

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)



УТВЕРЖДЕНО

Председатель Ученого совета, ректор  
ТГПУ

В.В. Обухов

Принято на заседании Ученого совета

21 августа 2015 г.,

протокол № 1

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ-  
ПРОГРАММЕ МАГИСТРАТУРЫ  
Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) Иностранный язык**

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И  
ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ,  
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

## Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы содержат: Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование; Требования к выпускной квалификационной работе, Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа и входящие в нее Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы определяется на основании ФГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, специалитета и магистратуры.

Защита выпускной квалификационной работы призвана продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

### **Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование**

Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык, освоивший программу магистратуры готов решать следующие задачи:

Педагогическая деятельность: изучение возможностей, потребностей и достижений обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой программы; организация процесса обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям; организация взаимодействия с коллегами, родителями, социальными партнерами, в том числе иностранными; осуществление профессионального самообразования и личностного роста;

Научно-исследовательская деятельность: анализ, систематизация и обобщение результатов исследований в сфере науки и образования путем применения комплекса исследовательских методов при решении конкретных научно-исследовательских задач; проведение и анализ результатов научного исследования в сфере науки и области образования с использованием современных научных методов и технологий;

Проектная деятельность: проектирование образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, проектирование содержания учебных дисциплин (модулей), форм и методов контроля и контрольно-измерительных материалов; проектирование образовательных сред;

Методическая деятельность: изучение и анализ профессиональных и образовательных потребностей и возможностей педагога; исследование, организация и оценка реализации результатов методического сопровождения педагогов;

Управленческая деятельность: изучение состояния и потенциала управляемой системы; исследование, организация и оценка реализации управляемого процесса с использованием технологий менеджмента;

Культурно-просветительская деятельность: изучение и формирование культурных потребностей учащихся; повышение культурно-образовательного уровня различных групп населения, разработка стратегии просветительской деятельности; проектирование и реализация комплексных просветительских программ.

**Выпускник по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык, освоивший программу магистратуры должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:**

*Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):*

способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1); готовностью действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2); способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования и освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3); способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах (ОК-4); способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5).

*Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):*

готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-1); готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2); готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3); способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и карьеру (ОПК-4).

*Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):*

Педагогическая деятельность: способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1); способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2); способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3); готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4);

Научно-исследовательская деятельность: способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5); готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6);

Проектная деятельность: способностью проектировать образовательное пространство, в том числе в условиях инклюзии (ПК-7);

готовностью к осуществлению педагогического проектирования образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов (ПК-8);

способностью проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта (ПК-9); готовностью проектировать содержание учебных дисциплин, технологии и конкретные методики обучения (ПК-10);

Методическая деятельность: готовностью к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-11);

готовностью к систематизации, обобщению и распространению отечественного и зарубежного методического опыта в профессиональной области (ПК-12);

Управленческая деятельность: готовностью изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13);

готовностью исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы (ПК-14);

готовностью организовывать командную работу для решения задач развития образовательных организаций, реализации экспериментальной работы (ПК-15);

готовностью использовать индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность (ПК-16);

Культурно-просветительская деятельность: способностью изучать и формировать культурные потребности и повышать культурно-образовательный уровень различных групп населения (ПК-17);

готовностью разрабатывать стратегии просветительской деятельности (ПК-18);

способностью разрабатывать и реализовывать просветительские программы в целях популяризации научных знаний и культурных традиций (ПК-19);

готовностью к использованию современных информационно-коммуникационных технологий и СМИ для решения культурно-просветительских задач (ПК-20);

способностью формировать художественно-культурную среду (ПК-21).

**Вид выпускной квалификационной работы** - магистерская диссертация

**Требования к выпускной квалификационной работе**

1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы, как правило, состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- аннотация;
- содержание;
- определения;
- обозначения и сокращения;
- введение;
- основная часть (главы, разделы, параграфы, подразделы, выводы по главам);
- заключение;
- список литературы и использованных источников;
- приложения.

2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первым листом работы и оформляется по форме, представленной в Приложении 1.

Аннотация – это краткое описание дипломной работы, которое часто пишется на иностранном языке. Это сопроводительный документ. Его размер не превышает половины листа А4.

Содержание включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы.

«Определения» содержат определения, необходимые для уточнения или установления терминов, используемых в работе.

Обозначения и сокращения содержат перечень обозначений и сокращений, применяемых в работе.

