

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)


УТВЕРЖДЕНО
Председатель Ученого совета, ректор
ТГПУ
В.В. Обухов
Принято на заседании Ученого совета
8 октября 2015 г.,
протокол № 2

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ -
ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА 44.03.01 (050100) ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
ОБРАЗОВАНИЕ
НАПРАВЛЕННОСТЬ (ПРОФИЛЬ):
«МУЗЫКА»**

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И
ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ,
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.03.01 (050100) Педагогическое образование.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы содержат: Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.01 (050100) Педагогическое образование, Требования к выпускной квалификационной работе, Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа и входящие в нее Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы определяется на основании ФГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Защита выпускной квалификационной работы призвана продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки

44.03.01 (050100) Педагогическое образование

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 (050100) Педагогическое образование, в соответствии с требованиями ФГОС ВПО, готовится к следующим видам профессиональной деятельности:

- педагогическая;
- культурно-просветительская.

Бакалавр по направлению подготовки 44.03.01 (050100) Педагогическое образование должен решать следующие профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности:

в области педагогической деятельности:

изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов индивидуальных маршрутов их обучения, воспитания, развития;

организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметной области;

организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач в профессиональной деятельности;

использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;

осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры;

в области культурно-просветительской деятельности:

изучение и формирование потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;

организация культурного пространства;

разработка и реализация культурно-просветительских программ для различных

социальных групп;

популяризация профессиональной области знаний общества.

Выпускник должен обладать следующими **общекультурными компетенциями**

(ОК):

владеет культурой мышления, способен к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения (ОК-1);

способен анализировать мировоззренческие, социально и лично значимые философские проблемы (ОК-2);

способен понимать значение культуры как формы человеческого существования и руководствоваться в своей деятельности современными принципами толерантности, диалога и сотрудничества (ОК-3);

способен использовать знания о современной естественнонаучной картине мира в образовательной и профессиональной деятельности, применять методы математической обработки информации, теоретического и экспериментального исследования (ОК-4);

готов использовать методы физического воспитания и самовоспитания для повышения адаптационных резервов организма и укрепления здоровья (ОК-5);

способен логически верно строить устную и письменную речь (ОК-6);

готов к взаимодействию с коллегами, к работе в коллективе (ОК-7);

готов использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, готов работать с компьютером как средством управления информацией (ОК-8);

способен работать с информацией в глобальных компьютерных сетях (ОК-9);

владеет одним из иностранных языков на уровне, позволяющем получать и оценивать информацию в области профессиональной деятельности из зарубежных источников (ОК-10);

готов использовать основные методы защиты от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11);

способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны (ОК-12);

готов использовать нормативные правовые документы в своей деятельности (ОК-13);

готов к толерантному восприятию социальных и культурных различий, уважительному и бережному отношению к историческому наследию и культурным традициям (ОК-14);

способен понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, место человека в историческом процессе, политической организации общества (ОК-15);

способен использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики (ОК-16).

Выпускник должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**

(ПК):

общепрофессиональными (ОПК):

осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способен использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-2);

владеет основами речевой профессиональной культуры (ОПК-3);

способен нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности (ОПК-4);

владеет одним из иностранных языков на уровне профессионального общения (ОПК-5);

способен к подготовке и редактированию текстов профессионального и социально значимого содержания (ОПК-6);

в области педагогической деятельности:

способен реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных

образовательных учреждениях (ПК-1);

готов применять современные методики и технологии, в том числе и информационные, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения (ПК-2);

способен применять современные методы диагностирования достижений обучающихся и воспитанников, осуществлять педагогическое сопровождение процессов социализации и профессионального самоопределения обучающихся, подготовки их к сознательному выбору профессии (ПК-3);

способен использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса (ПК-4);

готов включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества учебно-воспитательного процесса (ПК-5);

способен организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников (ПК-6);

готов к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности (ПК-7);

в области культурно-просветительской деятельности:

способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы для различных категорий населения, в том числе с использованием современных информационно-коммуникационных технологий (ПК- 8);

способен профессионально взаимодействовать с участниками культурно-просветительской деятельности (ПК-9);

способен к использованию отечественного и зарубежного опыта организации культурно-просветительской деятельности (ПК-10);

способен выявлять и использовать возможности региональной культурной образовательной среды для организации культурно-просветительской деятельности (ПК- 11).

