МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б.3.В.20 «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения»

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 2

Направление **050100.62 – Педагогическое образование**

Профили подготовки: **Математика и Экономика**

Квалификация (степень) выпускника – **бакалавр**

1. Цели изучения дисциплины.

Цель изучения дисциплины «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» - познакомить обучающихся с современными средствами педагогического контроля и оценки качества образования, методологическими и теоретическими основами тестового контроля, порядком организации и проведения единого государственного экзамена (ЕГЭ).

2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы.

Дисциплина Б.3.В.20 «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» относится к вариативной части профессионального цикла дисциплин ООП.

Для освоения данной дисциплины обучающиеся опираются на собственный опыт участия в процедурах педагогического контроля, как традиционных (написание проверочных работ, сдача экзаменов), так и новых (разработка учебного портфолио, тестирование в системе ЕГЭ, ФЭПО).

Изучение дисциплины «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» является необходимой основой для изучения дисциплин «Психология», «Педагогика», «Методика обучения математике».

3. Требования к уровню освоения программы.

В результате изучения дисциплины «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

- владением культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения (ОК-1);
- способностью использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК - 4);
- готовностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готовностью работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);
- способностью работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);
- способностью разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях (ПК-1);
- готовностью применять современные методики и технологии, методы диагностирования достижений обучающихся для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-3).

Обучающийся, изучивший дисциплину, должен знать:

• историю и современное состояние системы тестирования в России и за рубежом;

• традиционные и современные подходы к оценке учебных достижений;

• особенности тестовых технологий, виды и типы тестов, формы предтестовых заданий;

• различные методы оценивания результатов тестирования;

• нормативные документы, регламентирующие проведение ЕГЭ;

• структуру и содержание контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ по своему предмету;

• процедуру проведения тестирования;

уметь:

• давать экспертную оценку предтестовым заданиям, использовать на практике тесты разных видов;

• проводить тестирование и анализировать полученные данные в рамках классической и современной теории создания тестов;

владеть:

• методами разработки занятий по подготовке учащихся к ЕГЭ по своему предмету;

• навыками обработки результатов тестирования.

4. Общая трудоемкость дисциплины 2 зачетные единицы **и виды учебной работы.**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час)	
	Всего: 72	5	9
Аудиторные занятия	41	19	22
Лекции			
Практические занятия	41	19	22
Семинары			
Лабораторные работы			
Другие виды аудиторных работ			
Другие виды работ			
Самостоятельная работа	31	17	14
Курсовой проект (работа)			
Реферат			
Расчётно-графические работы			
Формы текущего контроля			
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом		зачет	зачет

5. Содержание программы учебной дисциплины.

5.1. Содержание учебной дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 20%)	
1.	Средства оценивания результатов обучения и управление качеством образования.	14		14		14
2.	История развития системы тестирования в	5		5		3

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа (час)
		ВСЕГО	лекции	практические (семинары)	В т.ч. интерактивные формы обучения (не менее 20%)	
	России и за рубежом.					
3.	Психолого-педагогические аспекты тестирования.	2		2	2	2
4.	Педагогические тесты, их виды и предназначение.	2		2	2	2
5.	Формы предтестовых заданий.	8		8	2	6
6.	Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.	4		4	2	2
7.	Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ЕГЭ.	6		6	4	2
	Итого:	41/1,1 зач. ед.		41	12/29%	31

5.2. Содержание разделов дисциплины.

1. Средства оценивания результатов обучения и управление качеством образования.

Понятие о качестве образования. Оценка как элемент управления качеством. Модернизация образования: сущность, цель, задачи, ключевые направления. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики. Качество образования. Оценка и отметка. Оценка и ее функции. Способы оценивания. Ошибки и недочеты.

Система педагогического контроля в учебном процессе. Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля (контролирующая, диагностическая, обучающая, воспитывающая, мотивирующая, развивающая, информационная, сравнительная, прогностическая). Формы и средства контроля. Принципы контроля.

Инновационные средства оценивания результатов обучения. Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков. Функции рейтинговой системы обучения. Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.

Мониторинг качества образования. Понятие педагогического мониторинга, его компоненты, основные характеристики. Виды мониторинга (информационный, диагностический, сравнительный, прогностический).

2. История развития системы тестирования в России и за рубежом.

Возникновение тестирования. Ф. Гальтон – родоначальник тестового движения. Тесты Дж. Кеттела, А. Бине, Т. Симона. Развитие тестирования в зарубежных странах. Альфа - и бета - тесты для военнослужащих США. Групповые тесты в США в 20-80 гг. XX в. Современная тестовая методика в США. Развитие тестирования в России. Начало тестирования в рамках педологии. Период игнорирования тестов. Возрождение тестологии в России. Современные центры тестирования.