Введение должно включать:

- общую информацию о состоянии исследований и разработок по выбранной теме;
- обоснование актуальности и новизны темы;
- связь выполненной работы с предстоящей профессиональной деятельностью;
- цель работы и задачи.

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методiku и основные результаты выполненной работы.

Основная часть в соответствии с требованиями ФГОС может содержать:

- обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной методики проведения работы;
- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований, обоснование необходимости проведения экспериментальных работ;
- анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;
- обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов, степень эффективности их внедрения, сравнение с аналогичными результатами отечественных и зарубежных работ, обоснование необходимости проведения дополнительных исследований, отрицательные результаты, приводящие к необходимости прекращения дальнейших исследований.

Основная часть обычно состоит из глав (разделов, параграфов, подразделов). В завершении каждой составляющей основной части рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

Заключение, как правило, должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в дипломной работе, данные об эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Список литературы и использованных источников должен содержать сведения о литературе и источниках, использованных в работе.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
- иллюстрации вспомогательного характера;

- примеры, не вошедшие в работу;
- своды источников;
- акты внедрения результатов работы;
- тексты, иллюстрирующие положения работы;
- списки слов или фраз.

3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы  
**Рекомендуемый объем** магистерской диссертации по гуманитарным наукам, включая библиографический список: 70-100 стр. формата А-4, кегль шрифта Times New Roman, через 1,5 интервала, причем объем может варьироваться в пределах 30 % от указанного.

Диссертация может содержать **приложение** с необходимым иллюстративным материалом. Приложение помещается после списка использованной литературы с продолжающейся нумерацией страниц.

Текст магистерской диссертации должен быть оформлен на компьютере на отдельных стандартных листах с односторонней печатью.

Страницы работы должны иметь поля: левое – 25 мм, верхнее – 20, правое – 15, нижнее – 20 мм. Все страницы должны быть пронумерованы. Первой страницей считается титульный лист, на ней цифра 1 не ставится, на следующей странице проставляется цифра 2 и так далее. Порядковый номер печатается в правом нижнем поле страницы.

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

### **Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы состоит из:

- выбора темы выпускной квалификационной работы, включая возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);
- назначения научного руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов));
- определения научным руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы;
- контроля научным руководителем хода выполнения работ;
- участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
- представления выпускной квалификационной работы на отзыв научного руководителя об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной



ОК-5		+						+
ОПК-1	+			+				
ОПК-2	+	+	+	+				
ОПК-3		+						
ОПК-4	+	+						
ПК-1					+			
ПК-2		+			+			
ПК-3						+		
ПК-4		+						
ПК-5				+				
ПК-6					+			
ПК-7					+			
ПК-8						+		
ПК-9	+							
ПК-10			+					
ПК-11							+	
ПК-12				+				
ПК-13	+				+			
ПК-14				+				
ПК-15			+					
ПК-16				+				
ПК-17					+			
ПК-18							+	
ПК-19		+						
ПК-20		+						
ПК-21		+	+		+			

\* - использование компетенции обозначается +

2. Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями ФГОС)

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;



поставленной проблемы;

- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Также могут быть приняты во внимание публикации обучающегося, его выступления на научных конференциях, особые замечания и отметки рецензента (рецензентов), акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы.

Шкала оценивания				
Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы	Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта
Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно	В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены

		проанализировать имеющийся опыт		большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство
Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)	Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы)/ основные результаты работы представлены в публикациях/ в форме выступлений на научных мероприятиях	Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм	Основные результаты работы прошли апробацию на производстве, но не имеют актов внедрения	Апробация не осуществлялась
Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность	Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеется 1-3 орфографические или пунктуационные ошибки	Стиль изложения выпускной квалификационной работы отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеется 3-5 орфографических или пунктуационных ошибки	Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеется значительное количество орфографических или пунктуационных ошибок
Качество устного	Во время устной	Во время устной	Во время устной	Во время устной

доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы	защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы	защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно	защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно
Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и руководителя	Допущены незначительные погрешности при оформлении; выпускной квалификационной работы представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и руководителя	Допущены погрешности при оформлении; выпускной квалификационной работы представлена несвоевременно, но с положительными отзывами рецензента и руководителя	Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы рецензента и/или руководителя

