

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



УТВЕРЖДЕНО

Председателем ученого совета, ректор
ТГП

В.В. Обухов
В.В. Обухов

Принято на заседании ученого совета

31 августа 2015 г.

протокол № 1

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ –
ПРОГРАММЕ БАКАЛАВРИАТА**
49.03.01 *Физическая культура*
Направленность (профиль): *Физкультурное образование*

**ТРЕБОВАНИЯ К ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЕ И
ПОРЯДКУ ЕЕ ВЫПОЛНЕНИЯ,
КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗАЩИТЫ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ
РАБОТЫ**

Пояснительная записка

Программа государственной итоговой аттестации, включает требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, составлена в соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* (уровень бакалавриата)

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы содержит: Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* (уровень бакалавриата). Требования к выпускной квалификационной работе, порядок выполнения выпускной квалификационной работы, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы, рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы, перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы.

Настоящая программа и входящие в нее Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы определяется на основании ФГОС и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования, программа бакалавриата, программам специалитета, программа магистратуры

Защита выпускной квалификационной работы призвана продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Требования к уровню подготовки выпускника по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* (уровень бакалавриата)

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общекультурными компетенциями (ОК):

- для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1)
- способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5)
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7)
- способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

- способностью определять анатомо-морфологические, физиологические, биохимические, биомеханические, психологические особенности физкультурно-спортивной деятельности и характер ее влияния на организм человека с учетом пола и возраста (ОПК-1)
- способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов (ОПК-2)
- способностью осуществлять спортивную подготовку в избранном виде спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований стандартов спортивной подготовки (ОПК-3)
- способностью оценивать физические особенности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений (ОПК-5)
- способностью формировать осознанное отношение различных групп населения к физкультурно-спортивной деятельности, мотивационно-ценностные ориентации и установки ведения здорового образа жизни (ОПК-10)
- способностью проводить научные исследования по определению эффективности различных сторон деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик (ОПК-11)

-способностью использовать накопленные в области физической культуры и спорта духовные ценности, полученные знания об особенностях личности обучающихся для воспитания патриотизма, профилактики девиантного поведения, формирования здорового образа жизни, потребности в регулярных занятиях физической культурой (ОПК-12)

-способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культур с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13)

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

-способностью использовать основные положения и принципы педагогики, методы педагогического контроля и контроля качества обучения, актуальные дидактические технологии (ПК-1)

-способностью осуществлять образовательный процесс на основе положений теории физической культуры (ПК-2)

-способностью разрабатывать учебные планы и программы конкретных занятий (ПК-3)

-способностью проводить учебные занятия по физической культуре с детьми дошкольного, школьного возраста и обучающимися в образовательных организациях, организовать внеклассную физкультурно-спортивную работу (ПК-4)

-способностью применять средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния обучающихся с учетом их пола и возраста, индивидуальных особенностей (ПК-5)

-способностью осуществлять пропаганду и обучение навыкам здорового образа жизни (ПК-6)

-способностью использовать знания об истоках и эволюции формирования теории спортивной тренировки, медико-биологических и психологических основах и теории тренировки в избранном виде спорта, санитарно-гигиенических основах деятельности в сфере физической культуры (ПК-8)

-способностью реализовать систему отбора и спортивной ориентации в избранном виде спорта с использованием современных методик по определению антропометрических, физических и психических особенностей обучающихся (ПК-10)

-способностью разрабатывать перспективные, оперативные планы и программы конкретных занятий в сфере детско-юношеского и массового спорта (ПК-11)

-способностью использовать в процессе спортивной подготовки средства и методы профилактики травматизма и заболеваний, организовать восстановительные мероприятия с учетом возраста и пола обучающихся, применять методики спортивного массажа (ПК-12)

-способностью использовать актуальные для избранного вида спорта технологии управления состоянием человека, включая педагогический контроль и коррекцию (ПК-13)

-способностью осуществлять самоконтроль, оценивать процесс и результаты индивидуальной спортивной деятельности, сохранять и поддерживать спортивную форму (ПК-15)

-способностью формировать и поддерживать мотивацию у населения к рекреационной деятельности, используя коммуникативные и организационные способности (ПК-16)

-способностью выбирать средства методы двигательной реакции для коррекции состояния обучающихся различного пола и возраста с учетом их профессиональной деятельности (ПК-18)

-способностью реализовывать программы оздоровительной тренировки для различного контингента обучающихся, включающие в себя технологии управления массой тела, рационального питания и регуляции психологического состояния (ПК-19)

-способностью разрабатывать оперативные планы работы и обеспечивать их реализацию в структурных подразделениях организаций (ПК-22)

-способностью вести профессиональную деятельность с учетом особенностей функционирования различных типов спортивных объектов (ПК-24)

-способностью выявлять актуальные вопросы в сфере физической культуры и спорта (ПК-28)

-способностью применять методы обработки результатов исследований с использованием методов математической статистики, информационных технологий, формулировать и представлять обобщения и выводы (ПК-29)

-способностью проводить научный анализ результатов исследований и использовать их в практической деятельности (ПК-30)

-способностью применять методы и средства сбора и обобщения информации о достижениях физической культуры и спорта в ее историческом развитии, приемы агитационно-пропагандистской работы по привлечению населения к занятиям физкультурно-спортивной деятельностью (ПК-31)

Вид выпускной квалификационной работы -бакалаврская работа

Требования к выпускной квалификационной работе

1. Требования к структуре выпускной квалификационной работе

Содержание выпускной квалификационной работы должно быть структурировано в той последовательности, которая принята в научном сообществе. Под структурой выпускной квалификационной работы понимается порядок построения, взаимосвязь различных частей этой работы. Логика изложения полученных результатов предполагает выделить следующие составные части и разделы работы:

1. Титульный лист.
2. Оглавление (содержание).
3. Введение.
4. Анализ литературных источников (теоретическая часть научно-исследовательской работы – глава 1).
5. Организация и методы исследования (глава 2).
6. Результаты исследования (практическая часть-глава 3).
7. Заключение. Выводы.
8. Практические рекомендации.
9. Список литературы.
10. Приложения.

