


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ
Декан биолого-химического факультета

_____ подпись

Минич А.С., д.б.н., профессор
«26» _____ мая 2016 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) – 6

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность: Биологическое образование, Химическое образование

Уровень: магистратура

Форма обучения: очная, заочная

1. Вид практики, способ, форма проведения

- 1.1. Вид практики – производственная.
- 1.2. Способ проведения практики – рассредоточенная, стационарная, выездная.
- 1.3. Форма проведения – дискретно по видам практик и периодам проведения практик.
- 1.4. Тип практики – практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

2. Требования к уровню освоения программы практики. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы (далее - ОП).

В результате прохождения производственной практики магистрант должен овладеть следующими профессиональными компетенциями:

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3);
- готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность (ПК-4).

Обучающийся, прошедший производственную практику, должен *знать*:

- принципы гуманистической педагогики, основные положения деятельностного, личностно-ориентированного, компетентностного, психодидактического подходов в образовании,
- современные образовательные стандарты,
- требования, предъявляемые к педагогу;

уметь:

- разрабатывать и проводить уроки/учебные занятия и внеурочные мероприятия по современным стандартам, применяя современные методики и технологии обучения профильному предмету/дисциплине,
- оценивать возможности, потребности и достижения обучающихся, применяя современные методики и технологии диагностики и оценивания,
- организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся при изучении профильного предмета/дисциплины,
- взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

владеть:

- методами анализа, систематизации и обобщения результатов научных исследований в предметной области,
- методиками организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся, в том числе метода проектов.

3. Место производственной практики в структуре образовательной программы

Производственная практика относится к вариативной части образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Целью производственной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области образования.

Для прохождения производственной практики требуются знания, полученные в процессе изучения дисциплин «Информационно-коммуникационные технологии в образовании», «Педагогическая коммуникация», «Психологические тренинги», «Педагогическая психология»,

дисциплин, связанных с методикой преподавания биологии, химии в высшей и средней школе, а также в процессе прохождения предшествующих практик.

По результатам прохождения производственной практики обучающиеся формируют компетенции, приобретают знания, умения и навыки, актуализирующиеся в ходе освоения дисциплин по выбору, методики организации дополнительного образования, профильного обучения профильному предмету, а также при написании выпускной квалификационной работы.

4. Общая трудоемкость практики и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего недели/зач. ед.	№ семестра
Производственная практика	4 / 6	3
Формы промежуточной аттестации в соответствии со стандартом и учебным планом (экзамен, дифференцированная оценка, зачет с оценкой, зачет)		Экзамен

5. Содержание программы практики

5.1. Содержание практики

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Сроки Недели (дни)
1.	Организационно-подготовительный	1 неделя (2дня)
2.	Основной	2–18 неделя (32дня)
3.	Итоговый	19 неделя (2 дня)
	Всего недель:	19*

*Для очной формы обучения практика рассредоточена на весь семестр по дням путем чередования с теоретическими занятиями.

5.2. Содержание разделов (этапов) практики

1. Организационно-подготовительный этап производственной практики

Установочная конференция. Характеристика основных целей и задач практики, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации. Определение индивидуального задания по практике. Методические рекомендации по прохождению практики. Инструктаж по технике безопасности. Знакомство с нормативно-правовой документацией образовательной организации. Планирование деятельности. Знакомство с участниками учебно-воспитательного процесса.

В ходе организационно-подготовительного этапа обучающийся выполняет задания, отраженные в Мониторинговой карте производственной практики (Приложение 1). Обязательным для выполнения является следующее задание: Составить рабочую программу/фрагмент рабочей программы предмета/дисциплины, элективного курса/факультатива в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования.

2. Основной этап производственной практики

В ходе основного этапа практики обучающийся выполняет задания, отраженные в Мониторинговой карте производственной практики (Приложение 1). Обязательным для выполнения являются следующие задания:

Общее задание

1. Подготовить, провести и проанализировать систему (цикл, модуль) уроков/учебных занятий (количество занятий определяется утвержденным календарно-тематическим планом/рабочей программой дисциплины для конкретной образовательной организации и конкретной группы обучающихся).

2. Разработать и апробировать пакет диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых образовательных результатов (в терминах УУД, ОУУН или компетенций).

