

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)



УТВЕРЖДЕНО

Председатель Ученого совета, ректор  
ТГПУ

*В.В. Обухов* В.В. Обухов

Принято на заседании Ученого совета

*31 августа* 2015 г.,  
протокол № 1

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПРОГРАММЕ СПЕЦИАЛИТЕТА 050720.65 Физическая культура**

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОГО ЭКЗАМЕНА  
«Теория и методика физического воспитания»**

### **Пояснительная записка**

Программа государственной итоговой аттестации, включающая программу государственного экзамена, составлена в соответствии с требованиями ГОС ВПО по специальности 050720.65 Физическая культура.

Программа государственного экзамена содержит: Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 050720.65 Физическая культура, Образец экзаменационного билета, Процедуру проведения государственного экзамена, Обеспечение государственного экзамена, Критерии оценивания ответа выпускника, Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен, рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену, Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к государственному экзамену (Основная литература, Дополнительная литература).

Настоящая программа и входящая в нее программа государственного экзамена определяется на основании ГОС ВПО и Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры.

Государственный экзамен призван продемонстрировать уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

#### **Требования к уровню подготовки выпускника по специальности 050720.65 Физическая культура**

Выпускник, получивший квалификацию педагога по физической культуре должен быть готовым осуществлять обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, способствовать социализации, формированию общей культуры личности, осознанному выбору и последующему освоению профессиональных образовательных программ, использовать разнообразные приемы, соответствующие требованиям Государственного образовательного стандарта, осознавать необходимость прав и свобод учащихся предусмотренным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». Конвенцией о правах ребенка, систематически повышать свою профессиональную квалификацию, участвовать в деятельности методических объединений и в других формах методической работы, осуществлять связь с родителями (лицами их заменяющими), выполнять права и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты, обеспечивать охрану жизни и здоровья учащихся в образовательном процессе.

#### **Выпускник должен знать**

Конституцию Российской Федерации, законы Российской Федерации, в том числе Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации», решения Правительства Российской Федерации и органов управления образованием по вопросам образования, Конвенцию о правах ребенка.

Основы специальных и теоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения типовых задач профессиональной деятельности, основные направления и перспективы развития образования и педагогической науки, школьные программы и учебники, требования к оборудованию и оснащению учебных кабинетов и подсобных помещений, средства обучения и их дидактические возможности, санитарные правила и нормы, правила техники безопасности и противопожарной защиты.

Государственный язык Российской Федерации, русский язык, свободно владеть языком, на котором ведется преподавание.

Выпускник должен уметь решать типовые задачи профессиональной деятельности, соответствующие квалификации.

Типовыми задачами по видам профессиональной деятельности для педагога по физической культуре в области учебно-воспитательной деятельности:

-осуществление процесса обучения физической культуре в соответствии с образовательной программой, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре с учетом специфики тем и разделов программы и в соответствии с учебным планом.

-использование современных научно-обоснованных приемов, методов и средств обучения физической культуре, в том числе технических средств обучения, информационных и компьютерных технологий.

-применение современных средств оценивания результатов обучения

-воспитание у учащихся духовных, нравственных ценностей и патриотических убеждений.

-реализация личностно-ориентированного подхода к образованию обучающихся с целью создания мотивации к обучению.

-работа по обучению и воспитанию с учетом коррекции отклонения в развитии в области социально-педагогической деятельности.

-оказание помощи в социализации учащихся.

-проведение профориентированной работы.

-установка контакта с родителями учащихся, оказание им помощи в семейном воспитании

*в области культурно-просветительской деятельности*

-формирование общей культуры учащихся

*в области научно-методической деятельности*

-выполнение научно-методической работы, участие в работе научно-методических объединений

-самоанализ и самооценка с целью повышения своей педагогической квалификации

*в области организационно-управленческой деятельности*

-рациональная организация учебного процесса с целью укрепления и сохранения здоровья школьников

-обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся во время образовательного процесса

-организация контроля за результатами обучения и воспитания

-организация самостоятельной работы и внеурочной деятельности учащихся

-ведение школьной и классной документации

-выполнение функций классного руководителя

-участие в самоуправлении и управлении школьным коллективом

*в области физкультурно-спортивной деятельности*

-всестороннее и гармоничное развитие физических качеств и повышения уровня физической подготовленности обучающихся в процессе физкультурно-спортивной деятельности

-совершенствование индивидуальных способностей детей в условиях секционной работы на основе применения наиболее эффективных средств и методов спортивной тренировки