Эти компоненты следуют друг за другом в перечисленном порядке.

2. Требования к содержанию выпускной квалификационной работы

Титульный лист. Работа начинается с титульного листа, на котором ключевой информацией является заглавие работы, выражающее краткую формулировку основной проблемы. Заглавие указывается без слова «тема» и кавычек. В титульном листе указывается министерство, название учебного заведения, факультета, кафедры, фамилия, имя отчество студента, выполнившего работу, научного руководителя, курс, группа и вид работы. Титульный лист оформляется по форме предоставленной в Приложении 1.

Оглавление (содержание) – это перечень всех заголовков работы с указанием страниц. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте работы. Сокращения не допускаются. Названия глав (разделов) пишутся прописными буквами, названия подразделов (параграфов) – строчными. Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки в конце. Последнее слово каждого заголовка можно соединять отточием с соответствующим ему номером страницы в первом столбце оглавления.

Введение. Теоретический раздел, в котором проводится теоретический анализ научной литературы по проблеме исследования, отражается вся программа исследования. Обосновывается актуальность исследования, выделяется научный аппарат: проблема, цель, объект, предмет исследования, гипотеза, задачи, указывается практическая ценность работы, ее новизна. Каждая методологическая характеристика введения печатается с новой строки.

Введение дает общее представление о выполненной работе. Окончательная редакция введения конкретизируется на завершающем этапе работы. Объем введения составляет 2-3 страницы.

Теоретическая часть (1 глава) – раздел, отражающий современное состояние изучаемой проблемы. Обзор литературы не должен быть написан так, чтобы он выглядел как переписанное из других источников. Автор не только фиксирует и констатирует факты, но и дает им объяснение, то есть - проводит анализ научно-методической литературы со ссылками на авторов используемых источников.

Важно, чтобы акцент делался на неисследованных аспектах проблемы: выясняется - есть ли специальная литература по изучаемой проблеме, какие вопросы получили полное освещение, а какие – частичное освещение в литературе, в чем достоинства и недостатки проведенных другими авторами исследований. В главе необходимо сопоставить различные точки зрения, сделать выводы, обосновать собственную позицию о необходимости предстоящего исследования. При этом, должно быть понятно, где исследователь высказывает свое личное мнение, а где опираются на положения авторов изученных литературных источников.

Таким образом, в главе подводится итог работы над доступной научно-методической литературой и объясняется, что же побудило автора предложить свое решение научной задачи.

Когда исследователь работы пользуется чужими фактами, сведениями, необходимо ссылаться на автора и год издания источника. Ссылки ведутся в соответствии с ГОСТом. Допускается два варианта ссылок: фамильная ссылка, номерная ссылка. Количество литературных источников, использованных выпускником, должно соответствовать числу источников, указанных в разделе «Литература». Объем главы зависит от степени изученности материала и может составлять от 12 до 20 страниц.

Методы и организация исследования (глава 2). В этой главе описываются методы исследования и методика их проведения с подробным описанием.

В подразделе: «Методы исследования» - указывается технология разработки экспериментальной программы, приборов, тренажеров, наглядных пособий и т. д. При использовании известных методов и методик необходимо делать ссылки на авторов. При разработке собственных методов и методик желательно дать их описание.

В подразделе: «Организация исследования» показывается база экспериментальной работы, этапы исследования с подробным описанием и результативностью каждого этапа. Описываются условия проведения экспериментальных исследований (где проводились, с каким контингентом, в каких условиях, когда и как осуществлялись измерения и т. п.).

Результаты исследования, их обсуждение (практическая часть - глава 3). Содержание этой главы отражает собственные результаты исследования. В ней размещают таблицы с полученными данными (не первоначальными, а уже обработанными), рисунки, обобщающие или иллюстрирующие результаты, пояснения автора по поводу тех или иных полученных данных. Осуществляется обобщение полученных результатов, которое преследует две основные задачи.

Во-первых, необходимо сопоставить полученные данные с результатами исследований других авторов. *Во-вторых*, предварительно изучив современные научные концепции, определить - с позиции какой из них можно объяснить данные (либо в какую из них «вписываются» результаты).

Описывая результаты научно-исследовательской работы необходимо помнить, что они могут быть полезны только в том случае, если их можно повторить не в лабораторных или экспериментальных условиях, а в реальной практической обстановке (детский сад, школа, вуз, НИИ, спортивная школа и т.д.). На основе сравнения лично полученных результатов с уже имеющимися данными, доказываемая эффективность предлагаемых разработок по сравнению с уже имеющимися.

В выводах практической части работы необходимо обращать внимание на условия и факторы, обеспечивающие эффективность полученных результатов и их репрезентативность.

