

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан биолого-химического факультета



подпись

Минич А.С., д.б.н., профессор
« 26 » _____ 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование
код наименование

Направленность (профиль): Биология и Химия, Биология и География

Форма обучения: очная

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы.

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению 44.03.05 «Педагогическое образование» и учебных планов, утвержденных Ученым советом ТГПУ, по направленностям (профилям) Биология и Химия, Биология и география.

Дисциплина (модуль) «Методика обучения биологии» относится к базовой части Основной образовательной программы.

Для освоения дисциплины студенты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе освоения биологических дисциплин на предыдущих уровнях образования (общей ботаники, зоология беспозвоночных, физиологии растений, общей генетики, экологии и других) и отдельных дисциплин профессионального цикла базовой части учебного плана (педагогика, психология и возрастная анатомия, физиология и гигиена).

Теоретические знания и практические умения, приобретенные студентами на занятиях по методике обучения биологии, совершенствуются и развиваются ходе педагогической практики в образовательных учебных заведениях.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП.

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций (готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1), способность использовать методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2), способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности (далее урочная и внеурочная деятельность учащихся) (ПК-3), способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4), способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся (ПК-5), готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6), готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования (ПК-15)).

Освоивший дисциплину (модуль) «Методика обучения биологии» должен

знать:

- основные положения концепции современного биологического образования, его структуру (ПК-1,4,15);
- цели и задачи предмета биологии (ПК-1,15);
- структуру базисного учебного плана и предмета биологии в нем, учебного стандарта по биологии (ПК-1);
- организационные формы биологического образования (ПК-2,3,6);
- устройство и функционирование школьного кабинета биологии (ПК-4);
- структуру уроков разных типов и особенности методики их проведения (ПК-1,2,3);
- состав учебно-методического комплекса по биологии и его комплектование (ПК-2,4);
- формы, виды и методы контроля знаний, о методике организации и проведения самостоятельных и контрольных работ и итоговой единой государственной аттестации по биологии (ПК-2,6);
- современные педагогические технологии, используемые при обучении биологии (ПК-3,2).

владеть:

- методическими аспектами использования образовательных, информационных и коммуникационных технологий при обучении биологии (ПК-2,6);

- методикой проведения уроков биологии разных типов, принципы организации внеурочной деятельности учащихся по биологии (ПК-1,2,3,4,5,6,15);

уметь:

- анализировать школьные программы по биологии (ПК-1);
- составлять поурочное и тематическое планирование (ПК-1);
- формулировать образовательные, развивающие и воспитательные задачи к урокам биологии, выбирать методы и средства обучения, исходя из целей обучения и специфики профиля обучения (ПК-2,3,5,6);
- планировать деятельность учителя и учащихся на каждом из этапов урока и во внеурочной деятельности (ПК-3,5,6);
- применять методики проведения демонстрационного и лабораторного биологического эксперимента (ПК-15),
- организовывать проведение разных видов внеурочной деятельности учащихся по биологии (ПК-3,4,5)
- использовать основные образовательные технологии обучения применительно к биологическому образованию (ПК-2,3).

3. Содержание учебной дисциплины (модуля).

3.1. Введение. Методика обучения биологии как наука и учебная дисциплина. Методика обучения биологии как педагогическая наука. Методика обучения биологии как учебная дисциплина в педагогическом вузе. Предмет методики обучения биологии, её цели и задачи. Проблемы и структура методики обучения биологии, ее методология. Краткие исторические сведения о развитии методики обучения биологии. Теоретические и экспериментальные методы исследований, используемые в методике обучения биологии. Педагогический эксперимент. Анкетирование. Обработка результатов педагогического эксперимента. Построение учебного курса «Методика обучения биологии», его роль в подготовке будущего учителя.

3.2. Цели и задачи обучения биологии в школе на разных ступенях обучения. Цели и задачи биологии как учебного предмета на разных ступенях обучения биологии. История становления школьного предмета «Биология» в средней школе. Концепция школьного биологического образования. Государственный образовательный стандарт для основной и старшей школы. Базисный учебный план. Учебный стандарт по биологии.