-проведение контроля за состоянием занимающихся физической культурой и спортом с применением адекватных и современных медико-биологических и педагогических методов

*в области оздоровительной рекреативной деятельности*

-формирование основ здорового образа жизни и потребности в физической активности на основе регулярных занятий физическими упражнениями

-реализация программ двигательной реакции и оздоровления обучающихся с применением соответствующих средств и методов в режиме учебного дня, во внеурочной и внешкольной работе

**Образец экзаменационного билета**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)

Государственный экзамен «Теория и методика физического воспитания»  
по специальности 050720.65 Физическая культура

Билет № 1

1. Содержание и форма физических упражнений
2. Процесс формирования двигательных умений и навыков, представление о физиологических механизмах их формирования.
3. Восстановительно-профилактическая деятельность педагога по физической культуре в системе спортивной тренировки.

Дата \_\_\_\_\_

Проректор по непрерывному  
образованию и работе  
с регионами \_\_\_\_\_ М.П.Войтеховская

Заведующий кафедрой  
ТиМОФКиС \_\_\_\_\_ В.Ф. Пешков

**Процедура проведения государственного экзамена**

Государственный экзамен принимается Государственной экзаменационной комиссией, утвержденной приказом ректора ТГПУ.

К сдаче государственного экзамена допускаются студенты, не имеющие академических задолжностей. Студент выбирает экзаменационный билет, время для подготовки отводится в пределах 60 минут. Экзаменационный билет составляется в соответствии с образцом.

## 1. Карта оцениваемых компетенций

Контролируемые компетенции (шифр, компетенции)	Планируемые результаты обучения (знает, умеет, владеет, имеет навык)
	Знать:
	Уметь:
	Владеть:
	Знать:
	Уметь:
	Владеть:
	Знать:
	Уметь:
	Владеть:

## 2. Показатели оценивания ответов выпускника

Показатели оценивания ответов выпускника отражают:

- знание программы выпускниками;
- научный и общий кругозор выпускников;
- умение связывать теоретические вопросы с практикой;
- умение объяснять факты науки с точки зрения ее новейших достижений;
- умение привлекать материалы смежных наук;
- понимание связи предмета с требованиями его преподавания в школе;
- умение анализировать факты, обобщать их, делать выводы;
- степень овладения практическими навыками и умениями;
- степень самостоятельности в суждениях;
- навыки владения устной речью;
- знание краеведческого материала и умение его использовать;
- уровень знания методики преподавания предмета;
- и т. д., исходя из особенностей (специфики) направления подготовки (специальности).

Шкала оценивания			
неудовлетворительно	удовлетворительно	хорошо	отлично

**Оценка «отлично»** выставляется, если студент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в вопросах теории и методики физического воспитания и спорта, апеллирует к литературным источникам, проявляет умение доказательно объяснять факты теории и методики физического воспитания и спорта в исторической перспективе и с точки зрения новейших достижений науки, в ответе студента прослеживаются межпредметные связи. Студент должен обнаруживать умение критично относиться к научной информации, уметь анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы. Ответ должен быть логически выстроен, профессиональная терминология должна быть использована осмысленно, ответы на дополнительные вопросы не должны вызывать затруднений.

**Оценка «хорошо»** выставляется, если студент демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, довольно свободно ориентируется в вопросах теории и методики физического воспитания и спорта, апеллирует к литературным источникам, проявляет умение доказательно объяснять факты теории и методики физического воспитания и спорта в исторической перспективе и с точки зрения новейших достижений науки, при этом допускаются небольшие неточности, устраняемые с помощью дополнительных вопросов. В ответе студента должны прослеживаться межпредметные связи. Студент должен обнаруживать умение критично

