

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



ПРОГРАММА

вступительных испытаний в аспирантуру
по направлению подготовки:
49.06.01 Физическая культура и спорт

направленность (профиль): **13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры**
(квалификация-Исследователь. Преподаватель -исследователь)

Томск 2015

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки: 49.06.01 «Физическая культура и спорт», направленность (профиль) «Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» составлена, в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов по специальностям: 050720.65 «Физическая культура», 032101.65 Физическая культура и спорт, 032102.65 Физическая культура и спорт для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 050100.68 «Педагогическое образование».

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательной программе аспирантуры.

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки ответа абитуриента

5 - «Отлично»: Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

4 - «Хорошо»: Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

3 - «Удовлетворительно»: Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

2 - «Неудовлетворительно»: Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности.

Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Содержание специальной дисциплины, соответствующей (направленности) профилю направления подготовки

Раздел I. Теория физической культуры и спорта

Теория физической культуры и спорта (ТФКС) как научная и учебная дисциплина. Сущность и причины возникновения физической культуры в обществе. Значимость ТФКС для будущей профессиональной деятельности. Методы научного исследования в ТФКС
Введение в предмет

Отправные определения понятий ТФКС

Цели и задачи, достижаемые в сфере физической культуры.

Обусловленность целей и задач в сфере физической культуры. Многообразие задач физкультурной деятельности. Общая характеристика типичных задач в различных разделах и направлениях физкультурной практики

Основные разделы физической культуры в обществе.

Разделы (виды и разновидности) физической культуры.

Физические упражнения и другие факторы физической культуры. Причины ускоренного прогресса физической культуры в современном мире.

Роль и место физической культуры в воспитании и формировании личности.

Взаимосвязь различных сторон воспитания в процессе физического воспитания. Факторы направленного формирования личности в процессе физического воспитания. Естественные закономерности взаимосвязи физического и духовного развития человека.

Технологии воспитательной деятельности педагога по физической культуре и спорту.

Физкультурный коллектив как фактор воспитания. Многогранность воспитательных функций специалиста физического воспитания. Личностные качества и собственно воспитательные функции специалиста (педагога, преподавателя, тренера).

Раздел II. Физическая культура как социально - педагогическая система

Система физического воспитания в Российской Федерации

Написание о системе физической культуры как социальной конструкции. Отечественная система физической культуры как исторически прогрессивное явление. Принципы системы физического воспитания в РФ. Общее представление о научно-прикладных, программно-нормативных и методических, основах, государственных и общественных формах организации отечественной системы физической культуры.

Системные особенности физической культуры и спорта в зарубежных странах. Общие и специфические функции физической культуры в современном обществе. Характеристика специфических функций физической культуры. Общекультурные функции и функциональные связи физической культуры с другими сторонами культуры и социальной практики. Общекультурное значение физической культуры как средства трудового, нравственного, эстетического, интеллектуального воспитания, фактора социализации личности и социальной интеграции.

Структурные компоненты физической культуры в обществе. Взаимообусловленность функций и форм физической культуры. Определяющие черты физической культуры в системах образования-воспитания, производственного труда, здравоохранения, сферах повседневного быта, отдыха и развлечения. Актуальные

проблемы обеспечения прогресса физической культуры на современном этапе развития российского общества.

Раздел III. Общие основы теории и методики физического воспитания

3.1. Общая характеристика физического воспитания: направленность, средства, методы, принципы

Целенаправленность и основные стороны процесса физического воспитания.

Обучение двигательным действиям и воспитание физических способностей.

Структура процесса физического воспитания. Специфические задачи физического воспитания: образовательные, воспитательные, оздоровительные. Конкретизация общих задач применительно к профессионально-прикладной физической подготовке, спортивной тренировке, этапам (стадиям) многолетнего процесса физического воспитания, возрастным, групповым, индивидуальным особенностям и возможностям воспитываемых. Нормативы физической подготовленности..

Средства и методы в физическом воспитании.

Физические упражнения как основные средства физического воспитания.

Содержание и форма физического упражнения. Техника физического упражнения.

Ближайший, следовой, кумулятивный эффекты упражнения. Конкретизация представлений о классификациях физических упражнений. Нагрузка и отдых как взаимосвязанные компоненты, процесса воспроизведения упражнения. Нагрузка при выполнении физических упражнений. Роль и типы интервалов отдыха в процессе выполнения физических упражнений. Методы строго регламентированного упражнения. Игровой метод. Соревновательный метод.

Общепедагогические, гигиенические и другие средства и методы в физическом воспитании.

Принципы, регламентирующие деятельность по физическому воспитанию.

Система общих принципов. Основные правила, направления и пути реализации в физическом воспитании принципов сознательности и активности, наглядности, доступности и индивидуализации, систематичности. Специальные принципы построения физического воспитания и закономерности, лежащие в основе этих принципов. Особенности реализации принципов физического воспитания применительно к возрастным факторам, степени предварительной подготовленности, условий основной деятельности занимающихся и т. д.

3.2. Основные аспекты содержания и методики физического воспитания

Основы обучения двигательным действиям.

