


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
(ТГПУ)

Утверждаю  
Декан ФКИ  
Е.А. Каюмова   
«31» августа 2015 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.Б.1. МЕТОДОЛОГИЯ НАУЧНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**  
**ИССЛЕДОВАНИЯ**

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) \_\_\_ 3 \_\_\_

Направление подготовки	<b>44.04.01 Педагогическое образование</b>
Направленность (профиль)	<b>Музыка</b>
Направленность (профиль)	<b>Изобразительное искусство</b>
Квалификация (степень) выпускника	<b>магистр</b>

## 1. Цели изучения дисциплины

**Целью курса** является формирование у магистрантов системы компетенций, обеспечивающих понимание природы, принципов и логики научно-педагогического исследования, и владение методикой его организации в контексте развития способности успешно решать задачи исследовательской работы в различных образовательных средах.

Для освоения настоящей дисциплины студенты должны быть готовы к работе с литературными и Интернет-источниками.

**2. Место учебной дисциплины в структуре основной образовательной программы** дисциплина «Методология научно-педагогического исследования» относится к базовой части основной профессиональной образовательной программы. Изучается в течение первого семестра. Обозначает студентам методологические ориентиры для осуществления научно-исследовательской работы на протяжении всего периода обучения в магистратуре, а также обеспечивая формирование их готовности к успешной защите магистерской диссертации.

## 3. Требования к уровню освоения содержания курса

**Требованиями к уровню освоения содержания дисциплины выступают** формируемые компетенции у студента:

**Общекультурные компетенции (ОК), общепрофессиональные компетенции (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК), обеспечивающие:**

- способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень (ОК-1);
- готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);
- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- способностью анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач (ПК-6).

В результате изучения курса студент должен

**знать:**

- философские принципы познания;
- общеметодологические принципы научного и научно-педагогического исследования;
- теоретические основы методологии организации научного исследования;
- принципы, содержание, методы, формы и средства осуществления научно-педагогической деятельности;

**уметь:**

- логично и грамотно формулировать и высказывать свои мысли, аргументировать свою точку зрения;
- проводить теоретический анализ психолого-педагогической литературы;
- выделять актуальные проблемы развития современной системы образования, обучения и развития детей;

- критически оценивать адекватность методов решения исследуемой проблемы;
- использовать современные научные методы для решения исследовательских проблем);
- разработать и представить обоснованный перспективный план исследовательской деятельности;
- организовать взаимодействие специалистов для достижения цели исследования;
- выстроить менеджмент социализации результатов исследований;
- представлять научному сообществу исследовательские достижения в виде научных статей, докладов, мультимедийных презентаций в соответствии с принятыми стандартами и форматами профессионального сообщества;
- выделять исследовательскую проблему в контексте реальной профессиональной деятельности и проектировать программы ее изучения;

**владеть:**

- методологией культурно-исторического и деятельностного подходов;
- способами организации и оптимизации познавательной и исследовательской деятельности;
- современными компьютерными средствами и инновационными технологиями организации профессиональной деятельности (в том числе, информационными и сетевыми технологиями);

**4. Общая трудоемкость дисциплины – 3 зачетные единицы и виды учебной работы**

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) (час.)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) (час.)
	Всего	1 семестр
Всего часов	108	108
Аудиторные занятия	38	38
Лекции	38	38
Практические, семинарские занятия	-	-
Лабораторные работы	–	–
Другие виды аудиторных работ	–	–
Занятия в интерактиве	–	–
Самостоятельная работа	43	43
Курсовой проект (работа)	–	–
Реферат	–	–
Расчётно-графические работы	–	–
Формы текущего контроля	+	+
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	Экзамен – 1 сем.	Экзамен (27 час)

**5. Содержание учебной дисциплины**

**5.1. Разделы учебной дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Аудиторные часы				Самостоятельная работа
		всего час / зач.ед	лекции	практические (семинары)	в т.ч. интерактивные формы обучения	
1	Раздел 1. Методология как наука о научном познании	4	4	-	-	4
2	Раздел 2. Научно-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации	4	4	-	-	4
3	Раздел 3. Методологические характеристики научно-педагогического исследования	10	10	-	-	10
4	Раздел 4. Методика и методы организации научно-педагогического исследования	8	8	-	-	10
5	Раздел 5. Обработка, анализ и интерпретация результатов научно-педагогического исследования.	8	8	-	-	10
6	Раздел 6. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	4	4	-	-	5
<b>Всего часов</b>		<b>38 / 1,055 зач.ед</b>	<b>38</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>43</b>