относится к научной информации, уметь формулировать собственные суждения, проявлять собственную профессиональную позицию, иллюстрировать свой ответ соответствующими примерами, уметь анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы. Ответ должен быть логически выстроен, должна использоваться профессиональная терминология.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется, если студент знает основной материал теории и методики физического воспитания и спорта, но испытывает трудности в объяснении теории и методики физического воспитания и спорта в исторической перспективе и с точки зрения новейших достижений науки. В ответе студента прослеживаются слабые межпредметные связи. При помощи дополнительных вопросов студент обнаруживает недостаточно сформулированную профессиональную позицию, затрудняется в иллюстрировании своего ответа соответствующими примерами в умении анализировать собственную деятельность, делать адекватные выводы, но может справиться с указанными трудностями. Логика ответа нарушена, отмечаются неточности в использовании профессиональной терминологии.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется, если студент не знает основной материал теории и методики физического воспитания и спорта, имеет отдельные представления о его содержании. Не ориентируется в теории и методике физического воспитания и спорта, в ответе не апеллирует к литературным источникам. Не владеет знанием исторической перспективы и новейших достижений науки. В ответе студента не прослеживаются межпредметные связи. Отсутствует умение формулировать собственные суждения, обнаруживать собственную профессиональную позицию. Отрывочные теоретические высказывания студент не способен иллюстрировать соответствующими примерами, не умеет анализировать собственную деятельность. Логика ответа отсутствует, студент не владеет профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения при ответе на дополнительные вопросы преподавателя.

Перечень вопросов, выносимых на государственный экзамен

1. Характеристика двигательного качества – ловкость. Методика развития ловкости у детей школьного возраста.
2. Методика анализа школьного урока физической культуры.
3. Классификация тренировочных и соревновательных нагрузок.
4. Эффекты физических упражнений.
5. Спортивный отбор и ориентация на начальном этапе спортивной тренировки.
6. Понятие о физической нагрузке. Показатели и критерии дозирования физической нагрузки на уроке физической культуры и спортивной тренировки.
7. Характеристика этапов многолетней спортивной тренировки.
8. Основные понятия теории и методики физического воспитания.
9. Характеристика средств оздоровительной физической культуры и особенности их использования.
10. Характеристика принципа цикличности спортивной тренировки.
11. Характеристика общедидактического принципа доступности и индивидуализации.
12. Круговая тренировка – организационно-методическая форма занятий физическими упражнениями.
13. Характеристика двигательного качества – быстрота. Методика воспитания быстроты у детей школьного возраста.
14. Правила формулировки образовательных, оздоровительных и воспитательных задач на уроке физической культуры.
15. Методы пульсометрии и хронометража, используемые в процессе физического воспитания школьников.
16. Структура процесса обучения физическим упражнениям особенности его этапов.

17. Особенности организации и проведения работы по физическому воспитанию в малокомплектной сельской школе. Характеристика школьных программ по физической культуре (материал 1-4 классов).
18. Типовая периодизация большого цикла тренировки. Особенности периодизации в различных видах спорта.
19. Характеристика двигательного качества – выносливость. Методика воспитания выносливости у детей школьного возраста.
20. Характеристика принципа волнообразности динамики нагрузок в спортивной тренировке.
21. Принципы спортивной тренировки, их реализация в тренировочном процессе.
22. Психологическая подготовка спортсменов. Ее содержание, виды и значения.
23. Физическая культура и спорт как факторы успешной учебы, трудовой деятельности и социализации.
24. Характеристика Федерального закона «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (2009 г.)
25. Процесс формирования двигательных умений и навыков, представление о физиологических механизмах их формирования.
26. Содержание и форма физических упражнений.
27. Восстановительно-профилактическая деятельность педагога по физической культуре в системе спортивной тренировки.
28. Общие принципы системы физического воспитания Российской Федерации.
29. Характеристика и особенности реализации на практике образовательных, оздоровительных и воспитательных задач, решаемых на уроке физической культуры
30. Педагогический эксперимент (понятие, виды, организация и методика проведения).
31. Теория и методика физического воспитания как научная и учебная дисциплина. Предмет теории и методики физического воспитания.
32. Педагогические средства восстановления в системе спортивной тренировки.
33. Процесс формирования у школьников знаний о значении физической культуры для укрепления физического, социального и психологического здоровья человека
34. Характеристика двигательного качества – гибкость. Методика воспитания гибкости у детей школьного возраста
35. Характеристика системы спортивной подготовки спортсменов.
36. Нагрузка и отдых как специфические компоненты методов физического воспитания и спортивной тренировки.
37. Характеристика принципа единства общей и специальной подготовки спортивной тренировки.
38. Характеристика методов научного исследования, применяемых в физическом воспитании и спортивной тренировке.
39. Индивидуальные занятия школьников в домашних условиях.
40. Значение и формы пропаганды ЗОЖ в общеобразовательных учреждениях.
41. Типы школьных уроков физической культуры, особенности их построения и методики проведения.
42. Взаимосвязь развития физических качеств и формирования двигательных умений и навыков.
43. Структура тренировочных занятий. Типы микроциклов.
44. Факторы, определяющие эффективность воздействия физических упражнений.
45. Задачи, содержание и методика проведения физкультурно-оздоровительных мероприятий в школе.
46. Характеристика факторов, обеспечивающих рост спортивных достижений.
47. Многогранность влияния физического воспитания на социальную и биологическую природу человека.
48. Понятие о спортивной тренировке. Стороны спортивной тренировки, их взаимосвязь.
49. Основы методики занятия различными видами фитнеса.
50. Спортивный менеджмент как специфическая разновидность управления физической культурой и спортом.

