


**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор ТГПУ

 В.В. Обухов

 2017 г.



**ПРОГРАММА**

**вступительных испытаний в аспирантуру**  
**по направлению подготовки:**  
**44.06.01 Образование и педагогические науки**  
**направленность (профиль) Общая педагогика,**  
**история педагогики и образования**

Томск 2017

### Пояснительная записка

Программа вступительного испытания в аспирантуру по направлению подготовки : 44.06.01 Образование и педагогические науки; направленность (профиль) Общая педагогика, история педагогики и образования составлена в соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта ВПО, Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательной программе высшего образования по направлению подготовки 44.66.01 Образование и педагогические науки.

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

### Критерии оценки ответа на вступительном экзамене

**5 баллов «отлично»:** Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

**4 балла «хорошо»:** Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

**3 балла «удовлетворительно»:** Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

**2 балла «неудовлетворительно»:** Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов экзаменационной комиссии.

## **Содержание специальной дисциплины, соответствующей профилю направления подготовки**

### **I. ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

Общая характеристика педагогической профессии. Возникновение и становление педагогической профессии. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии. Педагогическое творчество. Профессиональная деятельность и личность педагога. Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Сущность и основные компоненты профессиональной культуры учителя.

### **II. ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА**

**Педагогика как наука**, ее объект, предмет, функции. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками. Задачи педагогики. Педагогика в общей системе научного знания, ее место в системе гуманитарных и естественных наук.

**Структура общей педагогики:** основы учебно-воспитательного процесса, теория обучения (дидактика), теория воспитания.

**Сущностная характеристика воспитания.** Особенности воспитательного процесса на различных этапах развития общества. Общечеловеческий и конкретно-исторический характер воспитания, типы воспитания. Системный, комплексный, личностный, деятельностный подходы к воспитанию. Этапы становления воспитательной системы общества. Образование как общественное явление и педагогический процесс.

**Методология педагогической науки.** Общенаучный уровень методологии педагогической науки. Методологическая культура педагога. Научные исследования в педагогике. Методы и логика педагогического исследования. Понятие образовательно-воспитательной системы общества. Федеральный государственный образовательный стандарт.

**Принципы построения системы образования.** Сущность, структура и задачи профессиональных образовательных программ и учреждений их реализующих. Основные направления глобализации образования: прогрессивные преобразования в области степеней и циклов обучения; единый уровень степеней для незаконченного высшего (степень бакалавра) и полного высшего образования (степень мастера и доктора); обеспечение студенческой и преподавательской мобильности. Болонский процесс по созданию европейской зоны высшего образования. Инновационные технологии в образовании.

### **III. ТЕОРИЯ ОБУЧЕНИЯ**

**Сущность, движущие силы, противоречия и логика образовательного процесса.** Сущность процесса обучения и его функции. Цели обучения. Закономерности и принципы обучения. Современные дидактические концепции. Единство образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения.

**Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.** Федеральный государственный образовательный стандарт. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего среднего образования. Виды современных организационных форм обучения. Проблема классификации методов обучения. Контроль и оценка результатов обучения. Современные средства оценивания результатов обучения школьников. Современные модели организации обучения: игровые, исследовательские, дискуссионные. Учебные универсальные действия. Метапредметные и личностные результаты.

#### **IV. ТЕОРИЯ И МЕТОДИКА ВОСПИТАНИЯ**

**Сущность воспитания и его место в целостной структуре** образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности. Формирование нравственной культуры личности. Формирование физической культуры личности. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма.

**Система форм и методов воспитания.** Функции и основные направления деятельности классного руководителя. Коллектив как объект и субъект воспитания. Основные условия развития детского коллектива. Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Структура и этапы развития воспитательной системы. Детские общественные объединения и организации в воспитательной системе школы.

#### **V. ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

**Воспитание и школа народов Древнего Востока и античного общества.** Семейное воспитание и ученичество - основные формы педагогической практики Ближнего Востока в древности. Возникновение школ в Месопотамии и Древнем Египте. Образование в Дальневосточной цивилизации.

**Воспитание и образование в эпоху Средневековья (I - XVI в.).** Педагогика Ближневосточной цивилизации. Педагогические идеи средневековых мусульманских мыслителей. Культ знания и педагогические условия овладения им. Становление и сущность христианской педагогической традиции. Педагогика эпохи Возрождения. Рыцарское воспитание. Схоластика. Педагогическая мысль зрелого Средневековья. Возникновение европейских университетов.

**Воспитание и обучение на Западе и в России до XVIII в.** Идеи основоположника научной педагогики Я.А. Коменского. Педагогические идеи Д. Локка, «воспитание джентльмена». К.А. Гельвеций о ведущей роли воспитания в становлении личности. Д. Дидро о соотношении природного и общественного начал в человеке. Естественное воспитание Ж-Ж Руссо. Утверждение православия на Руси.