3.3. Содержание и построение школьного курса биологии. Содержание учебного предмета биологии, дидактические требования к нему. Краткая история развития содержания школьного курса биологии. Основные дидактические единицы школьного курса биологии. Построение обучения с ориентацией на основы экологии и эволюционного учения. Структура современного содержания школьного курса биологии, его компоненты. Характеристика базового и профильного компонентов. Особенности обучения биологии на базовом и профильном уровне. Дифференцированное обучение биологии на старшей ступени школы. Концентрический принцип построения школьного курса биологии. Школьная программа: ее составные части - информационно-содержательная, информационно – методическая; нормативная и констатирующая части программы; их назначение; теоретические и обобщающие темы в программе курса. Анализ программ школьных курсов (по выбору).

3.4. Воспитание и развитие учащихся при обучении биологии. Развитие учащихся в процессе обучения биологии. Психолого-педагогические основы развивающего обучения, средства развивающего обучения. Дифференцированный подход к учащимся на уроках биологии. Проблемное обучение как средство развития мышления учащихся, выявление учебных проблем, этапы осуществления проблемного обучения, способы создания проблемной ситуации, особенности использования проблемного обучения на уроке; проблемный биологический эксперимент, методика его использования и проведения. Деятельность учителя по формированию у школьников мировоззрения, патриотизма,

гуманистических взглядов и убеждений. Система мировоззренческих идей школьного курса биологии. Межпредметные связи биологии с естественными и гуманитарными науками, их роль в формировании естественнонаучной картины мира и экологической культуры в процессе изучения биологии. Эстетическое и нравственное воспитание на уроках биологии.

3.5. Методы обучения биологии. Организация процесса обучения биологии. Методы обучения биологии: выбор их для обучения, классификация методов обучения биологии. Словесные методы обучения. Монологические методы обучения: описание, объяснение, рассказ, лекция; диалогические – беседа, семинар. Их характеристика, методика использования. Наглядные, практические методы обучения, их характеристика, методика использования. Сочетание методов.

3.6. Контроль результатов обучения. Контроль, оценка и диагностика результатов обучения на разных ступенях обучения: цели, задачи и значение контроля результатов обучения. Формы, виды и методы контроля. Методы устного контроля. Индивидуальный устный опрос. Фронтальный устный опрос. Требования к организации и методике проведения. Зачёт. Экзамен по биологии, формы сдачи: билетная, реферативная, ГИА и ЕГЭ. Методы письменного контроля результатов обучения. Контрольная работа, содержание, методика проведения, анализ результатов. Самостоятельная проверочная работа. Биологический диктант. Современные средства оценивания результатов обучения. Тестовый контроль. Оценка качества учебных достижений учащихся.

3.7. Средства обучения Биологии. Школьный кабинет биологии. Средства обучения, их классификация. Понятие об учебно-методическом комплексе по биологии, его характеристика. Учебник по биологии, его структура, новые разновидности школьных учебников. Организация работы школьников с учебником. Комплекты учебников по биологии, допущенных и рекомендованных Министерством образования РФ (краткий обзор). Наглядные пособия: натуральные объекты, коллекции, модели, таблицы. Школьный биологический кабинет, требования к его оборудованию. Характеристика блоков. Увеличительные приборы кабинета биологии Техника безопасности в кабинете биологии. Виды инструктажей, их оформление. Особенности комплектования кабинета биологии в основной и профильной школе.

3.8. Система организационных форм обучения биологии. Урок как главная организационная форма обучения, условия его организации. Требования к уроку. Типы урока и их структура. Этапы урока. Классификация уроков биологии. Пути совершенствования урока. Методика проведения урока (по конкретной тематике и выбору). Система внеклассной работы по биологии. Требования к её организации и проведению, формы и виды. Профессиональная ориентация учащихся при обучении биологии. Предпрофильная подготовка на завершающем этапе основной школы. Методика проведения внеклассного мероприятия по биологии.