## 5.2. Содержание разделов дисциплины

### **РАЗДЕЛ 1. Методология как наука о научном познании**

#### **ТЕМА 1. Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии.**

Познание как вид человеческой деятельности. Научное познание: сущность и особенности. Наука как деятельность. Наука как система. Общие представления о методологии науки. Значение методологического знания. Взаимосвязь науки и практики.

#### **ТЕМА 2. Особенности методологии педагогики: современный этап.**

Педагогика как наука об образовании. Педагогика в системе современного научного знания. Структура методологии педагогики. Методологическая культура педагога-исследователя. Основные категории психологии и педагогики. Язык педагогики и психологии. Личностные качества педагога-исследователя. Этика педагога-исследователя.

### **РАЗДЕЛ 2. Научно-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации.**

#### **ТЕМА 3. Особенности современного научно-педагогического исследования**

Понятие о научном исследовании. Научно-педагогическое исследование как вид научного исследования. Современная стратегия обновления и развития образования. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научного поиска.

Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований. Виды научно–педагогических исследований. Методологические ориентиры образовательных инноваций. Актуальная проблематика современных научно–педагогических исследований. Магистерская диссертация как прикладное научное исследование.

#### **ТЕМА 4. Методологические принципы научно-педагогического исследования.**

Характеристика методологических принципов научного и научно–педагогического исследования. Методологические подходы в научно–педагогических исследованиях. Методологические требования к научно–педагогическому исследованию. Правила реализации методологических принципов научно–педагогического исследования.

### **РАЗДЕЛ 3. Методологические характеристики научно-педагогического исследования.**

#### **ТЕМА 5. Логика научно-педагогического исследования.**

Этапы практической диагностики и преобразования в научном поиске, их содержание. Общие требования к организации научного и научно-педагогического исследования.

#### **ТЕМА 6. Система методологических характеристик научно-педагогического исследования.**

Универсальные характеристики научного исследования. Проблема и тема научно-педагогического исследования. Актуальность научно–педагогического исследования. Объект и предмет научно-педагогического исследования. Цели и задачи научно-педагогического исследования. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Критерии успешности исследовательского поиска. Мониторинг процесса и результатов исследования. Проблема как основа исследования. Виды проблем. Техника постановки проблемы.

### **РАЗДЕЛ 4. Методика и методы организации научно-педагогического исследования.**

#### **ТЕМА 7. Общая характеристика методов научно-педагогических исследований.**

Взаимосвязь предмета и метода научно-педагогического исследования. Исследовательские возможности различных методов. Теория, метод и методика, их взаимосвязь. Специфика и приемы выбора методов в научно–педагогических исследованиях. Исследование и диагностика. Принципы, правила и приемы диагностики в научно–педагогических исследованиях. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы и правила представления данных исследования.

#### **ТЕМА 8. Анализ особенностей методов научно–педагогического исследования.**

Процедура и технология использования различных методов научно-педагогического исследования. Эксперимент и его виды. Формирующий эксперимент. Психологические тесты, их виды. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Опрос и его виды. Специфика анкетирования, интервью, беседы. Наблюдение. Его исследовательские возможности. Психосемантические методы. Проективные методы. Метод экспертной оценки. Метод анализа результатов деятельности. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней. Техника организации педагогического эксперимента (его различных видов) в рамках магистерской диссертации. Требования к процедуре тестирования. Техника проведения тестирования. Требования к процедуре опроса. Техника организации и проведения опроса. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Виды проективных методик, их характеристика, ограничения применения. Трудности реализации психосемантических методик и условия их преодоления. Условия применения метода экспертной оценки. Техника использования метода экспертной оценки. Техника использования метода анализа продуктов деятельности. Техника использования методов статистической обработки данных.