Двигательные действия как предмет обучения. Предпосылки и дидактические основы построения процесса обучения двигательному действию. Последовательность этапов в процессе обучения двигательному действию, их соотношение со стадиями формирования двигательного навыка. Этап начального разучивания Особенности средств и методов его начального разучивания. Пути первоначального практического освоения модели действия и облегчения его выполнения. Контроль и самоконтроль на этапе начального разучивания. Правила уст ранения ошибок. Этап углубленного разучивания. Задачи, решаемые на этапе углубленного разучивания двигательного действия. Особенности используемых для их решения средств и методов (основная тенденция изменения их состава по сравнению с первым этапом). Особенности контроля и самоконтроля на этапе углубленного разучивания

Воспитание силовых способностей.

Собственно силовые способности и задачи по их воспитанию.

Средства и основные черты методики. Дополнительные средства воздействия на развитие силовых способностей (внешние отягощения различного рода, тренажерные

устройства и т. д.). Методические особенности использования силовых упражнений общего и локального воздействия, динамических, изометрических, комбинированных. Использование эффекта "переноса" силовых способностей в процессе их воспитания. Нормирование нагрузки и отдыха при выполнении собственно силовых упражнений в рамках отдельных занятий и серий занятий.

Воспитание скоростных способностей

Скоростные способности и задачи по их воспитанию. Критерии и способы оценки скоростных способностей, используемые в практике физического воспитания. Возрастные периоды, наиболее благоприятные для воспитания скоростных способностей. Основные методы и методические приемы в воспитании способности к простым и сложным двигательным реакциям. Особенности средств и методики воспитания двигательной быстроты. Особенности собственно скоростных упражнений, их формы, разновидности. Правила нормирования нагрузок и отдыха в системе упражнений, направленных на увеличение скорости и темпа движений. Правила сочетания собственно скоростных упражнений с упражнениями иного характера.

Воспитание выносливости.

Выносливость как физическое качество и задачи по воспитанию выносливости в процессе физического воспитания. Многообразие форм проявления выносливости. Критерии и способы оценки выносливости в физическом воспитании. Средства воспитания выносливости. Отличительные черты упражнений, используемых в качестве основных средств воспитания выносливости различного типа. Дополнительные средства воспитания выносливости. Принципиальные основы сочетания различных методических направлений и подходов в многолетнем процессе воспитания выносливости.

Воспитание двигательно-координационных и некоторых непосредственно связанных с ними способностей

Двигательно-координационные и непосредственно связанные с ними способности; задачи по их воспитанию. Комплексный характер способностей, определяющих качество координации движений. Общие и частные критерии, используемые в практике физического воспитания для оценки данного комплекса способностей. Средства и основы методики воспитания двигательно-координационных способностей..

Пути воспитания способности точно соблюдать и регулировать пространственные параметры движений. Пути воспитания способности к рациональному мышечному расслаблению. Пути воспитания способности поддерживать равновесие.

Направленное воздействие в процессе физического воспитания на осанку

Значение нормальной осанки: задачи по обеспечению ее формирования и оптимизации в физическом воспитании. Средства и основные черты методики воспитания осанки.

Методика развития гибкости тела в процессе физического воспитания

Гибкость как одно из жизненно важных физических качеств: задачи по ее оптимизации в физическом воспитании. Критерии и способы оценки гибкости, используемые в физическом воспитании. Отличительные черты упражнений "в растягивании" (упражнений "на гибкость"), их разновидности (активные, пассивные, комбинированные; динамические и статические). Методические подходы, приемы и условия, способствующие увеличению "растягивающего" эффекта упражнений. Правила нормирования нагрузок в упражнениях, стимулирующих развитие гибкости.

Меры по оптимизации в процессе физического воспитания массы и объемов тела

Формы построения занятий в физическом воспитании

Соотношение формы и содержания занятия. Общие черты структуры различных форм занятий в физическом воспитании. Закономерности динамики оперативной работоспособности как одна из основ структуры занятия. Особенности занятий урочного типа. Типы уроков в физическом воспитании. Особенности постановки и реализации задач в урочных занятиях. Способы распределения материала и организации деятельности занимающихся в уроке физического воспитания ("круговой" и "линейный" способ;

"фронтальный"; "групповой" и "индивидуальный" способы и т. д.). Правила нормирования и регулирования нагрузки в урочных занятиях. Педагогический анализ урока. Особенности занятий неурочного типа. Отличительные черты неурочных занятий в физическом воспитании.

Планирование и контроль в физическом воспитании

Общая характеристика планирования и контроля Взаимообусловленность планирования и контроля, их единство. Сущность, объективные основы и аспекты планирования. Планирование как предвидение реального хода процесса физического воспитания. Масштабы планирования во времени: перспективное, этапное (по этапам, четвертям, семестрам и т. п.), краткосрочное (оперативно-текущее) планирование. Основные операции и формы планирования. Основные операции планирования; их последовательность, условия осуществления и особенности в раз личных условиях. Текстовые, графические, математические и другие формы планирования. Особенности форм и операций, перспективного планирования. Особенности форм и операций этапного планирования. Особенности форм и операций оперативно-текущего планирования. Сущность и объекты педагогического контроля в физическом воспитании. Объекты педагогического (преподавательского, тренерского) контроля в физическом воспитании; направленность контроля. Единство педагогического, врачебного контроля и самоконтроля в физическом воспитании. Особенности текущего и поэтапного контроля. Самоконтроль.

Раздел IV. Возрастные и некоторые избирательно профицированные аспекты теории и методики физической культуры.

Физическая культура в системе воспитания детей раннего возраста.