3. Психолого-педагогические аспекты тестирования.

Роль психологической подготовки к тестированию. Место педагогических и психологических измерений в образовании. Педагогическое и психологическое тестирование. Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе.

4. Педагогические тесты, их виды и предназначение.

Задачи тестирования и виды тестов. Основные виды педагогических тестов: критериально-ориентированный (КОПТ) и нормативно-ориентированный (НОПТ), их сопоставление. Классификация видов педагогических тестов. Основные определения понятийного аппарата (предтестовое задание, тестовое задание, педагогический тест).

5. Формы предтестовых заданий.

Предтестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов. Понятие фасета. Предтестовые задания с конструируемым регламентированным ответом и свободно конструируемым ответом. Предтестовые задания на установление соответствия. Предтестовые задания на установление правильной последовательности. Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий.

6. Подготовка к тестированию, проведение тестирования и интерпретация результатов.

Стандартизация условий и материалов тестирования. Требования к бланкам для ответов на задания тестов. Условия проведения тестирования. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов.

7. Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ЕГЭ.

Цели и задачи введения ЕГЭ. Преимущества и недостатки ЕГЭ по сравнению с другими формами контроля. Структура и содержание КИМов ЕГЭ по математике. Технология разработки, организации и проведения ЕГЭ.

5.3. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Основная литература по дисциплине.

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 224 с.

6.2. Дополнительная литература.

1. Загвязинский, В. И Теория обучения : современная интерпретация : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. – М. : Академия, 2008. - 187 с.
2. Захарова, И. Г. Информационные технологии в образовании : учебное пособие для вузов / И. Г. Захарова. - М. : Академия, 2008. – 187 с.
3. Ковальчук, О. В. Мониторинг качества образовательных услуг в условиях муниципальной системы образования : задачи и итоги : методическое издание / О.

В. Ковальчук. - СПб. : Издательство Российского государственного педагогического университета, 2008. - 21 с.
4. Математика. 10-11 класс. Подготовка к ЕГЭ / Д. А. Мальцев, А. А. Мальцев, Л. И. Мальцева. - Ростов-на-Дону : Издатель Мальцев Д. А. [и др.], 2013. - 318 с.
5. Методика и технология обучения математике. Курс лекций : пособие для вузов ; под научн. ред. Н. Л. Стефановой, Н. С. Подходовой. – М. : Дрофа, 2005. – 416 с.
6. Михайлова, Н. С. Разработка фонда оценочных средств в проектировании образовательных программ : учебное пособие / Н. С. Михайлова, М. Г. Минин, Е. А. Муратова. – Томск : Издательство ТГПУ, 2007. – 225 с.
7. Оганесян, Н. Т. Педагогическая психология : вопросы образования и обучения : система разноуровневых контрольных заданий : учебное пособие / Н. Т. Оганесян. - М. : КНОРУС, 2006. – 323 с.
8. Севрук, А. И. Мониторинг качества преподавания в школе : учебное пособие / А. И. Севрук, Е. А. Юнина. – М. : Педагогическое общество России, 2005. – 143 с.
9. Современные образовательные технологии : учеб. пособие для вузов / Н.В. Бордовская [и др.] ; под ред. Н. В. Бордовской. – М. : КНОРУС, 2013. - 431 с.
10. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учебник для студ. среднего проф. образования по пед. специальностям / Н. Ф. Талызина. – М. : Академия, 2003. – 287 с.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины.

При изучении дисциплины используются материалы следующих сайтов:

- http://www1.ege.edu.ru (Официальный информационный портал ЕГЭ Основные сведения, правила и процедура проведения, шкалирование результатов, демонстрационные материалы);
- http://www.fipi.ru (Федеральный институт педагогических измерений);
- http://testolog.narod.ru (Сайт научно-педагогической поддержки слушателей курсов В.С. Аванесова);
- http://www.libserv.tspu.edu.ru (Сайт научной библиотеки ТГПУ);
- http://www.knigafund.ru (Сайт ЭБС «КнигаФонд»).

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Психолого-педагогические аспекты тестирования.	Набор электронных презентаций.	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система).
2.	Педагогические тесты, их виды и предназначение.	Набор электронных презентаций.	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система).
3.	Формы предтестовых заданий.	Набор электронных презентаций.	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система).
4.	Подготовка к тестированию,	Набор электронных презентаций.	Специализированная аудитория (оснащение:

	проведение тестирования и интерпретация результатов.		мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система).
5.	Организационно-технологическое и содержательное обеспечение ЕГЭ.	Набор электронных презентаций.	Специализированная аудитория (оснащение: мультимедиа-проектор, ноутбук, экран, акустическая система).

