

МЕЖДИСЦИПЛИНАРНАЯ СУЩНОСТЬ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Попова Н.В., д. пед.н.,
профессор ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ
ЛИНГВОДИДАКТИКИ И ПЕРЕВОДА
ninavaspo@mail.ru

Санкт-Петербургский
политехнический
университет Петра Великого

Интеграционные процессы в мире

- Экономическая интеграция
- Интеграция в сфере образования
- 45% научных исследований в современном мире являются интегративными или междисциплинарными, например, развитие биоэнергетики, медицинской физики, синтетической биологии (ЮНЕСКО).

Взаимодействие парадигм в современном образовательном пространстве



Определения основных дидактических категорий

Междисциплинарная парадигма

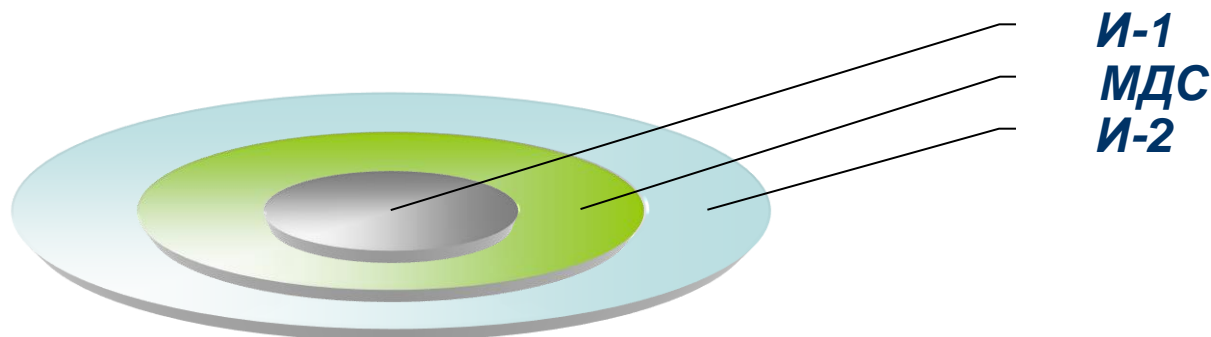
Совокупность фундаментальных научных установок, представлений и терминов по теории МДС

(Федорец Г.Ф., 1983,
Махмутов М.И., 1985.,
Максимова В.Н., 1987,
Кутузова Г.И. 2008,

4 **Попова Н.В.** и др)

Междисциплинарные связи - педагогическая категория для обозначения **синтезирующих, интегративных отношений между объектами**, явлениями и процессами реальной действительности, нашедших свое отражение в содержании, формах и методах учебно-воспитательного процесса и выполняющих образовательную, развивающую и воспитывающую функции в их органическом единстве

Соотношение между понятиями «интегративность» и «междисциплинарные связи» в системе высшего образования



И-1 – внутридисциплинарная интеграция на уровне учебного материала

МДС – междисциплинарные связи

И-2 – «глобальная» интеграция на уровне университетов и международных образовательных систем

Из истории компетентного подхода

- **Лиссабонская конвенция «О признании квалификаций, относящихся к высшему образованию в европейском регионе» 1997 года (к которой Россия присоединилась в 2000 году) сформулировала концепцию международного признания результатов образования и выдвинула требование к академическому сообществу выработать конвертируемые общепонятные критерии такого признания.**
- **В ходе Болонского процесса стали активно разрабатываться различные версии подобных критериев, и эта новая методология получила название компетентного подхода. Присоединение России к этой конвенции в 2003 году.**
- **В России компетентный подход был принят в качестве основной парадигмы образования в 2010 году. На его основе в 2011 году были утверждены новые Федеральные стандарты высшего образования (ФГОС)**

Основания для сравнения	Традиционный подход	Компетентностный подход
Цель обучения	Приобретение теоретической суммы преимущественно абстрактных ЗУНов, составляющих содержание образования	Ориентация на практическую составляющую содержания образования, (компетенции)
Основная формула результата образования	«Знаю, что»	«Знаю, как»
Характер образовательного процесса	Репродуктивный	Продуктивный, творческий
Доминирующий компонент процесса	Контроль	Практика и самостоятельная работа