## **РАЗДЕЛ 5. Обработка, анализ и интерпретация результатов научно-педагогического исследования.**

### **ТЕМА 9. Истолкование результатов научно-педагогического исследования.**

Анализ результатов научно-педагогического исследования. Способы интерпретации результатов научно-педагогического исследования. Техника интерпретации результатов научно-педагогического исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.

### **ТЕМА 10. Аprobация и оформление результатов научно-педагогического исследования.**

Аprobация научно-педагогического исследования. Формы аprobации. Значение аprobации. Требования к оформлению результатов научно-педагогического исследования (содержание и логика изложения). Стиль изложения результатов научно-педагогического исследования. Виды изложения результатов научно-педагогического исследования. Способы иллюстрирования научного текста. Культура и техника публичного выступления при аprobации результатов научно-педагогического исследования.

## **РАЗДЕЛ 6. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования.**

### **ТЕМА 11. Особенности организации опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования**

Факторы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Содержание опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Этапы опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание. Педагогическая концепция исследования. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования. Техника разработки педагогической концепции исследования. Техника разработки исследовательского проекта и исследовательской программы в системе опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

### **ТЕМА 12. Изучение опыта организации опытно-экспериментальной работы в современных учреждениях образования г. Томска и Томской области.**

Знакомство с содержанием педагогического опыта опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Томска (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения дополнительного образования, специализированные образовательные учреждения).

#### ***1.3. Лабораторный практикум***

Не предусмотрен.

### **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

#### ***6.1. Основная литература по дисциплине:***

- 1 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований : учебное пособие / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2013. – 244 с.
- 2 Гадельшина, Т. Г. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учебно-методический комплекс : учебное пособие для вузов / Т. Г. Гадельшина, И. Л. Шелехов, Н. В. Жигинас. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 265 с.

#### ***6.2. Дополнительная литература:***

- 1 Бережнова, Е. В. Педагогическое исследование: социально-гуманитарный аспект / Е. В. Бережнова // Педагогика. – 2005. – № 6. – С. 23–30.

- 2 Бордовская, Н. В. Системная методология современных педагогических исследований / Н. В. Бордовская // Педагогика. – 2005. – № 5. – С. 21–29.
- 3 Валеев, Г. Х. Объект, предмет и тема научного исследования / Г. Х. Валеев // Педагогика. 2002. – № 2. – С. 27–31.
- 4 Валеев, Г. Х. Постановка проблемы педагогического исследования / Г. Х. Валеев // Педагогика. – 2001. – № 1. – С. 19–23.
- 5 Давыдов, В. П. Методология и методика психолого–педагогического исследования / В. П. Давыдов, П. И. Образцов, А. И. Уман. – Москва, 2006. – 128 с.
- 6 Елисеев, В. Технологии формирования рефлексивной культуры учителя / В. Елисеев // Высшее образование в России. – 2005. – № 2. – С. 37–40.
- 7 Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого–педагогического исследования : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. – Москва, 2007. – 208 с.
- 8 Загвязинский, В. И. Проектирование региональных образовательных систем / В. Т. Загвязинский // Педагогика. – 1999. – № 5.
- 9 Ковалева, Т. М. Теоретические основы становления инновационной школы. / Т. М. Ковалева. – Москва, 2000.
- 10 Коджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М., Ростов-на-Дону, 2005.
- 11 Кочетков, М. В. Теоретико–методологические основания и организационно–педагогические условия развития творческой личности преподавателя и студента / М. В. Кочетков. – Москва : РАО, 2004. – 264 с.
- 12 Краевский, В. В. Методология педагогики: новый этап : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. – Москва, 2006. – 400 с.
- 13 Курбатов, В. И. Логика : систематический курс / В. И. Курбатов. – Ростов н/Д., 2001.
- 14 Кэмпбелл, Д. Модели экспериментов в социальной психологии и прикладных исследованиях / Д. Кэмпбелл, пер. с англ. ; сост. и общ. ред. М. И. Бобновой ; вступ. ст. Г. М. Андреевой. – Санкт-Петербург : Социально–психологический центр, 1996. – 391 с.
- 15 Методология педагогических исследований : Сборник научных трудов / НИИ общей педагогики ; под ред. : А. И. Пискунова, Г. В. Воробьева. – Москва : Издательство АПН СССР, 1980. – 163,
- 16 Немов, Р. С. Психология : учеб. для студ. высш. вед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва, 1999. – Кн. 2: Психология образования.
- 17 Немов, Р. С. Психология: учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений : в 3 кн. / Р. С. Немов. – Москва, 1999. – Кн. 3. Психодиагностика.
- 18 Новиков, А. М. Количество и качество педагогических исследований в России / А. М. Новикова // Педагогика. – 2004. – № 6.
- 19 Новожилов, Э. Д. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) / Э. Д. Новожилов. – Москва, 2005. – 363 с.
- 20 Переход к открытому образовательному пространству. Часть 1. Феноменология образовательных инноваций / под ред. Г. Н. Прокументовой. – Томск, 2005.
- 21 Постников, П. Г. Научно–методическое обеспечение образовательных стратегий и тактик / П. Г. Постник // Педагогика. – 2005. – № 8. С. 38–44.
- 22 Рященко, И. Р. Как написать и оформить курсовое и квалификационное (дипломное) исследование / И. Р. Рященко. – Томск, 2006. – 76 с.
- 23 Сластенин, В. А. Основы педагогики и психологии. / В. А. Сластенин, В. П. Каширин. – Москва, 2001.