**Реформы Петра I в области образования.** Начало становления государственной системы образования. Светские и духовные школы, профессиональные учебные заведения. Сословные школы. Педагогические идеи М.В. Ломоносова. Распространение в России педагогической идеологии европейского просвещения. Развитие образования в последней трети XVIII в. Подготовка и реализация школьной реформы 1782 - 1786 гг.

**Образование и педагогическая мысль в Европе в XIX в.** Педагогическая система И.Г. Песталоцци. Обоснование И.Ф. Гербартом педагогики как науки, основывающейся на философии и психологии. «Учитель немецких учителей» Ф.А. Дистервег. Педагогические идеи утопического социализма (А. Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).

**Педагогика России конца XIX - начала XX в.** Эволюция образования в России в условиях развития буржуазных отношений в преддверии революции. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова, Н.Г. Чернышевского, Р.В. Добролюбова. Педагогическая система К.Д. Ушинского. Теория педагогического процесса П.Ф. Каптерева.

**Отечественная педагогика XX в.** П.П. Блонский о формировании личности в условиях новой школы. С.Т. Шацкий о проблеме всестороннего развития личности. Цели и принципы воспитания в педагогической системе А.С. Макаренко. Учение Макаренко о коллективе. Изменения в системе школьного образования России. Учебно-воспитательная работа школы в 1931 - 1945 г.г. Развитие общеобразовательной школы России в послевоенные годы. Введение всеобщего обязательного образования. Реформы советской школы второй половины 50-х - середины 80-х г.г. Основные проблемы и противоречия теории и практики отечественного образования к середине 80-х г.г.

## **VI. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ**

**Понятие педагогических технологий,** их обусловленность характером педагогических задач. Виды педагогических задач. Проектирование и процесс решения педагогических задач. Общая характеристика педагогических технологий. Педагогические технологии и мастерство учителя. Структура педагогического мастерства. Сущность и специфика педагогических задач, их типы и характеристика. Этапы решения педагогической задачи. Проявление профессионализма и мастерства учителя в решении педагогических задач. Технологии конструирования педагогического процесса. Технология осуществления педагогического процесса. Инновационные технологии. Информационно-коммуникативные технологии.

## **VII. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ**

**Понятие управления и педагогического менеджмента.** Государственно-общественная система управления образованием. Общие принципы управления образовательными системами. Основные функции педагогического управления. Принципы управления педагогическими системами. Школа как педагогическая система и объект управления. Службы управления. Управленческая культура руководителя. Взаимодействие социальных институтов в управлении образовательными системами. Повышение квалификации и аттестация работников школы.

## **VIII. НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ**

Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Права ребенка и формы его правовой защиты в законодательстве Российской Федерации. Особенности правового обеспечения профессиональной педагогической деятельности. Нормативно-правовые и организационные основы деятельности образовательных учреждений. Правовое регулирование отношений в системе непрерывного образования и правовой статус участников образовательного процесса. Основные правовые акты международного образовательного законодательства. Соотношение российского и зарубежных законодательств в области образования. Нормативно-правовое обеспечение модернизации педагогического образования в Российской Федерации.

### **Перечень вопросов вступительных испытаний**

1. Объект, предмет, методология педагогической науки. Категории педагогики.
2. Целостность педагогического процесса, закономерности, принципы, функции. Цели обучения.
3. Общая характеристика основных технологий обучения. Сравнительная характеристика традиционной системы обучения с альтернативными.
4. Гуманистические и авторитарные образовательные системы в истории педагогики.
5. Основные идеи российских и зарубежных представителей реформаторской педагогики начала XX века.
6. Концепция свободного воспитания (Ж.Ж. Руссо, Л.Н. Толстой, К.Н. Вентцель).
7. Экономические и педагогические проблемы подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению.
8. Творческие поиски отечественной педагогики по созданию условий для развития способностей личности.
9. Особенности работы учителя со слабоуспевающими и одаренными школьниками.
10. Характеристика результатов обучения. Государственные образовательные стандарты.
11. Педагогическая система К.Д. Ушинского.
12. Поиск путей реорганизации существующей системы образования.
13. Основные тенденции развития современного российского образования: демократизация, гуманизация, дифференциация и т. д.
14. Инновационные идеи педагогической поддержки детей в образовании.
15. Федеральные стандарты нового поколения. Содержание.

