

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДЕНО
Председатель Ученого совета, ректор
ТГПУ
В.В. Обухов
Принято на заседании Ученого совета
8 октября 2015 г.,
протокол № _____



**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ 44.04.01 ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ):
«МУЗЫКА»**

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ
И ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ,
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Томск 2015

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы содержат: Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, Требования к выпускной квалификационной работе, Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа и входящие в нее Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы определяется на основании ФГОС ВО и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Защита выпускной квалификационной работы призвана продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование готовится к следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая и научно-исследовательская.

Магистр по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

педагогическая деятельность:

– изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы;

– организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям;

– организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными;

– осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

научно-исследовательская деятельность:

– анализ, систематизация и обобщение результатов научных исследований в сфере науки и образования путём применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач;

– проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий.

Выпускник с квалификацией (степенью) «магистр» по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в соответствии с требованиями ФГОС ВО, целями основной образовательной программы и задачами профессиональной деятельности должен обладать следующими компетенциями:

– **общекультурными компетенциями (ОК):**

– способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);

– готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

– способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

– способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4);

– способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

– **общефессиональными компетенциями (ОПК):**

– готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);

– готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);

– способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4).

– **профессиональными компетенциями (ПК):**

педагогическая деятельность:

– способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

– способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

– способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);

– готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приёмов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

научно-исследовательская деятельность:

– способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

– готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

– **профессиональными компетенциями, устанавливаемыми вузом (ПК):**

– готовностью к разработке и реализации программ, методик, технологий и приёмов воспитания и дополнительного образования, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-22);

– готовностью к разработке и реализации педагогического проектирования образовательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов с учётом личностных и возрастных особенностей обучающихся (ПК-23);

– готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в вопросах развития и управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-24);

- готовностью участвовать в разработке и реализации просветительских программ в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-25).

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Музыка» представляет самостоятельное исследование студента в области истории, теории музыкального искусства и методики преподавания музыки в общеобразовательной школе (или в образовательной организации дополнительного образования).

1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- оглавление;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы);
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения.

2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первым листом работы и оформляется по форме, представленной в Приложении 1.

Оглавление включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех глав, параграфов, пунктов и подпунктов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы.

Обозначения и сокращения содержат перечень обозначений и сокращений, применяемых в работе.

Введение должно включать:

- общую информацию о состоянии исследований и разработок по выбранной теме,
- обоснование актуальности и новизны темы,
- противоречие, проблему,
- объект и предмет исследования,
- цель работы и задачи,
- методы исследования,
- методологические основания исследования,
- основные этапы исследования,
- структуру ВКР.

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть, в соответствии с требованиями ФГОС, может содержать:

- обоснование направления исследования, методы исследования и их сравнительную оценку, описание методик проведения исследования;
- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы разработанных методик, их характеристики;

- анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику исследования;
- обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям использования результатов исследования, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения, сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, анализ отрицательных результатов, приводящих к необходимости прекращения дальнейших исследований либо разработки новых путей решения проблемы.

Основная часть обычно состоит из глав (параграфов, подразделов). Содержание глав должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. В завершении каждой главы рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

Заключение, как правило, должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в выпускной квалификационной работе, данные об эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных в работе.

В приложениях рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- методические работы по музыкальному искусству;
- нотный материал;
- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- заключения экспертиз;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу;
- акты внедрения результатов работы;
- другие материалы (в соответствии с направленностью (профилем)).

3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков - размером 14 пт (кеглей). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц выполняется в правом нижнем углу, титульный лист входит в число страниц, но не нумеруется.

Каждая глава (и другие структурные единицы работы, указанные в оглавлении) начинается с новой страницы.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра определяется выпускающей кафедрой и составляет не менее 70 и не более 100 страниц (без учета приложений).