- 24 Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований: самостоятельная работа студента специальности «Социальная педагогика» : Методические указания / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева. –Томск : Изд-во ТГПУ. –2007. –60 с.
- 25 Современные проблемы и инновационный опыт развития образования в Сибири / под ред. В. А. Дмитриенко. – Томск, 2002.
- 26 Ушаков, В. М. Основы научных исследований : учебное пособие / В. М. Ушаков, Д. В. Озеркин, С.Л. Миньков. – Томск, 2002.
- 27 Филонов, Г. Н. О достоверности педагогических исследований / Г. Н. Филонов // Педагогика. –2004. – № 6.
- 28 Харламов, И. Ф. Педагогика : учебное пособие для педагогических вузов / И. Ф. Харламов. – Изд. 4-е, перераб. и доп. – Москва : Гардарики, 2005. – 517 с.
- 29 Эко, Умберто. Как написать дипломную работу : Гуманитарные науки : учебно-методическое пособие / У. Эко ; пер. с итал. Е. Костюкович. – Москва : Университет, 2003.–238 с.
- 30 Ядов, В. А. Социологическое исследование : методология, программа, методы / В. А. Ядов. – Самара : Издательство Самарского университета, 1995.–328 с.
- 31 Яковлева, А. Г. Методология и методы педагогических исследований: выполнение выпускной квалификационной работы по специальности «Социальная педагогика». – Практикум / А. Г. Яковлева, Л. Г. Смышляева. –Томск : Изд-во ТГПУ. –2007. –124 с.

### 6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

Рекомендуемые к использованию Интернет-ресурсы и другие электронные информационные источники:

1. Сайт научной библиотеки ТГПУ. URL : <http://libserv.tspu.edu.ru/>
2. Официальный сайт ТГПУ. URL : <http://tspu.edu.ru/>

### 6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Раздел 1. Методология как наука о научном познании	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
2	Раздел 2. Научно-педагогическое исследование: понятие, общая характеристика, виды, принципы организации	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
3	Раздел 3. Методологические характеристики научно-педагогического исследования	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
4	Раздел 4. Методика и	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор,



	методы организации научно-педагогического исследования		экран
5	Раздел 5. Обработка, анализ и интерпретация результатов научно-педагогического исследования.	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран
6	Раздел 6. Организация опытно-экспериментальной работы в учреждениях образования	Слайды (презентация)	Компьютер, проектор, экран

## 7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

**Основные формы организации обучения:** учебные занятия проводятся в форме традиционных и интерактивных лекций с использованием презентаций Power Point (анализ и обсуждение конкретных примеров использования методологического знания для осуществления научно-педагогических исследований, дискуссии).

Самостоятельная работа магистрантов предполагает составление конспектов, разработку таблиц, схем, написание аналитических и рефлексивных тестов, рефератов, эссе, подготовку презентаций.

Для успешной подготовки студентов к экзамену рекомендуется в завершении курса предложить каждому студенту контрольную работу из 5-7 индивидуальных заданий, позволяющих продиагностировать уровень сформированности базовых методологических умений.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.

