

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
**Ректор ТГПУ**

*В.В. Обухов*  
В.В. Обухов

*2017*  
2017 г.

**ПРОГРАММА**  
**вступительных испытаний в аспирантуру**  
**по направлению подготовки: 37.06.01 Психологические науки**  
**направленность (профиль): Общая психология, психология личности,**  
**история психологии**

**(квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь)**

## Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль): Общая психология, психология личности, история психологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательной программе аспирантуры.

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

### Критерии оценки ответа абитуриента

**«Отлично»:** Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

**«Хорошо»:** Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальных терминах. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

**«Удовлетворительно»:** Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных уточнений. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

**«Неудовлетворительно»:** Абитуриентом не усвоена большая часть изученного ранее материала, имеются лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживаются межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы; отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также собственная точка зрения и логические рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.



## **Содержание специальной дисциплины, соответствующей направленности (профилю) направления подготовки**

### **1. Объект и предмет психологии, ее задачи и место в научной картине мира**

Описательные характеристики психических явлений. Общее представление об объекте и предмете психологии, плюрализм подходов к решению проблемы предмета психологии в современной науке. Задачи, решаемые психологами в различных областях производственной и социальной жизни общества. Разделы психологии. Место психологии в системе наук. Психология как естественнонаучная и гуманитарная дисциплина. Представление о научной психологии как исторически развивающейся системе знаний и способов. Внешние и внутренние факторы развития психологической науки. Предметно-логический, социальный и личностный аспекты развития психологического знания. Специфика психологического познания. Человек как субъект и объект познания.

### **2. История развития представлений о психических процессах**

Античная философия как зарождение представлений о психическом. Представления о душе в философии Платона и Аристотеля. Предпосылки возникновения психологии как науки о сознании. Представления о сознании Р. Декарта. Понятие рефлексии в эмпирической психологии. Сознание как предмет экспериментального психологического исследования. Свойства сознания (В. Вундт, У. Джемс). Кризис «классической» эмпирической психологии сознания. Проблема неосознаваемых процессов в психологии. Роль психоанализа. Методы исследования бессознательного. Классификации неосознаваемых явлений в психологии. Бихевиоризм и необихевиоризм. Обоснование объективного подхода в психологии Дж. Уотсона. Развитие идей объективного подхода в необихевиоризме Э. Толмена. Целостный подход в психологии. Краткая история постановки проблемы целостности в психологии. Берлинская школа гештальтпсихологии. Метод феноменологического самонаблюдения. Идеографический и номотетический подходы в психологии. Гуманистическая психология, основные представители и идеи. Французская психологическая школа. Культурно-исторический подход в психологии (Л. С. Выготский). Историческое развитие познавательных процессов в работах А. Р. Лурия. Развитие деятельностного подхода в психологии. Необходимость введения категории «деятельность» в психологическую науку (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев). Психика как ориентировочная деятельность (ориентировочная «часть» деятельности) субъекта (П. Я. Гальперин). Основные направления современной психологической науки. Смена парадигмы современной психологии. Исторические корни феноменологических проблем современной психологии.

### **3. Эволюционная концепция психического**

Психика и отражение. Формы отражения в неживой и живой природе. Проблема возникновения психики в эволюции (антропсихизм, панпсихизм, нейропсихизм, биопсихизм). Проблема субъективных и объективных критериев психического. Понятия абиотических и биотических раздражителей, раздражимости и чувствительности, биологического смысла. Этапы психического развития в филогенезе, по А. Н. Леонтьеву: сенсорная психика, перцептивная психика, стадия интеллекта. Взаимоотношение деятельности животного и форм отражения им мира. Характеристики инстинкта как формы поведения живого. Облигатное и факультативное научение. Индивидуально-изменчивое поведение, навык и интеллект. Исследование интеллекта, функциональное использование орудий. Роль психики в эволюции животного мира (А. Н. Северцов). Роль эволюционного процесса в развитии психического. Эволюционная парадигма психического. Фундаментальные различия психики человека и других живых существ. Социокультурная обусловленность потребностей и мотивов человека. Особенности человеческих операций и