Требования к выпускной квалификационной работе

Выпускная квалификационная работа по направлению подготовки 44.03.01 (050100) Педагогическое образование, направленность (профиль): «Музыка» представляет самостоятельное исследование студента в области истории, теории музыкального искусства и (или) методики преподавания музыки в общеобразовательной школе (или в образовательной организации дополнительного образования).

1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- оглавление;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть (главы, параграфы);
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения.

2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первым листом работы и оформляется по форме, представленной в Приложении 1.

Оглавление включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех глав, параграфов, пунктов и подпунктов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы.

Обозначения и сокращения содержат перечень обозначений и сокращений,

применяемых в работе.

Введение должно включать:

- общую информацию о состоянии исследований и разработок по выбранной теме,
- обоснование актуальности и новизны темы,
- противоречие, проблему,
- объект и предмет исследования,
- цель работы и задачи,
- методы исследования,
- методологические основания исследования,
- основные этапы исследования,
- структуру ВКР.

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методику и основные результаты выполненной работы.

Основная часть, в соответствии с требованиями ФГОС, может содержать:

- обоснование направления исследования, методы исследования и их сравнительную оценку, описание методик проведения исследования;
- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ, принципы разработанных методик, их характеристики;
- анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику исследования;
- обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям использования результатов исследования, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения, сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, анализ отрицательных результатов, приводящих к необходимости прекращения дальнейших исследований либо разработки новых путей решения проблемы.

Основная часть обычно состоит из глав (параграфов, подразделов). Содержание глав должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. В завершении каждой главы рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

Заключение, как правило, должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в выпускной квалификационной работе, данные об эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных в работе.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- методические работы по музыкальному искусству;
- нотный материал;
- промежуточные математические доказательства, формулы и расчеты;
- таблицы вспомогательных цифровых данных;
- протоколы испытаний;
- заключения экспертиз;
- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера;
- примеры, не вошедшие в работу;

- акты внедрения результатов работы;
- другие материалы (в соответствии с направленностью (профилем)).

3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков - размером 14 пт (кеглей). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц выполняется в правом нижнем углу, титульный лист входит в число страниц, но не нумеруется.

Каждая глава (и другие структурные единицы работы, указанные в оглавлении) начинается с новой страницы.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра определяется выпускающей кафедрой и составляет не менее 50 и не более 80 страниц (без учета приложений).

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы состоит из:

- выбора темы выпускной квалификационной работы, включая возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);
- назначения научного руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов));
- определения научным руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы;
- контроля научным руководителем хода выполнения работ;
- участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
- представления выпускной квалификационной работы на отзыв научного руководителя об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- ознакомления обучающегося с отзывом (не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- проверки работниками выпускающей кафедры текста выпускной квалификационной работы на объем заимствования;
- передачи выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию (не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- собственно защиты выпускной квалификационной работы;
- размещения научной библиотекой ТГПУ выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

1. Карта оцениваемых компетенций (в соответствии со структурой образовательной программы бакалавра)

Код компетенции	Совокупность знаний и умений, составляющих содержание выпускной квалификационной работы*							
	Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования	Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)	Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению
ОК-1	+	+	+	+		+	+	
ОК-2	+	+	+	+				
ОК-3	+			+			+	
ОК-4	+		+			+	+	+
ОК-5							+	
ОК-6				+	+	+	+	+
ОК-7							+	
ОК-8							+	+
ОК-9			+					
ОК-10			+					
ОК-11							+	
ОК-12							+	
ОК-13	+		+	+	+			+
ОК-14								
ОК-15			+	+				
ОК-16					+	+	+	
ОПК-1	+			+				
ОПК-2	+	+	+	+				
ОПК-3					+	+	+	
ОПК-4				+			+	
ОПК-5						+	+	
ОПК-6		+	+	+	+	+		+
ПК-1		+		+			+	
ПК-2			+	+			+	

ОК-1,
ОК-9
по
прос
во

ПК-3		+		+			+	
ПК-4			+				+	
ПК-5							+	
ПК-6							+	
ПК-7							+	
ПК-8							+	
ПК-9						+	+	
ПК-10			+	+			+	
ПК-11			+	+			+	

* - использование компетенции обозначается +

2. Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями ФГОС)

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Также могут быть приняты во внимание публикации обучающегося, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, его выступления на научных конференциях, особые замечания и отметки рецензента (рецензентов), акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы.