Междисциплинарное взаимодействие при формировании компетенций ФГОС

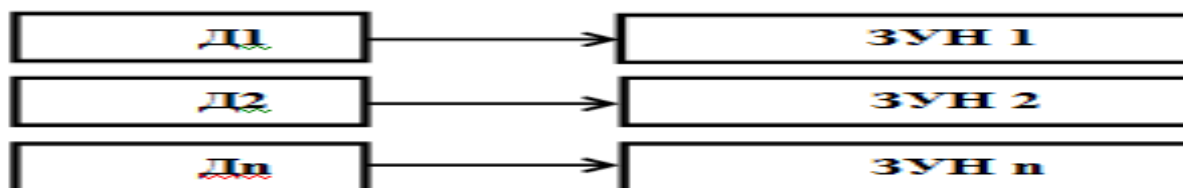


Рис.1. Схема обучения согласно ГОСу

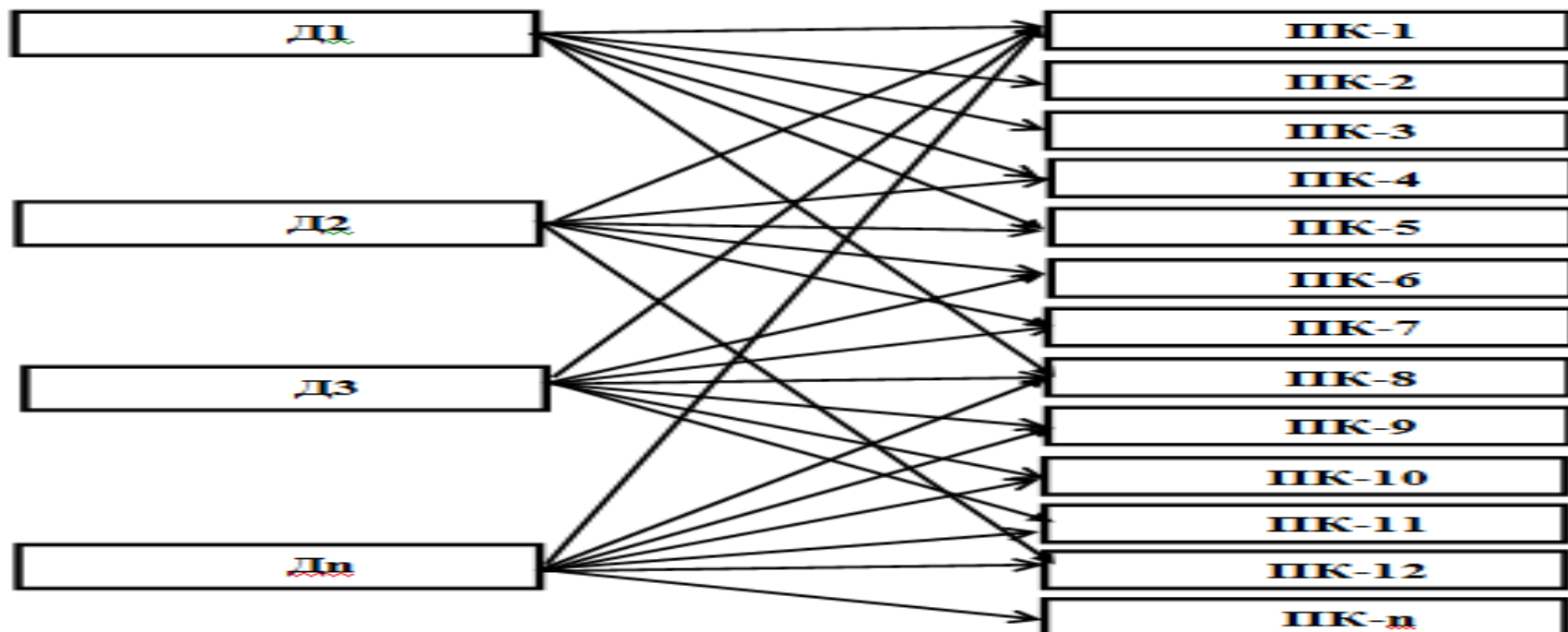


Рис.2. Схема обучения согласно ФГОСу

Характерные черты ФГОС (стандарты 3 поколения)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ БАКАЛАВРИАТА

