

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДЕНО

Председатель Ученого совета, ректор
ТГПУ

В.В. Обухов

Принято на заседании Ученого совета

16 марта 2016 г.,
протокол № 7

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
– ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА
44.03.01 «Педагогическое образование»**

Направленность (профиль) Право

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И
ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ,
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включающая требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы содержат: Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата), Требования к выпускной квалификационной работе, Порядок выполнения выпускной квалификационной работы, Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа и требования к выпускной квалификационной работе определяется на основании ФГОС ВО и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Защита выпускной квалификационной работы призвана продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование»

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование государственная итоговая аттестация ориентирована на выявление следующих профессиональных компетенций выпускника бакалавриата, выпускник должен обладать следующими *общекультурными компетенциями* (ОК):

способностью использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения (ОК-1);

способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции (ОК-2);

способностью использовать естественнонаучные и математические знания для ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-3);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-4);

способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия (ОК-5);

способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности (ОК-7);

готовностью поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся (ОПК-2);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно- воспитательного процесса (ОПК-3);

готовностью к профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми

документами сферы образования (ОПК-4);

владением основами профессиональной этики и речевой культуры (ОПК-5);
готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся (ОПК-6).

профессиональными компетенциями (ПК):

готовностью реализовывать образовательные программы по предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);

способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);

способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (ПК-3);

способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета (ПК-4);

способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5);

готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);

способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7);

в области проектной деятельности: способностью проектировать образовательные программы (ПК-8);

способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся (ПК-9);

способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития (ПК-10);

в области исследовательской деятельности: готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования (ПК-11);

способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-12).

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп (ПК-13);

способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы (ПК-14).

Вид выпускной квалификационной работы

- бакалаврская работа

Требования к выпускной квалификационной работе

1. Требования к структуре выпускной квалификационной работы

Структура выпускной квалификационной работы состоит из следующих элементов:

- титульный лист;
- оглавление (содержание);
- введение;
- основная часть (главы, разделы, параграфы, подразделы);
- заключение (выводы);
- список использованных источников;
- приложения.

2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Титульный лист является первым листом работы и оформляется по форме, представленной в Приложении 1.

Содержание включает перечень структурных элементов работы с указанием наименований всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части и номеров листов, с которых начинаются эти элементы.

Введение должно включать:

- общую информацию о состоянии исследований и разработок по выбранной теме;
- обоснование актуальности и новизны темы;
- связь выполненной работы с предстоящей профессиональной деятельностью;
- цель работы и задачи.

В основной части приводятся данные, отражающие сущность, методiku и основные результаты выполненной работы.

Основная часть в соответствии с требованиями ФГОС ВО может содержать:

- обоснование направления исследования, методы решения задач и их сравнительную оценку, описание выбранной методики проведения работы;
- процесс теоретических и (или) экспериментальных исследований, включая определение характера и содержания теоретических исследований, методы исследований;
- анализ текстов, фактов, процессов, составляющих проблематику работы;
- обобщение и оценку результатов исследования, характеризующих полноту решения поставленных задач, предложения по возможным дальнейшим направлениям выполненной работы, оценку достоверности полученных результатов.

Основная часть обычно состоит из глав (параграфов, подразделов). В завершении каждой составляющей основной части рекомендуется делать выводы, которые должны быть краткими и содержать конкретную информацию о полученных результатах.

Заключение должно содержать общие выводы, обобщенное изложение основных проблем, авторскую оценку работы с точки зрения решения задач, поставленных в дипломной работе, данные об эффективности от внедрения рекомендаций или научной ценности решаемых проблем. Могут быть указаны перспективы дальнейшей разработки темы.

Список использованных источников должен содержать сведения об источниках, использованных в работе.

В приложения рекомендуется включать материалы, связанные с выполненной работой, которые по каким-либо причинам не могут быть включены в основную часть.