Шкала оценивания				
Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содер-	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи,	Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы

Шкала оценивания				
Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
жания теме, полнота ее раскрытия	полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы	недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы	сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта
Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт	В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе	Полученные результаты прошли апробацию на произ-	Основные результаты работы имеют практическую значимость и	Основные результаты работы прошли апробацию (в образовательной	Апробация не осуществилась

Шкала оценивания				
Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)	водстве (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы)/ основные результаты работы представлены в публикациях/ в форме выступлений на научных мероприятиях	прошли апробацию (в образовательной организации и т.п.)	организации и т.п.), но не имеют актов внедрения	
Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеется 1-3 орфографические или пунктуационные ошибки	Стиль изложения выпускной квалификационной работы отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеется 3-5 орфографических или пунктуационных ошибки	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеется значительное количество орфографических или пунктуационных ошибок
Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы	Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно	Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно
Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена свое-	Допущены незначительные погрешности при оформлении выпускной квалификационной	Допущены погрешности при оформлении выпускной квалификационной работы, работа представлена	Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы рецен-

Шкала оценивания				
Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
оформлению работы	временно, с положительным отзывом руководителя (при наличии также рецензента)	работы, работа представлена своевременно, с положительным отзывом руководителя (при наличии также рецензента)	несвоевременно, но с положительным отзывом руководителя (при наличии также рецензента)	зента и/или руководителя

Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы начинается с доклада (краткого сообщения – до 10 минут) по теме выпускной квалификационной работы. В процессе доклада обучающийся вправе использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными. Они приводятся только в том случае, если это необходимо для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Основная литература:

1. Колесникова Н.И. От конспекта к диссертации: учебное пособие по развитию навыков письменной речи: для вузов. 6-е изд. - М.: Флинта, 2011. - 287 с.
2. Гадельшина, Т.Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]: учебно-методический комплекс : методическое пособие для вузов/Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск:Издательство ТГПУ,2010.-206, [1] с.
3. Назарова, О.Ю. Научно-исследовательская работа студентов : учебно-методическое пособие для вузов/О. Ю. Назарова ; [под ред. О. Ю. Назаровой и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск:Издательство ТГПУ,2010.-75 с.

Дополнительная литература

1. Батыгин, Г.С. Лекции по методологии социологических исследований [Текст]: учебник для студентов гуманитарных вузов и аспирантов/Г. С. Батыгин.-Изд. 2-е.-М.:издательство РУДН,2008.-367, [1] с.
2. Безрукова В. С. Как написать реферат, курсовую, диплом. - СПб.: Питер, 2004. - 176 с.
3. Беловолов, В.А., Беловолова, С.П. Введение в методологию педагогического исследования: Учебное пособие/В. А. Беловолов, С. П. Беловолова.- Новосибирск:Издательство НГПУ,2002.-114, [2] с.
4. Бессонов Б.Н. История и философия науки: учебное пособие для вузов: для магистров. -

М.: Юрайт, 2012. - 394 с.

