


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета
общеуниверситетских дисциплин
д-р филос. наук, доц. С. Б. Куликов


подпись

«26» мая 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТРЕНИНГИ

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование.
Направленности (профили): Информатика в образовании, Математическое образование,
Физическое образование
Квалификация (Степень) выпускника: магистр
Форма обучения: очная

1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психологические тренинги» входит в вариативную часть образовательной программы высшего образования, соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения ОП

Педагогическое образование	44.04.01	готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).
----------------------------	----------	--

Планируемые результаты обучения:

знать:

- организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям.
- основные этапы развития группы в тренинге и психологические особенности тренинговой группы;
- принципы работы тренинговой группы и способы организации психолого-педагогического тренинга.

уметь:

- создавать в ходе реализации тренинга атмосферу сотрудничества, взаимного доверия;
- оказывать помощь в саморазвитии личности.

владеть:

- техникой проектирования и использования программы психолого-педагогического тренинга.
- правилами руководства тренинговой группы.

3. Содержание учебной дисциплины

Темы 1-2. Теоретические и методологические основания тренинговых практик.

Понятие о методах активного социально-психологического обучения. История развития социально-психологического тренинга: Т-группы К. Левина, группы встреч К.Роджерса. Понятие социально-психологического тренинга. Проблемы и трудности в сфере профессионального общения. Цели и задачи СПТ. Основные направления развития СПТ. Сферы применения СПТ.

Тема 3. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций.

Гештальт-подход. Трансактный анализ в группе. Психодраматический подход. Методы групповой работы в НЛП.

Тема 4. Классификация видов психологического тренинга.

Классификация психологических тренингов по принадлежности к ведущим теоретическим школам современной психологии: бихевиористской, психоаналитической, гуманистической ориентации и др. Классификация по основной методологической ориентации в понимании психологического воздействия на личность: тренинг личностного роста и коммуникативный тренинг. Классификация по прикладным целям проведения тренинга, содержанию социального заказа на его организацию: тренинги самосовершенствования и обучающие тренинги.

Тема 5. Психологический тренинг в свете основных психологических концепций. Общее представление о социально-психологическом тренинге (СПТ). Специфические черты и основные парадигмы СПТ. Виды тренинговых групп. Гуманистическое направление. Гештальт-модель. Трансактный анализ в группе. Психодраматический подход. Телесно-ориентированный подход. Бихевиорально-ориентированные группы.

4.Трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

4.1. Очная форма обучения

Объем в зачётных единицах - 3

4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)			
		2 семестр			
Лекции					
Практические занятия	38	38			
Семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа	70	70			
Курсовая работа					
Другие виды занятий					
Формы текущего контроля					
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет	Зачет			
Итого часов	108	108			

4.1.2. Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)		Самостоятельная работа (в часах)
			Практ. (семинары)	Лаб. работы	
1.	Теоретические и методологические основания тренинговых практик	28	8		20
2.	Психологический тренинг в свете основных психологических концепций	23	8		15
3.	Классификация видов психологического тренинга	23	8		15
4.	Психологический тренинг в свете основных психологических концепций	34	14		20
	Всего	108	38		70

4.2. Заочная форма обучения

Объем в зачётных единицах - 3

4.2.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Виды учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)			
		2 семестр			
Лекции					
Практические занятия	12	12			
Семинары					
Лабораторные работы					
Самостоятельная работа	92	92			
Курсовая работа					
Другие виды занятий	4	4			
Формы текущего контроля					
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Зачет	Зачет			
Итого часов	108	108			

4.2.2. Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)		Самостоятельная работа (в часах)
			Практ. (семинары)	Лаб. работы	
1.	Теоретические и методологические основания тренинговых практик	26	2		24
2.	Психологический тренинг в свете основных психологических концепций	28	4		24
3.	Классификация видов психологического тренинга	26	4		22
4.	Психологический тренинг в свете основных психологических концепций	24	2		22
	Всего	104	12		92

5. Перечень учебно-методического обеспечения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Модель службы психолого-педагогического мониторинга и поддержки : динамическая функциональная модель, концепция, психолого-педагогический тренинговый комплекс [Текст]: учебное пособие для вузов/Н. В. Жигинас, А. Ф. Санников, Н. А. Зверева, Н. А. Бохан ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск:Издательство Томского государственного педагогического университета,2013.-166 с.

5.2. Дополнительная литература

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. –М., 2003. – 496с.
2. Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга. Психотехники. - М.: Изд-во Ось-89, 2000.
3. Захаров В.П., Хрящева Н.Ю. Социально-психологический тренинг. Учеб.пособие. - Л., Изд-во ЛГУ, 1989.
4. Горбушина О.П. Психологический тренинг. Секреты проведения. – Питер, 2008. – 176с.
5. Ежова Н.Н. Рабочая книга практического психолога. – ростов н/Д, 2005. – 320с.
6. Кочюнас Р. Психотерапевтические группы: теория и практика. М., 2000.
7. Кочюнас Р. Психологическое консультирование и групповая психотерапия. – М., 2004. – 464с.
8. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2007. – 96с.
9. Рудестам К. Групповая психотерапия. Психокоррекционные группы: теория и практика. М: Прогресс, 1993.
10. Прутченков А.С. Социально-психологический тренинг в школе. - М.: Изд-во «Эксмо-Пресс», 2001.

5.3. Перечень ресурсов информационно – телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

Электронная библиотека «Библиотекарь.Ру». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotekar.ru/> , свободный

Электронно-библиотечная среда для ЭБС и электронных библиотек «Библиотех». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bibliotech.ru/> , свободный.

ВГУЭС e-библиотека. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://lib.vvsu.ru/books/>, свободный.

Электронно-библиотечная система образовательных и просветительских изданий. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.iqlib.ru/>, свободный.

Электронная библиотечная система «Книгофонд». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/>, свободный.

Философский портал. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.philosophy.ru/>, свободный.

6. Описание материально – технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Научная библиотека ТГПУ; электронные издания, находящиеся в свободном доступе; видеоматериалы специализированной мультимедийной аудитории, компоненты учебно-методического комплекса дисциплины.

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении теоретических аспектов программы могут быть использованы материалы из банка активных приемов преподавателя, а также средства ИКТ-технологий. Рекомендуется широкое использование самостоятельной работы, что позволяет решить задачи освоения навыков профессиональной педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.

В процессе освоения дисциплины используются следующие образовательные технологии, способы и методы формирования компетенций: лекция-визуализация, дискуссия, активизация творческой деятельности, метод малых групп, упражнения, разыгрывание проблемных ситуаций, проектирование. Форма отчетности – зачет.

Для написания отчета по самостоятельной работе нужно составить библиографию, собрать материал, раскрывающий содержание темы и оформить его в соответствии со следующими требованиями: объем 5-15 страниц печатного текста; наличие титульного листа по установленной форме (название образовательного учреждения, дисциплина, по которой выполнен реферат, название темы реферата, данные студента – ФИО, кафедра).

8. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине представлен в виде отдельного документа (приложение к рабочей программе)

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Рабочую программу составил: кандидат психологических наук, доцент кафедры общей педагогики и психологии Н. Б. Буртовая

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии ФОД

Протокол № 8 от 26 мая 2016г.

И. о. зав. каф. общей педагогики и психологии _____ Е. Е. Сартакова

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической комиссией ФОД.

Председатель учебно-методической комиссии ФОД _____ к.п.н., доц. Д.М. Матвеев