Заключение. Выводы. В заключении подводится общий итог теоретического и прикладного поиска студента. Формулируются выводы, вытекающие из обзора литературы и проведенного педагогического эксперимента. Количество выводов должно соответствовать количеству поставленных задач. Каждый вывод обозначается собственным номером.

Практические рекомендации. Особую ценность в работе представляют практические рекомендации. Суть рекомендаций: где, когда, при каких условиях целесообразно использовать полученный опыт.

Список литературы. Представляет собой нумерованный перечень использованных при написании работы литературных или иных источников по проблеме, расположенных в алфавитном порядке. Должны быть представлены все упомянутые в работе авторы и источники. На каждый источник должно быть составлено библиографическое описание в соответствии с ГОСТом.

В список литературы включается только та литература, цитаты на которую или ссылки на которую были сделаны в тексте работы. Обычно вначале перечисляется литература на русском языке и электронные ресурсы. В конце указываются источники на иностранном языке.

Приложения. В работе имеется вспомогательный материал, который представляет определенную ценность и несет полезную информацию. Но при включении в основной текст этот материал излишне его загромождает, затрудняет развитие главной мысли автора, поэтому его можно вынести в раздел «Приложения». Он и завершает научно-исследовательскую работу. В приложение можно отнести анкеты, схемы бесед, планы и конспекты занятий, протоколы обследований, рисунки, описание приборов, фотоматериалы, акты внедрения, инструкции, методики, разработанные в процессе работы и т.д. Приложения можно сгруппировать по видовому признаку, то есть сгруппировать все анкеты, таблицы и т.д. Приложения располагают в порядке ссылок в тексте.

3. Требования к оформлению выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа должна быть выполнена с использованием компьютера и принтера на одной стороне листа белой бумаги формата А4 шрифтом Times New Roman через полтора интервала.

Цвет шрифта должен быть черным, высота цифр, букв и других знаков – 14 пт (кеглей). Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 25 мм, правое – 15 мм, верхнее и нижнее – 20 мм. Нумерация страниц выполняется в середине верхнего поля страницы без точек и литературных знаков, титульный лист входит в число страниц, но не нумеруется.

Объем выпускной квалификационной работы магистра составляет не менее 50 и не более 100 страниц (без учета приложений).

Допускается использовать компьютерные возможности для акцентирования внимания на определениях, терминах, формулах и других важных особенностях путем применения разных начертаний шрифта (курсив, полужирный, полужирный курсив, разрядка и др.).

Опечатки, описки и графические неточности, орфографические, синтаксические и речевые ошибки, повреждения листов, помарки, следы удаленного прежнего текста (графики) не допускаются.

Текстовый материал

Все страницы нумеруются. Номера страниц указываются в середине верхнего поля страницы без точек и литерных знаков. Первой страницей считается титульный лист, однако нумерация на нем не ставится.

Каждая новая глава (как и все компоненты работы) начинаются с новой страницы. Название основных разделов пишутся прописными (заглавными) буквами, а подразделов строчными. Заголовки выравниваются по центру и отделяются от основного текста интервалами. Точки в конце заголовков и подзаголовков не ставятся. Перенос слов в заголовке не допускается.

Ссылки на авторов. Связь текста со списком литературы осуществляется с помощью ссылок, для нумерации которых используются арабские цифры.

Сокращения. В тексте могут использоваться общепринятые условные сокращения. *Например:* т. (том), г. (город), обл. (область), гр. (гражданин), с. (страницы при цифрах), акад. (академик), доц. (доцент), проф. (профессор), т.е. (то есть), т.д. (так далее), т.п. (и тому подобное). Причем, слова «тому подобное», «другие» «и прочие» внутри предложения сокращать нельзя.

Не допускаются сокращения слов - «так называемый» (т.н.), «так как» (т.к.), «например» (напр.), «около» (ок.), «формула» (ф-ла).

Цитаты. Если в тексте приводится цитата, то академический этикет требует указывать ее в кавычках и точно воспроизводить цитируемый текст, ибо малейшее сокращение приводимой выдержки может исказить смысл, который был в нее вложен автором. Если цитата приводится не сначала предложения (или без его окончания), то перед ней или после неё ставится многоточие. Цитата должна сопровождаться ссылкой. В тексте указывается номер страницы, с которой взята цитата.

Аббревиатуры. В научных текстах допускается использование буквенных аббревиатур (сокращенно обозначающие какие – либо понятия в определенной области знания). При этом первое упоминание таких аббревиатур указывается в круглых скобках после полного наименования, а в дальнейшем они употребляются в тексте без расшифровки.

Цифровая информация

Цифровой материал, когда его много, или когда имеется необходимость в сопоставлении и выводе определенных закономерностей, оформляют в виде таблиц.

Таблицы должны отличаться компактностью и быть оформлены в едином стиле. Таблицы размещают под текстом, в котором впервые дана ссылка на них, или на следующей странице, а при необходимости – в приложении.

Нумерация таблиц в тексте – сквозная (то есть каждая таблица имеет свое название и порядковый номер). Слово таблица не сокращается, пишется с прописной буквы в правом верхнем углу. Знак № перед ее порядковым номером и точка не ставятся. Ниже посередине строки, начиная с заглавной буквы, размещается название таблицы. Еще ниже - сама таблица.

Если в тексте одна таблица, то ни нумерационный заголовок, ни слово «таблица» не нужны. В этом случае в тексте слово «таблица» пишется без сокращения.

