контролем



преподавателя.

Виды аудиторной самостоятельной работы:

- опрос;
- работа со справочной литературой;
- отработка тем с использованием аудио- и видеоматериалов;
- тестирование и др.

Внеаудиторная работа обучающихся – планируемая учебная, учебно-исследовательская работа обучающихся, выполняемая ими во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя, но без его непосредственного участия.

Целью внеаудиторной самостоятельной работы является развитие самостоятельности, ответственности и организованности, творческого подхода к решению проблем учебного и профессионального уровней обучающихся, овладение ими фундаментальными знаниями, профессиональными умениями и навыками по дисциплине, закрепление и систематизация знаний, формирование умений и навыков. Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии со следующими рекомендуемыми её видами:

1. Для овладения знаниями:

- чтение текстов, составление планов текстов;
- работа со словарями и справочниками;
- использование аудио- и видеоматериалов, компьютерной техники и Интернета.

2. Для закрепления и систематизации знаний:

- работа над учебным материалом (учебника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей);
- составление таблиц для систематизации материала;
- ответы на контрольные вопросы;

3. Для формирования умений:

- выполнение упражнений.

В качестве форм и методов контроля внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся могут быть использованы фронтальные опросы на занятиях, тестирование и др.

Критерием оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы является соответствующий уровень освоения учебного материала:

- использование теоретических знаний при выполнении практических задач;
- полнота знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями;
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос.

**8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине - Представлен в виде отдельного документа (приложение к рабочей программе учебной дисциплины).**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки .

Рабочая программа учебной дисциплины составлена доцентами кафедры иностранных языков к.п.н. Высотовой И.Е., Батуриной О.А.

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры иностранных языков

Протокол № 7 от «26» мая 2016 года

Зав. кафедрой иностранных языков



Высотова И.Е. к.п.н, доцент

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией факультета общеуниверситетских дисциплин

Протокол № 6 от «26 » мая 2016 года

Председатель учебно-методической,  
комиссии факультета

общеуниверситетских дисциплин  
доцент



Матвеев Д.М. к.ист.н.,