Приложениями могут быть:

- Таблицы вспомогательных цифровых данных;
- Заключение экспертиз;
- Инструкции, методики, разработанные в процессе выполнения работы;
- Иллюстрации вспомогательного характера;
- Примеры, не вошедшие в работу.

3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков - размером 14 пт (кеглей). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц выполняется в правом нижнем углу, титульный лист входит в число страниц, но не нумеруется.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра составляет не менее 40 и не более 100 страниц (без учета приложений).

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые

ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы состоит из:

1.выбора темы выпускной квалификационной работы, включая возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);

2.назначения научного руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов));

3.определения научным руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы;

4.контроля научным руководителем хода выполнения работ,

5.участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;

6.представления выпускной квалификационной работы на отзыв научного руководителя об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы;

7.ознакомления обучающегося с отзывом (не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы);

8.проверки работниками выпускающей кафедры текста выпускной квалификационной работы на объем заимствования;

9.передачи выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию (не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы);

10.собственно защиты выпускной квалификационной работы;

11.размещения научной библиотекой ТГПУ выпускной квалификационной работы в электронно-библиотечной системе университета.

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

1.Карта оцениваемых компетенций в соответствии со структурой образовательной программы бакалавра по направлению 44.03.01 «Педагогическое образование»

Код компетенции	Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы							
	Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания	Методологически аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследований	Библиографически обзор, системный анализ имеющегося опыта	Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала	Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения	Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том	Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного	Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям,

	жания теме, полнот а ее раскр ытия	ания, их адекватн ость задачам исследов ания, методоло гическая обоснова нность исследов ания		а, обоснова нность и четкость сформул ированн ых выводов, ценность полученн ых результат ов, возможн ость их применен ия в научных исследов аниях, практиче ской работе или в учебном процессе	, выступле ния на научных меропри ятия, акты о внедрени и результ атов выпускн ой квалифи кационно й работы и др.)	числе орфогра фическая и пунктуац ионная грамотно сть	материал а; ответы на вопросы, замечани я и рекоменд ации во время защиты работы	предъявл яемым к оформле нию
ОК-1	+	+	+					
ОК-2	+	+	+	+		+	+	
ОК-3	+	+		+		+	+	
ОК-4	+	+		+		+		+
ОК-5	+							
ОК-6	+	+	+	+	+	+	+	+
ОК-7				+	+		+	
ОК-8		+	+		+	+	+	+
ОК-9	+	+	+		+	+		+
ОПК-1	+	+	+			+	+	+
ОПК-2		+	+					+
ОПК-3	+	+	+	+	+	+	+	+
ОПК-4	+	+	+					+
ОПК-5	+	+		+		+		
ОПК-6				+				
ПК-1								+
ПК-2	+			+		+	+	
ПК-3	+	+	+				+	+
ПК-4							+	+
ПК-5	+						+	+
ПК-6					+	+	+	
ПК-7				+		+		
ПК-8					+			
ПК-9		+	+	+		+		+
ПК-10		+	+			+	+	+
ПК-11		+				+	+	
ПК-12	+	+	+		+		+	+

ПК-13		+	+	+	+	+		
ПК-14				+	+			

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями ФГОС ВО)

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы;
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Также могут быть приняты во внимание публикации обучающегося, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, его выступления на научных конференциях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы.

Шкала оценивания				
Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы	отлично	хорошо	удовлетворительн о	неудовлетворитель но
Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы	Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта
Методологически	Методологическа	Методологическ	Неполная	Методологическая

й аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования	я обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	ая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументированно проанализировать имеющийся опыт	В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов
Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Высокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)	Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство

<p>Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)</p>	<p>Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы)/ основные результаты работы представлены в публикациях/ в форме выступлений на научных мероприятиях</p>	<p>Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию в одной из форм</p>	<p>Основные результаты работы прошли апробацию на производстве, но не имеют актов внедрения</p>	<p>Апробация не осуществлялась</p>
<p>Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность</p>	<p>Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, грамотно использована профессиональная терминология, орфографическая и пунктуационная грамотность</p>	<p>Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеется 1-3 орфографические или пунктуационные ошибки</p>	<p>Стиль изложения выпускной квалификационной работы отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеется 3-5 орфографические или пунктуационные ошибки</p>	<p>Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеется значительное количество орфографических или пунктуационных ошибок</p>
<p>Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы</p>	<p>Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы,</p>	<p>Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы,</p>	<p>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или</p>	<p>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен</p>

	схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы	схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы	подготовлен некачественно	некачественно
Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению работы	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и руководителя	Допущены незначительные погрешности при оформлении; выпускной квалификационной работы представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и руководителя	Допущены погрешности при оформлении; выпускной квалификационной работы представлена несвоевременно, но с положительными отзывами рецензента и руководителя	Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы рецензента и/или руководителя

Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

Защита начинается с доклада (краткого сообщения – до 20 минут) по теме выпускной квалификационной работы. В процессе доклада обучающийся вправе использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Доклад не должен быть перегружен цифровыми данными. Они приводятся только в том случае, если это необходимо для доказательства или иллюстрации того или иного вывода.

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Рекомендуемая литература

Основная литература

1. Певцова Е.А. Образовательное право [Электронный ресурс]: актуальные вопросы современной теории и практики. Учебное пособие/ Певцова Е.А.— Электрон. текстовые данные.— М.: Международный юридический институт, 2012.— 253 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/34404>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительная литература

1. Абдулгалимов Г. Л. Проблемы и решения внедрения ФГОС/Г. Л. Абдулгалимов //Педагогика.-2013.-N 10. - С. 57-61.
2. Батяев А.А. Комментарий к Закону РФ от 10.07.1992 г. № 3266-1 «Об образовании» [Электронный ресурс]/ Батяев А.А., Наумова Р.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Новая правовая культура, 2009.— 451 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1437>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Бердашкевич А.П. Каким будет закон об образовании XXI века? // Народное образование. – 2013. – № 8. – С. 16-23.
4. Болотова Е.Л. Правовое обеспечение государственно-общественного управления школой/Е. Л. Болотова //Народное образование.-2013.-N 1. - С. 15-21
5. Болотова Е.Л. Оценка образовательных достижений учащихся в правовых актах России / Е. Л. Болотова // Воспитательная работа в школе.–2014.–N 6. – С. 37–52.
6. Губанова Е.В. Формирование нормативно-правовой базы школы/Е. В. Губанова //Народное образование.-2013.-N 2. - С. 94-99
7. Жураковский В. М. Опыт совершенствования управления научно-образовательной деятельностью в ведущих российских вузах // Высшее образование в России.-2013.-N 6. - С. 44-49
8. Киндяшова А.С. Образовательное право. Сборник задач: Практикум. – Томск: Изд-во ТГПУ, – 2010. – 92 с.
9. Киндяшова А.С. Образовательное право. Семинары: методические рекомендации. – Томск: Изд-во ТГПУ, – 2010. – 72 с.
10. Киндяшова А.С. Образовательное право: Конспект лекций. – Томск: Изд-во ТГПУ, –2010. – 100 с.
11. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002. – 28 с.
12. Кочергина Е.В. Локальные акты образовательного учреждения: как разрабатывать и принимать // Народное образование. – 2013. – № 8. – С. 124-132.
13. Кудрова Л.Г. Образовательная программа и программа развития: документы важные, но не идентичные // Народное образование. – 2013. – № 8. – С. 90-102.
14. Ладнушкина Н. М. Требования нового закона об образовании к государственному контролю качества / Н. М. Ладнушкина // Народное образование. – 2014. - №4. – С. 71-75.
15. Ладнушкина Н.М. Новое в законодательстве об образовании // Народное образование - 2015. - № 3 – С. 17 - 22.
16. Нелюбов С. А. Муниципальная власть и школа: от создания необходимых условий – к эффективному результату / С. А. Нелюбов // Народное образование. – 2014. - №4. - С. 36-44.
17. Поташник М.М., Левит, М.В. Федеральный стандарт: между традиционным и новым // Народное образование - 2015. - № 1 – С. 37-45.
18. Поташник М.М., Соложнин, А.В. Муниципальная образовательная система: условия функционирования и развития // Народное образование. – 2013. – № 8. – С. 75-85.
19. Правовое регулирование деятельности организаций, оказывающих услуги в сфере здравоохранения, образования и культуры [Электронный ресурс]: научно-практическое пособие/ Н.В. Путило [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2013.— 335 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/23030>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
20. Тарасова И.Б. Механизмы общественно–государственного партнерства в деятельности автономного общеобразовательного учреждения / И. Б. Тарасова, Л. С. Авербух, А. В. Харчев // Воспитательная работа в школе.–2014.–N 6. – С. 71–82
21. Тарасова И.Б. Нижний Новгород: муниципальная система образования как открытая образовательная система. // Народное образование - 2015. - № 1 – С. 100-105.
22. Ткаченко Е. В. Методология педагогики и нормативно–правовое обеспечение сферы образования / Е. В. Ткаченко // Педагогика. – 2014.– N 10. – С. 3–7
23. Федорова М.Ю. Нормативно-правовое обеспечение образования [Текст]:учебное пособие для вузов/М. Ю. Федорова.-3-е изд., перераб.-М.:Академия,2011.-173 с.