Если в работе две таблицы и более, то они должны быть пронумерованы, на каждую таблицу нужна ссылка в тексте. Слово «таблица» в этом случае приводят в сокращенном виде, знак № не ставят. При переносе таблицы на следующую страницу головку таблицы следует повторить и над ней поместить слова «Продолжение таблицы 4». Если головка громоздкая, допускается ее не повторять. В этом случае пронумеровывают графы и повторяют их нумерацию на следующей странице. Заголовок таблицы не повторяют.

Графический материал

Ценным дополнением к анализу и обобщению результатов выпускной квалификационной работы является наглядный материал, который может быть представлен в виде рисунков, схем, фотографий, графиков.

Иллюстрации любого содержания и графического исполнения называют, как правило, рисунками.

Любые рисунки должны включать все необходимые обозначения и давать отчетливое представление о наиболее важных чертах изученного явления. Нумерация рисунков должна быть сквозной. Подписи к ним делаются внизу в следующем порядке: сокращенное слово (Рис.), его порядковый номер (без знака №), точка, название рисунка с заглавной буквы. В конце названия точка не ставится.

Как правило, диаграмма не дает совершенно точного представления о числовых значениях изображаемых показателей. Поэтому допускается совмещение диаграмм и табличного материала.

Располагать наглядный материал необходимо сразу после ссылки на него в тексте. Если рисунок не помещается на странице с текстом, то он переносится на следующую страницу.

Одним из средств создания диаграмм является табличный редактор Microsoft Excel, который предлагает различные стандартные типы диаграмм.

Оформление приложений

Приложение - это часть основного текста, которая имеет дополнительное (обычно справочное) значение, но является необходимой для более полного освещения темы.

По содержанию приложения очень разнообразны. Это могут быть копии подлинных документов, протоколы диагностики, конспекты занятий, уроков, тренировок, фотографии и др.

По форме они могут представлять собой текст, таблицы графики, карты, которые выполняются на стандартных листах.

Каждое приложение должно начинаться с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами (без знака №). Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста.

Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки со словом «смотри», оно обычно сокращается и заключается вместе с цифрой в круглые скобки.

Библиографическое описание научно-методической литературы

В список литературы входят различные источники, описание которых имеет свою специфику. Общим правилом является следующее: при составлении описания необходимо указать автора, заглавие, место издания (город), год издания, количество страниц.

Объектами составления библиографической ссылки также являются электронные ресурсы локального и удаленного доступа. Ссылки составляют как на электронные ресурсы в целом (электронные документы, базы данных, порталы, сайты, веб-страницы, форумы и т.д.), так и на составные части электронных ресурсов (разделы и части электронных документов, публикации в электронных сериальных изданиях). Ссылки оформляются с указанием названия ресурса и его Интернет - адреса.

При составлении ссылок на электронные ресурсы следует учитывать некоторые особенности. В частности, в списке литературы электронные ресурсы включаются в общий перечень и поэтому следует указывать обозначение материалов для электронных ресурсов – [Электронный ресурс]. Далее приводят сведения, необходимые для поиска и характеристики технических спецификаций электронного ресурса. Эти сведения приводят в следующей последовательности: системные требования, сведения об ограничении доступности, дату обновления документа или его части, электронный адрес, дату обращения к документу.

Для электронных ресурсов удаленного доступа примечание о режиме доступа, в котором допускается вместо слов «Режим доступа» (или их эквивалента на другом языке) использовать для обозначения электронного адреса аббревиатуру «URL» (Uniform Resource Locator – унифицированный указатель ресурса).

Электронный адрес и дату обращения к документу приводят всегда. Дата обращения к документу – это та дата, когда человек, составляющий ссылку, данный документ открывал, и этот документ был доступен.

Системные требования приводят в том случае, когда для доступа к документу нужно специальное программное обеспечение, например Power Point и т.п.

Описание книг, монографий

Трушкин А.Г., Педагогические основы применения инновационных технологий физического воспитания оздоровительной направленности: монография / А.Г. Трушкин.-Ростов н/Д: РГПУ, 1999.-186с.

Описание статей из журналов

Завьялова Т.П., Проблемы и перспективы физического воспитания дошкольников города Тюмени / Т.П. Завьялова, И.В. Стародубцева, А.С. Яковлев // Теория и практика физической культуры. 2013. № 12. С. 17-21.

Описание статей из сборников научных трудов и тезисов докладов

Попова Н.Е., Современные информационные технологии в оздоровительной тренировке женщин среднего возраста / Н.Е. Попова, Т.П. Завьялова // Стратегия формирования здорового образа жизни средствами физической культуры и массового спорта: материалы Всероссийской науч.-практ. конф. Тюмень, 2012. С. 124-129.

Описание диссертаций и авторефератов диссертаций

Козырева О.В., Спортивное воспитание детей дошкольного возраста в системе их гуманистического воспитания: Дис. ... д-ра пед. наук / О.В. Козырева. – М. 2002. - 403 с.