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста

		ания, методолог ическая обосно- ванность исследо- вания		получен- ных ре- зультатов, возмож- ность их примене- ния в научных исследо- ваниях, практиче- ской рабо- те или в учебном процессе	результата- тов выпуск- ной квалифик ационной работы и др.)	ность	дании во время за- щиты ра- боты	
ОК-1	+	+	+	+		+	+	
ОК-2	+	+	+	+				
ОК-3	+	+		+				
ОК-4	+	+		+				+
ОК-5						+	+	+
ОПК-1			+		+	+	+	
ОПК-2	+	+	+	+			+	
ОПК-3				+	+		+	
ОПК-4			+	+				
ПК-1		+		+				
ПК-2	+	+	+	+		+		
ПК-3				+				
ПК-4	+	+		+	+	+	+	
ПК-5	+	+	+	+	+	+		+
ПК-6	+			+			+	
ПК-22		+		+	+			
ПК-23		+		+				
ПК-24			+	+				
ПК-25							+	

* - использование компетенции обозначается +

2. Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями ФГОС)

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;

- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Также могут быть приняты во внимание публикации обучающегося, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, его выступления на научных конференциях, особые замечания и отметки рецензента (рецензентов), акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы.

Шкала оценивания				
Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы	Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствии содержания теме, высокая степень раскрытия темы	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта
Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт	В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и чет-	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении вы-	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов;	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе

Шкала оценивания				
Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	кость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	водов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)	Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы)/ основные результаты работы представлены в публикациях/ в форме выступлений на научных мероприятиях	Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм	Основные результаты работы прошли апробацию на производстве, но не имеют актов внедрения	Апробация не осуществлялась
Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеется 1-3 орфографические или пунктуационные ошибки	Стиль изложения выпускной квалификационной работы отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеется 3-5 орфографические или пунктуационные ошибки	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеется значительное количество орфографических или пунктуационных ошибок
Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада	Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует де-	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или

Шкала оценивания				
Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы	монстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы	подготовлен некачественно	подготовлен некачественно
Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и руководителя	Допущены незначительные погрешности при оформлении; выпускной квалификационной работы представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и руководителя	Допущены погрешности при оформлении; выпускной квалификационной работы представлена несвоевременно, но с положительными отзывами рецензента и руководителя	Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы рецензента и/или руководителя

Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы начинается с доклада (краткого сообщения – до 10 минут) по теме выпускной квалификационной работы. В процессе доклада обучающийся вправе использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными. Они приводятся только в том случае, если это необходимо для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Основная литература по НИР:

1. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов: для магистров. - М.: Юрайт, 2012. - 394 с.
2. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов. 6-е изд. - М.: Флинта, 2011. - 287 с.
3. Гадельшина, Т.Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебно-методический комплекс : методическое пособие для вузов/Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-

Томск : Издательство ТГПУ, 2010.-206, [1] с.

4. Назарова, О.Ю. Научно-исследовательская работа студентов : учебно-методическое пособие для вузов / О. Ю. Назарова ; [под ред. О. Ю. Назаровой и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. - Томск : Издательство ТГПУ , 2010 . - 75 с.

5. Чупахин, Н.П. Методологическая культура научного поиска : учебное пособие для вузов : для магистров / Н. П. Чупахин ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ.- Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2013. - 186 с.