16. Развитие системы образования на основе преемственности и непрерывности.
17. Истоки и сущность авторитарной педагогики
18. Педагогическая инноватика в российском образовании постсоветского периода (конец XX - начало XXI века).
19. Развитие образования в современном мире: идеи, эксперименты, результаты.
20. Сущность содержания образования и его компоненты.
21. Методы контроля и диагностики результатов учебной деятельности школьников.
22. Формы организации обучения.
23. Системы развивающего обучения, используемые в школе.
24. Коллектив как социокультурная среда воспитания и развития.
25. Создание развивающей среды в образовательном учреждении.
26. Сущность и составляющие понятия «педагогическое мастерство».
27. Педагогическая профессия и ее роль в современном обществе.
28. Совместная деятельность педагогов и учащихся как способ реализации педагогического взаимодействия.
29. Методы организации учебно-познавательной деятельности.
30. Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности учащихся.
31. Формы организации текущей учебной работы.
32. Технологии в обучении: понятие, цели, структура, результаты.
33. Методы воспитания: понятие, классификации.
34. Педагог: профессия и личность.
35. Внеклассная воспитательная работа в школе.
36. Авторитарные установки партийно-государственной политики СССР в образовании и педагогической науке (1930-е - начало 1950-х гг.).
37. Педагогические взгляды и просветительская деятельность декабристов в Сибири.
38. Российская школа и педагогика постсоветского периода (1990-е - 2000-е гг.).
39. Развитие системы образования на основе преемственности и непрерывности.
40. Идеи и технологии личностно-ориентированного воспитания и педагогической поддержки детей в образовании.

#### **Рекомендуемая литература**

##### **а) основная литература:**

1. Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов [Текст]: учебник для среднего профессионального образования / Е. В. Бережнова, В. В. Краевский. - 2 - е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. - 124 с.
2. Краевский, Володар Викторович. Основы обучения : дидактика и методика [Текст]: учебное пособие для вузов / В. В. Краевский, А. В. Хуторской. - М.: Академия, 2011. - 346 с.
3. Краевский, Володар Викторович. Методология педагогики : новый этап [Текст]: учебное пособие для вузов / В. В. Краевский, Е. В. Бережнова. - М.: Академия, 2011. - 393 с.
4. Подласый, Иван Павлович. Педагогика. Новый курс [Текст] = Процесс воспитания: в 2 книгах : учебник для педагогических вузов / И. П. Подласый. - М. : ВЛАДОС. - (Учебник для вузов). Кн. 2: Процесс воспитания. - 2009. - 255 с.

##### **б) дополнительная литература:**

1. Смышляева, Л. Г. Методология и методы педагогических исследований [Текст]: учебно-методический комплекс / Л. Г. Смышляева, А. Г. Яковлева ; Федеральное агентство по образованию, ГОУ ВПО ТГПУ. - Томск: издательство ТГПУ. Ч. 3: Самостоятельная работа студента специальности «Социальная педагогика»: методические указания. - 2011. - 58 с. -

2. Российская педагогическая энциклопедия: В 2-х т./Ред. В. Г. Панов.-М.: Большая советская энциклопедия. Т. 1: А - М ; Ред. В. В. Давыдов.-1993.-607с.
3. Российская педагогическая энциклопедия: В 2 т./Гл.ред. А. П. Горкин.-М.: Большая Российская Энциклопедия. Т. 2: М-Я /Редкол.: В. В. Давыдов (гл. ред.) и др./.-1999.-670с., Слостенин, Виталий Александрович. Психология и педагогика [Текст]: учебное пособие для вузов/В. А. Слостенин, В. П. Каширин.-7-е изд., стереотип.-М.: Академия, 2008.-477с.
4. Селиванов, Владимир Семенович. Основы общей педагогики : теория и методика воспитания [Текст]: учебное пособие для вузов/В. С. Селиванов ; под ред. В. А. Слостенина.-4-е изд., стереотип.-М.: Академия, 2005.-335с.

**Интернет — ресурсы:**

<http://www.pedlib.ru>

<http://periodika.websib.ru>

<http://cyberleninka.ru>

<http://www.edu.ru>

<http://studentam.net>

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки: 44.06.01 Образование и педагогические науки; направленность (профиль): Общая педагогика, история педагогики и образования с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры).

Программу составила д.п.н., профессор кафедры педагогики и психологии образования

Е.Е. Сартакова

Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена на заседании кафедры педагогики и психологии образования. Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.  
Зав. кафедрой педагогики и психологии образования

Е.Е. Сартакова

Программа вступительных испытаний в аспирантуру одобрена учебно-методической комиссией Института психологии и педагогики ТГПУ. Протокол № 1 от «30» августа 2017 г.

Председатель  
учебно-методической комиссии  
Института психологии и  
педагогике декан факультета  
психологии

Е.В. Гребенникова

Согласовано:

Первый проректор

А.Н. Макаренко

Проректор по учебной работе

М.П. Войтеховская

Начальник управления  
аспирантуры и докторантуры

Н.И. Медюха

Директор Института  
психологии и педагогики

Л.Г. Смышляева