### 7.2. Методические указания для магистрантов

Для изучения дисциплины: «Методология научно-педагогического исследования» необходимо следовать следующим рекомендациям:

1. На первом этапе знакомства с учебной дисциплиной необходимо осуществить поисковую работу с различными литературными источниками и составить аннотированный список литературы с входными данными источников.
2. Составить словарь терминов по изучаемой дисциплине и раскрыть понятийный аппарат.
3. После изученного раздела написать реферат (эссе) и пройти само и взаимотестирование.
4. По каждой теме выполнить задания по самостоятельной работе, оформить и представить её результаты.
5. Перед экзаменом по дисциплине: «Методология научно-педагогического исследования» каждому студенту необходимо выполнить контрольную работу по индивидуальным заданиям преподавателя.

## 8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

Фонд оценочных средств (ФОС)  
 промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по дисциплине  
 «Методология научно-педагогического исследования»

Компетенции	Рефераты (эссе)	Аналитическое задание	Групповые обсуждения (дискуссия)	Презентации	Тестовые задания	Экзамен
ОК-1	+	+	+	+	+	+
ОК-2	+	+	+	+	+	+
ОК-3	+	+	+	+	+	+
ОПК-2	+	+	+	+	+	+
ПК-5	+	+	+	+	+	+
ПК-6	+	+	+	+	+	+

### 8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

*Темы рефератов (эссе) к разделу 1.*

1. Наука и искусство: аналитическое сравнение.
2. Зачем нужно знать методологию?
3. Особенности педагогического знания.
4. Что дает педагогической науке педагогический опыт?
5. Роль интуиции в работе педагога.
6. Методическая рефлексия педагога: сущность, значения, условия и способы развития.
7. Методологическая рефлексия педагога–исследователя: сущность, значения, условия и способы развития.
8. Методологическая грамотность – условие профессиональной успешности современного специалиста.
9. Рефлексивная культура исследователя как фактор его успешности в науке.
10. Как другие науки участвуют в развитии педагогического знания?
11. Значение психологического знания для развития педагогической науки.
12. Функции изучения опыта образовательной практики в педагогическом исследовании.

*Темы рефератов (эссе) к разделу 2.*

3. Соотношение фундаментального и прикладного в педагогических исследованиях.
4. Специфика современного гуманитарного исследования.
5. Законы диалектики как методологический базис педагогического исследования.
6. Программа исследования в социологии и педагогике: общее и особенное.
7. Особенности социально–педагогического исследования.
8. Ценность как элемент исследовательской деятельности.

*Темы рефератов (эссе) к разделу 3.*

- 1 Трудности постановки проблемы педагогического исследования.
- 2 Взаимосвязь личностных особенностей исследователя с выбором темы исследования.
- 3 Научное целеполагание: факторы и условия успеха.
- 4 Научная дискуссия: техника или искусство.
- 5 Факторы и условия рождения педагогических идей.

*Темы рефератов (эссе) к разделу 4.*

1. Преимущества и недостатки опросных методов исследования.
2. Использование результатов тестирования в научно–педагогическом исследовании.
3. Изучение передового опыта как источник получения лучшего, совершенного в педагогической практике.

Темы рефератов (эссе) к разделу 6.

6. Культуротворческая среда современного образовательного учреждения.
7. Принципы работы временных творческих педагогических коллективов.
8. Образовательное учреждение инновационного типа: принципы функционирования.
9. Требования к руководителю образовательного учреждения инновационного типа.
10. Требования к педагогу образовательного учреждения инновационного типа.
11. Условия реализации педагогических инноваций в современной высшей школе.
12. Направления педагогических инноваций в современной общеобразовательной школе.
13. Направления педагогических инноваций в современной высшей школе.
14. Трудности осуществления опытно–экспериментальной работы в учреждениях образования и условия их преодоления.
15. Особенности проектной деятельности педагогической направленности.
16. Индивидуальные и коллективные педагогические проекты.