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

7.1. Методические рекомендации преподавателю.

Программа курса «Практикум по современным средствам оценивания результатов обучения» реализуется в процессе проведения практических занятий, организации самостоятельной работы обучающихся, групповых, индивидуальных консультаций, собеседований в связи с подготовкой к занятиям, к зачету, написанием рефератов, докладов для научно-методических студенческих конференций. В программе отражены современные научные и методические исследования по данной проблеме, раскрывается исторический аспект развития средств оценки, фиксируется внимание на новейших поисках и перспективах развития различных методик оценивания результатов обучения и контроля качества образования.

При изучении дисциплины в качестве примеров полезно привлекать данные, имеющие отношение к тестам, составленным по предмету «математика», использовать наглядные материалы (таблицы, схемы, презентации и т.п.), организовывать работу обучающихся на занятиях в форме семинара, дискуссии, практической работы.

7.2. Методические рекомендации для обучающихся.

Обучающимся предлагается использовать рекомендованную литературу для подготовки к занятиям, а также для изучения материала, запланированного для самостоятельной работы. Для организации самостоятельной работы обучающимся предлагается тематика рефератов, перечень вопросов и заданий для самостоятельной работы, вопросов для самопроверки. Выполнение заданий, вынесенных на самостоятельную работу, проверяется преподавателем в течение семестра и учитывается при получении зачета. Необходимым условием получения зачета также является прохождение тестирования в рамках текущего контроля успеваемости один раз в семестр.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

8.1. Тематика рефератов.

1. Основные подходы к оценке качества подготовки и способы их реализации.
2. Система оценивания и контроль качества образования в образовательных учреждениях разного типа и уровня.
3. Современные тенденции в оценивании школьных достижений.
4. Функции оценки в современном учебном процессе.
5. Новые технологии оценивания результатов обучения.
6. Виды контроля в учебном процессе.
7. Зачет как одна из форм контроля знаний и умений учащихся.
8. Диагностическая функция в деятельности учителя.
9. Применение рейтинговой системы контроля в учебном процессе.
10. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
11. Развитие педагогического тестирования за рубежом.
12. Тесты в американской системе образования.
13. История развития тестирования в России.

14. Метод тестирования в системе педагогических измерений.
15. Эксперимент по введению Единого государственного экзамена: концепция, реализация, проблемы.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы.

1. Используя журнал «Математика в школе» №6, 2008 г., напишите рецензию на статью Л.О. Денищевой и др. «Проверка компетентности выпускников средней школы при оценке образовательных достижений по математике». Выскажите ваше субъективное мнение по поводу использования данного опыта оценки образовательных достижений в учебном процессе. Обоснуйте свой ответ.
2. Используя статью «Стандарт высшего образования. Концепция государственного стандарта общего образования» из журнала «Стандарты и мониторинг образования», №4, 2008 г., опишите модель системы оценки результатов освоения основных образовательных программ.
3. Используя материалы статьи Зеленского А.С. «Ошибки абитуриентов на вступительном экзамене по математике» из журнала «Математика в школе», №5, 2010 г., проведите классификацию всех ошибок, допущенных абитуриентами на вступительном экзамене по математике. Обоснуйте выбор основания для классификации.
4. Прочтите следующие статьи:

1) Рыжик, В. И. О новых тестах по математике / В. И. Рыжик // Математика в школе. – 2009. – №1. – С. 42-48.

2) Рыжик, В. И. О новых тестах по математике / В. И. Рыжик // Математика в школе. – 2009. – №2. – С. 54-62.

Раскройте, какую принципиально новую проблему при проектировании тестовых заданий предлагает решить автор. В чем положительные и отрицательные стороны использования данных тестов в процессе обучения математике. Смоделируйте учебную ситуацию использования данных тестов в учебном процессе.

5. Выделите периоды в отечественной и зарубежной истории развития тестов. Укажите их отличительные черты.
6. Подготовьте реферат на одну из тем, предложенных в п.8.1.
7. Проанализируйте психолого-педагогическую литературу и составьте список рекомендуемой литературы по изучению вопроса «Использование педагогических и психологических тестов в учебном процессе».
8. Прокомментируйте взаимосвязь психологических и педагогических измерений и основные различия между ними.
9. Проведите сопоставительное описание критериально-ориентированных и нормативно-ориентированных тестов.
10. Составьте задания в тестовой форме с выбором одного правильного ответа.
11. Составьте задания в тестовой форме с выбором нескольких правильных ответов.
12. Составьте задания в тестовой форме открытого типа.
13. Составьте задания в тестовой форме на установление правильной последовательности.
14. Составьте задания в тестовой форме на соответствие.
15. Составьте тест на одну из тем школьного курса математики.
16. Проведите сравнительную характеристику форм предтестовых заданий.
17. Разработайте инструкции для тестирования в классе при текущем контроле для:

а) случая, когда в тесте есть только задания с выбором одного или нескольких правильных ответов;

б) случая, когда в тесте совмещены задания разных форм.

