


МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФЭУ



Рوماхина И. А., к. э. н, доцент

«26» 05 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ

Направление подготовки (специальность): 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль): Экономика и География, Биология и География

Форма обучения: очная

1. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методика обучения географии» относится к обязательным дисциплинам вариативной части. Содержание дисциплины позволяет студентам углубить теоретические представления о методике и технологиях обучения географии в общеобразовательных учреждениях, изучить передовой педагогический опыт, уметь вести исследовательскую и научно-педагогическую работу по своему предмету.

Дисциплина базируется на знаниях географических дисциплин, полученных в разных курсах географии, а также дисциплины «Психология», «Педагогика», изучается одновременно с дисциплинами, «Методика обучения экономики», «Организация внеурочной деятельности» (по направленности (профилю) Экономика и География), «Методика обучения биологии», «Школьный биологический эксперимент» (по направленности (профилю) Биология и География). Знания и умения, полученные в ходе её освоения, послужат базой для прохождения производственной и преддипломной (преддипломной) практик и дальнейшей педагогической деятельности.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие профессиональных компетенций (ПК):

- готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов (ПК-1);
- способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2);
- способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов (ПК-4);
- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);
- готовностью использовать теоретические и практические знания в области науки и образования по направленности (профилю) образовательной программы (ПК-15).

По итогам изучения дисциплины студенты должны *знать*:

- значение и проблемы исследования методической науки, ее связи с другими психолого-педагогическими и географическими науками;
- современные требования к организации учебно-познавательной деятельности учащихся;
- типологию методов обучения географии;
- формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке;
- формы и виды контроля за усвоением содержания географического образования;
- систему средств обучения географии, их дидактические особенности и функции, особую роль работы с картой в процессе обучения географии;

уметь:

- планировать учебный процесс, исходя из поставленных целей урока и особенностей познавательной деятельности учащихся;
- разрабатывать программно-методическое обеспечение курса географии, тематические и поурочные планы;
- организовать эффективный процесс обучения географии в условиях общеобразовательных учреждений, с ориентацией на формирование географических представлений школьников, обучение их приемам учебной деятельности;
- проводить уроки разных типов и видов;
- осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к школьникам в процессе обучения;
- осуществлять в процессе обучения географии межпредметные и внутрипредметные связи;

владеть навыками:

- исследовательской работы и научного творчества;
- работы с различными источниками информации.

3. Содержание учебной дисциплины (модуля)

Методика обучения географии как частная дидактика

Предмет изучения методики. Важнейшие проблемы исследования. Методы и логика исследования в методике обучения географии. Теоретические и эмпирические методы. Логика методического исследования, его главные этапы, обработка результатов исследования. Виды научно-исследовательской работы в учебном процессе и вне его. Основные факторы, определяющие развитие школьной географии. История развития школьной географии в России: начальный период – вклад К. Д. Ушинского, Д. Н. Анучина, Л. Весина; советский период — вклад в развитие теоретических и прикладных аспектов методики географии известных географов В. И. Буданова, А. А. Половинкина, В. Г. Эрдели, Н. Н. Баранского, В. А. Коринской, В. П. Максаковского и др.; современный этап развития методической науки. Концепции модернизации содержания и структуры школьной географии. Цели, содержание и структура базового школьного географического образования. Уникальность географического образования. Географическая культура — составная часть общечеловеческой культуры. Социально-политические, экологические и экономические аспекты географического образования учащихся. Практическая и прикладная направленность обучения географии. Реализация краеведческого принципа на уроках географии.

Нормативные документы в области образования и методики преподавания географии

Закон РФ «Об образовании». Проблема стандартизации географического образования (уровни стандартизации, составные части стандарта). Место географии в базисном учебном плане общеобразовательных учреждений. Разнообразие программ и учебников по географии. Дидактические компоненты содержания образования. Курсовая структура школьного географического образования.

Психолого-педагогические основы обучения географии

Принципы психологии в обучении географии. Психологические концепции учения Н. А. Менчинской, Д. Н. Богоявленского, В. В. Давыдова и Д. Б. Эльконина, Л. В. Занкова, П. Я. Гальперина, И. Я. Лернера и их отражение в учебниках и учебном процессе. Мотивация учебной деятельности на уроках географии. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроке. Учет психологических и возрастных особенностей обучающихся на уроках географии. Особенности преподавания географии в разных типах образовательных учреждений (вечерние школы, школы пенитенциарной системы, коррекционные школы). Коррекционно-развивающая деятельность учителя географии. Метапредметность в географии.

Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях

Исторические формы обучения. Реализация дидактической теории процесса обучения И. Я. Лернера и М. Н. Скаткина в практической деятельности учителя географии. Классификации методов обучения географии. Уровни усвоения знаний и развитие самостоятельной познавательной деятельности школьников. Многообразие средств обучения географии и методика работы с ними. Связь средств обучения с содержанием и методами обучения. Урок как основная форма организации обучения географии (требования к современному уроку, типология, организация учебной деятельности на уроке). Подготовка учителя к уроку (календарно-тематическое и поурочное планирование). Анализ и самоанализ урока. Проверка и оценка результатов обучения. Внеурочные формы обучения географии (наблюдения, практические работы на местности, экскурсии; методика их проведения). Методика формирования основных систем знаний. Особенности методики изучения отдельных курсов географии. Методика изучения курсов региональной географии.

Современные технологии обучения географии

Технологический процесс в образовании. Классификация педагогических технологий. Аудиовизуальные технологии обучения географии, методические особенности использования на уроках географии и во внеурочное время. Интерактивные технологии обучения. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Модульная технология обучения. Игровая технология обучения. Применение на уроках технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технологии Case-study, «синквейн», «кластеры». Технология проблемного обучения. Технология Логических опорных конспектов.

Внеурочная работа по географии

Цели, содержание, связь с учебной работой. Основные направления внеурочной работы. Социально значимая деятельность учащихся во внеурочной работе по географии.

4. Трудоёмкость дисциплины (модуля) по видам учебных занятий, самостоятельной работы обучающихся и формам контроля

4.1. Очная форма обучения

Направленность (профиль) Экономика и География (набор 2016-2017 гг.)

Объем в зачётных единицах 7

4.1.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)	
		7 семестр	8 семестр
Лекции	36	20	16
Лабораторные работы			
Практические занятия (Семинары)	62	18	44
Самостоятельная работа	127	106	21
Курсовая работа			
Другие виды занятий			
Формы текущего контроля		тесты	тесты
Формы промежуточной аттестации	27	зачет	экзамен 27
Итого часов	252	144	108

4.1.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1	Методика обучения географии как частная дидактика	22	4	2		16
2	Нормативные документы в области образования и методики преподавания географии	26	4	8		14

3	Психолого-педагогические основы обучения географии	28	4	4		20
4	Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях	44	6	10		28
5	Современные технологии обучения географии	72	14	28		30
6	Внеурочная работа по географии	33	4	10		19
	Экзамен	27				
	Итого:	252	36	62		127

4.1.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

4.2. Очная форма обучения

Направленность (профиль) Биология и География
(набор 2016-2017 гг.)

Объем в зачетных единицах 6

4.2.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)	
		7 семестр	8 семестр
Лекции	48	18	30
Лабораторные работы			
Практические занятия (Семинары)	50	20	30
Самостоятельная работа	64	43	21
Курсовая работа			
Другие виды занятий			
Формы текущего контроля		тесты	тесты
Формы промежуточной аттестации	54	экзамен 27	экзамен 27
Итого часов	216	108	108

4.2.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1	Методика обучения географии как частная дидактика	12	4	2		6

2	Нормативные документы в области образования методики преподавания географии	20	4	8		8
3	Психолого-педагогические основы обучения географии	16	4	2		10
4	Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях	24	6	8		10
5	Современные технологии обучения географии	64	22	22		20
6	Внеурочная работа по географии	26	8	8		10
	Экзамен	54				
	Итого:	216	48	50		64

4.2.3.Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен программой.

4.3.Очная форма обучения

Направленность (профиль) Биология и География (набор 2015-2016 гг.)