5. Борицова, Л.В. Пишем реферат, доклад, выпускную квалификационную работу: Учебное пособие для средних педагогических учебных заведений/Л. Б. Борицова, Н. А. Виноградова.-М.:Академия,2000.-124 с.
6. Гадельшина, Т.Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Текст]:учебно-методический комплекс : учебное пособие для вузов/Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск:Издательство ТГПУ,2010.-265, [2] с.
7. Грошева, Г.В. Выполнение курсовых и выпускных квалификационных работ по кафедре всеобщей истории ТГПУ [Текст]:учебно-методическое пособие/Г. В. Грошева, Т. И. Зайцева ; МОиН, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск:Издательство ТГПУ,2010.-59 с.
8. Демидова А. К. Пособие по русскому языку. Научный стиль речи. Оформление научной работы: учеб. пособие. - М.: Рус. яз., 1991. - 201 с.
9. Загвязинский, В.И. Исследовательская деятельность педагога [Текст]:учебное пособие для вузов/В. И. Загвязинский.-М.:Академия,2006.-173, [1] с.
10. Загвязинский, В.И. Методология и методика дидактического исследования [Текст]/В. И. Загвязинский.-М.:Педагогика,1982.-158, [2] с.
11. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст]:учебное пособие для вузов/В. И. Загвязинский, Р. Атаханов.-4-е изд., стереотип.-М.:Академия,2007.-206, [1] с.
12. Зеленев Л. А. История и философия науки: учебное пособие для вузов. - М.: Флинта, 2008. – 471 с.
13. Итоговая аттестация студентов специальности "Социальная педагогика" : учебно-методическое пособие/[авт.-сост. : А. Г. Яковлева, Л. Г. Смышляева, Г. Ю. Титова и др.] ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск:Издательство ТГПУ,2010.-95 с.
14. Канакова, Л.П. Подготовка, написание и оформление курсовых, дипломных и научных работ [Текст]:учебное пособие/Л. П. Канакова, О. И. Загревский ; МО, ТГПУ.-Томск:Издательство ТГПУ,2003.-106, [1] с.
15. Кожекина, Т.В. Подготовка и защита дипломных работ в педагогических образовательных учреждениях/Т. В. Кожекина, И. Ф. Клименко.-М.:Вербум-М,2002.-110, [2] с.
16. Корнилова, Т. В. Методологические основы психологии [Текст]:учебное пособие для вузов/Т. В. Корнилова, С. Д. Смирнов.-СПб. [и др.]:Питер,2006.-316, [3] с.
17. Краевский, В.В. Методология педагогики : новый этап [Текст]:учебное пособие для вузов/В. В. Краевский, Е. В. Бережнова.-М.:Академия,2006.-393, [1] с.
18. Кузин Ф. А. Кандидатская диссертация. Методика написания, правила оформления и порядок защиты: Практическое пособие для аспирантов и соискателей ученой степени. - 6-е изд., доп. - М.:Ось-89, 2003. - 224 с.
19. Маланина, В.А. Стратегическое планирование [Текст]:учебное пособие для вузов/В. А. Маланина ; МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск:Издательство ТГПУ,2011.-83 с.
20. Методические рекомендации по написанию курсовых и дипломных работ /МОиН РФ, ГОУ ВПО Кемеровский государственный университет ; [сост. : Ю. А. Захаров и др.].-Томск:Издательство ТГПУ,2008.-39 с.
21. Мидуков В. З. Итоговая государственная аттестация : магистерская диссертация: методическое пособие для студентов факультета технологии и предпринимательства / В. З. Мидуков, Е. В. Колесникова, А. В. Самарина; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ. - Томск: Издательство ТГПУ, 2011. - 64 с.
22. Морозова, О.Ю. Выполнение курсовых и дипломных работ студентами-историками [Текст]:учебно-методическое пособие/О. Ю. Морозова ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск:Издательство ТГПУ,2011.-75 с.
23. Немов, Р.С. Общая психология [Текст]:краткий курс : [учебное пособие]/Р. С. Немов.-