51. Техника и эволюция физических упражнений. Факторы способствующие совершенствованию техники. Роль современных компьютерных технологий в совершенствовании техники.
52. Особенности организации и методики проведения спортивной тренировки детей и юношества.
53. Физическое воспитание в ПТУ (задачи, формы организации, содержание).
54. Двигательный навык: понятие, характерные признаки.
55. Классификация физических упражнений.
56. Реализация принципа сознательности и активности в процессе физического воспитания.
57. Классификация средств восстановления в системе занятий спортом и физическим воспитанием.
58. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни человека.
59. Реализация дидактического принципа систематичности в процессе физического воспитания и в спортивной тренировке.
60. Характеристика скоростно-силовых способностей, методика их развития у детей школьного возраста.
61. Основы отечественной системы физического воспитания и спорта.
62. Методы и методические приемы активизации познавательной и двигательной активности учащихся на уроках физической культуры в школе.
63. Техническая и тактическая подготовка.
64. Характеристика соревновательного и игрового методов, применяемых в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.
65. Характеристика олимпийского движения как основа современного международного спортивного движения.
66. Характеристика методов строгого регламентированного упражнения.
67. Современные требования к уроку физической культуры.
68. Педагогический и врачебный контроль за физическим и функциональным состоянием спортсменов в процессе учебно-тренировочных занятий.
69. Характеристика двигательного качества – сила. Методика развития силы у детей школьного возраста.
70. Особенности организации и методики проведения уроков физической культуры в учреждениях среднего профессионального образования.
71. Реализация индивидуального дифференцированного подхода на занятиях физической культуры со школьниками.
77. Принципы, значение применения средств восстановления в системе спортивной тренировки.
73. Метод педагогического наблюдения на уроке физической культуры.
74. Спортивная подготовка как современный процесс, ее структура.
75. Значение, характеристика психологических средств восстановления в спорте.
76. Педагогический контроль учет успеваемости на уроках физической культуры. Виды. Формы учета, основные документы учета.
77. Структура средних циклов тренировки. Типы мезоциклов.
78. Характеристика словесного и практического методов обучения, применяемых в процессе физического воспитания и спортивной тренировки.
79. Контроль над физической и технической подготовленностью спортсменов.
80. Методики проведения профилактико-восстановительных занятий в коммерческих физкультурно-оздоровительных клубах.
81. Задачи, организация и содержание домашних заданий по физическому воспитанию школьников.
82. Организация и методика занятий по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.
83. Технология планирования учебного материала по физической культуре на четверть в общеобразовательных учреждениях.
84. Методика формирования правильной осанки, дыхания, профилактика плоскостопия у детей школьного возраста.



85. Особенности организации и методики проведения уроков физической культуры в младших классах.
86. Особенности организации и методики занятий по физическому воспитанию с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.
87. Особенности организации и методики проведения уроков физической культуры в старших классах.
88. Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни человека.
89. Содержание, организация, методика проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в оздоровительном лагере.
90. Формирование у школьников умений и навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок.

### **Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену**

В процессе обучения и в ходе подготовки к государственному экзамену по дисциплине «Теория и методика физического воспитания» студентам следует акцентировать внимание на освоение теоретических основ дисциплины, таких как основные понятия, принципы отечественной системы физического воспитания и спорта, дидактические принципы, разработанные педагогические, психофизиологические теории, концепции, модели физического воспитания и спорта в различных типах учреждений.

Это позволяет осмыслить общие закономерности функционирования и развития многомерного социально-педагогического явления каким является физическое воспитание и спорт, использовать теоретические знания для освоения компонентов методических основ физического воспитания: средств, содержания, методов обучения, форм организации физического воспитания детей дошкольного и школьного возраста, учащейся молодежи в средних и высших учебных заведениях, людей зрелого и пожилого возраста.