3. Создать условия, обеспечивающие комфортную образовательную среду для реализации задач инновационной образовательной политики (проанализировать образовательную среду, сформированную в организации, по возможности и необходимости дополнить собственными разработками и описать их).

4. Организовать исследовательскую работу обучающихся.

5. Разработать технологические карты или конспекты, провести и проанализировать 3 новых типа уроков/учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования по выбору студента (уроки открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии, систематизации и обобщения, постановки и решения задач (любого вида), развивающего контроля, общеметодологической направленности; учебные занятия с использованием педагогических технологий).

Индивидуальное задание (вариативно)

1. Индивидуальное задание разрабатывается научным руководителем обучающегося с учетом его научных интересов. Варианты: выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы выпускной квалификационной работы (написание научной статьи; разработка плана и проведение педагогического эксперимента, анкетирования, диагностики; разработка учебно-методических материалов, проведение предметных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций и др.). Обучающийся должен иметь четкое представление о том, что материалы, собранные в процессе прохождения практики, могут быть использованы для написания выпускной квалификационной работы.

2. Возможно предложение индивидуальных заданий от руководителя профильной организации.

3. Итоговый этап производственной практики

Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Представление и защита результатов практики на конференции. Дискуссия, подведение итогов практики. Представление отчета по прохождению практики руководителю.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья руководители определяют место прохождения практики с учетом состояния здоровья и требования по доступности, разрабатывают индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

6. Формы отчетной документации по практике (бланки документов приведены в Приложении 1)

1. Учетная карточка;
2. Отчет об итогах производственной практики, включающий:
 - титульный лист;
 - содержание (оглавление) отчета;
 - анализ всех видов деятельности в период производственной практики;
 - материалы, подтверждающие выполнение заданий (планы-конспекты учебных занятий, технологические карты, диагностические материалы, самоанализ занятия и др.)

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по производственной практике

Аттестация по итогам производственной практики осуществляется на основании отчетной документации и представление результатов практики на итоговой конференции, отзыва руководителя практики от профильной организации, оценки уровня сформированности компетенций (Приложение 2).

8. Учебно-методическое обеспечение практики

8.1. Основная литература по практике

1. Жарикова, Н. В. Использование элементов педагогических технологий в преподавании биологии : учебно-методическое пособие / Н. В. Жарикова; - Томск : ТГПУ, 2007.- 56 с.
2. Минченков, Е. Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин: учебное пособие / Е.Е. Минченков. – 2-е изд., испр. – СПб: Издательство «Лань», 2016. – 496 с.
3. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007.- 266 с.
4. Шабанова, И. А. Педагогическая практика. Методика обучения химии : учебно-методическое пособие / И. А. Шабанова, Е. Н. Лысакова; ГОУ ВПО Томский государственный педагогический университет. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2009. – 132 с.

8.2. Дополнительная литература

1. Биология в школе : научно-методический журнал / учредитель Министерство науки и образования Российской Федерации, Российская академия образования, Издательство «Школьная пресса». - М. : Школьная пресса. - ISSN 0320-9660.
2. Биология : приложение к газете «Первое сентября» / учредитель Издательский дом «Первое сентября». - М. : Издательский дом «Первое сентября».
3. Жарикова, Н. В. Основы обучения школьному биологическому эксперименту: Учебно-методическое пособие / Н.В. Жарикова - Томск: Издательство Томского государственного педагогического университета, 2015. - 60 с.
4. Лысакова, Е. Н. Теория и методика обучения химии. Планирование учебного процесса по химии: учебно-методическое пособие / Е.Н. Лысакова, И.А. Шабанова; Федеральное агентство по образованию, ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2006. – 83 с.
5. Лысакова, Е.Н. Теория и методика обучения химии. Нетрадиционные уроки по химии: методика проведения: учебно-методическое пособие. / Е. Н. Лысакова, И. А. Шабанова; Федеральное агентство по образованию, ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2008. – 142 с.
6. Лысакова, Е. Н. Теория и методика обучения химии. Школьный химический кабинет: учебно-методическое пособие / Е. Н. Лысакова, И. А. Шабанова; Федеральное агентство по образованию, ТГПУ. – Томск : Издательство ТГПУ, 2007. – 46 с.
7. Сушкова, О. Ю. Методика преподавания географии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / О. Ю. Сушкова. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 2012. – 134 с. – Электронная версия печат. публикации. – Доступ из информационной Системы «Единое окно».