Объем в зачётных единицах **6**

4.3.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)	
		7 семестр	8 семестр
Лекции	48	18	30
Лабораторные работы			
Практические занятия (Семинары)	50	20	30
Самостоятельная работа	91	70	21
Курсовая работа			
Другие виды занятий			
Формы текущего контроля		тесты	тесты
Формы промежуточной аттестации	27	зачет	экзамен 27
Итого часов	216	108	108

4.3.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1	Методика обучения географии как частная дидактика	12	4	2		6
2	Нормативные документы в области образования и методики преподавания географии	22	4	8		10
3	Психолого-педагогические основы обучения географии	20	4	2		14
4	Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях	34	6	8		20
5	Современные технологии обучения географии	75	22	22		31
6	Внеурочная работа по географии	26	8	8		10
	Экзамен	27				
	Итого:	216	48	50		91

4.3.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

4.4. Очная форма обучения

Направленность (профиль) Экономика и География (набор 2014-2015 гг.)

Объем в зачётных единицах 7

4.4.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)	
		7 семестр	8 семестр
Лекции	34	19	15
Лабораторные работы			
Практические занятия (Семинары)	64	19	45
Самостоятельная работа	127	106	21
Курсовая работа			
Другие виды занятий			

Формы текущего контроля	тесты	тесты	тесты
Формы промежуточной аттестации	27	зачет	экзамен 27
Итого часов	252	74	108

4.4.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1	Методика обучения географии как частная дидактика	18	4	4		10
2	Нормативные документы в области образования и методики преподавания географии	32	4	8		20
3	Психолого-педагогические основы обучения географии	30	4	6		20
4	Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях	40	6	14		20
5	Современные технологии обучения географии	73	12	24		37
6	Внеурочная работа по географии	32	4	8		20
	Экзамен	27				
	Итого:	252	34	64		127

4.4.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

4.4. Очная форма обучения

Направленность (профиль) Биология и География (набор 2013-2014 гг.)

Объем в зачётных единицах 6

4.4.1. Виды учебных занятий, самостоятельная работа обучающихся, формы контроля (в академических часах)

Вид учебной работы	Всего часов	Распределение по семестрам (в академических часах)	
		7 семестр	8 семестр
Лекции	55	38	17

Лабораторные работы			
Практические занятия (Семинары)	53	19	34
Самостоятельная работа	54	24	30
Курсовая работа			
Другие виды занятий			
Формы текущего контроля	тесты	тесты	тесты
Формы промежуточной аттестации	54	экзамен 27	экзамен 27
Итого часов	216	108	108

4.4.2. Содержание учебной дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование темы (раздела) дисциплины	Всего часов	Аудиторные занятия (в часах)			Самостоятельная работа (в часах)
			Лекции	Практические занятия (семинары)	Лабораторные работы	
1	Методика обучения географии как частная дидактика	9	3	2		4
2	Нормативные документы в области образования и методики преподавания географии	18	4	8		6
3	Психолого-педагогические основы обучения географии	14	4	4		6
4	Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях	28	10	10		8
5	Современные технологии обучения географии	67	26	21		20
6	Внеурочная работа по географии	26	8	8		10
	Экзамен	54				
	Итого:	216	55	53		54

4.4.3. Лабораторный практикум

Лабораторный практикум не предусмотрен.

5. Перечень учебно-методического обеспечения по дисциплине (модулю)

5.1. Основная учебная литература

1. Николина, В. В. Теория и методика обучения географии [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов / В. В. Николина. – Нижний Новгород : Изд-во НГПУ, 2012. – 159 с. – Электронная версия печат. публикации. – Доступ из науч.

- электрон. библ. «elibrary.ru».
- Петрова, Е. Ю. Методика обучения географии : учебно-методический комплекс для студентов географических профилей педагогических университетов : курс лекций. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. – 252 с.
 - Петрова, Е. Ю. Методика обучения географии : учебно-методический комплекс для студентов географических профилей педагогических университетов : практикум. - Томск: Изд-во ТГПУ, 2015. – 100 с.
 - Сушкова, О. Ю. Методика преподавания географии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие для вузов / О. Ю. Сушкова. – Воронеж : Изд-во ВГУ, 2012. – 134 с. – Электронная версия печат. публикации. – Доступ из информационной Системы «Единое окно».