3.9. Подготовка учителя к процессу обучения биологии. Планирование в работе учителя биологии. Виды планирования в учебном процессе. Годовое планирование. Тематическое планирование, этапы его составления. Составление тематических планов по курсам биологии базового, профильного уровней. Методика подготовки и планирования урока биологии. Поурочное планирование. Определение образовательных, развивающих и воспитательных задач урока, выбор типа урока, методов, средств обучения, планирование деятельности учителя и учащихся по этапам урока. Требования к конспекту урока, развёрнутый и краткий план - конспекты. Составление конспектов уроков различных типов по отдельным курсам биологии. Моделирование фрагментов уроков по биологии.

3.10. Современные образовательные и информационные технологии обучения биологии и их использование в учебном процессе. Технологизация образовательного процесса в системе естественнонаучного образования. Понятие об образовательной технологии обучения. Классификация технологий обучения (по Г.К. Селевко). Традиционные образовательные технологии обучения предмету биологии. Технология КСО. Методика организации и проведения игр. Технология развития критического мышления на уроках биологии.

Блочное-модульное обучение на уроках биологии. Здоровьесберегающие технологии при обучении биологии. Интерактивные технологии обучения. Дидактические принципы построения аудиальных, визуальных и компьютерных учебных пособий. Типология аудиальных, визуальных и компьютерных учебных пособий и методика их применения в обучении. Банк аудио-, видео- и компьютерных учебных материалов. Основные понятия и определения предметной области - информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Методические аспекты использования информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Обзор обучающих и контролируемых программ по биологии для школьников.

4. Трудоёмкость дисциплины (модуля) по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

4.1. Очная форма обучения

Объем в зачётных единицах 6

4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)	
		6 семестр	7 семестр
Лекции	37	15	19
Лабораторные работы			
Практические занятия (Семинары)	72	35	37
Самостоятельная работа	83	44	39
Курсовая работа			
Другие виды занятий			
Формы текущего контроля		контрольные работы, тестирование	контрольные работы, тестирование
Формы промежуточной аттестации	27	зачет	экзамен
Итого часов	216	108	108

4.1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины(модуля)	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
6 семестр						
1	Введение. Методика обучения биологии как наука и учебная дисциплина.	4	2			2
2	Цели и задачи обучения биологии в школе на разных ступенях обучения.	8	2	4		2
3	Содержание и построение школьного курса	18	2	8		8

	биологии.					
4	Воспитание и развитие учащихся при обучении биологии.	13	2	3		8
5	Методы обучения биологии.	30	6	12		12
6	Контроль результатов обучения.	13	2	4		7
7	Средства обучения биологии. Школьный биологический кабинет.	11	2	4		5
7 семестр						
8	Система организационных форм обучения биологии	27	6	17		4
9	Подготовка учителя к процессу обучения биологии	19	2	2		15
10	Современные образовательные и информационные технологии обучения биологии и их использование в учебном процессе.	46	8	18		20
	Экзамен	27				
	Итого:	216	34	72		83

4.1.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен учебным планом.

4.2. Очная форма обучения
Объем в зачётных единицах 6 (набор 2012-2013 гг.)

4.2.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)	
		6 семестр	7 семестр
Лекции	37	18	19
Лабораторные работы			
Практические занятия (Семинары)	74	37	37
Самостоятельная работа	78	39	39
Курсовая работа			
Другие виды занятий			
Формы текущего контроля	27	контрольные работы, тестирование	контрольные работы, тестирование
Формы промежуточной аттестации		зачет	экзамен
Итого часов	216	108	108

4.2.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины (модуля)	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
6 семестр						
1	Введение. Методика обучения биологии как наука и учебная дисциплина.	4	2			2
2	Цели и задачи обучения биологии в школе на разных ступенях обучения.	8	2	4		2
3	Содержание и построение школьного курса биологии.	18	2	8		8
4	Воспитание и развитие учащихся при обучении биологии.	8	2	3		3
5	Методы обучения биологии.	30	6	12		12
6	Контроль результатов обучения.	15	2	6		7
7	Средства обучения биологии. Школьный биологический кабинет.	11	2	4		5
7 семестр						
8	Система организационных форм обучения биологии	27	6	17		4
9	Подготовка учителя к процессу обучения биологии	19	2	2		15
10	Современные образовательные и информационные технологии обучения биологии и их использование в учебном процессе.	49	11	18		20
	Экзамен	27				
	Итого:	216	37	74		78

4.2.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен учебным планом.