их роль в процессе присвоения человеком общественно-исторического опыта человечества. Психика человека и сознание человека: соотношение между ними. Неосознаваемые процессы в психике человека. Роль трудовой деятельности в формировании сознания, ее особенности: социальность, орудийная опосредованность, продуктивность. Биологические предпосылки трудовой деятельности. Особенности общения у животных и у человека. Орудия труда и «психологические орудия» (знаковые системы). Общественно-исторический опыт, формы его сохранения и воспроизведения. Сознание и язык. Происхождение и развитие языка. Его функции. Качественные отличия «языка» животных от человеческого языка. Учение И.М. Сеченова — И.П. Павлова о высшей нервной деятельности, его значение для психологии. Основные положения теории системной динамической локализации высших психических функций (А. Р. Лурия). Человек как субъект познания. Специфика психологического изучения познания. Психическое (сознательное) представление мира как условие жизни, деятельности в нем и основа его познания. Единство познавательной, мотивационной и волевой сфер. Социокультурная обусловленность познавательных процессов. Чувственное и рациональное познание. Специфические (ощущение, восприятие, мышление) и неспецифические («сквозные») познавательные процессы (внимание, память, воображение): основные определения. Проблема адекватности отражения реальности.

#### **4. Дифференциальная психология**

Способности и их измерение. Виды интеллекта. Умственный возраст и коэффициент интеллектуальности. Структура интеллекта. Проблема общего (генерального) фактора способностей. Интеллект и креативность. Развитие способностей. Способности и их задатки. Проблема врожденного и приобретенного в диагностике способностей. Способности как функциональные свойства индивида. Способности и одаренность. Способности и развитие личности. Темперамент как отражение свойств центральной нервной системы. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности. Общие характеристики темперамента. Темперамент и индивидуальный стиль деятельности. Соотношение темперамента и характера. Характер и его формирование. Исследовательские и прикладные задачи классификации характера. Строение тела и характер. Психопатии и акцентуации характера. Проблема соотношения характера и личности. Понимание человеком своей индивидуальности как условие развития его личности.

#### **5. Эмоционально-волевая регуляция деятельности**

Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Основные тенденции в интерпретации эмоций, их характеристика. Трехмерная концепция чувств В. Вундта. Представление Ч. Дарвина о выражении эмоций. Физиологические теории эмоций. Современные концепции эмоций. Эмоции и мотивации. Эмоции как субъективная форма существования потребностей. Психофизиология эмоций. Биологические механизмы эмоций. Функции эмоций. Динамика эмоций и закономерности протекания эмоционального процесса. Эмоциональные формы поведения. Эмоциональные состояния. Традиционная классификация: чувства, эмоции, аффекты, настроения. Аффекты, их биологическое значение. Отличительные признаки аффекта. Диагностика аффективных следов. Физиологические и психологические аспекты изучения стресса. Тревога. Фрустрация. Типы реакции человека в состоянии фрустрации. Гнев и агрессия. Ситуативные эмоции как регулятор деятельности. Проблема устойчивых эмоциональных отношений человека. Исследование эмоций. Эмоциональные состояния, их экспериментальное изучение.

Определение воли, критерии волевого поведения. Проблема свободы воли в философии и психологии. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Структура волевого акта. Произвольность поведения как предпосылка волевой регуляции. Борьба



мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия. Воля и личность.

## **6. Потребности и мотивации**

Потребность как универсальное свойство живых систем и как основа процессов мотивации. Общая организация мотивационной сферы. Историческая природа потребностей человека. Актуальное и потенциальное состояние потребностей. Мотивы и установки. Потребности и эмоции. Психологический и физиологический аспекты мотивации. Специфика биологических потребностей человека. Развитие биологической мотивации в онтогенезе. Поисковая активность как особая фаза развития потребностей. Роль безусловных раздражителей в развитии потребностей. Импринтинг. Обусловливание как механизм опредмечивания биологических потребностей. Специфика мотивационной сферы человека. Социальная детерминированность и опосредствованность интеллектом мотивации человека. Особенности опредмечивания потребностей в условиях высших форм психического отражения. Воспитание как условие мотивационного развития человека. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Мотивационная сфера личности. Иерархическое строение мотивационной сферы личности. Ситуативное развитие мотивации. Мотивы и цели деятельности. Экспериментальные исследования целеобразования. Мотивационные процессы и проблема принятия решений. Изучение мотивации. Специфика исследования мотивации в бихевиоризме и необихевиоризме, психоанализе, гуманистической психологии. Методы изучения мотивации человека и животных. Отклонения в мотивационном развитии человека. Мотивация преступного поведения. Влияние мотивации на продуктивность и качество деятельности. Понятие оптимума мотивации. Закон Йеркса-Додсона.