5.2. Дополнительная литература

- Байкова, Э. Г. Практикум по теории и методике обучения географии : учебное пособие для вузов / Э. Г. Байкова, О. А. Хлебосолова. – [2-е изд., перераб. и доп.]. – Москва : Изд-во ИЛЕКСА, 2010. – 87 с.
- Буланова-Топоркова, М. В. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / М. В. Буланова-Топоркова [и др.], под общ. ред. В. С. Кукушина. – Ростов-на-Дону : Изд-во МарТ, 2010. – 333 с.
- Карплюк, Л. В. Методика преподавания географии [Электронный ресурс] : / Л. В. Карплюк, Э. В. Екеева. – Горно-Алтайск: Изд-во РИО ГАГУ, 2010. – 110 с. – Электронная версия печат. публикации. – Доступ из информационной Системы «Единое окно».
- Панчешникова, Л. М. Методика обучения географии в школе : учебное пособие для студентов географических специальностей высших педагогических учебных заведений и учителей географии / Л. М. Панчешникова. – Москва : Просвещение, 2001. – 314 с.
- Петрова, Е. Ю. Теория и методика обучения географии : учебно-методический комплекс для географических специальностей педагогических университетов / Е. Ю. Петрова. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2010. – 167 с.

5.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- Архив журнала Science, The American Association for the Advancement of Science (AAAS)
- Американская ассоциация по развитию науки - некоммерческая организация, сообщество ученых, созданное в целях поддержки науки, НП «НЭИКОН». Лицензионной договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 01.01.2012 – бессрочно. Сумма договора: бесплатно. Количество ключей (пользователей): со всех компьютеров вуза. <http://www.sciencemag.org/content/by/year#classic>
- Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. При поддержке РФФИ. Лицензионное соглашение №916 от 12.01.2004 г. на период с 12.01.2004 – бессрочно. Сумма договора: бесплатно. Количество ключей (пользователей): со всех компьютеров ТГПУ. <http://elibrary.ru>
- Архив научных журналов 2011 Cambridge Journals Digital. Издательство Cambridge University Press, НП «НЭИКОН». Лицензионной договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 30.03.12 - бессрочно. Сумма договора: бесплатно. Количество ключей (пользователей): со всех компьютеров вуза. <http://journals.cambridge.org/action/stream?pageId=3216&level=2>
- Архивы 169 журналов издательства Oxford University Press. Издательство Oxford University Press, НП «НЭИКОН». Лицензионной договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 14.03.12 - бессрочно. Сумма договора: бесплатно. Количество ключей (пользователей): со всех компьютеров вуза. <http://www.oxfordjournals.org/>

- Цифровой архив электронных журналов издательства Taylor&Francis. Издательство Taylor&Francis Group, НП «НЭИКОН». Договор №316-РН-211 от 01.09.2011 г. на период с 06.05.2013 – бессрочно. Сумма договора: бесплатно. Количество ключей (пользователей): со всех компьютеров ТГПУ. <http://arch.neicon.ru/xmlui/>
- УИС Россия (Университетская информационная система РОССИЯ). Московский государственный университет имени М.В.Ломоносова (Научно-исследовательский вычислительный центр, Экономический факультет), Автономная некоммерческая организация Центр информационных исследований (АНО ЦИИ). Письмо-заявка № 21/300 от 01.03.2010 г. на период с 01.03.2010 – бессрочно. Сумма договора: бесплатно. Количество ключей (пользователей): с компьютеров библиотеки ТГПУ и при индивидуальной регистрации по запросу. <http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
- БД «Марс» - сводная база данных аналитической росписи статей из периодических издания (архив 2001-2006). Ассоциация региональных библиотечных консорциумов (АРБИКОН). Договор № С/161-1/3 от 12.10.2009 г. на период с 12.10.2009 – бессрочно. Сумма договора: бесплатно. Количество ключей (пользователей): со всех компьютеров вуза. http://arbicon.ru/services/mars_analitic.html
- Архив журнала Nature. Научное издательство Nature Publishing Group, НП «НЭИКОН». Лицензионный договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 27.09.12 - бессрочно. Сумма договора: оплата оказанных услуг производится из средств Минобрнауки. Количество ключей (пользователей): со всех компьютеров ТГПУ. <http://www.nature.com/nature/index.html>
- Архив 16 научных журналов издательства Wiley. Издательство Wiley, издательство Taylor&Francis Group, НП «НЭИКОН». Лицензионный договор № 317.55.11.4002 от 01.09.2011 г. на период с 06.05.13 – бессрочно. <http://onlinelibrary.wiley.com/>
- Архив научных журналов SAGE Journals Online. Издательство SAGE Publications, НП «НЭИКОН». Договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 05.02.2012 – бессрочно. <http://online.sagepub.com/>
- Архив научных журналов издательства IOP Publishing. Издательство IOP Publishing Института физики Великобритании, НП «НЭИКОН». Договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 13.04.2012 – бессрочно. <http://iopscience.iop.org/>
- Архив электронных журналов Electronic Back Volume Sciences Collection издательства Annual Reviews. Издательство Annual Reviews, НП «НЭИКОН». Договор № 316-РН-2011 от 01.09.2011 г. на период с 06.05.2013 – бессрочно. <http://www.annualreviews.org/>
- <http://libserv.tspu.edu.ru> (электронная библиотека ТГПУ)
- <http://ru.wikipedia.org/wiki> (Википедия)
- <http://sitlysva.narod.ru/p9aal.html> (Банк педагогических технологий)
- <http://geo.1september.ru> (Газета «География» и сайт для учителя «Я иду на урок географии»)
- <http://geo.historic.ru> (Географический справочник)
- <http://www.zakonrf.info/zakon-ob-obrazovanii/> (Закон РФ «Об образовании»)
- [http E:\sotrudnich.htm](http://E:\sotrudnich.htm) (Образовательный портал)
- <http://fgos.isiorao.ru/fgos/FGOS%20project/> (Федеральные государственные образовательные стандарты)
- <http://www.otrok.ru/teach/enc/index.php> (Российская педагогическая энциклопедия)