Ссылки на электронные ресурсы

Английский для бизнесменов [Электронный ресурс] : Английский технический : Английский для чтения газет и журналов : курс изучения иностр. яз. Intel. - Электрон. дан. и прогр. - Москва : сор. Квант, 1994 — 1997. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. Технологий РГБ. - Электрон. дан. - Москва : Рос. гос. Б-ка, 1997. - Режим доступа : <http://www.rsl.ru>

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Порядок выполнения выпускной квалификационной работы состоит из:

- выбора темы выпускной квалификационной работы, включая возможность подготовки и защиты выпускной квалификационной работы по теме, предложенной обучающимся (обучающимися), в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности (не позднее чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации);
- назначения научного руководителя (при необходимости – консультанта (консультантов));
- определение научным руководителем заданий, порядка и сроков их выполнения в качестве этапов подготовки выпускной квалификационной работы;
- контроля научным руководителем хода выполнения работ;
- участия обучающегося в обсуждении получаемых результатов;
- представления выпускной квалификационной работы на отзыв научного руководителя об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы;
- ознакомления обучающегося с отзывом и рецензией (не позднее чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- проверка работниками выпускающей кафедры текста выпускной квалификационной работы на объем заимствования;
- передача выпускной квалификационной работы выпускающей кафедрой в государственную экзаменационную комиссию (не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы);
- собственно защиты выпускной квалификационной работы;
- размещение ВКР в электронно-библиотечной системе научной библиотеки ТГПУ;

Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы

Карта оцениваемой совокупных знаний в соответствии со структурой образовательной программы специалиста.

Компетенции	Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы
-------------	--

	Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота ее раскрытия	Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их адекватность задачам исследования, методологическая обоснованность исследования	Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе или учебном процессе	Апробация полученных результатов в (публикации, выполнении учебных выступлений на научных мероприятиях, акты о внедрениях результатов в выпускной квалификационной работы и др.)	Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность	Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы	Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению
ОК-1				+				
ОК-5						+	+	
ОК-7			+					
ОК-8					+			
ОПК-1		+						
ОПК-2				+				
ОПК-3				+	+			
ОПК-5				+				
ОПК-10				+				
ОПК-11		+						
ОПК-12				+	+			
ОПК-13			+					
ПК-1		+		+	+			
ПК-2					+			
ПК-3				+	+			
ПК-4					+			
ПК-5		+			+			

ПК-6					+		+	
ПК-8	+	+	+					
ПК-10		+						
ПК-11	+				+			
ПК-12					+			
ПК-13		+		+				
ПК-15		+		+	+			
ПК-16				+		+	+	
ПК-18			+					
ПК-19				+	+			
ПК-22			+			+		+
ПК-24			+	+	+	+		
ПК-28	+		+	+				
ПК-29		+						+
ПК-30	+	+	+	+	+			
ПК-31		+	+	+		+	+	

+ - обозначение использованных компетенций

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы (в соответствии с требованиями ФГОС)

Показатели оценивания результатов выполнения выпускной квалификационной работы отражают:

- обоснованность актуальности темы исследования, соответствие содержания теме, полноту ее раскрытия;
- уровень осмысления теоретических вопросов и обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов;
- степень самостоятельности выполнения выпускной квалификационной работы
- четкость структуры работы и логичность изложения материала, методологическую обоснованность исследования;
- комплексность исследования методов исследования, их адекватность задачам исследования;
- эффективность использования избранных методов исследования для решения поставленной проблемы;
- возможность применения полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе;
- владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией;
- обоснованность и ценность полученных результатов исследования и выводов;
- соответствие формы представления выпускной квалификационной работы всем требованиям, предъявляемым к оформлению работы, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность;
- качество устного доклада, свободное владение материалом;
- качество демонстрационного материала;
- глубина и точность ответов на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы.

Также могут быть приняты во внимание публикации обучающегося, выполненные в ходе обучения по образовательной программе, его выступления на научных конференциях, особые замечания и отметки рецензента (рецензентов), акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы.

Шкала оценивания

Совокупность знаний, составляющих содержание выпускной квалификационной работы	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
Обоснование актуальности исследования, целей и задач, соответствие содержания теме, полнота раскрытия	Тема работы актуальна, сформулированы цели и задачи, полное соответствие содержания теме, полное раскрытие темы	Тема работы актуальна, цели и задачи сформулированы недостаточно четко (полно), соответствие содержания теме, высокая степень раскрытия темы	Актуальность темы недостаточно обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, неполное соответствие содержания теме, невысокая степень раскрытия темы	Актуальность темы не обоснована, цели и задачи сформулированы нечетко, несоответствие содержания теме, тема не раскрыта
Методологический аппарат, комплексность и эффективность использования методов исследования, их задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы комплексно и эффективно, адекватны задачам исследования	Методологическая обоснованность исследования, методы исследования адекватны задачам исследования, но использованы недостаточно комплексно или эффективно	Неполная методологическая обоснованность исследования, методы исследования использованы малоэффективно, не вполне адекватны задачам исследования	Методологическая необоснованность исследования, методы исследования использованы неэффективно, не адекватны задачам исследования
Библиографический обзор, системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; представил системный анализ имеющегося опыта	Выпускник привлек для исследования широкий круг специальной литературы и источников; но не сумел аргументировано проанализировать имеющийся опыт	В ВКР научные труды, необходимые для всестороннего изучения проблемы, использованы в недостаточной мере; слабо представлен анализ накопленного опыта	Выпускник слабо ориентируется в специальной литературе и источниках по теме работы и (или) не может их охарактеризовать; в работе обнаружены большие фрагменты заимствованного текста без указания на авторов