Выпускник должен обладать следующими
общекультурными компетенциями (ОК): **всего 12
общекультурных компетенций**

например:

ориентируется в системе общечеловеческих ценностей и учитывает ценностно-смысловые ориентации различных социальных, национальных, религиозных, профессиональных общностей и групп в российском социуме (ОК-1);

20 ОПК + 27 ПК

ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ лингвиста (всего 27)

например:

- умеет свободно выражать свои мысли, адекватно используя разнообразные языковые средства с целью выделения релевантной информации (ПК-5);
- владеет основными особенностями официального, нейтрального и неофициального регистров общения (ПК-6)

Всего 59 компетенций бакалавра по направлению «Лингвистика»

81 компетенция магистрантов по направлению «Лингвистика»

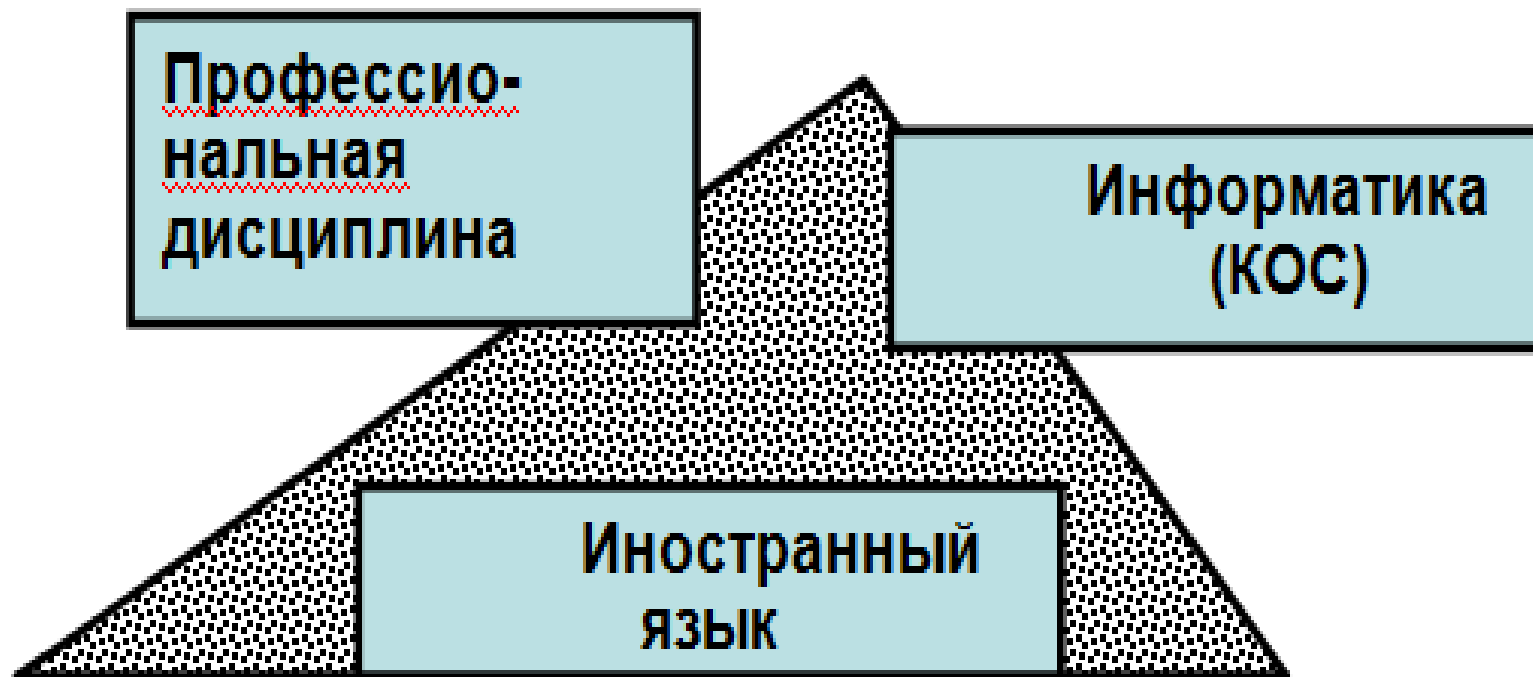
Статистика по реализации ФГОСа по направлению *Лингвистика*