5.4. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Linux (или Windows) с программным обеспечением Open office (или Microsoft office).

6. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекционные занятия и лабораторные работы проводятся в аудиториях, оснащенных комплектом мультимедийного оборудования с программным обеспечением, позволяющим использовать презентации, и перечисленными ниже материалами и оборудованием.

Наименование аудитории	Оснащенность аудитории
Специализированная аудитория № 238, пр. Комсомольский, 75	Мультимедийное оборудование, демонстрационный материал: тематические географические карты, атласы, учебно-методические пособия по географии, учебники по школьным курсам географии

7. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

По результатам прослушанного курса студенты должны понимать социальную значимость получаемой профессии, соответствовать требованиям, предъявляемым к современному педагогу.

Данная дисциплина предполагает выполнение аудиторных (лекции, практические занятия (в том числе и в интерактивной форме) и внеаудиторных (самостоятельные задания) форм работы. Для успешного овладения теоретическим материалом и грамотного выполнения практикума необходимо руководствоваться общими методическими советами.

Работа над лекционным материалом

Для выполнения всех заданий курса рекомендуется иметь две тетради: одна для записи лекционного материала, другая – для выполнения практических работ.

В ходе лекционного курса проводится изложение современных научных материалов, освещение главнейших проблем науки, даются основные научные понятия и термины, принятые в педагогической науке и методике преподавания географии. Рекомендуется конспектирование лекций. Записи должны быть избирательными, полностью следует записывать только определения. В конспектах рекомендуется применять сокращение слов, что ускоряет запись. Конспекты лекций следует использовать при выполнении практических работ, при подготовке к экзамену, контрольным тестам, при выполнении самостоятельных заданий.

Выполнение практических работ

Практические работы имеют своей целью сформирование у студентов навыков и умений работы с наглядными средствами обучения, применяемыми в школе при изучении географии; умений разрабатывать уроки разных типов и видов, в том числе с применением современных педагогических технологий.

Формы выполнения заданий могут быть различными: устные или письменные ответы на ключевые вопросы изучаемых тем; анализ нормативных документов в области образования и методики преподавания географии; разработка тематических и поурочных планов; отработка методики проведения уроков.

Закреплению теоретических знаний способствует семинар – организационная форма обучения, на котором осуществляется систематизация полученных знаний. Цели семинара – развитие навыков самостоятельной работы с литературой, развитие культуры речи, формирование умения аргументировано отстаивать свою точку зрения, слушать других, отвечать на вопросы, вести дискуссию. При подготовке к семинару целесообразно воспользоваться планом, данным преподавателем. Для написания доклада рекомендуется самостоятельно найти литературу к нему, а в качестве основной воспользоваться литературой, предложенной преподавателем.