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

5.1. Основная литература:

1. Пономарева, И. Н. Общая методика обучения биологии : учебное пособие для вузов / И. Н. Пономарева, В. П. Соломин, Г. Д. Сидельникова ; под ред. И. Н. Пономаревой. - 2-е изд., перераб. - М. : Академия, 2007.- 266 с.

5.2. Дополнительная литература:

1. Биология в школе : научно-методический журнал / учредитель Министерство науки и образования Российской Федерации, Российская академия образования, Издательство «Школьная пресса». - М. : Школьная пресса. - ISSN 0320-9660.
2. Биология : приложение к газете «Первое сентября» / учредитель Издательский дом «Первое сентября». - М. : Издательский дом «Первое сентября».
3. Богоявленская, А. Е. Активные формы и методы обучения биологии: Растения. Бактерии. Грибы. Лишайники. - М.: Просвещение: Учебная литература, 1996.- 192с.: ил.
4. Борзова, З. В. Дидактические материалы по биологии [Текст]: методическое пособие / З. В. Борзова, А. М. Дагаев.- М. : Сфера, 2005.-396 с.
5. Деркачева, Е. М. Генетика человека. 10 класс : уроки в профильном классе / Е. М. Деркачева. – М. : Чистые пруды, 2007.- 31 с.
6. Жарикова, Н. В. Теория и методика обучения биологии [Текст]: использование элементов педагогических технологий в преподавании биологии : учебно-методическое пособие/Н. В. Жарикова ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.- Томск : Издательство ТГПУ, 2007.- 55 с.
7. Зверев, И. Д. Общая методика преподавания биологии [Текст] : пособие для учителя / И. Д. Зверев, А. Н. Мягкова.- М. : Просвещение, 1985.-190 с.
8. Леонтьева, О. М. Как сделать биологию интересной для всех учеников [Текст] /О. М. Леонтьева.- М.: Чистые пруды, 2009.- 30, [2] с.-(Библиотечка «Первого сентября»; вып. 30).
9. Методическое пособие к учебнику «Общая биология» / М. Б. Беркинблит [и др.] – М. : МИРОС, 2000. - 91 с.
10. Нестандартные формы уроков биологии и экологии в школе : Из опыта работы / Сост. : А. М. Дагаев ; Ред. Ф. А. Вагабова ; Дагестанский институт повышения квалификации педагогических кадров. - 2-е изд., испр. и доп.- М. : ГНОМ и Д, 2001. - 95 с.
11. Никишов, А. И. Теория и методика обучения биологии [Текст]: учебное пособие для вузов /А. И. Никишов.- М.: Колос, 2007.-303 с.
12. Павлова, М. Е. Как повысить эффективность уроков ботаники с помощью школьного гербария [Текст] / М. Е. Павлова, И. В. Ягодковская.- М.: Чистые пруды, 2007.- 30 с.
13. Панарина, О. В. Методика использования научных видеофильмов на уроках биологии [Текст] :[учебное пособие] / О. В. Панарина.- М.: Чистые пруды, 2008.- 31 с.
14. Пугал, Н. А. Кабинет биологии [Текст] / Н. А. Пугал, Д. И. Трайтак.-М.: ВЛАДОС, 2000.- 191, с.
15. Селевко, Г. К. Современные образовательные технологии : Учебное пособие для педагогических вузов / Г. К. Селевко. - М. : Народное образование, 1998. - 255 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) **Архив журнала Science**, The American Association for the Advancement of Science (AAAS) - Американская ассоциация по развитию науки - некоммерческая организация, сообщество ученых, созданное в целях поддержки науки, НП «НЭИКОН». Лицензионной договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 01.01.2012 – бессрочно. **Сумма договора:** бесплатно. **Количество ключей (пользователей):** со всех компьютеров вуза. <http://www.sciencemag.org/content/by/year#classic>
- 2) **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU**. При поддержке РФФИ. Лицензионное соглашение №916 от 12.01.2004 г. на период с12.01.2004 – бессрочно. **Сумма договора:** бесплатно. **Количество ключей (пользователей):** со всех компьютеров ТГПУ. <http://elibrary.ru>