24. Хлистун Ю.В. Комментарий к Федеральному закону от 22 августа 1996 г. № 125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании» [Электронный ресурс]/ Хлистун Ю.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2011.— 326 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/1900>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
25. Чаплыгина А. Ю. Коррупция в образовательных учреждениях : проблемы квалификации деяний // Государственная власть и местное самоуправление. – 2011. – № 1. – С. 41 – 45.
26. Шибанова Е.М. Лицензирование, аттестация, аккредитация школ. М.: ООО «Изд-во Астрель»: ООО «Изд-во АСТ», 2012.
27. Шкатулла В.И. Образовательное право / В. И. Шкатулла. – М., 2001. – 631 с.
28. Шумилина Т. О. Формирование кадровой политики и управление персоналом в образовательной организации / Т. О. Шумилина // Воспитательная работа в школе.–2014.–N 5– С. 83–91
29. Шумилина Т.О. Управление образовательной организацией в условиях реализации нового Закона "Об образовании в Российской Федерации" // Народное образование - 2015. - № 3 – С. 89 - 96.
30. Ягофаров Д. А. Нормативно-правовое обеспечение образования. Правовое регулирование системы образования : учебник для вузов / Д. А. Ягофаров. – М., 2008. – 399 с.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы составлены в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата)

Требования составлены:

Кандидат педагогических наук, доцент  А.С.Киндяшова

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы утверждены на заседании кафедры гражданского права, протокол № 7 от 26.02. 2016 г.

Заведующий кафедрой  А.С.Киндяшова

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены учебно-методической комиссией факультета экономики и управления

Председатель комиссии  Т.В. Ершова

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены ученым советом факультета экономики и управления, протокол № 2 от 26.02 2016 г.

Председатель ученого совета факультета  И.А. Ромахина

Согласовано:

Проректор по НОРР



М.П. Войтеховская

Проректор по ОУД

И.Г. Санникова



Приложении 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (№11)
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Факультет экономики и управления (№ 14)

Допустить к защите ГЭК:
Зав. кафедрой гражданского права
_____ А.С. Киндяшова
«__» _____ 2016г. (№ 14)

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
(БАКАЛАВРСКАЯ РАБОТА) (№18)**

Тема (№ 16)

Научный руководитель:
Уч. степень, должность
_____ И.О. Фамилия(№ 14)
Автор работы:
студент(ка) группы _____
_____ И.О. Фамилия(№ 14)

Томск 20__