8. Теория и методика обучения химии : учебник для вузов / [О. С. Габриелян, И. Г. Остроумов, В. Г. Краснова, С. А. Сладков] ; под ред. О. С. Габриеляна. – М. : Академия, 2009. – 383 с.
9. Химия в школе : научно-теоретический и методический журнал / учредитель Министерство науки и образования Российской Федерации, Российская академия образования, Центрхимпресс. – М.: Центрхимпресс – ISSN 0368-5632.
10. Химия : приложение к газете «Первое сентября» / учредитель Издательский дом «Первое сентября». – М.: Издательский дом «Первое сентября».
11. Чернобельская, Г. М. Методика обучения химии в средней школе : учебник для вузов / Г. М. Чернобельская. – М. : Владос, 2000. – 335 с.
12. Шабанова, И. А. Практикум по теории и методике обучения химии: [учебное пособие] / И. А. Шабанова, Е. Н. Лысакова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. – Томск: Издательство ТГПУ, 2007. – 119 с.

8.3. Средства обеспечения практики

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для прохождения практики:

1. Электронно-библиотечная система «ibooks.ru»: <http://ibooks.ru/home.php?routine=bookshelf>
2. Электронно-библиотечная система «knigafund.ru»: <http://www.knigafund.ru/products>
 - 1) Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации (компетентностный подход) : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Москва : Логос, 2012. – 280 с. Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/178058>
3. Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: <http://e.lanbook.com/books>
 - 1) Минченков, Е. Е. Практическая дидактика в преподавании естественнонаучных дисциплин : учебное пособие / Е.Е. Минченков. – Изд. 2-е, испр. – СПб. : Издательство «Лань», 2016. – 496 с. Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/71723/>
4. Фонд знаний «Ломоносов» [Электронный ресурс] // Фонд знаний «Ломоносов» : официальный сайт. – Режим доступа : <http://www.lomonosov-fund.ru/enc/ru>
5. Официальный информационный портал ЕГЭ: <http://www.ege.edu.ru>
6. Сайт ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений»: <http://www.fipi.ru>

8.4. Материально-техническое обеспечение практики

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств
1.	Организационно-подготовительный этап практики	Программа PowerPoint http://www.drdima03.narod.ru/disser/vvedeniye.html - введение в научное исследование	Локальная сеть ТГПУ с доступом в интернет Internet Explorer, мультимедийные средства презентации материалов
2.	Основной этап практики	Internet Explorer, Open Office Электронные библиотечные системы: Elibrary, knigafund.ru Сайт НБ ТГПУ http://libserv.tspu.edu.ru Библиотечный и методический фонд ТГПУ http://www.drdima03.narod.ru/disser/vvedeniye.html - введение в научное исследование	Локальная сеть ТГПУ с доступом в интернет Internet Explorer

		Академия Google libservold.tspu.edu.ru/index1.php	
3.	Итоговый этап практики	Сайт НБ ТГПУ http://libserv.tspu.edu.ru Библиотечный и методический фонд ТГПУ, Open Office Программа PowerPoint,	Локальная сеть ТГПУ с доступом в интернет Internet Explorer мультимедийные средства презентации материалов

Программа производственной практики составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность Биологическое образование, Химическое образование.

Программа производственной практики составили:

Жарикова Наталия Викторовна, к.п.н., доцент кафедры общей биологии и методики обучения биологии Жарикова

Шабанова Ирина Анатольевна, к.п.н., доцент кафедры химии и методики обучения химии Шабанова

Программа производственной практики утверждена на заседании кафедры общей биологии и методики обучения биологии (ОБиМОБ)

Протокол № 7 от «26» мая 2016 года.

Зав. кафедрой ОБиМОБ Перевозкин Перевозкин В.П., к.б.н., доцент

Программа производственной практики утверждена на заседании кафедры химии и методики обучения химии (ХиМОХ)

Протокол № 10 от «26» мая 2016 года.

Зав. кафедрой ХиМОХ Иваницкий Иваницкий А.Е., к.т.н., доцент

Программа производственной практики одобрена учебно-методической комиссией биолого-химического факультета

протокол № 5 от «26» мая 2016 года.