<p>Уровень осмысления теоретических вопросов обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, ценность полученных результатов, возможность их применения в научных исследованиях, практической работе учебном процессе</p>	<p>Высокий уровень осмысления теоретических вопросов обобщения собранного материала, обоснованность и четкость сформулированных выводов, рекомендовано применение полученных результатов в научных исследованиях, практической работе или в учебном процессе; демонстрируется уверенное владение материалом</p>	<p>Высокий уровень осмысления теоретических вопросов обобщения собранного материала, но имеются недостатки при оформлении выводов; очевидна возможность применения результатов в научных исследованиях, практической работе или в процессе; демонстрируется уверенное владение материалом</p>	<p>Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов обобщения собранного материала, имеются недостатки при оформлении выводов; присутствуют в основном заимствованные результаты (при указании на авторство)</p>	<p>Невысокий уровень осмысления теоретических вопросов обобщения собранного материала; выводы и рекомендации носят декларативный характер; в работе отсутствуют самостоятельные выводы или присутствуют заимствованные результаты без указания на их авторство</p>
<p>Апробация полученных результатов (публикации, выполненные в ходе обучения, выступления на научных мероприятиях, акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы и др.)</p>	<p>Полученные результаты прошли апробацию на производстве (имеются акты о внедрении результатов выпускной квалификационной работы)/основные результаты работы представлены в публикациях/ в форме выступлений на научных мероприятиях</p>	<p>Основные результаты работы имеют практическую значимость и прошли апробацию одной из форм</p>	<p>Основные результаты работы прошли апробацию на производстве, но не имеют актов внедрения</p>	<p>Апробация не осуществлялась</p>

<p>Владение научным стилем изложения, профессиональной терминологией, в том числе, орфографическая и пунктуационная грамотность</p>	<p>Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, грамотно использована профессиональная терминология орфографическая и пунктуационная грамотность</p>	<p>Использован научный стиль изложения выпускной квалификационной работы, но не всегда грамотно использована профессиональная терминология, имеется 1-3 орфографические или пунктуационные ошибки</p>	<p>Стиль изложения выпускной квалификационной работы отличается невысоким уровнем научности, профессиональная терминология часто использована недостаточно грамотно, имеется 3-5 орфографические или пунктуационные ошибки</p>	<p>Стиль изложения не является научным, профессиональная терминология использована неграмотно, имеется количество орфографических или пунктуационных ошибок</p>
<p>Качество устного доклада, свободное владение материалом; качество демонстрационного материала; ответы на вопросы, замечания и рекомендации во время защиты работы</p>	<p>Во время устной защиты выпускник показывает глубокое знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник грамотно и содержательно отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>Во время устной защиты выпускник показывает знание темы, свободно оперирует данными, приведенными в исследовании; во время доклада использует демонстрационный (таблицы, схемы, графики и т.п.) и/или раздаточный материал; выпускник во время устных ответов допускает неточности, неуверенно отвечает на поставленные вопросы</p>	<p>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, не дает аргументированного ответа на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно</p>	<p>Во время устной защиты выпускник проявляет неуверенность, незнание материала, не способен отвечать на заданные вопросы; демонстрационный материал к защите не подготовлен или подготовлен некачественно</p>

Соответствие формы представления выпускной квалификационной работы требованиям, предъявляемым к оформлению	Работа оформлена в соответствии с предъявляемыми требованиями; представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и руководителя	Допущены незначительные погрешности при оформлении; выпускной квалификационной работы представлена своевременно, с положительными отзывами рецензента и руководителя	Допущены погрешности при оформлении; выпускной квалификационной работы представлена несвоевременно, с положительными отзывами рецензента и руководителя	Работа оформлена не в соответствии с предъявляемыми требованиями; содержит отрицательные отзывы рецензента и/или руководителя
--	---	--	---	---

Рекомендации обучающимся по подготовке к защите выпускной квалификационной работы

Защита начинается с доклада (краткое сообщение – до 20 минут) по теме выпускной квалификационной работы. В процессе доклада обучающийся вправе использовать компьютерную презентацию работы, заранее подготовленный наглядный материал, иллюстрирующий основные положения работы.

В докладе следует изложить то, что сделано лично автором работы, чем он руководствовался при разработке темы, что является предметом исследования, какие методы использованы при изучении рассматриваемой проблемы, какие новые результаты достигнуты в ходе исследования и каковы вытекающие из исследования основные выводы.

Структура доклада:

1. Приветствие всех присутствующих.
2. Краткое изложение актуальности работы (чем интересно направление исследования, в чем заключается его важность, какие ученые работали в этой области, каким вопросам уделялось недостаточное внимание, почему выбрана именно эта тема).
3. Выводы, сделанные из теоретической части исследования.
4. Формулировка цели (в общих чертах соответствует формулировке темы исследования и может уточнять ее).
5. Формулировка объекта, предмета исследования.
6. Формулировка гипотезы (научнообоснованное предположение о возможных результатах исследования).
7. Формулировка задач исследования (конкретизируют цель работы, выделяют ее составляющие).
8. Методика проведения исследования (изложение всех действий, связанных с получением результатов: база исследования, характеристика контингента, этапов исследования).
9. Результаты исследования (краткое изложение новой информации, которую получил исследователь в процессе наблюдения или эксперимента, сопоставление результатов работы с поставленной целью и задачами). При изложении результатов желательно давать четкое и немногословное истолкование новых фактов. Полезно привести основные количественные показатели и продемонстрировать их в иллюстративном материале с помощью компьютерной презентации.
10. Заключение, выводы исследования: умозаключения, сформулированные в обобщенной форме, кратко характеризуют полученные результаты и выявленные тенденции. Выводы желательно пронумеровать, обычно их не более 4-5.
11. Благодарность присутствующим за внимание.