В ходе изучения дисциплины студентами в обязательном порядке должны быть выполнены все практические работы. Рекомендуется после изучения каждой темы и перед сдачей экзамена ознакомиться и ответить на контрольные вопросы и задания для

самопроверки. К экзамену допускаются только те студенты, которые выполнили и сдали все практические работы.

**7.1. План самостоятельной работы
Направленность (профиль) Экономика и География
(набор 2016-2017 гг., 2014-2015 гг.)**

Общее количество часов, выносимых на самостоятельную работу – 127 часов

№	Раздел дисциплины	Перечень вопросов	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Методика обучения географии как частная дидактика	Предмет и проблемы методики обучения географии. Практические методы обучения географии. Экономическое образование школьников при обучении географии. Цели обучения географии. Основные направления совершенствования базового географического образования в школах России. Методы обучения географии (по И. Я. Лернеру и М. Н. Скаткину). Материальная база обучения географии. Профессиональные компетенции учителя географии. Особенности развития науки «Методика обучения географии» в разные периоды её становления. Компоненты содержания географического образования, их формирование на уроках. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках географии.	16	тестирование
2.	Нормативные документы в области образования и методики преподавания географии	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования нового поколения. Содержание и структура базового географического образования в средних учебных заведениях России. Личностные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Предметные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Метапредметные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Личностные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Компетентностный подход в преподавании географии. Место географии в компонентах базисного учебного плана школы.	14	тестирование

3.	Психолого-педагогические основы обучения географии	Предупреждение и устранение неуспеваемости обучающихся по географии. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках географии. «Мотив» и «мотивация», их роль в развитии учебной деятельности школьников. Какие способы мотивации целесообразно применять при обучении учащихся географии? Как учитель географии может использовать знания о видах внимания и способах его организации на уроках? Покажите на примерах. Психологические концепции обучения географии	20	тестирование
4.	Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях	Понятие «метод обучения», классификации методов обучения. Проблемное обучение. Главные понятия, применение на уроках географии. Методические приемы формирования и усвоения географических понятий у учащихся в процессе обучения в разных курсах школьной географии. Общие приемы формирования географических представлений у школьников в разных курсах географии. Общие приемы выявления причинно-следственных связей и закономерностей в разных курсах школьной географии. Основные способы формирования творческой деятельности учащихся при изучении географии. Принципы обучения учащихся оценочной деятельности на уроках географии. Материальная база обучения географии в современной школе. Формы контроля результатов обучения географии в школе. Практические и самостоятельные работы учащихся на уроках географии. Приемы работы с различными средствами наглядности на уроках географии. Применение краеведческого подхода на уроках географии на всех ступенях школьного обучения. Формирование экологического мышления на уроках географии на всех ступенях школьного обучения. ЕГЭ и ОГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения.	28	тестирование
5	Современные технологии обучения географии	История внедрения технологического процесса в российское образование. Классификация педагогических технологий. Современные требования к разработке и применению педагогических технологий на уроках в	30	тестирование

		общеобразовательных учреждениях. Применение различных технологий обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности. Применение интерактивных форм обучения на уроках географии. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся по географии.		
6	Внеурочная работа по географии	Основные направления в содержании внеурочной работы по географии. Социально-значимая деятельность учащихся во внеурочной работе по географии. Охарактеризуйте организационные формы внеурочной работы по географии в школе. Современные дидактические требования к внеурочному мероприятию по географии. Значение внеурочной работы по географии в развитии интереса к учебному предмету «География».	19	тестирование

7.2. План самостоятельной работы

Направленность (профиль) Биология и География (набор 2016-2017 гг.)