- 3) **Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital.** Издательство Cambridge University Press, НП «НЭИКОН». Лицензионный договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 30.03.12 - бессрочно. **Сумма договора:** бесплатно. **Количество ключей (пользователей):** со всех компьютеров вуза. <http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2>
- 4) **Архивы 169 журналов издательства Oxford University Press.** Издательство Oxford University Press, НП «НЭИКОН». Лицензионный договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 14.03.12 - бессрочно. **Сумма договора:** бесплатно. **Количество ключей (пользователей):** со всех компьютеров вуза. <http://www.oxfordjournals.org/>
- 5) **Цифровой архив электронных журналов издательства Taylor&Francis.** Издательство Taylor&Francis Group, НП «НЭИКОН». Договор №316-РН-211 от 01.09.2011 г. на период с 06.05.2013 – бессрочно. **Сумма договора:** бесплатно. **Количество ключей (пользователей):** со всех компьютеров ТГПУ. <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
- 6) **УИС Россия (Университетская информационная система РОССИЯ).** Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (Научно-исследовательский вычислительный центр, Экономический факультет), Автономная некоммерческая организация Центр информационных исследований (АНО ЦИИ). Письмо-заявка № 21/300 от 01.03.2010 г. на период с 01.03.2010 – бессрочно. **Сумма договора:** бесплатно. **Количество ключей (пользователей):** с компьютеров библиотеки ТГПУ и при индивидуальной регистрации по запросу. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- 7) **БД «Марс» - сводная база данных аналитической росписи статей из периодических издания (архив 2001-2006).** Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Договор № С/161-1/3 от 12.10.2009 г. на период с 12.10.2009 – бессрочно. **Сумма договора:** бесплатно. **Количество ключей (пользователей):** со всех компьютеров вуза. http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
- 8) **Архив журнала Nature.** Научное издательство Nature Publishing Group, НП «НЭИКОН». Лицензионный договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 27.09.12 - бессрочно. **Сумма договора:** оплата оказанных услуг производится из средств Минобрнауки. **Количество ключей (пользователей):** со всех компьютеров ТГПУ. <http://www.nature.com/nature/index.html>
- 9) **Архив 16 научных журналов издательства Wiley.** Издательство Wiley, издательство Taylor&Francis Group, НП «НЭИКОН». Лицензионный договор № 317.55.11.4002 от 01.09.2011 г. на период с 06.05.13 – бессрочно. <http://onlinelibrary.wiley.com/>
- 10) **Архив научных журналов SAGE Journals Online.** Издательство SAGE Publications, НП «НЭИКОН». Договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 05.02.2012 – бессрочно. <http://online.sagepub.com/>
- 11) **Архив научных журналов издательства IOP Publishing.** Издательство IOP Publishing Института физики Великобритании, НП «НЭИКОН». Договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 13.04.2012 – бессрочно. <http://iopscience.iop.org/>
- 12) **Архив электронных журналов Electronic Back Volume Sciences Collection издательства Annual Reviews.** Издательство Annual Reviews, НП «НЭИКОН». Договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 06.05.2013 – бессрочно. <http://www.annualreviews.org/>
- 13) <http://libserv.tspu.edu.ru> – Электронная библиотека ТГПУ.
- 14) <http://www.floranimal.ru> – Энциклопедия животных и растений.
- 15) <http://www.botani.com/index.html> – Энциклопедия по ботанике.
- 16) <http://ru.wikipedia.org/wiki> – Википедия.
- 17) <http://www.national-geographic.ru> – Сайт американского Национального географического общества.
- 18) <http://www.binran.ru/rbo/Vegcont/vrj.htm> – Растительность России (Общероссийский геоботанический журнал).
- 19) <http://animal.geoman.ru> – Энциклопедические статьи о животных.

20) <http://nature.ok.ru> – Сайт о редких и исчезающих животных.

21) <http://zemlja.clow.ru> – Распространение растений и животных на земном шаре.