Председатель УМК
факультета

Князева Князева Е.П., к.х.н., доцент кафедры ХиМОХ

выводы о профессиональной пригодности магистранта

Оценка руководителя практики от организации результатов практики студента:

_____ (_____)
Подпись (Расшифровка подписи)

Руководитель организации/подразделения _____ (_____)
Подпись (Расшифровка подписи)

М.П.

3. Отчетная документация:

№ п/п	Отчетная документация	оценка	Подпись факультетского руководителя практики
1	Анализ всех видов деятельности в период практики		
2	Индивидуальное задание _____		
3	Мониторинговая карта		
4	Методическая папка		

Оценка руководителя практики от ТГПУ за отчетную документацию

_____ (_____)
Подпись (Расшифровка подписи)

4. Уровень сформированности компетенций:

Компетенция (группы компетенций)	Уровень (нужное подчеркнуть)	Подпись руководителя практики
ПК-1	первый, второй, третий	
ПК-2	первый, второй, третий	
ПК-3	первый, второй, третий	
ПК-4	первый, второй, третий	

Оценка руководителя практики от ТГПУ за защиту результатов производственной практики

_____ (_____)
Подпись (Расшифровка подписи)

Заключение руководителя практики от кафедры педагогики и психологии образования:

_____ (_____)
Подпись (Расшифровка подписи)

Заключение факультетского руководителя практики от ТГПУ:

Итоговая оценка по практике:

_____ (_____)
Подпись (Расшифровка подписи)

Министерство образования и науки Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

_____ факультет

_____ кафедра

**ОТЧЕТ
ОБ ИТОГАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Выполнил(а): _____
(Ф.И.О.)

Курс _____

Группа _____

Отчет принял руководитель
практики

(без замечаний / с замечаниями)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Анализ всех видов деятельности в период практики

2. Общее задание

2.1.

2.2.

2.3.

3. Индивидуальное задание

3.1.

4. Приложение

4.1. Мониторинговая карта производственной практики

В анализе необходимо указать название практики, место и сроки проведения, цели и задачи практики.

Анализ всех видов деятельности

В анализе должны быть отражены:

- мероприятия, осуществленные в период практики;
- содержание индивидуального задания;
- методы (действия), способы достижения целей и задач;
- умения, навыки, опыт, приобретенные в период практики;
- связь практики с теоретическим курсом обучения, предшествующими практиками и будущей профессиональной деятельностью;
- выводы о результатах практики (наиболее удачные и результативные виды деятельности, трудности, апробация материала практики);
- выводы о перспективе дальнейшей работы;
- результаты собственной педагогической деятельности, ее оценка с точки зрения прaxeологии
- предложения и рекомендации по организации практики.

Мониторинговая карта производственной практики

ФИО магистранта БХФ __ курса __ группы

Неделя практики (даты)	Виды выполняемых работ	Качество выполнения работ в соответствии с критериями оценивания	Оценка	Подпись руководителя/преподавателя, факультетского руководителя по педагогике и психологии
1 неделя (1.09.16-8.09.16)	Участие в установочной конференции, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации, техникой безопасности. Ознакомление с нормативными документами образовательной организации, УМК преподаваемой (ого) дисциплины (предмета). Составление тематического плана, конспекта к занятию. Планирование индивидуального задания в период практики. Составление плана-проспекта деятельности на период практики.			
2 неделя (9.09.-16.09.16)	Анализ рабочей программы преподаваемой (ого) дисциплины (предмета). Составление планов-конспектов (технологических карт) занятий, проведение 1-2 занятий. Составление рабочей программы/фрагмента рабочей программы предмета/дисциплины, элективного курса/факультатива в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования. Самоанализ одного из проведенных занятий в начале практики. Посещение консультаций группового и факультетского руководителя.			
3 неделя (17.09.-23.09.16)	Составление планов-конспектов (технологических карт) занятий, проведение 1-2 занятий. Составление и обсуждение выполнения индивидуального задания практики. Посещение консультаций группового и факультетского руководителя.			
4 неделя	Составление планов-конспектов (технологических карт)			