Методические указания к подготовке презентации

Требования к содержанию презентации:

- На первом слайде представляется тема работы, фамилия, инициалы автора, фамилия, инициалы руководителя.
- На втором слайде дается обоснование актуальности изучаемой темы
- Третий слайд указывает цель и задачи работы
- На 4-10 слайдах приводится содержание работы. Могут размещаться схемы, таблицы, графики, фотографии, поясняющие суть выполненной работы, снабженные необходимой для понимания краткой текстовой информацией.
- На последнем слайде приводятся выводы по выполненной работе.
- Количество слайдов, посвященных описанию работы и полученных результатов, может меняться и окончательно определяется автором в зависимости от имеющихся материалов.
- При разработке презентации магистранты должны продемонстрировать умение оформления слайдов различными способами и использования эффектов анимации.

Требования к оформлению презентации:

<i>Оформление слайдов</i>	<i>Параметры</i>
<i>Стиль</i>	<i>Соблюдение единого стиля оформления.</i>
<i>Фон</i>	<i>Фон должен соответствовать теме презентации</i>
<i>Использование цвета</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать более трех цветов ○ Фон и текст должны быть оформлены контрастными цветами
<i>Анимационные эффекты</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ При оформлении слайда использовать возможности анимации ○ Анимационные эффекты не должны отвлекать внимание от содержания слайдов
<i>Содержание информации</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд должен содержать минимум информации ○ Информация должна быть изложена профессиональным языком ○ Содержание текста должно точно отражать этапы выполненной работы ○ Текст должен быть расположен на слайде так, чтобы его удобно было читать ○ В содержании текста должны быть ответы на проблемные вопросы ○ Текст должен соответствовать теме презентации
<i>Расположение информации на странице</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Предпочтительно горизонтальное расположение информации ○ Наиболее важная информация должна располагаться в центре ○ Надпись должна располагаться под картинкой
<i>Шрифты</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Для заголовка – не менее 24 ○ Для информации не менее – 18 ○ Лучше использовать один тип шрифта ○ Важную информацию лучше выделять жирным шрифтом, курсивом, подчеркиванием ○ На слайде не должно быть много текста, оформленного прописными буквами
<i>Выделения информации</i>	<i>На слайде не должно быть много выделенного текста (заголовки, важная информация)</i>
<i>Объем информации</i>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Слайд не должен содержать большого количества информации ○ Лучше ключевые пункты располагать по одному на слайде
<i>Виды слайдов</i>	<p><i>Для обеспечения разнообразия следует использовать разные виды слайдов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ○ с таблицами ○ с текстом ○ с диаграммами

Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы

Основная литература:

1. Железняк, Юрий Дмитриевич. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: учебник для вузов/Ю. Д. Железняк, П. К. Петров.-7-е изд., стереотип.- Москва:Академия,2014.-287.
2. Никитушкин, В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / В.Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 280 с. - 978-5-9718-0616-5. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>
3. Семенов, Л.А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л.А. Семенов. - М.: Советский спорт, 2011. - 200 с. - 978-5-9718-0543-4. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>

Дополнительная литература:

1. Загвязинский, В. И. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / В. И. Загвязинский. - Москва : Академия, 2010. - 176 с.2. Железняк, Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. пособие / Ю. Д. Железняк; П. К. Петров. - Москва : Академия, 2002. - 264 с.
2. Загвязинский, В. И. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / В. И. Загвязинский, Р. Атаханов. - Москва : Академия, 2005. - 208 с.
3. Зуев, В. Н. Курсовые, выпускные квалификационные работы и магистерские диссертации : методика написания, оформление и защита : учебно-методическое пособие / В. Н. Зуев, С. А. Кабанов. - Москва : Физическая культура, 2011. - 100 с.
4. Рогожин, М.Ю. Подготовка и защита письменных работ : учебно-практическое пособие / М.Ю. Рогожин. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 238 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-1666-6 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=253712> (08.05.2015).
- 5.Хожемпо, В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента : учебное пособие / В.В. Хожемпо, К.С. Тарасов, М.Е. Пухляк. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Российский университет дружбы народов, 2010. - 108 с. - ISBN 978-5-209-03527-5 ; [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115846> (08.05.2015).
6. Канакова, Любовь Петровна. Подготовка, написание и оформление курсовых, дипломных и научных работ [Текст]:учебное пособие/Л. П. Канакова, О. И. Загревский ; МО, ТГПУ.-Томск:Издательство ТГПУ,2003.-106, с. -27.95.-34.83
7. Магистерская диссертация : методы и организация исследований, оформление и защита [Текст]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлению "Экономика"/под ред. В. И. Беляева.-Москва:КНОРУС,2012.-162, с.:табл. -.ISBN 9785406009611:300.00
8. Мидуков, В. З. Итоговая государственная аттестация : магистерская диссертация [Текст]:методическое пособие для студентов факультета технологии и предпринимательства/В. З. Мидуков, Е. В. Колесникова, А. В. Самарина ; МОиН, ФГБОУ ВПО ТГПУ.-Томск:Издательство ТГПУ,2011.-64 с. -.17.78

Интернет-ресурсы:

- 1.Высшее образование в России: Научно-педагогический журнал Министерства образования и науки РФ. <http://www.vovr.ru>
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. - <http://window.edu.ru>
- 3.Научный портал "ТЕОРИЯ.РУ". - <http://teoriya.ru>
- 4.Научная электронная библиотека. - <http://elibrary.ru>
- 5.Федеральный портал «Российское образование». - <http://www.edu.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости).