## 8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

№ пп	Тема	Вопросы для самостоятельного изучения	Форма представления результата СРС	Форма контроля
1	Сущность и значение научного познания. Понятие о методологии	1.1.Наука как деятельность. 1.2.Наука как система. 1.3.Взаимосвязь науки и практики.	1.1. Конспект 1.2. Конспект 1.3.Конспект, схема	1.1.Обсуждение 1.2.Обсуждение 1.3.Обсуждение эссе
2	Особенности методологии педагогики: современный этап	2.1. Педагогика в системе научного знания. 2.1.Этика педагога-исследователя.	2.1. Схема 2.2.Этический кодекс педагога-исследователя	2.1.Защита схемы 2.2. Обсуждение эссе
3	Особенности современного научного исследования	3.1.Природа и функции образовательных инноваций. 3.2.Источники и условия психолого-педагогического поиска. 3.3.Специфика прикладного педагогического исследования	3.1.Конспект 3.2.Схема 3.3.Конспект, примеры пяти проблем прикладного педагогического исследования по социальной педагогике	3.1.Обсуждение 3.2.Защита схемы 3.3.Терминологический диктант
4	Методологические принципы научного исследования	4.1.Характеристика методологических принципов психолого-педагогического исследования: принцип творческого, конкретно-исторического подхода к	4.1. Конспект, презентация Power Point	4.1.Тестовый контроль

		исследуемой проблеме; принцип единства теории и практики; принцип единства внешних воздействий и внутренних условий; принцип детерминизма.		
5	Логика научного исследования	5.1. Принципы и приемы реализации практической диагностики и преобразования в психолого-педагогическом поиске.	5.1. Конспект, презентация Power Point	5.1. Тестовый контроль
6	Система методологических характеристик научного исследования	6.1. Критерии успешности исследовательского поиска. 6.2. Мониторинг процесса и результатов исследования.	6.1. Конспект, примеры критериев успешности исследовательского поиска по какой-либо самостоятельно предложенной теме социально-педагогического исследования 6.2. Конспект	6.1. Обсуждение 6.2. Терминологический диктант
7	Общая характеристика методов научного исследования	7.1. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. 7.2. Способы и правила представления данных исследования.	7.1. Таблица требований к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик 7.2. Конспект	7.1. Тестовый контроль 7.2. Тестовый контроль.
8	Анализ особенностей методов научно-педагогического исследования	8.1. Лабораторный и естественный эксперимент. Формирующий эксперимент. 8.2. Психологические тесты, их виды. 8.3. Проективные методики. 8.4. Метод экспертной оценки. 8.5. Метод анализа результатов деятельности.	8.1. Конспект, презентация Power Point, примеры использования эксперимента для проведения социально-педагогического исследования 8.2. Таблица характеристики психологических тестов различных видов 8.3. Конспект, примеры использования проективных	8.1. Тестовый контроль 8.2. Тестовый контроль 8.3. Обсуждение 8.4. Обсуждение 8.5. Терминологический диктант

			методик для проведения социально-педагогического исследования 8.4.Конспект 8.5.Конспект	
9	Истолкование результатов научного исследования	9.1.Способы интерпретации результатов исследования. 9.2.Составление заключений и практических рекомендаций на основе исследовательских задач.	9.1. Конспект, презентация Power Point 9.2. Заключение и практические рекомендации на основе исследовательских задач по собственной курсовой работе	9.1.Тестовый контроль 9.2.Оценка текста заключения
10	Апробация и оформление результатов научного исследования	10.1. Формы апробации.	10.1.Таблица характеристики различных форм апробации	10.1.Обсуждение
11	Особенности организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования	11.1. Этапы опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования, их содержание. 11.2. Педагогическая концепция исследования.	11.1.Таблица 11.2. Конспект	11.1.Тестовый контроль 11.2.Тестовый контроль
12	Изучение опыта организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Томска и Томской области	12.1. Знакомство с содержанием педагогического опыта опытно-экспериментальной и исследовательской работы в современных учреждениях образования г. Томска (дошкольные учреждения, общеобразовательные школы, гимназии, лицеи, колледжи, учреждения дополнительного образования, специализированные образовательные учреждения).	12.1. Письменный анализ опыта организации опытно-экспериментальной и исследовательской работы в двух учреждениях образования г. Томска или Томской области	12.1.Обсуждение, дискуссия

**Примечание.** Кроме вопросов, указанных в таблице 3, в содержание самостоятельной работы входит написание одного эссе по каждому разделу учебной дисциплины. Тема эссе

выбирается студентом. Литература для написания эссе подбирается самостоятельно (можно воспользоваться списком литературы, представленным в рабочей программе). Периодичность и время написания эссе определяется преподавателем.