Педагогических сообществ:

22) <http://pedsovet.org> - Всероссийский интернет — педсовет

23) <http://www/it-n.ru>- Сеть творческих учителей

24) www.uch/portal.ru -) Учительский портал

25) <http://www.openclass.ru>- Проект «Открытый класс»

26) www.nojournal.ru-Новое образование (педагогический научно-методический журнал)

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Программное обеспечение для работы с микроскопами TourCam, операционная система Linux (или Windows) с программным обеспечением Open office (или Microsoft office).

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Специализированная лаборатория методики обучения биологии с увеличительными приборами, мультимедийным оборудованием.

Наименование аудитории	Оснащенность аудитории
Аудитория методики обучения биологии, ауд. №25 уч. корп. №7, ул. Герцена, 47.	Мультимедийное оборудование, микроскопы, живой уголок, лабораторное оборудование

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).

Некоторый теоретический материал дисциплины (модуля) «Методика обучения биологии» в соответствии с учебным планом отводится на самостоятельное изучение. Отдельные вопросы, рекомендованные к самостоятельному изучению, рассматриваются во время аудиторных занятий, которые проводятся в форме конференций, диспутов, дискуссий и т.п. Кроме того, материал, выносимый на самостоятельное рассмотрение, расширяет кругозор студентов, повышает их эрудированность.

7.1. План самостоятельной работы

Общее количество часов, выносимых на самостоятельную работу: 83 час

№	Раздел дисциплины	Перечень вопросов	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Введение. Методика обучения биологии как наука и учебная дисциплина.	Краткие исторические сведения о развитии методики обучения биологии. Советский период развития методики преподавания биологии. Современный этап развития методики обучения биологии.	2	Рефераты
2.	Цели и задачи обучения биологии в школе на разных ступенях обучения.	История становления школьного предмета «биология» в средней школе. Профильное обучение, его цели и задачи. История развития профильного обучения в зарубежной и отечественной школе.	2	Собеседование
3.	Содержание и построение школьного курса биологии.	Краткая история развития содержания школьного курса биологии. Анализ построения и содержания различных курсов биологии. Анализ школьных программ по биологии.	8	Рефераты, собеседование

4.	Воспитание и развитие учащихся при обучении биологии.	Реализация экологического воспитания школьников при обучении биологии. Межпредметные связи биологии с курсами физики и химии. Методика проведения интегрированных уроков как одного из средств реализации межпредметных связей. Дифференцированные задания для учащихся (на конкретных темах курса биологии)	8	рефераты
5.	Методы обучения биологии.	Выбор методов обучения при проведении уроков биологии (на конкретных примерах). Разработка инструкций к экспериментальным работам по биологии (на примере конкретных тем)	12	тест
6.	Контроль результатов обучения.	1.Тестовые задания в школьном курсе биологии (по конкретным темам) 2.Разработка контрольной работы (на примере темы...) 3.Разработка содержания биологического диктанта по теме: ... 4. Разработка фронтального опроса по теме: ...	7	Индивидуальные дифференцированные письменные задания
7.	Средства обучения биологии. Школьный биологический кабинет.	Особенности комплектования кабинета биологии при обучении классов естественнонаучного профиля. Разновидности школьных учебников по биологии. Электронные издания по биологии	5	Рефераты
8.	Система организационных форм обучения биологии	Становление классно-урочной формы обучения. Пути совершенствования урока биологии в современной школе. Особенности проведения занятий элективных курсов по биологии	4	Рефераты
9.	Подготовка учителя к процессу обучения биологии	1.Разработка и методика проведения урока изучения нового материала по теме... 2.Разработка и методика проведения комбинированного урока биологии по теме... 3.Разработка и методика проведения урока совершенствования знаний и умений по теме... 4.Тематическое планирование ...(конкретная тема школьного курса биологии)	15	Индивидуальные дифференцированные письменные задания
10	Современные образовательные и информационные технологии обучения биологии и их использование в учебном процессе.	Методические приемы технологии развития критического мышления, используемые на уроках биологии. Разработка уроков биологии с использованием элементов технологии ТРКМЧП. Методика проведения урока биологии с использованием элементов игровой технологии обучения по теме... Методика проведения урока биологии по теме... с использованием блочной технологии обучения. Компьютерные технологии обучения на уроках биологии (по конкретным темам курса биологии...) Реализация проектного обучения в курсе биологии (на конкретных примерах). Использование опорных схем на разных этапах уроков биологии (на примере конкретных тем уроков)	20	Индивидуальные дифференцированные письменные задания

