МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ В.В. Обухов
«18» февраля 2015 г.

ПРОГРАММА

вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки
Направленность (профиль): 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания
(в биологии; уровень общего и профессионального образования).

(Квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь)

Томск 2015

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки направленность (профиль): 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (в биологии: уровень общего и профессионального образования) составлена в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов по специальностям 050101.65 Химия, 050102.65 Биология и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 050100.68 Педагогическое образование.

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена, цель которых выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательной программе аспирантуры.

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки ответа абитуриента

5 - «Отлично»: Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

4 - «Хорошо»: Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

3 - «Удовлетворительно»: Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

2 - «Неудовлетворительно»: Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

Содержание специальной дисциплины,
соответствующей направленности (профилю) направления подготовки

МЕТОДИКА ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

1. Методика обучения биологии как наука. Предмет и задачи методики преподавания биологии и ее связь с философией, психологией, педагогикой, физиологией человека и др.

Методы научного исследования в области методики преподавания биологии: анализ теоретического наследия прошлого, изучение и обобщение состояния обучения биологии в массовой школе, передового опыта работы учителей, анализ школьной документации, педагогические наблюдения и педагогический эксперимент. Обобщения и выводы.

2. Учебно-воспитательные задачи обучения биологии. Обеспечение учащихся прочными знаниями основ биологических наук. Развитие умений и навыков самообразования.

Воспитание учащихся в процессе обучения. Развитие личностных качеств учащихся: наблюдательности, логического мышления и речи, памяти, внимания, интереса к изучению природы и ее охране.

3. Основные принципы содержания и структуры школьного курса биологии. Наука и учебный предмет. Система разделов школьного курса биологии. Анализ программы и учебников. Учебный раздел как система главнейших мировоззренческих, биологических, политехнических. природоведческих и других понятий целостного курса биологии. Межпредметные и внутрипредметные связи школьного курса биологии.

4. Методы обучения биологии. Понятия "метод обучения" и "методический прием обучения". Различные подходы к классификации методов обучения биологии. Рассказ, беседа, школьная лекция как методы обучения биологии. Методы самостоятельной работы учащихся: наблюдения, эксперимент, работа с учебником (книгой) и др. Принципы отбора методов обучения биологии. Использование наглядных средств обучения. Разнообразие методических приемов обучения и их функций. Развитие методов и методических приемов обучения биологии. Проблемный, частично-поисковый, исследовательский подходы в обучении биологии.

5. Формы обучения биологии. Основные формы обучения биологии: лекция, урок, лабораторное занятие, экскурсия, практическая работа и их общая характеристика. Урок как основная форма организации учебной работы по биологии. Типы уроков биологии, их структура. Современные требования к урокам биологии в целом и их структурным компонентам. Проверка знаний учащихся. Разнообразие методов проверки знаний учащихся по биологии. Требования к знаниям и умениям учащихся по биологии. Значение лабораторных работ в обучении биологии, особенности их организации и проведения. Место лабораторных работ в системе обучения биологии. Экскурсии как форма обучения биологии. Значение и место экскурсий по биологии в учебном процессе. Особенности методики проведения экскурсий. Обработка результатов экскурсий и их использование на уроках биологии и во внеклассной работе.

6. Внеклассная работа по биологии как подсистема общего среднего биологического образования. Отличительные особенности внеклассной работы. Значение внеклассной работы.

Формы и виды внеклассной работы по биологии. Кружок юных натуралистов как основная форма внеклассной работы по биологии. Разнообразие кружков юных натуралистов по тематике работы. Организация и методика проведения биологических конференций, олимпиад, вечеров и др. Внеклассное чтение по биологии.

7. Частные вопросы обучения. Анализ программ и учебников по разделам биологии.

Перспективное, тематическое и поурочное планирование учебного материала. Методика проведения вводных и обобщающих уроков. Использование демонстрационного материала. Техника постановки учебных опытов и использование их результатов на уроках биологии.