Количество дисциплин ФГОСа по направлению «Лингвистика» [http://uap.spbstu.ru/fgos].	Количество формируемых компетенций	Среднее количество компетенций, формируемых одной дисциплиной
Бакалавр 40	59	1,5
Магистр 21	81	4

ПК-1: «система лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей»

Количество формирующих дисциплин -7

Основная междисциплинарная модель обучения иностранному языку в вузе



Триадное междисциплинарное взаимодействие на основе дисциплины *иностранный язык*

Профессиональная дисциплина

+

Иностранный язык

+

Информатика (цифровая среда)

Гуманитарная дисциплина

+

Иностранный язык

+

Информатика (цифровая среда)

Схема междисциплинарного проектирования по дисциплине ИЯ в многопрофильном вузе



Примерное распределение самостоятельной работы по ФГОСам третьего поколения

№	Вид самостоятельной работы	Примерная трудоемкость, ач
Текущая СРС		
1.	работа с лекционным материалом, с учебной литературой	100
2.	опережающая самостоятельная работа	0
3.	самостоятельное изучение разделов дисциплины	0
4.	выполнение домашних заданий, домашних контрольных работ	53
5.	подготовка к лабораторным работам, к практическим и семинарским занятиям	0
6.	подготовка к контрольным работам, коллоквиумам, зачётам	0
7.	подготовка к экзаменам	27
8.	другие виды СРС (указать конкретно)	0
Итого :		180
Творческая проблемно-ориентированная СРС		
9.	творческая проблемно-ориентированная СРС	72
10.	выполнение расчётно-графических работ	0
11.	выполнение курсового проекта или курсовой работы	28
12.	поиск, изучение и презентация информации по заданной проблеме, анализ научных публикаций по заданной теме	0
13.	работа над междисциплинарным проектом	4
14.	исследовательская работа, участие в конференциях, семинарах, олимпиадах	0
15.	анализ данных по заданной теме, выполнение расчётов, составление схем и моделей на основе собранных данных	0
16.	другие виды ТСРС (указать конкретно)	0
Итого :		104
Итого трудоемкость :		284

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ МАГИСТРАТУРЫ, ФГОС 3++ 2020

Наименование категории (группы) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции выпускника
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

ПОЛНОЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ УК-4 ДЛЯ МАГИСТРАТУРЫ

Код	Результат обучения (компетенция) выпускника ООП: индикатор компетенции	ДЕСКРИПТОРЫ		
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном (ых) языке (ах), для академического и профессионального взаимодействия			
ИД1ук-4	Демонстрирует интегративные умения необходимые для написания, письменного перевода и редактирования различных академических текстов (рефератов, эссе, обзоров, статей и т.д.)	Знает различные информационно-коммуникационные технологии для двустороннего перевода.	Умеет применить правила письменной речи, использования электронных ресурсов для совершенствования знаний иностранного языка, различных видов перевода.	Бладеет основами аннотирования, реферирования и редактирования профессионально-ориентированного текста, базовыми навыками перевода.
ИД2ук-4	Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных научных мероприятиях, включая международные	Знает основные грамматические нормы иностранного языка, необходимые для устного и письменного общения в процессе профессионально-ориентированной коммуникации.	Умеет аргументировано излагать свою точку зрения, самостоятельно заниматься учебно-познавательной деятельностью в рамках специальности на материале иноязычных источников и повышать свой уровень.	Бладеет навыками публичной речи и презентации научной продукции на иностранном языке.
ИД3ук-4	Демонстрирует интегративные умения необходимые для эффективного участия в академических и профессиональных дискуссиях	Знает фонетические нормы, общезыковую лексику, нейтральный и научный стили, терминологию по основной специальности на иностранном языке.	Умеет достигать цели коммуникации, понимать содержание текстов по общей и профессионально-ориентированной тематике.	Бладеет навыками говорения, аудирования, чтения и письма, правилами межкультурного общения.