При написании выпускной квалификационной работы используется следующее программное обеспечение:

-операционная система MS Windows 7/8, Windows Server 2008;

-пакет программ MS Office;

-программа просмотра Web-страниц. www.tspu.edu.ru

Требуется доступ к информационным справочным системам:

УИС Россия (Университетская информационная система России), адрес сайта <http://uisrussia.msu.ru/>

электронная библиотека ТГПУ, Адрес сайта: <http://libserv.tspu.edu.ru>

Процедура защиты выпускной квалификационной работы

Председатель государственной экзаменационной комиссии (далее – председатель ГЭК) обеспечивает выполнение следующих требований к процедуре защиты выпускных квалификационных работ:

1. Соблюдение установленных сроков защиты в соответствии с расписанием, утвержденном Учебным управлением.

2. Соблюдение следующего порядка заседаний государственной экзаменационной комиссии по защите выпускных квалификационных работ:

- председатель ГЭК объявляет фамилии обучающихся, защищающих выпускные квалификационные работы на заседании, в порядке очередности приглашает на защиту выпускников, каждый раз объявляя их фамилию, имя и отчество, тему работы, фамилию и должность руководителя,

- выпускник(и) излагает(ют) содержание работы, для выступления ему (им) предоставляется время 20 минут (все необходимые иллюстрации к защите должны быть выполнены заранее четко и в размерах, удобных для демонстрации в аудитории; графики, таблицы, схемы должны иметь заголовки),

- члены ГЭК задают вопросы выпускнику(ам) по теме работы,

- руководитель работы читает отзыв о ВКР, в случае отсутствия руководителя на заседании отзыв о работе читает один из членов ГЭК,

- рецензент(ы) выпускной квалификационной работы магистра читает(ют) рецензию(ии) на работу, в случае отсутствия рецензента(ов) на заседании рецензию(ии) читает один из членов ГЭК,

- выпускник(и) отвечает(ют) на вопросы и замечания рецензента(ов),

- в заключение процедуры защиты выпускной квалификационной работы председатель ГЭК выясняет у членов комиссии (и рецензента(ов)). Удовлетворены ли они ответом(ами) выпускника(ов), и просит их выступить по существу выпускной квалификационной работы

Общее время защиты выпускной квалификационной работы – в соответствии с нормами времени.

Решение об оценке выпускной квалификационной работы принимает на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Решение о присвоении квалификации и выдаче дипломов выпускникам принимается на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии по завершении всех выпускных квалификационных работ.

При оценивании выпускной квалификационной работы принимается во внимание уровень теоретической и практической подготовки выпускника, качество выполнения, оформления выпускной квалификационной работы, ход ее защиты.

По окончании оформления квалификационного протокола в аудиторию приглашаются выпускники, защищающие выпускные квалификационные работы, и все присутствующие на заседании комиссии.

Председатель ГЭК объявляет оценки за защиту выпускных квалификационных работ и решение государственной экзаменационной комиссии о присвоении выпускникам соответствующей квалификации.

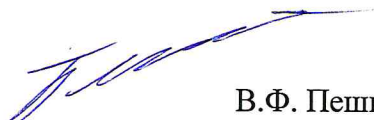
Примечания:

1. Во время процедуры защиты выпускной квалификационной работы выпускник(и) находится (находятся) у доски (кафедры) и уходит(ят) только после окончания защиты.
2. Во время заседания ГЭК секретарь, назначенный в установленном порядке, ведет протокол по утвержденной форме.
3. Защита проводится в торжественной форме.

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения. Критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы составлен в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 49.03.01 *Физическая культура* (уровень бакалавриата)

Требования составлены:

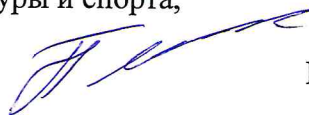
Док. пед. наук, зав. кафедрой ТиМОФКиС



В.Ф. Пешков

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы утверждены на заседании кафедры Теории и методики обучения физической культуры и спорта, протокол № 1 от 28 августа 2015г.


Заведующий кафедрой



В.Ф. Пешков

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены учебно-методической комиссией факультета

Председатель комиссии



Л.П. Канакова

Требования к выпускной квалификационной работе и порядку ее выполнения, критерии оценки защиты выпускной квалификационной работы одобрены ученым советом факультета Физической культуры и спорта

протокол № 1 от 31 августа 2015г.

Председатель ученого совета факультета



А.С. Минич

Согласовано:

Проректор по НОРР



М.П. Войтеховская

Проректор по ОУД



И.Г. Санниковой

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теории и методики обучения физической культуре и спорту

ДОЗИРОВАННАЯ ХОДЬБА В РЕАБИЛИТАЦИИ КАРДИОБОЛЬНЫХ

Выпускная квалификационная работа

Направление подготовки 49.03.01 Физическая культура
Направленность (профиль): Физкультурное образование

Выполнил:
Студент группы 553АФК
Иванов И.И.

Допущен к работе:
Научный руководитель:
к.п.н., доцент кафедры
ТиМОФКиС
ФИО

Заведующий кафедрой
ТиМОФКиС
д.п.н., профессор
ФИО

Выпускная квалификационная работа защищена:

«__» _____ 20__ г.

Оценка: « _____ »

Председатель ГЭК: _____