Общие и частные категории, их формирование и развитие в процессе обучения биологии.

1. Примерный перечень вопросов по курсу:

1. Задачи методики преподавания биологии.
2. Методы научного исследования в области методики преподавания биологии.
3. Развитие умений и навыков самообразования.
4. Развитие личностных качеств учащихся.
5. Система разделов школьного курса биологии.
6. Анализ программы и учебников.
7. Наука и учебный предмет.
8. Межпредметные и внутрипредметные связи школьного курса биологии.
9. Понятия "метод обучения" и "методический прием обучения".
10. Методы самостоятельной работы учащихся.
11. Принципы отбора методов обучения биологии.
12. Использование наглядных средств обучения.
13. Разнообразие методических приемов обучения и их функций.
14. Развитие методов и методических приемов обучения биологии.
15. Основные формы обучения биологии.
16. Типы уроков биологии, их структура.
17. Современные требования к урокам биологии.
18. Проверка знаний учащихся.
19. Требования к знаниям и умениям учащихся по биологии.
20. Разнообразие методов проверки знаний учащихся по биологии.
21. Значение лабораторных работ в обучении биологии.
22. Лабораторные работы в системе обучения биологии.
23. Экскурсии как форма обучения биологии.
24. Особенности методики проведения экскурсий.
25. Отличительные особенности внеклассной работы.
26. Значение внеклассной работы.
27. Внеклассное чтение по биологии.
28. Методика проведения вводных и обобщающих уроков.
29. Использование демонстрационного материала.
30. Техника постановки учебных опытов и использование их результатов на уроках биологии.

Литература

а) основная литература:

1. Пономарева И.Н., Роговая О.Г., Соломин В.П. Методика обучения биологии: учебник для студентов учреждений высш. проф. образования. / Под ред. И.Н. Пономаревой). М.: Издат. центр «Академия», 2012. – 368 с. Гриф УМО МО РФ.

б) Дополнительная литература:

1. Борзова, З.В. Дидактические материалы по биологии: методическое пособие / З.В. Борзова, А.М. Дагаев. - М.: Сфера, 2005.-396с.

2. Жарикова, Н.В. Теория и методика обучения биологии. Использование элементов педагогических технологий в преподавании биологии: учебно-методическое пособие /Н.В. Жарикова; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ.-Томск: издательство ТГПУ, 2007.-55с.

3. Никишов, А.И. Теория и методика обучения биологии: учебное пособие для вузов /А.И.Никишов.-М.: Колосс, 2007.-303с.

Интернет-ресурсы: http://www.knigafund.ru/ , http://e.lanbook.com , http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp , http://libserv.tspu.edu/ru/ , http://www.polpred.com

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленность (профиль): 13.00.02 Теория и методика обучения и воспитания (в биологии; уровень общего и профессионального образования) составлена в соответствии с требованиями Государственных образовательных стандартов по специальностям 050101.65 Химия, 050102.65 Биология и Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки магистров 050100.68 Педагогическое образование.

Программу составил:
доктор биол. наук, профессор
кафедры общей биологии и методики
обучения биологии _____ В.Н. Долгин

кандидат педагогических наук, доцент _____ Н.В. Жарикова

Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена на заседании кафедры общей биологии и методики обучения биологии.

Протокол № 3 от « 29 » 01 2015 г.

Зав. кафедрой общей биологии и методики
обучения биологии _____ В.Н. Долгин

Программа вступительных испытаний в аспирантуру одобрена учебно-методической комиссией биолого-химического факультета ТГПУ.
Протокол 5 от « 18 » 02 2015 г.

Председатель УМК БХФ _____ Е.П. Князева

Согласовано:

Проректор по НР _____ А.Н. Макаренко

Проректор по НОУД _____ О.А. Швабауэр

Директор ДННСР _____ А. Ю. Михайличенко

Начальник УПОиДС _____ Н.И. Медюха

Декан БХФ _____ А.С. Минич