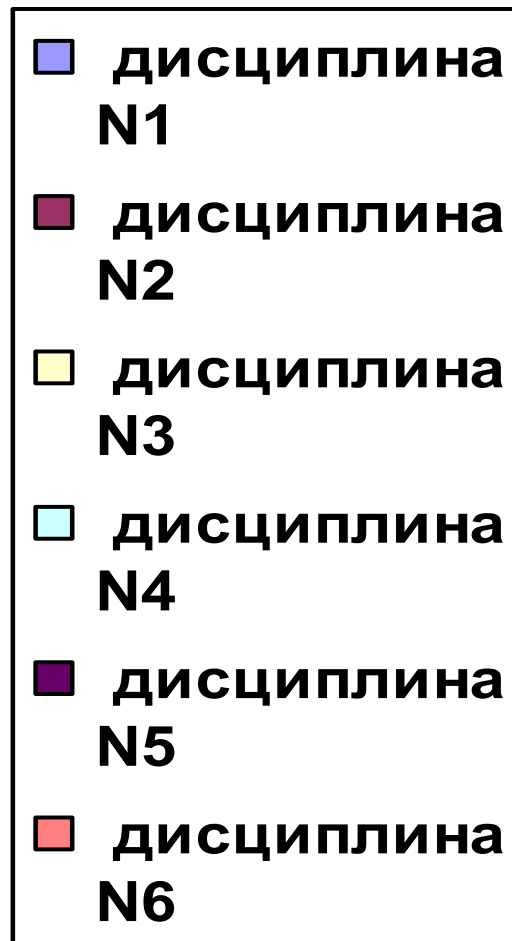
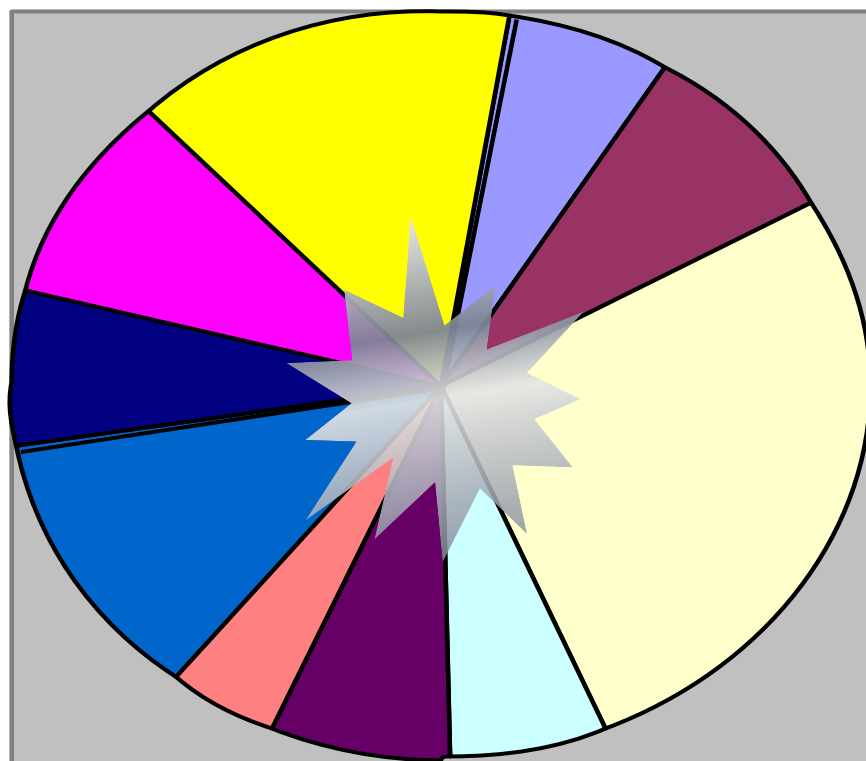
Пример представления компетенции ОПК-1 В САМОСТОЯТЕЛЬНО УСТАНОВЛИВАЕМЫХ СТАНДАРТАХ СПБПУ по направлению ЛИНГВИСТИКА

КАТЕГОРИЯ	Индекс компетенции	ИНДЕКС И СОДЕРЖАНИЕ ИНДИКАТОРА
Лингвистические знания	система лингвистических знаний, включающих в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого языка, его функциональных разновидностей	ИД1 опк-1 Демонстрирует способность использовать изучаемый язык в различных видах речевой деятельности
		ИД2 опк-1 Применяет фундаментальные теории перевода на практике