### **Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы**

Защита выпускной квалификационной работы проходит на открытом заседании ГЭК. Защита начинается с доклада (краткого сообщения – до 20 минут) по теме выпускной квалификационной работы. В процессе доклада обучающийся вправе использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В докладе следует указать личный вклад автора, изложить предмет, методы и задачи исследования, какие новые результаты достигнуты и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

## Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

### Основная литература:

1. Михайлова, Е. Н. Исследовательская деятельность педагога в праксеологическом контексте: учебно-методическое пособие для вузов / Е. Н. Михайлова, О.А. Швабауэр; Томский государственный педагогический университет (ТГПУ); [науч. ред. В. И. Ревякина]. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. – 42 с.
2. **Чупахин, Н. П. Методологическая культура научного поиска: учеб. пособие / Н. П. Чупахин. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 187 с.**

### Дополнительная литература:

1. Азимов, Э.Г. Словарь методических терминов (теория и практика преподавания языков) / Э.Г. Азимов, А.Н.Щукин. – Санкт-Петербург: Златоуст, 1999. – 472 с.
2. Киселева, Э.М. Магистерская диссертация как показатель профессиональной компетентности в области научно-исследовательской деятельности. Вестник Кемеровского государственного университета 2014 № 4 (60) Т. 3, с. 75-78.
3. Байгулова, Н. В. Педагогика. Введение в педагогическую деятельность: учеб.-метод. пособие / Н. В. Байгулова, Н. Л. Винниченко. – **Томск: Изд-во ТГПУ, 2013.** – 92 с.
4. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога: учебное пособие для вузов / В. И. Загвязинский. –3-е изд., стереотип. – Москва :Академия,2010. – 173 с.
5. Математические методы в психологии и педагогике: учебное пособие / О. Г. Берестнева, Е. А. Муратова, И. Л. Шелехов [и др.]. – Томск: Изд-во ТГПУ, 2012. – 275 с.
6. Миньяр-Белоручев, Р.К. Методический словарь. Толковый словарь терминов методики обучения языкам / Р.К. Миньяр-Белоручев. – Москва : Стелла, 1996. – 144 с.
7. Пассов, Е.И. Урок иностранного языка / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. – Ростов н/Д: Феникс; Москва: ГЛОССА-ПРЕСС, 2010. – 640 с.
8. Педагогика: большая современная энциклопедия / авт.-сост. Е. С. Рапацевич. – Минск : Современное слово, 2005. –719 с.
9. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований: учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева, Л. А. Сивицкая; МОиН, ФГБОУ ВПО НИ ТПУ.- 2-е изд., перераб. и доп. – Томск: Издательство Томского политехнического университета, 2013.-221 с.
10. Щукин, А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь / А.Н. Щукин. – Москва: Астрель; АСТ; Хранитель, 2008. – 746 с.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование.**

Требования составлены:

Доктор филол. наук, профессор, зав.кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации.

AK А.А. Ким

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы утверждены на заседании кафедры лингвистики и межкультурной коммуникации протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

Заведующий кафедрой AK А.А. Ким

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены учебно-методической комиссией факультета иностранных языков, протокол № 1 от 31 августа 2015 г.  
Председатель комиссии Косицкая Ф.Л. Косицкая

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены ученым советом факультета иностранных языков, протокол № 1 от 31 августа 2015 г.

Председатель ученого совета факультета Игна О.Н. Игна

Согласовано:

Проректор по НОРР

Войтеховская

М.П. Войтеховская

Проректор по ОУД

Санникова

И.Г. Санникова

Ким

**Титульный лист выпускной квалификационной работы**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования

**«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)**

**ФАКУЛЬТЕТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ**

**КАФЕДРА ЛИНГВИСТИКИ И МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ**

Допустить к защите в ГЭК  
зав. кафедрой лингвистики и межкультурной коммуникации

\_\_\_\_\_ Ким А.А.

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

**ЯЗЫКОВАЯ КАРТИНА МИРА РЕБЕНКА: МЕДИЙНЫЙ КОМПОНЕНТ**  
Выпускная квалификационная работа

Автор работы:

Андреева А., магистрант гр. 241 М

Научный руководитель:

Доктор филол. наук,  
профессор кафедры лингвистики и  
межкультурной коммуникации

\_\_\_\_\_ Ким А.А.

Выпускная квалификационная работа защищена

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г.

Оценка: «\_\_\_\_\_»

Председатель ГЭК: \_\_\_\_\_

ТОМСК 2016