Дополнительная литература

1. Батыгин, Г.С. Лекции по методологии социологических исследований [Текст]:учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов / Г. С. Батыгин.-Изд. 2-е.-М. : издательство РУДН, 2008. - 367 с.
2. Безрукова В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом. - СПб.: Питер, 2004. - 176 с.
3. Беловолов, В.А., Беловолова, С.П. Введение в методологию педагогического исследования:Учебное пособие / В. А. Беловолов, С. П. Беловолова. - Новосибирск: Издательство НГПУ, 2002. - 114 с.
4. Борикова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу : Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений / Л. Б. Борикова, Н. А. Виноградова. - М. : Академия, 2000. - 124 с.
5. Гадельшина, Т.Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]:учебно-методический комплекс : учебное пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. -Томск : Издательство ТГПУ, 2010. - 265 с.
6. Грошева, Г.В. Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по кафедре всеобщей истории ТГПУ : учебно-методическое пособие / Г. В. Грошева, Т. И. Зайцева ; МОиН, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск: Издательство ТГПУ, 2010. - 59 с.
7. Демидова А. К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: учеб. пособие. - М.: Рус. яз., 1991. - 201 с.
8. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. - М. : Академия, 2006. - 173 с.
9. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования / В. И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 1982. - 158 с.
10. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - 4-е изд., стереотип.-М.: Академия, 2007. - 206 с.
11. Зеленов Л. А. История и философия науки: учебное пособие для вузов. - М.: Флинта, 2008. - 471 с.
12. Итоговая аттестация студентов специальности "Социальная педагогика" : учебно-методическое пособие/[авт.-сост. : А. Г. Яковлева, Л. Г. Смышляева, Г. Ю. Титова и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. - Томск: Издательство ТГПУ, 2010. - 95 с.
13. Канакова, Л.П. Подготовка, написание и оформление курсовых, дипломных и научных работ : учебное пособие/Л. П. Канакова, О. И. Загревский ; МО, ТГПУ.-Томск: Издательство ТГПУ, 2003. - 106 с.
14. Кожекина, Т.В. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях / Т. В. Кожекина, И. Ф. Клименко. - М.: Вербум-М, 2002. - 110 с.
15. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии : учебное пособие для вузов / Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов. - СПб. [и др.] : Питер, 2006. - 316 с.
16. Краевский, В.В. Методология педагогики : новый этап : учебное пособие для вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М. : Академия, 2006. - 393 с.
17. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. -

- 6-е изд., доп. - М. : Ось-89, 2003. - 224 с.
18. Маланина, В.А. Стратегическое планирование : учебное пособие для вузов / В. А. Маланина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ. - Томск : Издательство ТГПУ, 2011. - 83 с.
 19. Методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ /МОиН РФ, ГОУ ВПО Кемеровский государственный университет ; [сост. : Ю. А. Захаров и др.].- Томск : Издательство ТГПУ, 2008. - 39 с.
 20. Мидуков В. З. Итоговая государственная аттестация : магистерская диссертация: методическое пособие для студентов факультета технологии и предпринимательства / В. З. Мидуков, Е. В. Колесникова, А. В. Самарина; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ. - Томск: Издательство ТГПУ, 2011. - 64 с.
 21. Морозова, О.Ю. Выполнение курсовых и дипломных работ студентами-историками :учебно-методическое пособие / О. Ю. Морозова ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск : Издательство ТГПУ, 2011. - 75 с.
 22. Немов, Р.С. Общая психология : краткий курс : [учебное пособие] / Р. С. Немов. - СПб.: Питер, 2007. - 304 с.
 23. Организация выполнения квалификационных (дипломных) работ студентами психологических и педагогических специальностей : методическое пособие / А. М. Уразаев, С. М. Малиновская, Ю. А. Рябчук [и др.] ; МО РФ [и др.]. - Томск: Издательство ТГПУ, 2000. - 32 с.
 24. Разработка методологии мониторинга системы дополнительного профессионального образования : коллективная монография / [М. Л. Агранович, О. В. Зайцева, В. М. Зеличенко [и др.] ; под ред. В. М. Зеличенко] ; МОиН РФ, ГОУ ВПО ТГПУ. - Изд. 2-е, перераб. -Томск : Издательство Томского государственного педагогического университета, 2011. - 167 с.
 25. Рященко, И.Р. Как написать и оформить курсовое и квалификационное (дипломное) исследование : учебно-методическое пособие / И. Р. Рященко ; Федеральное агентство по образованию, ТГПУ. - Томск : Издательство ТГПУ, 2006. - 75 с.
 26. Слостенин, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов / В. А. Слостенин, В. П. Каширин. -7-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2008. - 477 с.
 27. Смышляева, Л.Г. Методология и методы педагогических исследований :учебное пособие / Л.Г. Смышляева, А.Г. Яковлева; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск:Издательство Томского государственного педагогического университета, 2013. - 243 с.
 28. Смышляева, Л.Г. Методология и методы педагогических исследований [Текст]:учебно-методический комплекс / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. - Томск : издательство ТГПУ. Ч. 3: Самостоятельная работа студента специальности "Социальная педагогика" : методические указания. - 2007. - 58 с.
 29. Смышляева, Л.Г. Методология и методы педагогических исследований : учебно-методический комплекс / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск:издательство ТГПУ. Ч. 1. - 2007. - 239 с.
 30. Смышляева, Л.Г. Методология и методы педагогических исследований [Текст]:учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая ; МОиН, ФГБОУ ВПО НИ ТПУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Томск : Издательство Томского политехнического университета, 2013. - 221 с.
 31. Сорокин, Н.А. Дипломные работы в педагогических вузах : учебное пособие для студентов педагогических институтов / Н. А. Сорокин. - М. : Просвещение, 1986. - 125 с.
 32. Толстова, Ю. Н. Анализ социологических данных : методология, дескриптивная статистика, изучение связей между номинальными признаками : учебное пособие для вузов / Ю. Н. Толстова. - М. : Научный мир, 2000. - 350 с.
 33. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований : учебное

- пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Л. А. Шипилина.-3-е изд., стереотип. - М. : Флинта [и др.], 2011. - 203 с.
34. Эхо, Ю. Письменные работы в вузах: Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации / Ю. Эхо.-3-е изд.- М. : ИНФРА — М., 2001. - 125 с.
35. Ящук, А.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]:учебно-методический комплекс / А. В. Ящук ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. - Томск : Издательство ТГПУ. Ч. 1.- 2009 . - 134 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://libserv.tspu.edu.ru/index1.php?ur=188> – сайт научной библиотеки ТГПУ.
- <http://ibooks.ru>
- <http://www.knigafund.ru>
- <http://www.aspirantura.ru> - национальный портал для аспирантов.
- <http://e.lanbook.com/>
- <http://www.аспирантура.рф> – портал для аспирантов.
- <http://infolio.asf.ru/diser.html> - информационно-справочный портал «В помощь студенту».
- Магистерская диссертация: методические указания / Сост. Н.М.Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с. URL: <http://www.orenport.ru/images/img/1281/muhamedjanova.pdf> -
- Васин С. М., Ксенофонтова Х. З. Руководство по подготовке магистерской диссертации: учебно-методическое пособие. – Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2012. – 36 с. [Электронный ресурс]. URL: http://econom.spu-penza.ru/fileadmin/user_upload/facults/econom/Menedgment
- Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология. - М.:СИНТЕГ, 668 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mtas.ru/person/novikov/methodology.htm>

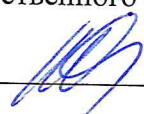
Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль): «Музыка».

Требования составлены:

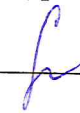
Зав. каф. музыкального и художественного образования,
доктором культурологии

 П.Л. Волком

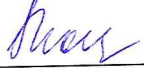
Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы утверждены на заседании кафедры музыкального и художественного образования, протокол № 2 от 10.09.2015 г.

Заведующий кафедрой  П.Л. Волк

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены учебно-методической комиссией факультета культуры и искусств

Председатель комиссии  Л.Г. Тимошенко

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены ученым советом факультета культуры и искусств, протокол № 10 от 16.09. 2015 г.

Председатель ученого совета факультета  Е.А. Каюмова

Согласовано:

Проректор по НОиРР

Проректор по ОУД



М.П. Войтеховская

И.Г. Санникова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Кафедра музыкального и художественного образования

Оценка _____

Допустить к защите ГЭК
зав. кафедрой

Председатель ГЭК

(П.Л. Волк)

« ____ » _____ 2016 г.

ТЕМА
выпускной квалификационной работы

Научный руководитель:

уч. степ., уч. звание

_____ И.О. Фамилия

Автор работы:

группа _____

_____ И.О. Фамилия