Общее количество часов, выносимых на самостоятельную работу – 64 часа

№	Раздел дисциплины	Перечень вопросов	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Методика обучения географии как частная дидактика	Предмет и проблемы методики обучения географии. Практические методы обучения географии. Экономическое образование школьников при обучении географии. Цели обучения географии. Основные направления совершенствования базового географического образования в школах России. Методы обучения географии (по И. Я. Лернеру и М. Н. Скаткину). Материальная база обучения географии. Профессиональные компетенции учителя географии. Особенности развития науки «Методика обучения географии» в разные периоды её становления. Компоненты содержания географического образования, их формирование на уроках. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках географии.	6	тестирование
2.	Нормативные документы в области образования и методики преподавания	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования нового поколения. Содержание и структура базового географического образования в средних учебных заведениях России. Личностные	8	тестирование

	географии	требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Предметные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Метапредметные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Личностные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Компетентностный подход в преподавании географии. Место географии в компонентах базисного учебного плана школы.		
3.	Психолого-педагогические основы обучения географии	Предупреждение и устранение неуспеваемости обучающихся по географии. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках географии. «Мотив» и «мотивация», их роль в развитии учебной деятельности школьников. Какие способы мотивации целесообразно применять при обучении учащихся географии? Как учитель географии может использовать знания о видах внимания и способах его организации на уроках? Покажите на примерах. Психологические концепции обучения географии	10	тестирование
4.	Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях	Понятие «метод обучения», классификации методов обучения. Проблемное обучение. Главные понятия, применение на уроках географии. Методические приемы формирования и усвоения географических понятий у учащихся в процессе обучения в разных курсах школьной географии. Общие приемы формирования географических представлений у школьников в разных курсах географии. Общие приемы выявления причинно-следственных связей и закономерностей в разных курсах школьной географии. Основные способы формирования творческой деятельности учащихся при изучении географии. Принципы обучения учащихся оценочной деятельности на уроках географии. Материальная база обучения географии в современной школе. Формы контроля результатов обучения географии в школе. Практические и самостоятельные работы учащихся на уроках географии. Приемы	10	тестирование

		работы с различными средствами наглядности на уроках географии. Применение краеведческого подхода на уроках географии на всех ступенях школьного обучения. Формирование экологического мышления на уроках географии на всех ступенях школьного обучения. ЕГЭ и ОГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения.		
5	Современные технологии обучения географии	История внедрения технологического процесса в российское образование. Классификация педагогических технологий. Современные требования к разработке и применению педагогических технологий на уроках в общеобразовательных учреждениях. Применение различных технологий обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности. Применение интерактивных форм обучения на уроках географии. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся по географии.	20	тестирование
6	Внеурочная работа по географии	Основные направления в содержании внеурочной работы по географии. Социально-значимая деятельность учащихся во внеурочной работе по географии. Охарактеризуйте организационные формы внеурочной работы по географии в школе. Современные дидактические требования к внеурочному мероприятию по географии. Значение внеурочной работы по географии в развитии интереса к учебному предмету «География».	10	тестирование

7.3. План самостоятельной работы

Направленность (профиль) Биология и География (набор 2015-2016 гг.)

Общее количество часов, выносимых на самостоятельную работу – 91 час

№	Раздел дисциплины	Перечень вопросов	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Методика обучения географии как частная дидактика	Предмет и проблемы методики обучения географии. Практические методы обучения географии. Экономическое образование школьников при обучении географии. Цели обучения географии. Основные направления совершенствования базового географического образования в школах России. Материальная база обучения	6	тестирование

		географии. Профессиональные компетенции учителя географии.		
2.	Нормативные документы в области образования и методики преподавания географии	Федеральный государственный образовательный стандарт основного образования нового поколения. Содержание и структура базового географического образования в средних учебных заведениях России. Личностные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Предметные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Метапредметные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Личностные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Компетентностный подход в преподавании географии.	10	тестирование
3.	Психолого-педагогические основы обучения географии	Предупреждение и устранение неуспеваемости обучающихся по географии. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках географии. «Мотив» и «мотивация», их роль в развитии учебной деятельности школьников. Какие способы мотивации целесообразно применять при обучении учащихся географии? Психологические концепции обучения географии.	14	тестирование
4.	Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях	Понятие «метод обучения», классификации методов обучения. Проблемное обучение. Главные понятия, применение на уроках географии. Принципы обучения учащихся оценочной деятельности на уроках географии. Материальная база обучения географии в современной школе. Формы контроля результатов обучения географии в школе. Практические и самостоятельные работы учащихся на уроках географии. Приемы работы с различными средствами наглядности на уроках географии. Применение краеведческого подхода на уроках географии на всех ступенях школьного обучения. Формирование экологического мышления на уроках географии на всех ступенях школьного обучения. ЕГЭ и ОГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения.	20	тестирование