ПРИМЕР ФОРМИРОВАНИЯ ОПК-1 ЛИНГВИСТИЧЕСКОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ

КОД ИНДИКАТОРА	ДИСЦИПЛИНЫ	ВКЛАД ДИСЦИПЛИНЫ
ИД1 опк-1	Общая лингвистика и история лингвистических учений	10%
	Практикум по культуре речевого общения первого иностранного языка	10%
	Практикум по культуре речевого общения второго иностранного языка	10%
	Работа переводчика с научно-технической документацией	10%
	Электронные ресурсы переводчика	10%
ИД2 опк-1	Теория и практика перевода первого иностранного языка	30%
	Коммуникативные стратегии по межкультурной коммуникации первого иностранного языка	10%
	Переводческие аспекты публикационной деятельности	10%
	ИТОГО	100%

5 Обобщенная модель формирования интегративной надпредметной компетенции студентов многопрофильного вуза в масштабе ООП



Матрица сопряжения дескрипторов компетенций и учебных дисциплин /модулей

ЗУН	1. Вводный курс математики	2. Информационные технологии	3. Компьютерные сети и Интернет	Модуль «Математический анализ»	4. Элементарная математика	5. Практикум по решению задач	Модуль «Алгебра и теория чисел»	Модуль «Геометрия»	6. Математическая логика	7. Теория алгоритмов	8. Дискретная математика
Знать											
основы математических дисциплин	X			X	X		X	X	X	X	X
Уметь											
доказывать математические утверждения;				X	X	X	X	X	X	X	X
решать математические задачи	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
Владеть											
профессиональным языком предметной области знания	X			X			X	X	X	X	X

Основная литература

- Попова Н.В. Профессионально-ориентированный учебник по иностранному языку нового поколения: междисциплинарный подход / Н.В.Попова. – СПб., Изд-во Политехн. ун-та, 2011.
- Попова Н.В. Модульное проектирование интегративной основы обучения иностранному языку в вузе: междисциплинарный подход / Н.В.Попова. – СПб., Изд-во Политехн. ун-та, 2012. - 252 с.
- Попова Н.В. Междисциплинарная дискурсивная линия в программе подготовки лингвистов (на базе первого иностранного языка) / Н.В.Попова. - СПб., Изд-во Политехн. ун-та, 2009. – 330 с.
- **Акопова М.А., Попова Н.В. Междисциплинарные связи в высшей школе. Учебник. СПбПУ, 2014.**
- **Попова Н.В. Междисциплинарное проектирование вузовского учебного процесса. СПбПУ, 2016.**
- **Попова Н.В. Междисциплинарный подход к обучению иностранному языку в многопрофильном вузе. Монография. 2022.**

Дополнительная литература для преподавателей иностранного языка

- Алмазова Н. И., Попова Н. В., Евтушенко Т. Г. Организационно-методические аспекты создания профессионально-ориентированных дидактических ресурсов по иностранному языку в техническом вузе // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2020. Т. 4. № 1. С. 1–11. DOI: <https://doi.org/10.21603/2542-1840-2020-4-1-1-11>
- Попова Н.В., Алмазова Н.И., Евтушенко Т.Г., Зиновьева О.В. Опыт внутривузовского сотрудничества в процессе создания профессионально-ориентированных учебников по иностранному языку // Высшее образование в России. 2020. Т. 29. № 7. С. 32-42. DOI: <https://doi.org/10.31992/0869-3617-2020-29-7-32-42>
- Попова Н.В., Коган М.С., Вдовина Е.К. Предметно-языковое интегрированное обучение (CLIL) как методология актуализации междисциплинарных связей в техническом вузе. Вестник Тамбовского университета. Серия Гуманитарные науки. Тамбов, 2018. Т. 23, № 173. С. 29-42

Ответы на вопросы

1. Влияет ли цифровизация на междисциплинарный подход? Если да , то каким образом?
2. Порекомендуйте какие-либо эффективные способы подтверждения объективности результатов междисциплинарных исследований?

● **СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ**