

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**



УТВЕРЖДАЮ

Б.В. Обухов

2015 г.

## ПРОГРАММА

**вступительных испытаний в аспирантуру**

**по направлению подготовки:**

**44.06.01 Образование и педагогические науки**

**направленность (профиль) 13.00.08 Теория и методика  
профессионального образования**

**(квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь)**

Томск 2015

## **Пояснительная записка**

Программа вступительного испытания в аспирантуру по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки; направленность (профиль) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки аспирантуры.

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

### **Критерии оценки ответа абитуриента**

**5 баллов «отлично»:** Поступающий демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

**4 балла «хорошо»:** Поступающий демонстрирует достаточно высокий уровень владения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

**3 балла «удовлетворительно»:** Поступающий знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

**2 балла «неудовлетворительно»:** Поступающим не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

**Содержание специальной дисциплины,  
соответствующей направленности (профилю) направления подготовки**

**I. Общая и профессиональная педагогика,  
история педагогики и философия образования**

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическое творчество. Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры учителя.

**Педагогика как наука**, ее объект, предмет, функции. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук. Структура общей педагогики: основы учебно-воспитательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания. Сущность определения обучения как целостного, целенаправленного, управляемого процесса. Цели обучения и образования. Образование как процесс и результат обучения и воспитания.

**Сущностная характеристика воспитания**. Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания. Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Этапы становления воспитательной системы общества. Образование как общественное явление и педагогический процесс. **Методология педагогической науки**. Общенаучный уровень методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Понятие образовательно-воспитательной системы общества. Федеральный государственный образовательный стандарт.

**Принципы построения системы образования**. Сущность, структура и задачи профессиональных образовательных программ и учреждений их реализующих. Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; единый уровень степеней для незаконченного высшего (степень бакалавра) и полного высшего образования (степень мастера и доктора); обеспечение студенческой и преподавательской мобильности. Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования. **Целостный педагогический процесс**: сущность, структура и условия построения. Исторические предпосылки понимания педагогического процесса как целостного явления. Педагогическая система, ее виды. Гуманистические педагогические системы. Компоненты педагогического процесса. Целостность педагогического процесса.

**Содержание образования как фундамент базовой культуры личности**. Федеральный государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Виды современных организационных форм обучения. Проблема классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения школьников. Современные модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные.

**Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса**. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование

воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Трудовое воспитание и профессиональная ориентация школьников. Формирование эстетической культуры учащихся. Формирование физической культуры личности. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма.

**Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества.** Семейное воспитание и ученичество - основные формы педагогической практики Ближнего Востока в древности. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте. Образование в Дальневосточной цивилизации. Педагогические идеалы Конфуция и пути их достижения. Влияние конфуцианства на семейное воспитание и школьное образование в Древнем Китае. Воспитание и образование в эпоху Средневековья (I - XVI в.).

**Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в.** Идеи основоположника научной педагогики Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена». К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке. Естественное воспитание Ж-Ж Руссо. Утверждение православия на Руси. Традиции русской народной педагогики. Педагогические идеи в памятниках литература Древней Руси XI - XVI в. Реформы Петра I в области образования.

**Образование и педагогическая мысль в Европе в XIXв.** Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. «Учитель немецких учителей» Ф.А. Дистервег. Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн). Концепция научного образования и природосообразного воспитания Г. Спенсера. Исторические предпосылки и условия становления массовой школы в странах Запада в XIX в. Реформы в области образования и создание системы государственных школ. Классическая и реальная модели среднего образования. Педагогика России конца XIX - начала XX в.

**Отечественная педагогика XX в.** П.П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности. Цели и принципы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе. Изменения в системе школьного образования России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931 - 1945 гг. Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязательного образования. Реформы советской школы второй половины 50-х - середины 80-х гг. Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х гг.

**Понятие педагогических технологий, их обусловленность характером педагогических задач.** Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса.

**Понятие управления и педагогического менеджмента.** Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

**Законодательство, регулирующее отношения в области образования.** Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности.

Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

## **II. Психология личности**

**Психологическая теория деятельности** в работах С.Л.Рубинштейна, А.Н.Леонтьева, П.Я.Гальперина, В.П.Зинченко, В.Д.Шадрикова. Психологическое строение деятельности. Движения и их регуляция: классификации движений, принцип сенсорных коррекций Н.А.Бернштейна, понятие о навыке. Виды деятельности и ее онтогенез: игра, учение, трудовая деятельность. Учение и нахождение. Учение как процесс приобретения знаний, умений и навыков. Опыт как результат и предпосылка активности человека. Структура субъективного опыта и особенности его развития. Проблема субъекта. Проблема установки в психологии. Установка у животных. Предпосылки и генезис теории установки. Экспериментальные исследования проблемы установки. Критический анализ положений теории установки. Проблема установки с позиций структурно-уровневого подхода. Установка и деятельность.

**Индивид и личность.** Личность как система деятельности. Формирование личности. Ценностно-потребностная сфера личности. Общение как способ регуляции межличностных отношений. Психологическая структура общения, его виды и уровни организации. Вербальные и невербальные компоненты общения. Общение и деятельность: функциональная структура общения; общение как обмен информацией; вербальная и невербальная коммуникация. Общение как взаимодействие: виды интеракций; «символический интеракционизм»; взаимодействие как форма совместной деятельности. Общение как восприятие людьми друг друга: формы и закономерности межличностного восприятия; содержание межличностной перцепции; эффекты межличностной перцепции; точность восприятия человека человеком; межличностная атракция.

**Познавательная деятельность.** Опосредование в познавательной деятельности. Организация познавательной сферы человека. Взаимосвязь познавательных процессов с деятельностью, общением и особенностями личности. Познание как прием, переработка, хранение и использование информации человеком. Развитие высших психических функций. Проблема опосредования.

**Отличительные признаки способностей.** Функции способностей. Структура способностей. Врожденное и приобретенное в структуре способностей. Природные основы способностей. Задатки и способности. Общие и специальные способности. Понятие интеллекта. Проблема интеллекта в психологии способностей. Основные концепции интеллекта.

**Биологический вид и индивид.** Изменение детерминации в иерархическом развитии человека. Психологическая характеристика темперамента. Типология темпераментов. Природа характера, его структура и симптомокомплексы. Индивидуальное и типичное в характере. Понятие личности в психологии. Структура личности. Ценностно-потребностная сфера личности. Личность как система. Жизненный путь личности. Личностные кризисы. Активность личности и ее проявления. Движущие силы развития личности. Способы личностного поведения, индивидуальные личностные стратегии. Понятие Я-концепции. Я-концепция в различных психологических теориях. Структура и функции Я-концепции. Феномен индивидуальности. Биологические и социальные предпосылки индивидуальности. Теория интегральной индивидуальности В.С. Мерлина.

### **Перечень вопросов вступительных испытаний:**

1. Педагогика как наука.

3. Образовательный процесс, его структурные компоненты.
4. Сущность, движущие силы и противоречия образовательного процесса.
5. Закономерности обучения, Принципы обучения.
6. Понятие дидактической системы обучения.
7. Концепции развивающего обучения.
8. Проблемное и эвристическое обучение.
9. Характеристика учебно-воспитательного процесса.
10. Функции обучения.
11. Содержание образования. Компоненты содержания образования.
12. Учебные планы. Учебные программы.
13. Учебники и учебно-методические пособия.
14. Методы, формы, средства обучения.
15. Воспитание как педагогическая категория и целостная система.
16. Гуманистическая концепция современного процесса воспитания.  
подходы, основанные на данной концепции.
17. Закономерности и принципы воспитания. Методы воспитания
18. Формы и средства воспитания. Воспитание и социализация.
19. Методология педагогического исследования. Методы педагогического исследования.
20. Система современного образования России.
21. Развитие, воспитание, социализация, формирование личности.
22. Педагогика как наука о воспитании человека на всех возрастных этапах.
23. Формирование воспитательного коллектива.
24. Идея ценностей и ее развитие в зарубежной философии и педагогике.
25. Развитие ценностных представлений в отечественной философии и педагогике.
26. Функции образования. Аксиологическая функция образования.
27. Становление и развитие педагогической аксиологии.
28. Формирование ценностного отношения.
29. Профессиональная этика.
30. Идея непрерывного образования. Структура и компоненты системы непрерывного образования.
31. Философский анализ понятия «здоровье». Физическое и психическое здоровье человека.  
Здоровье как базовая ценность.
32. Классификация педагогических ценностей в сфере образования.
33. Ценности-цели, ценности-средства, ценности-отношения, ценности-качества, ценности-знания.
34. Деятельностный подход в психологии.
35. Определение внимания. Функции внимания. Основные виды внимания.
36. Общее понятие о памяти. Процессы памяти. Основные виды и типы памяти.
37. Определение мышления. Основные виды и операции мышления.
38. Теоретическое и практическое мышление. Интеллект.
39. Определение воображение. Виды, функции и процессы воображения. Активное и пассивное воображение. Творческое воображение.
40. Сущность и функции эмоций. Основные виды и качества эмоций.
41. Природа и структура волевого действия. Функции воли. Волевой акт. Волевые качества личности.
42. Личность и ее психологическая структура. Основные психологические теории личности.
43. Типология и теории темперамента. Характеристика основных типов темперамента и их проявления.
44. Структура характера. Свойства и проявления характера.
45. Способности и задатки. Классификация способностей. Развитие способностей.