Физическая культура в системе воспитания детей до школьного возраста.

Основы системы физического воспитания детей и молодежи школьного возраста.

Физическая культура в общеобразовательной школе

Общий курс физического воспитания по учебному плану школы. Программное содержание классно-урочных форм занятий по физической культуре в школе. Система школьных уроков физической культуры; типы уроков и особенности их структуры, зависящие от специфики программного материала и возрастных особенностей школьников. Определяющие черты методики школьного урока физической культуры (методы организации и управления деятельностью учащихся, правила нормирования нагрузки и т. д.). Правила и условия оптимального построения системы уроков физической культуры в рамках учебного года и его четвертей.

Дополнительные (внеклассные) формы физкультурных занятий в общеобразовательной школе.

Физическая культура в системе, начального, среднего и высшего профессионального образования.

Особенности обязательного курса физического воспитания в ПГУ, техникумах и других средних специальных учебных. Физическая культура в системе высшего образования и в быту студенческой молодежи. Обязательный и факультативный курс физического воспитания в вузе. Особенности задач, содержания и построения вузовского курса физического воспитания. Типовое содержание программы по физическому воспитанию студентов; ее нормативные основы. Отличительные черты методики и общего построения занятий в подготовительном и специальном отделениях, отделении спортивного совершенствования.. Внеакадемические формы направленного использования факторов физической культуры в режиме учебного дня быта и отдыха студенчества. Физическая культура как фактор оптимизации студенческого быта и оздоровления в каникулярное время. Самодеятельное физкультурно-спортивное движение студенчества (методические аспекты).

Профессионально прикладная физическая подготовка.

Основы военно-прикладной физической культуры

Физическая культура в системе рациональной организации труда и в быту основных контингентов трудящихся (основной период трудовой деятельности)

Основные задачи и их конкретизация применительно к особенностям труда и быта. Физическая культура в системе рациональной организации труда (производственная физическая культура). Научные основы внедрения физической культуры в организацию труда. Повседневно-бытовые формы использования факторов физической культуры.

Рекреативно-оздоровительное и физкультурно-кондиционное направления физической культуры трудящихся.

Особенности направленного использования факторов физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста.

Социальные факторы, определяющие значение физической культуры в жизни людей пожилого и старшего возраста. Задачи физкультурной деятельности людей пожилого и старшего возраста. Характеристика физических упражнений, адекватных возможностям ста реющего организма, принципы их выбора и нормирования, связанных с ними нагрузок. Методические основы, особенности построения системы занятий. Критерии их эффективности и контроль. Значение физической культуры в оптимизации повседневного режима жизни людей пожилого и старшего возраста. Оздоровительно-гигиенические, реабилитационные, рекреативные и другие формы использования ее факторов.

Теория и методика оздоровительно рекреативной и реабилитационной физической культуры

Оздоровительная направленность как важнейший принцип системы физического воспитания. Факторы, влияющие на здоровье людей. Профилактическая и развивающая функция оздоровительной физической культуры. Содержательные основы и разновидности оздоровительной физической культуры: оздоровительно-рекреативная, оздоровительно -реабилитационная. Основы построения оздоровительной тренировки: методические принципы. Способы регламентации нагрузок в оздоровительной физической культуре. Характеристика средств специально - оздоровительной направленности; оздоровительный бег, ходьба, плавание, ходьба на лыжах, езда на велосипеде, прыжки со скакалкой, силовая гимнастика. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем; аэробика, ритмическая гимнастика, шейпинг, бодибилдинг, дыхательная гимнастика. Методика закаливания. Рациональное питание как фактор здорового образа жизни. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности, занимающихся оздоровительной физической культурой.

Основы физического воспитания детей с ослабленным здоровьем

Критерии дифференциации людей по уровню здоровья в процессе физического воспитания. Задачи физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Специфические принципы и закономерности физического воспитания детей с ослабленным здоровьем. Особенности средств физического воспитания ослабленных детей. Особенности методики занятий с детьми, отнесенными к специальной медицинской группе. Дозирование физических нагрузок ослабленных детей. Особенности методики физического воспитания частоболеющих респираторными заболеваниями. Особенности методики физического воспитания детей с функциональными нарушениями дыхательной системы. Особенности методики физического воспитания детей с функциональными нарушениями сердечнососудистой системы. Особенности методики физического воспитания детей с функциональными нарушениями нервной системы. Коррекция нарушений осанки, зрения, массы тела. Профилактика плоскостопия.

Адаптивная физическая культура

Основные понятия адаптивной физической культуры. Цели и задачи адаптивного физического воспитания. Основные принципы, средства и методы адаптивного

физического воспитания. Материально техническое обеспечение процесса физического воспитания. Врачебно-педагогический контроль и управление в адаптивном физическом воспитании. Формы адаптивного физического воспитания. Особенности работы педагога с людьми, имеющими физические недостатки. Адаптивное физическое воспитание при глухоте, слепоте, нарушениях опорно-двигательного аппарата, умственной отсталости.

Раздел V. Теория и методика спорта

5.1. Общая характеристика спорта как социального явления

Сущность спорта, его специфические понятия.

Конкретизация понятия "спорт" в узком и широком смысле. Детализация основных понятий теории спорта

Истоки спортивной деятельности: предметная основа и смысл спортивных достижений. Многообразие видов деятельности.

Функции, формы и условия функционирования спорта в обществе, тенденции его развития.

Социальные функции спорта, его место и связи в системе общественных явлений. Основные стороны и формы спортивного движения в обществе. Общедоступный ("ординарный") спорт и спорт высших достижений ("большой спорт"); особенности и взаимосвязь этих сторон спортивного движения. Государственные и общественно-самодеятельные формы культивирования спорта. Единая спортивная

Общая характеристика системы спортивных соревнований.

Сущность и формы спортивных соревнований. Логика, ведущие начала и нормы (этические и специальные правила) спортивного состязания. Функции спортивных соревнований. Их виды и разновидности.

Особенности спортивных соревнований, определяемые их масштабом, особенностями организации и способом проведения (международные, региональные и т. д.; открытые, с ограниченным допуском и т. д.; многоступенчатые, однофазные и т. д.). Особенности соревновательной деятельности спортсмена.

Содержание соревновательной деятельности. Зависимость соревновательной деятельности спортсмена от режима и условий соревнований. Требования состязаний к физическим и психическим возможностям спортсмена. Тактика и техника спортивно-соревновательной деятельности. Состязания как средство и метод подготовки спортсмена. Основы системы спортивных соревнований.

5.2. Общая характеристика системы подготовки спортсмена.

Подготовка спортсмена как многокомпонентная система.

Спортивная тренировка - основа подготовки спортсмена. Совокупность внутренних и внешних факторов. Целевые функции и задачи, реализуемые в системе подготовки спортсмена. Определение общей цели, достигаемой в процессе подготовки спортсмена; Общее представление о критериях и способах диагностики индивидуальной спортивной предрасположенности. Основные задачи, реализуемые в аспекте отдельных разделов (сторон) подготовки спортсмена. Обобщенная оценка кумулятивных состояний, обусловленных тренировкой и подготовкой спортсмена в целом.

Средства и методы подготовки спортсмена.

Специфические средства и методы спортивной тренировки

Общепедагогические и другие средства и методы подготовки, спортсмена. Общие и специальные принципы подготовки спортсмена; закономерности, определяющие их.

Основные стороны подготовки спортсмена (содержание и основы методики)

Направленное формирование личности, воспитание морально-волевых качеств и специальная психическая подготовка спортсмена.

Интеллектуальная подготовка спортсмена. Техническая и тактическая подготовка спортсмена. Средства и методы, этапы спортивно-тактической подготовки, их соотношение с этапами спортивно-технической подготовки и периодикой тренировочного процесса. Методика спортивно-тактической подготовки.

Воспитание различных физических качеств спортсмена как единый процесс.

Структура спортивной тренировки.

Структура тренировочного процесса как основа его целостной упорядоченности". Сущность связей и отношений, определяющих структуру спортивной тренировки. Внешние и внутренние факторы и условия, влияющие на нее. Структура отдельных тренировочных занятий и малых циклов тренировки (микроциклов). Тренировочное занятие как относительно завершенный элемент тренировочного процесса: Закономерности построения и особенности структуры отдельных занятий в спортивной тренировке; их типы. Структура средних циклов тренировки (мезоциклов). Структура больших циклов тренировки (макроциклов) типа годичных и полугодичных, многомесячных. Особенности построения тренировки в различные периоды большого тренировочного цикла. Определяющие черты «подготовительного», «соревновательного» и «переходного» периодов в большом тренировочном цикле. Система соревнований как один из определяющих факторов микро - и мезоструктуры тренировки. Закономерности непосредственной подготовки к основным состязаниям. Специфические задачи, решаемые в соревновательном периоде; характерные для него особенности состава средств, методов, форм построения занятий и общего режима нагрузки. Дополнительные факторы ускорения восстановительных процессов в переходном периоде. Варианты периодизации тренировки. Варьирование структуры годичных и полугодичных циклов тренировки, обусловленное их местом в системе многолетней подготовки спортсмена, особенностями спортивной специализации, системой спортивных состязаний и другими обстоятельствами. Характеристика вариантов периодизации тренировки.

Подготовка спортсмена как многолетний процесс (основные стадии и этапы). Особенности предварительной спортивной подготовки; ее роль в общей системе всестороннего воспитания детей и подростков.

Особенности содержания и построения тренировки в годы начальной спортивной специализации, обусловленные возрастными и другими факторами; подходы к нормированию тренировочных и соревновательных нагрузок в процессе начальной подготовки юных спортсменов. Стадия индивидуально максимальной реализации спортивных возможностей. Основные этапы углубленного спортивного совершенствования; их временные границы, факторы и обстоятельства, обуславливающие их вариативность. Особенности содержания и построения подготовки спортсменов высокого и высшего класса; особенности динамики тренировочных и соревновательных нагрузок в годы. Стадия «спортивного долголетия». Закономерности возрастной инволюции и другие факторы, вносящие ограничения в спортивную деятельность, основные тенденции изменения спортивной деятельности.

Технология планирования и контроля как факторы педагогического управления в системе подготовки спортсмена.

Перечень вопросов для вступительных испытаний

1. Базовые понятия теории и методики физического воспитания (физическое воспитание, физическая подготовка, физическое развитие, физическое совершенство).
2. Общая характеристика системы физического воспитания в РФ
3. Цель и задачи физического воспитания в РФ
4. Общие социально-педагогические принципы системы физического воспитания в РФ.
5. Связь различных видов воспитания в процессе физического воспитания
6. Технология воспитательной деятельности педагога по физической культуре

7. Физические упражнения как основные средства физического воспитания
8. Оздоровительные силы природы и гигиенические факторы как дополнительные средства физического воспитания
9. Методы строго регламентированного упражнения в физическом воспитании
10. Игровой и соревновательный метод в физическом воспитании
11. Общепедагогические методы в физическом воспитании
12. Общеметодические принципы физического воспитания
13. Специфические принципы физического воспитания
14. Основы формирования двигательного навыка
15. Структура процесса обучения двигательному действию и особенности его этапов.
16. Сила и основы методики ее воспитания.
17. Скоростные способности и основы методики их воспитания
18. Выносливость и основы методики ее воспитания
19. Гибкость и основы методики ее воспитания.
20. Двигательно-координационные способности и основы их воспитания.
21. Урочные формы занятий в физическом воспитании и спорте
22. Неурочные формы занятий в физическом воспитании и спорте
23. Планирование в физическом воспитании и спорте
24. Педагогический контроль и учет в физическом воспитании и спорте
25. Значение и задачи физического воспитания детей раннего и дошкольного возраста
26. Возрастные особенности физического развития и физической подготовленности детей раннего и дошкольного возраста
27. Социально-педагогическое значение и задачи физического воспитания детей школьного возраста.
28. Особенности физического развития и физической подготовленности детей школьного возраста
29. Урок как основная форма организации занятий в физическом воспитании школьников
30. Формы организации физического воспитания школьников
31. Физическое воспитание учащихся колледжей профессионального образования и средних специальных учебных заведений
32. Профессионально-педагогическая деятельность учителя физической культуры
33. Технология разработки документов планирования по физическому воспитанию в школе
34. Значение, задачи и содержание физического воспитания студенческой молодежи.
35. Методические основы физического воспитания в вузе.
36. Социальное значение и задачи физического воспитания взрослого населения, занятого трудовой деятельностью
37. Особенности физического развития и физической подготовленности лиц молодого и зрелого возраста
38. Физическая культура в режиме трудового дня.
39. Физическая культура в быту трудающихся.
40. Старение и задачи направленного физического воспитания в пожилом и старшем возрасте.
41. Содержание и организационно-методические основы занятий физическими упражнениями.
42. Назначение и задачи профессионально-прикладной физической подготовки.
43. Построение и основы методики ППФП.
44. Основные понятия, относящиеся к спорту и классификация видов спорта.
45. Социальные функции спорта.
46. Основные направления в развитии спортивного движения.
47. Характеристика системы тренировочно-соревновательной подготовки.
48. Спортивные достижения и тенденции их развития.

49. Цели и задачи спортивной тренировки.
50. Средства спортивной тренировки.
51. Методы спортивной тренировки.
52. Принципы спортивной тренировки.
53. Спортивно-техническая подготовка
54. Спортивно-тактическая подготовка
55. Физическая подготовка
56. Психическая подготовка
57. Тренировочные и соревновательные нагрузки
58. Спортивная подготовка как многолетний процесс и ее структура
59. Построение тренировки в малых, средних и больших циклах подготовки
60. Общие положения технологии планирования в спорте
61. Спортивный отбор в процессе многолетней подготовки.
62. Общая характеристика оздоровительной физической культуры
63. Основы построения оздоровительной тренировки
64. Характеристика средств специально оздоровительной направленности
65. Характеристика физкультурно-оздоровительных методик и систем
66. Оценка состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой.
67. Цель, задачи и содержание адаптивной физической культуры
68. Физическое воспитание в системе общего образования, начального, среднего и высшего профессионального образования с контингентом специальных медицинских групп.
69. Виды адаптивного спорта

Рекомендуемая литература.

а) основная литература:

1. Кузнецов, В.С. Теория и методика физической культуры : учеб. для студ. учреждений высш. проф. образования / В.С. Кузнецов. - М. : Академия, 2012. - 416 с.
2. Алексеев, С.В. Физическая культура и спорт в Российской Федерации: Новые вызовы современности: монография / С.В. Алексеев, Р.Г. Гостев, Ю.Ф. Курамшин, А.В. Лотоненко, Л.И. Лубышева, С.И. Филимонова. – М.: Научно-издательский центр «Теория и практика физической культуры и спорта», 2013. – 730 с.
3. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. - 11-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 480 с.
4. Губа, В.П. Основы спортивной подготовки. Методы оценки и прогнозирования (морфобиомеханический подход): научно-методическое пособие / В. П. Губа. – М.: Советский спорт, 2012. – 383 с.
5. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учеб. для высш. проф. образования / Ю. Д. Железняк, П. К. Петров. - 6-е изд., перераб. - М.: Академия, 2013. – 287 с.
6. Неверкович, С.Д. Педагогика физической культуры : учеб. / С.Д. Неверкович, Т.В. Аронова, А.Р. Баймурзин ; под ред. С.Д. Неверковича. – 2-е изд. – М. : Академия, 2013. – 368 с.

б) дополнительная:

1. Абрамов, Э. Н. Вновь о третьем уроке. II Физическая культура в школе. - 2008.- № 6. - С. 2.

2. Антипов, В. А. Реализация функций физической культуры и спорта в государственной молодежной политике / Е. Г. Разумахина // Теория и практика физической культуры. -2008.-№3. -С. 12.
3. Ашмарин,БА. Теория и методика физического воспитания / Б.А.Ашмарин. М: ФиС, 1990.-223 с.
4. Бернштейн, Н. А. О ловкости и её развитии / Н.А.Бернштейн. - М.: ФиС, 1991.-288 с.
5. Вайнбаум, Я.С. Гигиена физического воспитания. М.: Просвещение, 1986. -173 с.
6. Ватов, И. П. Двигательные возможности человека. Нетрадиционные методы их развития и восстановления / И.П. Ватов. - Минск, 1994. - 121с.
7. Васенков, Н.В. Динамика состояния физического здоровья и физической подготовленности студентов // Теория и практика физической культуры. - 2008. - №5.-С.91.
8. Вашляев, Б.Ф. Интервальная тренировка: её значимость и опасность / И.Р Вашляева // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 4. - С. 40. Виноградов, Г. П. Теория и методика рекреативных занятий / Г. П. Виноградов.-СПб., 1997.-233 с.
9. Верхушанский, Ю. Ф. Основы специальной физической подготовки спортсменов / Ю.Ф. Верхушанский. -М.: ФиС, 1988. -331 с.
10. Верхало, Ю. Н. Тренажеры и устройства для восстановления здоровья и рекреации инвалидов / Ю.Н. Верхало. - М.: Советский спорт, 2004. - 536 с.
11. Визитей, Н.Н. Физическая культура и здоровье спортсмена (философско-антропологический аспект проблемы). //Теория и практика физической культуры.-2008. - №2.-С. 3.
- 12.Вовк, СИ. Закономерности взаимодействия нагрузочных и разгрузочных фаз в спортивной тренировке. //Теория и практика физической культуры. - 2008. - №5.-С. 57.
13. Гаврилов, Д.Н. Проблемы повышения эффективности и качества занятий физической культурой в высших учебных заведениях / В. И. Григорьев, А. Г. Комков // Теория и практика физической культуры. -2008. - № 3. - С. 27.
14. Дубровский, В.И. Гигиена физического воспитания и спорта: Учеб. для студ. сред. И высш. учеб. заведений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. - 512 с.
15. Железняк, Ю.Д. Теория и методика обучения предмету "Физическая культура": Учеб. пособие для студентов высших пед. учеб. заведений / Ю.Д. Железняк, В.М. Минбулатов. - М.: Издательский центр "Академия", 2004.- 272 с.
16. Железняк, Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ю.Д.Железняк, П.К.Петров. - 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 272 с.
17. Захаров, А. А. Проблемы и перспективы развития университетского образования в области физической культуры и спорта. // Теория и практика физической культуры. - 2003. - № 5. - С. 50.
18. Зозуля, С. Н. Динамика основных показателей отрасли "Физическая культура и спорт" / Е. В. Кузьмичева // Теория и практика физической культуры. - 2008.- №6.-С. 8.
19. Зубовский, В.Г. Индивидуальный подход через проектную деятельность. // Физическая культура в школе. - 2008. - № 6. - С. 37.
20. Зорин, С. Д. Исследование показателей ценностного отношения подростков к здоровью и здоровому образу жизни / В. И. Лащенов // Теория и практика физической культуры.-2008. - № 2, С.46.
21. Зволинская, Н. Н. Пути обновления квалификационной характеристики специалиста по физической культуре и спорту / В.И Маслов // Теория и практика физической культуры. - 2003. - № 12. - С. 40.
22. Зациорский, В. М. Воспитание физических качеств / Теория и методика физического воспитания./ Под общ. ред. Л. П. Матвеева и А. Д. Новикова. - Изд. 2-е,исп. и доп. - М : ФиС, 1976. - 169 с.

23. Зациорский, В. М. Физические качества спортсмена / В.М.Зациорский. М. :ФиС, 1970.-199 с.
24. Курамшин, Ю. Ф. Высшие спортивные достижения как объект системного анализа: монография. - СПб.: Питер, РГПУ им.А. И. Герцена, 2002. - 148 с.
25. Канакова, Л.П. Подготовка, написание и оформление курсовых, дипломных и научных работ : учебное пособие / О. И. Загревский. -Томск: Центр учебно-методической литературы ТГПУ, 2003. - 108 с.
26. Комков, А. Г. Формирование физической активности детей и подростков как социально-педагогическая проблема / Е.В. Антипова // Теория и практика физической культуры. - 2003. - № 3.- С. 12-16.
27. Коренберг, В. Б. О некоторых базовых понятиях в нашей сфере // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 2. - С.9. 45. Кривцова, М. А. Индивидуализация содержания самостоятельных занятий в системе неспециального физкультурного образования // Теория и практика физической культуры. - 2008.- № 3. - С. 61.
28. Коренберг, В. Б. К теории спортивной двигательной активности // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 2. -С. 7.
29. Коротков, К. Г. Результаты и перспективы внедрения инновационных технологий в системе детско - юношеского спорта и спорта высших достижений / А. К.Короткова // Теория и практика физической культуры. - 2008.- № 3. - С. 36.
30. Крылова, СВ. Комбинированные уроки физической культуры в специальных медицинских группах/ В. М. Крылов // Теория и практика физической культуры. - 2007.- №5. -С. 70.
31. Лечебная физическая культура: учебник для студентов вузов / С. Н. Попов [и др]. 2-е изд. - М.: Издательский центр "Академия", 2005. - 416 с.
32. Лубышева, Л.И. Социология физической культуры и спорта: Учеб. пособие. - М.: Издательский центр "Академия", 2001. - 240 с.
33. Лукьяненко, В. П. Развитие силовых возможностей человека как базовая основа для реализации координационных способностей /А. З. Бажаев // Теория и практика физической культуры. - 2007. - № 6. - С. 52.
34. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: пособие для учителя /В.И.Лях. - М.: ООО "Фирма "Издательство АСТ", - 1998. - 153 с.
35. Лях, В. И. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов / А. А. Зданевич // Физическая культура в школе. - 2004. - № 1. - С. 30,№ 2.-С.28, - №3.- С26.
36. Матвеев, Л. П. Теория и методика физической культуры / Л.П.Матвеев. - М.:ФиС, 1991.-542 с.
37. Матвеев, Л. П. По приросту. Оценка физической подготовленности школьников// Физическая культура в школе. - 2003. - № 2. - С. 26.
- 38 Матвеев, Л.П. общая теория спорта и её прикладные аспекты. 4-е изд., испр. и доп. - СПб.: Изжательство "Лань", 2005. - 384 с: ил. - (Учебник для вузов. Специальная литература).
39. Марчук, С. А. Некоторые аспекты здоровьесбережения студенческой молодежи.// Теория и практика физической культуры. -2004. - № 4. - С. 13-16.
40. Мелихова, Т. М. Методологические подходы к реализации технологий спортивного отбора и ориентации // Теория и практика физической культуры. - 2008. -№4.-С. 71.
41. Менхин, Ю. В. К проблеме понимания и формирования двигательного навыка.// Теория и практика физической культуры. -2007. - № 2. - С. 12. 64. Мухамитянов, Ф.Д. Физическая культура как социальное явление и культурный феномен // Теория и практика физической культуры. -2008.-№ 9. - С. 10.
42. Нарзулаев, СБ., Слободской, В.И., Жуков, В.К., Пешков, В.Ф., Капилевич, Л.В. и др. Основы валеологии: Учебное пособие. - Томск: Изд-во Том.ун-та, 1999. - 269

- 43 Начинская, СВ. Спортивная метрология: учеб. пособие для студ.высш.учеб. заведений. - 2-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 240 с.
44. Находкин, В.В. Взаимоотношения в системе "спортсмен-психолог-тренер //Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 1. - С. 45.
45. Пешков, В. Ф. Восстановительные средства профессиональной деятельности педагогов по физической культуре и спорту : учебник В.Ф.Пешков. - Томск : из-во ТГУ, 2000. - 160 с.
46. Печерский, С. А. Становление личностной зрелости в условиях спортивной деятельности //Теория и практика физической культуры. -2008. -№ 1. - С.28.
47. Платонов, В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте: общая теория и её практическое приложение / В.Н.Платонов. - М.Советский спорт,2005.-820 с.
48. Платонов, В. А. Подготовка квалифицированных спортсменов / В.А.Платонов. -М.: ФиС, - 1986.-286 с.
49. Пономарева, Т. А. Физическая культура и спорт в системе ценностных ориентации учащейся молодежи // Теория и практика физической культуры. - 2007. - №5.-С. 68.
50. Примерная программа по физической культуре для учащихся основной школы// Физическая культура в школе. - 2002. - № 4. - С. 46; -№ 5. - С. 35; -№ 6. - С.36;- №7.-С. 31.
51. Программы общеобразовательных учреждений "Физическая культура" начальные классы.- М. : Просвещение, 2006.- 30 с.
52. Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов, изд. 3-е. -М. : Просвещение, 2006. -126 с.
53. Пухов, Д. Н. Отношение к физической культуре детей школьного возраста //Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 3. - С.
54. Родионов, А. В. Психологические проявления механизмов адаптации спортсменов к нагрузкам //Теория и практика физической культуры. -2008.- № 5. - С.78.
55. Роженцов, В.В. Утомление при занятиях физической культурой и спортом: проблемы, методы исследования: монография / В.В.Роженцов, М.М.Полевщикова. -М.: Советский спорт, 2006. - 280 с. 82. Сальников, В. А. Сенситивные и критические периоды как составляющие индивидуального развития // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 2.-С. 57.
56. Смирнов, Ю. И. И др. Спортивная метрология: Учеб. для студ. пед. вузов. - М.: Академия, 2000. - 240 с.
- 57 Теория и методика физической культуры: Учебник / Под ред. проф. Ю. Ф. Курамшина. - М.: Советский спорт, 2003.- 464 с.
58. Теория и методика физической культуры : учебник / Под ред.проф. Ю. Ф. Курамшина. - Изд. 2-е, испр. - М. : Советский спорт, 2004. - 464 с.
59. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник. -Т. 1. / Под ред. проф. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2005. - 296 с.
60. Теория и организация адаптивной физической культуры: учебник. -Т. 2. / Под ред. проф. С. П. Евсеева. - М.: Советский спорт, 2005. - 448 с.
61. Тимофеев, В. Г. Управление учебно-тренировочным процессом спортивной школы на основе блочно-модульного программирования // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 1. - С. 18.
62. Тычинина, Н.А. Единство учебной и внеклассной работы // Физическая культура в школе. - 2008.- № 6. - С. 53.
63. Федоров, А.И., Береглазов, В.Н. Комплексный педагогический контроль как основа управления тренировочным процессом: Учебное пособие. - Челябинск: УралГАФК, 2001.-
64. Филиппова С.О., Пономарев Г.Н.Теория и методика физической культуры дошкольников: учебное пособие для вузов и др. ; под ред. С. О. Филипповой, Г. Н. Пономарева.-Санкт-Петербург:ДЕТСТВО-ПРЕСС,2010.-652, [1] с.: ил., табл.

65. Фурманов, А. Г. Оздоровительная физическая культура : учеб. для студ. вузов / А. Г.Фурманов. - М. : Б. Юспа,- Мн., Тесей, 2003. - 528 с.
66. Хаустов, С. И. Определение сущности понятия "нагрузка в теории спорта"// Теория и практика физической культуры. - 2008.- № 8. - С. 15. 102. Холодов, Ж. К. Теория и методика физического воспитания и спорта : уч. пособие для студ. высш. учеб. завед. - изд. 2-е исп. и доп. / Ж.К.Холодов ,В.С.Кузнецов. - М.: Академия, 2003. - 486 с.
67. Холодов, Жорж Константинович. Теория и методика физического воспитания и спорта [Текст]:учебное пособие для вузов/Ж. К. Холодов, В. С. Кузнецов.-8-е изд., стереотип.-Москва:Академия,2010.-478, [1] с.: ил., табл.
68. Чесноков, Н. Н. Тенденции и перспективы развития многоуровневого образования в области физической культуры и спорта / И. П. Космина // Теория и практика физической культуры. -2008.- № 5. - С. 5.
69. Шелков, О. М. Теоретико - метологические подходы к выявлению и развитию спортивно-одаренной личности / А. А. Баряев, О. А. Дехаев // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 3. - С.31.
70. Щирова, Г. С. Тестирование в игровой форме // Физическая культура в школе. -2008. - №6. - С. 45.
71. Яцковец, А. С. Мировоззренческая и методологическая сущность теории игры // Теория и практика физической культуры. - 2008. - № 9. -С. 7.

Электронные информационные ресурсы.

1. Международная ассоциация спортивной информации <http://www.iasi.org/>
2. Российский олимпийский комитет <http://www.olympic.ru/>
3. Олимпийский информационный центр http://www.aafla.org/6oic/review_frmst.htm
4. Каталог спортивных интернет-ресурсов <http://www.sportfiles.ru/sf/catalog.asp?razd=21>
5. Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту Российского государственного университета физической культуры и спорта. Возможен поиск информации в электронном каталоге. В разделе новости представлены материалы конференций, проводимых на базе РГУФК <http://lib.sportedu.ru/>
6. Электронный каталог библиотеки Национального государственного университета физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта <http://www.lesgaft-lib.ru/MarcWeb/Index.Asp>
7. Сайт библиотеки Московской государственной академии физической культуры <http://www.mgafk.ru/academy/bibl.htm>
8. Электронный каталог УралГУФК http://elibrary.uralgufk.ac.ru/scripts/zgate.exe?Init+uralgafk.xml,simpl_uralgafk.xsl+rus
9. Библиотека Сибирского государственного университета физической культуры <http://www.sibsport.ru/www/sibsport.nsf/0/5638BC150E2675F546256E62002384EB?opendocument>
10. Институт спортивной науки <http://www.gssiweb.com/>
11. Интернет-источники по спорту и спортивным наукам (Sport and Society Internet Sources) <http://sportsci.org/index.html?jour/03/03.htm&1>

12. Собрание документов в области физического образования
<http://www.ucalgary.ca/library/ssportsite/archives.html>

13. Спортивная медицина <http://www.fims.org/fims/frames.asp>

14. Спортивная наука. Содержит информацию о спортивной медицине, питании спортсменов и т.д. <http://www.sportsci.org/>

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки: 49.06.01 «Физическая культура и спорт», направленность (профиль) 13.00.04 Теория и методика физического воспитания, спортивной тренировки, оздоровительной и адаптивной физической культуры» составлена, в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта по специальностям: 050720.65 «Физическая культура», 032101.65 «Физическая культура и спорт», 032102.65 «Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)» и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 050100.68 «Педагогическое образование».

Программу составили:

доктор пед. наук, профессор
кафедры теории и методики обучения
физической культуре и спорту

 В.Ф. Пешков

Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена на заседании кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту.

Протокол № 7 от « 26 » февраля 2015г.

Зав. кафедрой теории и методики обучения физической культуре и спорту

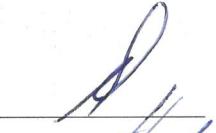
 В.Ф. Пешков

Программа вступительных испытаний в аспирантуру одобрена учебно-методической комиссией факультета физической культуры и спорта ТГПУ.

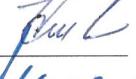
Председатель УМК ФФКиС, доцент кафедры теории и методики обучения физической культуре и спорту  Л.П. Канакова

Согласовано:

Проректор по НР

 А.Н.Макаренко

Проректор по НОУД

 О.А. Швабауэр

Директор ДННСР

 А.Ю.Михайличенко

Начальник УПОиДС

 Н.И. Медюха

Декан ФФКиС

 А.С. Минич