### ***Примеры аналитических заданий***

#### *Задание 1.*

Проанализируйте формулировки проблем исследования с позиции:

- наличия противоречия
- терминологической корректности
- стилистической корректности

#### *Варианты (по выбору)*

1. проблема поиска социально-педагогических возможностей студенческого самоуправления в условиях факультета педвуза и оценка результатов;
2. каковы организационно–педагогические условия успешного пребывания ребёнка в гостевой семье как подготовительного этапа перехода в замещающую семью;
3. проблема совершенствования процесса школьной адаптации детей с задержкой психического развития.
4. проблема создания методического обеспечения проблемного обучения в профессиональном образовании будущих социальных педагогов в педвузе через систему ситуационных задач.

#### *Задание 2.*

Приведите аргументы, доказывающие методологическую грамотность формулировки объекта исследования:

- процесс профессионального образования социальных педагогов в педвузе.
- тревожность как специфическое состояние младшего школьника с диагнозом церебральный паралич.
- патронатная семья как форма устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

#### *Задание 3.*

1. Проанализируйте предлагаемые варианты объекта и предмета исследования в соответствии с его темой.
2. Приведите аргументы в доказательство методологической корректности (некорректности) данных вариантов.

*Тема.* «Дидактические повторения как средство развития комбинаторных способностей школьников 5-11 классов»

*Объект исследования:* учебно-воспитательный процесс в общеобразовательной школе.

*Предмет исследования:* развитие комбинаторных способностей школьников 5-11 классов на основе дидактических повторений.

### ***Примеры тем презентаций***

1. Познание как вид человеческой деятельности.
- 3 Научное познание: сущность и особенности.
- 4 Наука как деятельность.
- 5 Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
- 6 Виды изложения результатов исследования.
- 7 Способы иллюстрирования научного текста.
- 8 Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
- 9 Виды научно–педагогических исследований.
- 10 Объект и предмет исследования.

- 11 Цели и задачи исследования.
- 12 Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
- 13 Особенности опытно-экспериментальной работы в педагогических исследованиях.

### 8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Современные требования к качеству научно-педагогического исследования.
2. Развитие исследовательской культуры как задача профессиональной подготовки педагога.
3. Взаимосвязи педагогической науки и педагогической практики.
4. Компетентностный подход как методологическая основа современных научно-педагогических исследований.
5. Магистерская диссертация как научно-педагогическое исследование.
6. Научные публикации: современные требования к качеству.
7. Особенности использования методов математической статистики для решения задач педагогического исследования.

### 8.4. Примеры тестов

№	Вопрос	Варианты ответов
1	Какому понятию соответствует определение: «особая сфера человеческой деятельности, функцией которой является выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительном мире»?	А. Практика Б. Наука В. Педагогика Г. Инновация Д. Научная школа
2	Как называют науку о наиболее общих принципах познания и преобразования объективной действительности, путях, способах научного процесса?	А. Методика Б. Логика В. Философия Д. Методология
3	Какому понятию соответствует определение: «это конкретное знание о незнании, представление об узловых задачах, которые нужно решить, о существенных вопросах, на которые нужно найти ответ»?	А. Проблема Б. Задача В. Затруднение Г. Коллизия
4	Какому понятию соответствует определение: «это последовательность исследовательских шагов, которые должны привести к истинным результатам»?	А. Техника Б. Логика В. Алгоритм
5	Какому понятию соответствует определение: «это сфера действительности, в которой накопились важные, требующие разрешения проблемы»?	А. Объект исследования. Б. Практика В. Объектная область исследования Г. Аспект
6	Как в методологии определяется звено, этап движения к цели, цель, заданная в конкретной, требующей преобразования ситуации, которая побуждает исследователя к активной деятельности?	А. Проблема Б. Задача В. Поисковая ситуация Г. Промежуточный этап
7	Как в методологии педагогических исследований определяется некий процесс, некоторое явление, которое существует независимо от субъекта познания	А. Объект исследования Б. Предмет исследования. В. Объектная область