7.2. План самостоятельной работы

Общее количество часов, выносимых на самостоятельную работу: 78 час

№	Раздел дисциплины	Перечень вопросов	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Введение. Методика обучения биологии как наука и учебная дисциплина.	Краткие исторические сведения о развитии методики обучения биологии. Советский период развития методики преподавания биологии. Современный этап развития методики обучения биологии.	2	Рефераты
2.	Цели и задачи обучения биологии в школе на разных ступенях обучения.	История становления школьного предмета «биология» в средней школе. Профильное обучение, его цели и задачи. История развития профильного обучения в зарубежной и отечественной школе.	2	Собеседование
3.	Содержание и построение школьного курса биологии.	Краткая история развития содержания школьного курса биологии. Анализ построения и содержания различных курсов биологии. Анализ школьных программ по биологии.	8	Рефераты, собеседование
4.	Воспитание и развитие учащихся при обучении биологии.	Реализация экологического воспитания школьников при обучении биологии. Межпредметные связи биологии с курсами физики и химии. Методика проведения интегрированных уроков как одного из средств реализации межпредметных связей. Дифференцированные задания для учащихся (на конкретных темах курса биологии)	3	рефераты
5.	Методы обучения биологии.	Выбор методов обучения при проведении уроков биологии (на конкретных примерах). Разработка инструкций к экспериментальным работам по биологии (на примере конкретных тем)	12	тест
6.	Контроль результатов обучения.	1. Тестовые задания в школьном курсе биологии (по конкретным темам) 2. Разработка контрольной работы (на примере темы...) 3. Разработка содержания биологического диктанта по теме: ... 4. Разработка фронтального опроса по теме: ...	7	Индивидуальные дифференцированные письменные задания
7.	Средства обучения биологии. Школьный биологический кабинет.	Особенности комплектования кабинета биологии при обучении классов естественнонаучного профиля. Разновидности школьных учебников по биологии. Электронные издания по биологии	5	Рефераты
8.	Система организационных форм обучения биологии	Становление классно-урочной формы обучения. Пути совершенствования урока биологии в современной школе. Особенности проведения занятий элективных курсов по биологии	4	Рефераты

9.	Подготовка учителя к процессу обучения биологии	1.Разработка и методика проведения урока изучения нового материала по теме... 2.Разработка и методика проведения комбинированного урока биологии по теме... 3.Разработка и методика проведения урока совершенствования знаний и умений по теме... 4.Тематическое планирование ...(конкретная тема школьного курса биологии)	15	Индивидуальные дифференцированные письменные задания
10	Современные образовательные и информационные технологии обучения биологии и их использование в учебном процессе.	Методические приемы технологии развития критического мышления, используемые на уроках биологии. Разработка уроков биологии с использованием элементов технологии ТРКМЧП. Методика проведения урока биологии с использованием элементов игровой технологии обучения по теме... Методика проведения урока биологии по теме... с использованием блочной технологии обучения. Компьютерные технологии обучения на уроках биологии (по конкретным темам курса биологии...) Реализация проектного обучения в курсе биологии (на конкретных примерах). Использование опорных схем на разных этапах уроков биологии (на примере конкретных тем уроков)	20	Индивидуальные дифференцированные письменные задания


8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Представлен в виде отдельного документа (приложение к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)).

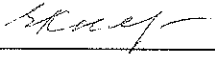
Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование Профили: Биология и химия, Биология и География.

Рабочую программу учебной дисциплины составила:
к.б.н., доцент, кафедры общей биологии и методики обучения биологии ТГПУ Жарикова
Наталья Викторовна

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) утверждена на заседании кафедры
общей биологии и методики обучения биологии:
протокол № 7 от 26 мая 2016 года

Зав. кафедрой, к.б.н., доцент  Перевозкин В.П.
(подпись)

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена методической комиссией Биолого-
химического факультета:
протокол № 5 от 26 мая 2016 года.

Председатель методической комиссии БХФ  Князева Е.П.
(подпись)