18.Проанализируйте содержание демонстрационных вариантов КИМ по предмету «математика». Какие задания вы бы хотели включить дополнительно?
19. Если бы Вы выпускали 11 класс на следующий год, как бы Вы организовали подготовку учащихся к успешному выполнению контрольно-измерительных материалов в режиме ЕГЭ?

8.3. Вопросы для самопроверки.

1. В чем основное назначение модернизации образования?
2. Раскройте главную цель и комплекс задач модернизации образования.
3. Назовите перспективное направление образовательной политики в концепции модернизации образования и раскройте суть данного направления
4. Сформулируйте определение «качества образования» с точки зрения образовательного процесса.
5. Сформулируйте способы оценивания.
6. Охарактеризуйте достоинства и недостатки традиционных средств контроля.
7. Перечислите основные виды педагогического контроля.
8. В чем состоит различие между функциями текущего и итогового контроля?
9. Почему педагогические тесты в отличие от традиционных средств контроля позволяют получить объективные представления о качестве подготовки обучаемых?
10. Обладают ли тестовые задания обучающим потенциалом?
11. Какова основная идея рейтинговой системы контроля?
12. Опишите функции рейтинговой системы контроля.
13. Раскройте принципы рейтинговой системы контроля.
14. Назовите достоинства и недостатки портфолио.
15. Сформулируйте определение понятия педагогического мониторинга, назовите его компоненты, основные характеристики.
16. Перечислите виды мониторинга.
17. Какие периоды можно выделить в отечественной и зарубежной истории развития тестов?
18. Каковы приоритетные направления исследований в теории педагогических измерений?
19. В чем различие педагогических и психологических тестов?
20. Сформулируйте определения предтестового задания, тестового задания, педагогического теста.
21. Каковы функции входного тестирования?
22. Каковы цели разработки корректирующих тестов?
23. Какова цель итогового тестирования?
24. Какой процесс называется стандартизацией теста?
25. Каковы отличия нормативно-ориентированных тестов от критериально-ориентированных?
26. Какие достоинства и недостатки имеют различные тестовые формы?
27. Какие условия и процедуры тестирования подлежат стандартизации?
28. Назовите преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля.

8.4. Примеры тестов.

1. Дополните.

В педагогическом тесте задания располагаются в порядке возрастания _____.

2. Дополните.

Средством педагогического измерения является _____.

3. Обведите номер правильного ответа.

В заданиях с конструируемым регламентированным ответом инструкция звучит:

1) обведите номер (букву) правильного ответа
2) обведите номер (букву) наиболее правильного ответа
3) обведите номера (буквы) всех правильных ответов
4) дополните
5) обведите номер (букву) неправильного ответа
6) установите соответствие
7) установите правильную последовательность

4. Обведите номер правильного ответа.
Содержание большинства дисциплин либо поддается с трудом, либо не поддается вообще трансформации в следующую форму:
1) тестовые задания на установление правильной последовательности
2) тестовые задания на дополнение
3) тестовые задания на установление соответствия
4) тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

5. Обведите номер правильного ответа.
Тестовые задания с двумя ответами эффективнее использовать в контроле:
1) текущем
2) тематическом
3) итоговом
4) входном

6. Обведите номер правильного ответа.
Тестовые задания с пятью ответами эффективнее использовать в контроле:
1) текущем
2) тематическом
3) итоговом
4) входном

7. Обведите номер правильного ответа.
С помощью какой формы тестовых заданий можно проверить наиболее широкий спектр учебных достижений?
1) задания с выбором из четырех-пяти ответов
2) задания с альтернативными ответами
3) задания на дополнение с ограничениями на ответ

8. Обведите номер правильного ответа.
В каких тестовых заданиях трудно объективно оценить результаты выполнения?
1) в заданиях с выбором из четырех-пяти ответов
2) в заданиях с альтернативным выбором
3) в заданиях на дополнение с ограничениями на ответ

9. Дополните.
Процесс определения норм называется _____.

10. Дополните.
Все прочерки в открытых заданиях для одного теста рекомендуется сделать равной _____.