	и на которое направлено внимание исследователя в рамках конкретной научной работы?	исследования Г. Контекст
8	Как определяется методологическая характеристика исследования, фиксирующая то свойство, отношения, сторону объекта исследования, которое в данном случае подлежит глубокому специальному исследованию?»?	А. Объект исследования Б. Предмет исследования В. Объектная область исследования Г. Контекст
9	Какому понятию соответствует определение: «идея, связанная с представлением о способах ее реализации, методически оформленная, но существующая только в сознании исследователя»?	А. Гипотеза Б. Концепция В. Замысел исследования Г. Программа
10	Как обозначается мысль о содержании и способах преобразования действительности в направлении достижения желаемой цели, идеала?	А. Идея Б. Замысел В. Коррекция Г. Гипотеза

### **8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)**

1. Наука как вид человеческой деятельности. Понятие методологии науки.
2. Понятие о научном исследовании. Природа научно–педагогического исследования.
3. Природа и функции образовательных инноваций. Источники и условия научно–педагогического поиска.
4. Теоретические основы и проблематика современных научно–педагогических исследований.
5. Виды научно-педагогических исследований. Фундаментальное и прикладное исследование.
6. Понятие о методологии. Структура методологии педагогики.
7. Понятие о методологическом принципе. Характеристика методологических принципов научно–педагогического исследования.
8. Методологические подходы в современных научно–педагогических исследованиях.
9. Понятие логики научно-педагогического исследования.
10. Проблема и тема научно-педагогического исследования.
11. Объект и предмет научно-педагогического исследования.
12. Цели и задачи научно-педагогического исследования.
13. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро научно-педагогического исследования.
14. Мониторинг процесса и результатов научно-педагогического исследования.
15. Взаимосвязь предмета и метода. Теория, метод и методика, их взаимосвязь.
16. Классификация методов исследования в психологии и педагогике.
17. Исследовательские возможности различных методов. Специфика выбора методов в научно–педагогических исследованиях.
18. Требования к надежности, валидности и чувствительности применяемых методик. Способы представления данных.
19. Эксперимент и его виды. Характеристика экспериментальной процедуры и требования к ней.
20. Психологические тесты, их виды. Требования к процедуре тестирования.
21. Опрос как метод получения социологической и психологической информации. Виды опроса. Специфика анкетирования, интервью, беседы и группового опроса.
22. Наблюдение как метод научно-педагогического исследования. Его исследовательские возможности. Меры повышения точности и надежности наблюдения. Развитие способности к наблюдениям.



23. Проективные методы. Метод экспертной оценки.
24. Метод анализа результатов деятельности.
25. Методы статистической обработки данных: виды, специфика, условия применения.
26. Подходы и техники обработки результатов исследования. Анализ результатов исследования.
27. Способы интерпретации результатов исследования. Составление заключения и практических рекомендаций на основе исследовательских данных.
28. Понятие апробации научно–педагогического исследования. Формы апробации. Значение апробации.
29. Требования к оформлению результатов исследования. Стил ь изложения результатов исследования.
30. Виды изложения результатов исследования.
31. Факторы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
32. Содержание опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.
33. Этапы опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования, их содержание.
34. Исследовательский проект и исследовательская программа в системе опытно–экспериментальной работы в современных учреждениях образования.

***8.6. Темы для написания курсовой работы (представляются на выбор обучающегося, если предусмотрено рабочим планом)***

Не предусмотрены.

***8.7. Формы контроля самостоятельной работы***

Обсуждение докладов, эссе, презентаций, аналитических текстов; терминологические диктанты, тестирование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом и Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки **44.04.01 Педагогическое образование**

Программу составили:  
д.пед.н., профессор кафедры социальной педагогики \_\_\_\_\_ Л.Г. Смышляева

Программа учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры социальной педагогики протокол № 1 от 31.08. 2015 г.

Зав. кафедрой социальной педагогики \_\_\_\_\_ Л.Г. Смышляева

Программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Педагогического факультета ТГПУ

Председатель методической комиссии  
Педагогического факультета \_\_\_\_\_ А.В. Ящук