- СПб.:Питер,2007.-304 с.
24. Организация выполнения квалификационных (дипломных) работ студентами психологических и педагогических специальностей [Текст]:методическое пособие/А. М. Уразаев, С. М. Малиновская, Ю. А. Рябчук [и др.] ; МО РФ [и др.].-Томск:Издательство ТГПУ,2000.-32 с.
 25. Разработка методологии мониторинга системы дополнительного профессионального образования : коллективная монография/[М. Л. Агранович, О. В. Зайцева, В. М. Зеличенко [и др.] ; под ред. В. М. Зеличенко] ; МОиН РФ, ГОУ ВПО ТГПУ.-Изд. 2-е, перераб.-Томск:Издательство Томского государственного педагогического университета,2011.-167 с.
 26. Рященко, И.Р. Как написать и оформить курсовое и квалификационное (дипломное) исследование : учебно-методическое пособие/И. Р. Рященко ; Федеральное агентство по образованию, ТГПУ.-Томск:Издательство ТГПУ,2006.-75 с.
 27. Слостенин, В.А. Психология и педагогика : учебное пособие для вузов/В. А. Слостенин, В. П. Каширин.-7-е изд., стереотип.-М.:Академия,2008.-477, [1] с.
 28. Смышляева, Л.Г. Методология и методы педагогических исследований :учебное пособие /Л.Г. Смышляева, А.Г. Яковлева; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск:Издательство Томского государственного педагогического университета, 2013. - 243 с.
 29. Смышляева, Л.Г. Методология и методы педагогических исследований [Текст]:учебно-методический комплекс/Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск:издательство ТГПУ. Ч. 3:Самостоятельная работа студента специальности "Социальная педагогика" : методические указания.-2007.-58 с.
 30. Смышляева, Л.Г. Методология и методы педагогических исследований [Текст]:учебно-методический комплекс/Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск:издательство ТГПУ. Ч. 1.-2007.-239 с.
 31. Смышляева, Л.Г. Методология и методы педагогических исследований [Текст]:учебное пособие/Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая ; МОиН, ФГБОУ ВПО НИ ТПУ.-2-е изд., перераб. и доп.-Томск:Издательство Томского политехнического университета,2013.-221 с.
 32. Сорокин, Н.А. Дипломные работы в педагогических вузах [Текст]:учебное пособие для студентов педагогических институтов/Н. А. Сорокин.-М.:Просвещение,1986.-125, [2] с.
 33. Толстова, Ю. Н. Анализ социологических данных [Текст]:методология, дескриптивная статистика, изучение связей между номинальными признаками : учебное пособие для вузов/Ю. Н. Толстова.-М.:Научный мир,2000.-350 с.
 34. Чупахин, Н.П. Методологическая культура научного поиска : учебное пособие для вузов : для магистров/Н. П. Чупахин ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск:Издательство Томского государственного педагогического университета,2013.-186 с.
 35. Шипилина, Л.А. Методология психолого-педагогических исследований [Текст]:учебное пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика"/Л. А. Шипилина.-3-е изд., стереотип.-М.:Флинта [и др.],2011.-203 с.
 36. Эхо, Ю. Письменные работы в вузах:Практическое руководство для всех, кто пишет дипломные, курсовые, контрольные, доклады, рефераты, диссертации/Ю. Эхо.-3-е изд.-М.:ИНФРА-М,2001.-125 с.
 37. Яшук, А.В. Методология и методика психолого-педагогических исследований [Текст]:учебно-методический комплекс/А. В. Яшук ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск:Издательство ТГПУ. Ч. 1.-2009.-134 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

- <http://libserv.tspu.edu.ru/index1.php?ur=188> – сайт научной библиотеки ТГПУ.
- <http://ibooks.ru>

- <http://www.knigafund.ru>
- <http://www.aspirantura.ru> - национальный портал для аспирантов.
- <http://e.lanbook.com/>
- <http://www.аспирантура.рф> – портал для аспирантов.
- <http://info.asf.ru/diser.html> - информационно-справочный портал «В помощь студенту».
- Магистерская диссертация: методические указания / Сост. Н.М.Мухамеджанова. – Оренбург: ИПК ГОУ ОГУ, 2011. – 36 с. URL: <http://www.orenport.ru/images/img/1281/muhamedjanova.pdf> -
- Васин С. М., Ксенофонтова Х. З. Руководство по подготовке магистерской диссертации: учебно-методическое пособие. – Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского. 2012. – 36 с. [Электронный ресурс]. URL: http://econom.spu-penza.ru/fileadmin/user_upload/facults/econom/Menedgment
- Новиков А. М., Новиков Д. А. Методология. - М.:СИНТЕГ, 668 с. [Электронный ресурс]. URL: <http://www.mtas.ru/person/novikov/methodology.htm>

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.01 (050100) Педагогическое образование, направленность (профиль): «Музыка».

Требования составлены:

Зав. каф. музыкального и художественного образования,
доктором культурологии



П.Л. Волком

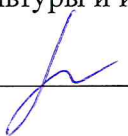
Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы утверждены на заседании кафедры музыкального и художественного образования, протокол № 2 от 10.09. 2015 г.

Заведующий кафедрой _____ П.Л. Волк



Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены учебно-методической комиссией факультета культуры и искусств

Председатель комиссии _____ Л.Г. Тимошенко



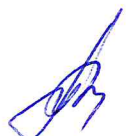
Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены ученым советом факультета культуры и искусств, протокол № 10 от 16.09. 2015 г.

Председатель ученого совета факультета _____ Е.А. Каюмова



Согласовано:

Проректор по НОиРР



М.П. Войтеховская

Проректор по ОУД



И.Г. Санникова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)

Кафедра музыкального и художественного образования

Оценка _____

Допустить к защите ГЭК
зав. кафедрой

Председатель ГЭК

(П.Л. Волк)

«__» _____ 2015 г.

ТЕМА
выпускной квалификационной работы

Научный руководитель:

уч. степ., уч. звание

_____ И.О. Фамилия

Автор работы:

группа _____

_____ И.О. Фамилия