11. Обведите номер правильного ответа.
С помощью какой формы тестовых заданий можно проверить узкий спектр учебных достижений?
1) тестовые задания на установление правильной последовательности
2) тестовые задания на дополнение с ограничениями на ответы
3) тестовые задания на установление соответствия
4) тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

12. Обведите номер правильного ответа.

С помощью каких тестовых заданий преподаватель проверяет знание связей между элементами двух множеств?
1) тестовые задания на установление правильной последовательности
2) тестовые задания на дополнение
3) тестовые задания на установление соответствия
4) тестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов

13. Обведите номер правильного ответа.
Открытая форма заданий рекомендуется для контроля:
1) текущего
2) итогового
4) входного

14. Обведите номер правильного ответа.
Какой тест наиболее полезен для целей педагогической экспресс-диагностики?
1) тест, состоящий из закрытых заданий с четырьмя-пятью ответами
2) тест, состоящий из закрытых заданий с альтернативными ответами
3) тест, состоящий из заданий на дополнение с ограничениями на ответы

15. Обведите номер правильного ответа.
В каких заданиях наиболее высока вероятность угадывания правильного ответа?
1) в заданиях на выбор из четырех-пяти ответов
2) в заданиях с альтернативным выбором
3) в заданиях на дополнение с ограничениями на ответ

16. Обведите номер правильного ответа.
Тестовые задания на соответствие эффективнее использовать в контроле:
1) текущем
2) тематическом
3) итоговом
4) входном

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету).
1. Модернизация образования: сущность, цель, задачи, ключевые направления.
2. Компетентностный подход как одно из перспективных направлений образовательной политики.
3. Расскажите о понятии «качество образования». Охарактеризуйте оценку как элемент управления качеством.
4. Оценивание в учебно-познавательном процессе.
5. Назовите типы, цели и функции контроля в современном учебном процессе.
6. Опишите виды педагогического контроля в учебном процессе.
7. Расскажите о формах и средствах контроля.
8. Понятие педагогического мониторинга, его компоненты, основные характеристики.
9. Виды мониторинга.
10. Сущность рейтинговой системы оценивания знаний, умений и навыков.
11. Функции рейтинговой системы обучения.
12 Принципы и структурные элементы рейтинговой системы обучения. Применение системы рейтингового контроля в образовательной практике.
13. Понятие «портфолио» в современном образовательном процессе.
14. Сравните традиционные и новые средства оценки результатов обучения. Опишите их достоинства и недостатки.

15. Какие современные средства контроля выделяются в учебном процессе? В чем их преимущество по сравнению с традиционными формами контроля?
16. Возникновение тестирования. Тесты Ф. Гальтона, Дж. Кеттелла, А. Бине, Т. Симона.
17. Развитие тестирования в зарубежных странах.
18. Развитие тестирования в России.
19.Укажите место психологических и педагогических измерений в современном образовании.
20. Охарактеризуйте цели и задачи педагогического и психологического тестирования.
21. Назовите психологические тесты, применимые в учебном процессе.
22. Дайте определения следующим понятиям: тест, предтестовое задание, педагогический тест.
23. Расскажите о видах тестов.
24. Дайте классификацию тестов по разным основаниям.
25. Сопоставьте критериально-ориентированные и нормативно-ориентированные педагогические тесты. В чем их отличие?
26. Назовите основные виды заданий в тестовой форме.
27. Подготовка к тестированию. Инструкции по тестированию и процедура его проведения.
28. Интерпретация результатов педагогических тестов.
29. Расскажите о задачах ЕГЭ. Каковы преимущества и недостатки ЕГЭ перед другими формами контроля?
30. Опишите организацию проведения ЕГЭ.
31. Опишите структуру заданий ЕГЭ.
32. Расскажите о порядке создания контрольно-измерительных материалов для ЕГЭ.

8.6. Темы для написания курсовой работы.

Курсовая работа по дисциплине не предусмотрена.

8.7. Формы контроля самостоятельной работы.

К формам контроля самостоятельной работы относятся: написание реферата, представление презентаций, ответы на вопросы и выполнение заданий для самостоятельной работы, участие в консультациях.

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **050100.62 Педагогическое образование**

Рабочая программа учебной дисциплины составлена:

к.п.н., доцент Межвузовского центра
по проблемам интеллектуального развития личности _____/С. Н. Цымбал/

Рабочая программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры математики, теории и методики обучения математике
протокол № 1 от « 30 » августа 2013 года.
/Зав. кафедрой _____/В. Н. Ксенева/

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией физико-математического факультета
протокол № 1 от « 30 » августа 2013 года.

Председатель методической комиссии _____/З. А. Скрипко/