Спецификой подготовки к Государственному экзамену «Теория и методика физического воспитания» является то, что он включает в себя учебные знания общепрофессиональных дисциплин и дисциплин предметной подготовки: «Теория и методика физической культуры и спорта», «Теория и методика обучения физической культуры», «Теория и методика восстановительных средств», «Спортивная медицина», «Менеджмент в физической культуре и спорте», «Физиология физического воспитания и спорта», «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте», «Правовые основы физической культуры и спорта», «Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование». Это требует от выпускников полифункционального подхода к процессу изучения вопросов государственного экзамена.

### **Перечень рекомендуемой литературы для подготовки к защите выпускной квалификационной работы**

#### **Основная литература**

1. Железняк, Юрий Дмитриевич. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте [Текст]: учебник для вузов/Ю. Д. Железняк, П. К. Петров.-7-е изд., стереотип.- Москва:Академия,2014.-287,
2. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебник / В. Г. Никитушкин. - М.: Советский спорт, 2013. - 280 с. - 978-5-9718-0616-5. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210448>
3. Семенов, Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. А. Семенов. - М.: Советский спорт, 2011. - 200 с. - 978-5-9718-0543-4. Режим доступа: <http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210481>

## Дополнительная литература

1. Холодов Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : уч. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов. – М. : «Академия», 2008. – 480 с.
2. Абрамов Э. Н. Вновь о третьем уроке // Физическая культура в школе. – 2008. – № 6. – С. 2.
3. нтипов В. А. Реализация функций физической культуры и спорта в государственной молодежной политике / Е. Г. Разумахина // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 3. – С. 12.
4. Антонова Я. Г. Социально-педагогические условия, необходимые для организации внеклассной физкультурно-спортивной работы в общеобразовательной школе // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 3. – С. 51.
5. Арзуманов С. Г. Физическое воспитание в школе учащихся 10-11 классов : учеб. метод. пособие для учителя / С. Г. Арзуманов. – Ростов н/Д : Феникс, 2010. – 413 с.
6. Артамонова Л. Л. Лечебная и адаптивно-оздоровительная физическая культура : учеб. пособие для вузов / Л. Л. Артамонова, О. П. Панфилов, В. В. Борисова : общ. ред. О. П. Панфилова. – М. : ВЛАДОС-ПРВСС, 2010. – 389 с.
7. Васенков Н. В. Динамика состояния физического здоровья и физической подготовленности студентов // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 5. – С. 91.
8. Визитей Н. М. Физическая культура и здоровье спортсмена (философско-антропологический аспект проблемы) // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 2. – С. 3.
9. Верхало Ю. Н. Тренажеры и устройства для восстановления здоровья и рекреации инвалидов / Ю. Н. Верхало. – М. : Советский спорт. – 2004. – 536 с.
10. Вовк С. И. Закономерности взаимодействия нагрузочных и разгрузочных фаз в спортивной тренировке // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 5. – С. 57.
11. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорта : учеб. пособие для студ. высш. учеб. завед. / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. – 4-е изд., стереотип. – М. : Издательский центр «Академия», 2008. – 272 с.
12. Зубовский. В. Г. Индивидуальный подход через проектную деятельность // Физическая культура в школе. – 2008. – № 6. – С. 37.
13. Кабачков В. А. Профессиональная физическая культура в системе непрерывного образования молодежи : [науч.-метод. пособие] / В. А. Кабачков, С. А. Полиевский, А. Э. Буров. – М. : Советский спорт, 2010. – 295 с.
14. Коваль. В. И. Гигиена физического воспитания и спорта : учебник для вузов / В. И. Коваль, Г. А. Родионова. – М. : Академия, 2010. – 314 с.
15. Ковалько В. И. Поурочные разработки по физкультуре. 2 класс : [игровой подход] : [учеб. метод. пособие] / В. И. Ковалько. – Универсал. изд. – М. : ВАКО, 2010. – 222 с.
16. Ковалько В. И. Поурочные разработки по физкультуре. 4 класс : [игровой подход]: [учеб. метод. пособие] / В. И. Ковалько. – Универсал. изд. – М. : ВАКО, 2011. – 173 с.
17. Коренберг В. Б. О некоторых базовых понятиях в нашей сфере // Теория и
18. Практика физической культуры. – 2008. – № 2. – С. 9.
19. Кривцова М. А. Индивидуализация содержания самостоятельных занятий в системе неспециального физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 3. – С. 61.