5	Современные технологии обучения географии	История внедрения технологического процесса в российское образование. Классификация педагогических технологий. Современные требования к разработке и применению педагогических технологий на уроках в общеобразовательных учреждениях. Применение различных технологий обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности. Применение интерактивных форм обучения на уроках географии. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся по географии.	31	
6	Внеурочная работа по географии	Основные направления в содержании внеурочной работы по географии. Социально-значимая деятельность учащихся во внеурочной работе по географии. Охарактеризуйте организационные формы внеурочной работы по географии в школе. Современные дидактические требования к внеурочному мероприятию по географии.	10	

7.4. План самостоятельной работы

Направленность (профиль) Биология и География (набор 2013-2014 гг.)

Общее количество часов, выносимых на самостоятельную работу – 54 часа

№	Раздел дисциплины	Перечень вопросов	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Методика обучения географии как частная дидактика	Предмет и проблемы методики обучения географии. Практические методы обучения географии. Экономическое образование школьников при обучении географии. Цели обучения географии. Основные направления совершенствования базового географического образования в школах России. Материальная база обучения географии. Профессиональные компетенции учителя географии.	4	тестирование
2.	Нормативные документы в области образования и методики преподавания географии	Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования нового поколения. Содержание и структура базового географического образования в средних учебных заведениях России. Личностные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Предметные требования к результатам освоения обучающимися	6	тестирование

		основной образовательной программы. Метапредметные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Личностные требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы. Компетентностный подход в преподавании географии.		
3.	Психолого-педагогические основы обучения географии	Предупреждение и устранение неуспеваемости обучающихся по географии. Индивидуальный и дифференцированный подход к учащимся на уроках географии. «Мотив» и «мотивация», их роль в развитии учебной деятельности школьников. Какие способы мотивации целесообразно применять при обучении учащихся географии?	6	тестирование
4.	Методика обучения географии в общеобразовательных учреждениях	Понятие «метод обучения», классификации методов обучения. Проблемное обучение. Главные понятия, применение на уроках географии. Методические приемы формирования и усвоения географических понятий у учащихся в процессе обучения в разных курсах школьной географии. Общие приемы формирования географических представлений у школьников в разных курсах географии. Формы контроля результатов обучения географии в школе. Практические и самостоятельные работы учащихся на уроках географии. Приемы работы с различными средствами наглядности на уроках географии. Применение краеведческого подхода на уроках географии на всех ступенях школьного обучения. Формирование экологического мышления на уроках географии на всех ступенях школьного обучения. ЕГЭ и ОГЭ по географии. Значение, содержание, методика проведения.	8	тестирование
5	Современные технологии обучения географии	История внедрения технологического процесса в российское образование. Классификация педагогических технологий. Современные требования к разработке и применению педагогических технологий на уроках в общеобразовательных учреждениях. Применение различных технологий обучения на уроках географии и во внеурочной деятельности. Применение	20	

		интерактивных форм обучения на уроках географии. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся по географии.		
6	Внеурочная работа по географии	Основные направления в содержании внеурочной работы по географии. Социально-значимая деятельность учащихся во внеурочной работе по географии. Охарактеризуйте организационные формы внеурочной работы по географии в школе. Современные дидактические требования к внеурочному мероприятию по географии.	10	

8. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)


Представлен в виде отдельного документа (приложение к рабочей программе учебной дисциплины (модуля)).

Рабочая программа учебной дисциплины составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование

Рабочая программа учебной дисциплины составлена
канд. пед. наук, доцентом каф. географии

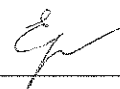
Е.Ю.Петровой

Рабочая программ учебной дисциплины утверждена на заседании кафедры
географии
протокол № 9 от 26.05 2016 г.

Зав. кафедрой географии, канд. физ.-мат. наук, доцент  Ершова Т. В.

Рабочая программа учебной дисциплины одобрена учебно-методической
комиссией факультета экономики и управления
Протокол № 6 от 26.05 2016 г.

Председатель учебно-методической комиссии
факультета экономики и управления
канд. физ.-мат. наук, доцент каф. географии



Ершова Т.В.