(24.09. - 30.09.16)	занятий, проведение 1-2 занятий. Составление календарно-тематического плана по дисциплине. Посещение консультаций группового и факультетского руководителя.			
5 неделя (1.10. -7.10.16)	Составление фрагмента рабочей программы, планов-конспектов (технологических карт) занятий, проведение 1-2 занятий. Разработка и апробация пакета диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых образовательных результатов (в терминах УУД, ОУУН или компетенций)*. Посещение консультаций группового и факультетского руководителя.			
6 неделя (8.10.-14.10.16)	Составление планов-конспектов (технологических карт) занятий, проведение 1-2 занятий. Посещение консультаций группового и факультетского руководителя.			
7 неделя (15.10- 21.10.16)	Составление планов-конспектов (технологических карт) занятий, проведение 1-2 занятий. Выполнение индивидуального задания*. Посещение консультаций группового и факультетского руководителя.			
8 неделя (22.10- 28.10.16)	Составление планов-конспектов (технологических карт) занятий, проведение 1-2 занятий. Анализ проведенного занятия. Посещение консультаций.			
9 неделя (29.10- 4.11.16)	Составление планов-конспектов (технологических карт) занятий, проведение 1-2 занятий. Посещение консультаций. Выполнение индивидуального задания*. Анализ занятия.			
10 неделя (5.11-11.11.16)	Составление планов-конспектов (технологических карт) занятий, проведение 1-2 занятий. Проведение занятия с использованием педтехнологий*. Анализ проведенного занятия. Посещение консультаций.			
11 неделя (12.11- 18.11.16)	Составление планов-конспектов (технологических карт) занятий, проведение 1-2 занятий. Анализ проведенного занятия. Посещение консультаций.			
12 неделя (19.11- 25.11.16)	Составление планов-конспектов (технологических карт) занятий, проведение 1-2 занятий. Посещение консультаций.			

* Задание может быть выполнено на другой неделе практики, зависит от условий ОУ.

** Выполняется в ходе практики, на одной или нескольких неделях, что зависит от специфики задания.

** Выполняется в ходе практики, что зависит от специфики задания.

* Задание может быть выполнено на другой неделе практики, зависит от условий ОУ.

13 неделя (26.11-2.12.16)	Составление планов-конспектов (технологических карт) занятий, проведение 1-2 занятий. Посещение консультаций.			
14 неделя (3.12-9.12.16)	Составление планов-конспектов (технологических карт) занятий, проведение 1-2 занятий. Посещение консультаций.			
15 неделя (10.12-16.12.16)	Составление планов-конспектов (технологических карт) занятий, проведение 1-2 занятий. Посещение консультаций.			
16 неделя (17.12-23.12.16)	Составление планов-конспектов (технологических карт) занятий, проведение 1-2 занятий. Посещение консультаций.			
17 неделя (24.12-30.12.16)	Составление планов-конспектов (технологических карт) занятий, проведение 1-2 занятий. Посещение консультаций. Самоанализ последнего занятия. Проведение итоговой конференции.			
18-19 неделя (2.01.17-10.01.17)	Оформление отчетной документации по практике. Анализ педагогической деятельности за весь период практики. Сдача отчетной документации факультетскому руководителю практики. Выставление оценок			
ИТОГОВАЯ ОЦЕНКА ПРАКТИКИ СОГЛАСНО МОНИТОРИНГУ:				

**Критерии мониторинговой оценки
(критерии и показатели оценки мониторинга практики)**

Этап практики	Критерии оценивания	Показатели оценивания, балл				
		2	3	4	5	
Организационный	Участие в установочной конференции, знакомство со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной документации, техникой безопасности. Ознакомление с нормативными документами образовательной организации, УМК преподаваемой (ого)	Не участвует в установочной конференции, знакомстве со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной	Участвует в установочной конференции, знакомстве со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной	Участвует в установочной конференции, знакомстве со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной	Участвует в установочной конференции, знакомстве со структурой и содержанием практики, требованиями к отчетной	