20. Коротков К. Г. Результаты и перспективы внедрения инновационных технологий в системе детско-юношеского спорта и спорта высших достижений / А. К. Короткова // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 3. – С. 36.
21. Крылова С. В. Комбинированные уроки физической культуры в специальных медицинских группах / В. М. Крылов // Теория и практика физической культуры. – 2007. – № 5. – С. 70.
22. Печерский С. А. Становление личностной зрелости в условиях спортивной деятельности // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 1. – С. 28.
23. Платонов В. Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: общая теория и её практическое приложение / В. Н. Платонов. – М. : Советский спорт, 2005. – 820 с.
24. Программы общеобразовательных учреждений «Физическая культура». Начальные классы. – М. : Просвещение, 2006. – 30 с.
25. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов. – Изд. 3-е. – М. : Просвещение, 2006. – 126 с.
26. Родионов А. В. Психологические проявления механизмов адаптации спортсменов к нагрузкам // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 5. – С. 78.
27. Роженцов В. В. Утомление при занятиях физической культурой и спортом: проблемы, методы исследования : монография / В. В. Роженцов, М. М. Полевщиков. – М. : Советский спорт, 2006. – 280 с.
28. Сальников В. А. Сенситивные и критические периоды как составляющие индивидуального развития // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 2. – С. 57.
29. Мелихова Т. М. Методологические подходы к реализации технологии спортивного отбора и ориентации // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 4. – С. 71.
30. Мухамитянов Ф. Д. Физическая культура как социальное явление и культурный феномен // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 9. – С. 10.
31. Начинская С. В. Спортивная метрология : учебник для вузов / С. В. Начинская. – 3-е изд., испр. – М. : Академия, 2011. – 238 с.
32. Находкин В. В. Взаимоотношения в системе «спортсмен-психолог-тренер» // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 1. – С. 45.
33. Носов И. А. Факультет физической культуры (1989–2009). 20 лет : [юбилейный сб.] / И. А. Носов; Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск: Рекламно-издательская фирма «Новосибирск», 2009. – 107 с.
34. Шелков О. М. Теоретико-методологические подходы к выявлению и развитию спортивно-одаренной личности / А. А. Баряев, О. А. Дехаев // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 3. – С. 31.
35. Щирова Г. С. Тестирование в игровой форме // Физическая культура в школе. – 2008. – № 6. – С. 45.
36. Янковец А. С. Мировоззренческая и методологическая сущность теории игры // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 9. – С. 7.
37. Тимофеев В. Г. Управление учебно-тренировочным процессом спортивной школы на основе блочно-модульного программирования // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 1. – С. 18.
38. Тычина Н. А. Единство учебной и внеклассной работы // Физическая культура в школе. – 2008. – № 6. – С. 53.

39. Физическая культура 1 класс : Поурочные планы / Авт.-сост. Г. В. Бондаренкова, Н. И. Коваленко, А. Ю. Уточкин. – Изд 2-е, перераб. – Волгоград : Учитель, 2012. – 183 с.
40. Физическая культура 5 класс : Поурочное планирование. Начальная школа: система уроков по учебнику А. П. Маглеева «Физическая культура» (М. : Просвещение) / Авт.-сост. А. Ю. Патрикеев. – Волгоград : Учитель, 2012. – 367 с.
41. Янсон Ю. А. Физическая культура в школе : науч. пед. аспект : книга для педагога / Ю. А. Янсон. – Изд. 2-е, доп. и перераб. – Ростов н/Д : «Феникс», 2009. – 635 с.
42. Хаустов С. И. Определение сущности понятия «нагрузка» в теории спорта // Теория и практика физической культуры. – 2008. – № 8. – С. 15.

Программа государственного экзамена «Теория и методика физического воспитания» составлена в соответствии с государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по специальности 050720.65 Физическая культура

Программу составил:

Док. пед. наук, зав. кафедрой ТиМОФКиС



В.Ф. Пешков

Программа государственного экзамена «Теория и методика физического воспитания» утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту, протокол № 1 от 28 августа 2015 г

Заведующий кафедрой



В.Ф. Пешков

Программа государственного экзамена «Теория и методика физического воспитания» одобрена учебно-методической комиссией ФФКиС

Председатель комиссии



Л.П. Канакова

Программа государственного экзамена «Теория и методика физического воспитания» одобрена ученым советом ФФКиС, протоколом № 1 от 31 августа 2015 г

Председатель ученого совета факультета, декан ФФКиС



А.С. Минич

Согласовано:

Проректор по НОРР



М.П. Войтеховская

Проректор по ОУД



И.Г. Санникова