## **Рекомендуемая литература**

### **Основная литература по дисциплине:**

1. Общая и профессиональная педагогика: Учебное пособие для студентов педагогических вузов / Под ред. В.Д. Симоненко. – М.: Вентана-Граф, 2011. – 368 с.
2. Сластенин В.А. Каширин В.П Психология и педагогика: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – 4-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2011. 480 с.
3. Соколова И.Ю. Педагогическая психология. Учебное пособие для магистрантов, аспирантов, педагогов. – Томск, Изд-во ТПУ, 2011. 332 с.

### **Дополнительная литература**

1. Соколова И.Ю., Кабанов Г.П. Качество подготовки специалистов в техническом вузе и технологии обучения. Учебное пособие для магистрантов, аспирантов, педагогов. – Томск: Изд-во ТПУ, 2003. – 203 с.
2. Гузеев В.В. Педагогическая техника в контексте образовательной технологии. М.: Народное образование, 2001. - 128с.
3. Зиновкина М.М. Теоретические основы целенаправленного формирования творческого технического мышления и инженерных умений студентов: Учебное пособие. М., 1987.
4. Кирикова З. З. Педагогическая технология: Теоретические аспекты. – Екатеринбург: Изд-во Урал. Гос. проф. – пед. ун-та, 2000. – 284 с.
5. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: Высшая школа. 1990. - 190 с.
6. Матюшкин А.М. Теоретические вопросы проблемного обучения // Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М.: Изд-во МГУ, 1981.- С. 26-37.
7. Минин М.Г. Диагностика качества знаний и компьютерные технологии обучения. – Томск: ТГПУ, 2001. – 215 с.
- 8 Познавательные способности в обучении /Под ред. В.Д. Шадрикова. - М.: Просвещение, 1990. - 142 с.

### **Интернет — ресурсы:**

<http://www.pedlib.ru>  
<http://periodika.websib.ru>  
<http://cyberleninka.ru>  
<http://www.edu.ru>  
<http://studentam.net>

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность(профиль) 13.00.08 Теория и методика профессионального образования с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Программу составили:

кандидат исторических наук, доцент

кафедры общей педагогики и психологии

Е.Е. Сартакова

кандидат педагогических наук, доцент

кафедры общей педагогики и психологии

Н.Б. Буртовая

Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена на заседании кафедры общей педагогики и психологии.

Протокол № 7 от « 06» февраля 2015 г.

Зав. кафедрой общей педагогики и психологии Л.А. Беляева

Программа вступительных испытаний в аспирантуру одобрена учебно-методической комиссией факультета общеуниверситетских дисциплин ТГПУ.

Протокол № 8 от «06» февраля 2015 г.

Председатель

Учебно-методической комиссии

факультета общеуниверситетских дисциплин доцент кафедры

отечественной истории и культурологии

Д.М. Матвеев

Согласовано:

Проректор

по научной работе

А.Н. Макаренко

Проректор

по нормативному обеспечению

и уставной деятельности

О. А. Швабауэр

Директор

департамента по новому набору

и социальной политике

А. Ю. Михайличенко

Начальник управления

послевузовского образования

и диссертационных советов

Н.И. Медоха

Декан факультета

общеуниверситетских дисциплин

С.Б. Куликов