	<p>дисциплины (предмета). Составление тематического плана, конспекта к занятию. Планирование индивидуального задания в период практики. Составление плана-проспекта деятельности на период практики.</p>	<p>документации, техникой безопасности. Не знаком с нормативными документами образовательной организации, УМК преподаваемой (ого) дисциплины (предмета). Не составлен тематический план, конспект к занятию. Не спланировано индивидуальное задание в период практики. Не составлен план-проспект деятельности на период практики.</p>	<p>документации, техникой безопасности. Знаком с нормативными документами образовательной организации, УМК преподаваемой (ого) дисциплины (предмета). Составлен тематический план, конспект к занятию, но допущены существенные ошибки, требующие исправления. Не спланировано индивидуальное задание в период практики. Составлен план-проспект деятельности на период практики.</p>	<p>документации, техникой безопасности. Знаком с нормативными документами образовательной организации, УМК преподаваемой (ого) дисциплины (предмета). Составлен тематический план, конспект к занятию, но допущены незначительные ошибки. Спланировано индивидуальное задание в период практики. Составлен план-проспект деятельности на период практики. Задания выполнены несвоевременно.</p>	<p>документации, техникой безопасности. Знаком с нормативными документами образовательной организации, УМК преподаваемой (ого) дисциплины (предмета). Составлен тематический план, конспект к занятию без ошибок. Спланировано индивидуальное задание в период практики. Составлен план-проспект деятельности на период практики. Задания выполнены своевременно.</p>
<p>Основной</p>	<p>Составление рабочей программы/фрагмента рабочей программы предмета/дисциплины, элективного курса/факультатива в соответствии с требованиями ФГОС образования</p> <p>Разработка технологических карт или конспектов, проведение и анализ 3 новых</p>	<p>Не выполнены задания основного этапа практики или выполнены частично с серьезными ошибками, приводящими к нарушению образовательного процесса по месту</p>	<p>Выполнены задания основного этапа практики несвоевременно или выполнены частично с ошибками, требующими исправления.</p>	<p>Выполнены задания основного этапа практики полностью на высоком уровне, но сданы несвоевременно или допущены незначительные ошибки в оформлении материалов.</p>	<p>Выполнены задания основного этапа практики полностью на высоком уровне и сданы своевременно.</p>

	<p>типов уроков/учебных занятий в соответствии с требованиями ФГОС общего/высшего образования по выбору студента (уроки открытия новых знаний, отработки умений и рефлексии, систематизации и обобщения, постановки и решения задач (любого вида), развивающего контроля, общеметодологической направленности; учебные занятия с использованием педагогических технологий, разработка и апробация пакета диагностических материалов для выявления уровня сформированности проектируемых образовательных результатов (в терминах УУД, ОУУН или компетенций). Организация исследовательской работы обучающихся Создание условий, обеспечивающих комфортную образовательную среду для реализации задач инновационной образовательной политики Внеурочная/внеаудиторная работа по предмету/курсу: разработка и проведение предметных олимпиад, тематических вечеров, конференций, конкурсов, экскурсий, КВН, турниров, игр, классных часов и т. д. (1</p>	<p>прохождения практики, отстранение практиканта от практики, инициированное образовательным учреждением в силу профессиональной непригодности практиканта.</p>			
--	--	---	--	--	--

	<p>мероприятие) Выполнение индивидуального исследовательского задания в рамках темы ВКР. Варианты: тексты статей, анкетирование, тестирование, проведение диагностики; разработка и проведение олимпиад, конференций, проектов и др.</p>				
Итоговый	<p>Подготовка и представление отчетной документации в соответствии с требованиями программы практики, включая анализ всех видов деятельности</p> <p>Участие в разработке и проведении творческого мероприятия по итогам производственной практики</p>	<p>Не представлена отчетная документация в соответствии с требованиями программы практики, включая анализ всех видов деятельности. Не участие в разработке и проведении творческого мероприятия по итогам производственной практики.</p>	<p>Представлена отчетная документация, несоответствующая требованиям программы практики, имеются затруднения в анализе всех видов деятельности или не участие в разработке и проведении творческого мероприятия по итогам производственной практики.</p>	<p>Представлена отчетная документация, соответствующая требованиям программы практики, имеются затруднения в анализе всех видов деятельности или не участие в разработке и проведении творческого мероприятия по итогам производственной практики.</p>	<p>Представлена отчетная документация, соответствующая требованиям программы практики, имеются недочеты в анализе всех видов деятельности, участие в разработке и проведении творческого мероприятия по итогам производственной практики</p>