## **7. Психология личности**

Междисциплинарный статус проблемы личности. Проблема личности и уровни методологии науки. Человек и его место в различных системах. Человек и мир человека. Системный и историко-эволюционный подход к личности. Среда, наследственность и развитие личности. Представление о развитии в различных направлениях психологии. Натуральный и культурный ряды развития личности в онтогенезе (Л. С. Выготский). Движущие силы развития личности. Положение о роли противоречий в системе деятельности как движущей силе развития личности (А. Н. Леонтьев, С. Л. Рубинштейн). Положение Д. Н. Узнадзе о функциональной тенденции как источнике саморазвития поведения личности. Психологические принципы и основания периодизации развития человека. Кризисы развития и их роль в становлении личности. Понятие ведущей деятельности в процессе развития личности (А. Н. Леонтьев). Схема периодизации психического развития личности в детском возрасте (Д. Б. Эльконин). Биогенетическая периодизация развития человека. Представления об этапах психосексуального развития ребенка в психоанализе. Социогенетические периодизации развития человека. Когнитивная ориентация. Представления о периодизации развития личности в социальной психологии. Эпигенетическая концепция развития. Личность и индивидуальные свойства человека. Классификация индивидуальных свойств и их место в регуляции поведения личности. Половой диморфизм и психологические характеристики индивида. Личность в истории культуры. Культура и программы поведения. Проблема социально-типического в личности. Социальный характер и национальный характер. Сравнительные исследования личности в разных культурах. Социогенетические истоки развития личности. Личность и социальная группа. Положение об общественных функциях-ролях и их месте в структуре личности. Социализация личности. Развитие моральной регуляции поведения. Общая характеристика индивидуальности. Нормальное и отклоняющееся развитие личности, психологическое и личностное здоровье. Личностная зрелость. Продуктивные проявления индивидуальности



личности. Инструментальные проявления личности. Индивидуальный стиль – интегральная характеристика индивидуальности. Личность как субъект регуляции деятельности. Жизненная стратегия и жизненная позиция личности. Личность в критических ситуациях. Динамика процессов переживания. Психологическая защита и совладание. Структура личности. Психодинамические модели структуры личности. Понятие черт личности как устойчивых тенденций поведения. Факторные подходы к изучению и систематизации личностных черт. Инструментальный уровень личности: характер и способности. Смысловая сфера личности. Личность и мотивация.

### **8. Ощущения и восприятия**

Определение ощущения и восприятия. Основные свойства ощущений. Классификации ощущений и рецепторов. Основные свойства образов восприятия: сенсорное качество, конфигурация, константность, система отсчета, предметность, установка. Различные представления о стимуле. Восприятие как отражение объективного мира и форма представления знаний субъекта о нем. Механизмы восприятия. Теории восприятия. Врожденное и приобретенное в восприятии. Роль двигательной активности в развитии ощущений и восприятия. Перцептивные действия, этапы их формирования. Теории перцептивного научения: обогащение и дифференциация. Измерение ощущений. Пороги ощущений. Чувствительность. Субсенсорный диапазон. Методы измерения порогов. Восприятие движения. Восприятие времени. Перцептивная адаптация.

### **9. Мышление и речь**

Развитие представлений о мышлении. Взаимоотношение наук, изучающих мышление: логики, физиологии, педагогики, «искусственного интеллекта». Специфика психологического изучения мышления. Общая характеристика мышления. Мышление как процесс постановки и решения задач. Мышление как принятие решений. Мышление как процесс понимания. Задача как объект мышления. Соотношение понятий «задача», «проблема» и «проблемная ситуация». Структура задачи. Характеристика и сравнение основных видов мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и абстрактное, дискурсивное (логико-понятийное) мышление; образное, визуальное и пространственное мышление; практическое и теоретическое; продуктивное и репродуктивное мышление; творческое и шаблонное; творческое и критическое; интуитивное и аналитическое (дискурсивное); аутистическое, эгоцентрическое и реалистическое; архаическое и мифологическое; мышление научное, техническое и художественное. Особенности эмоционального мышления. Основные методы, методики и процедуры экспериментальных исследований мышления. Дифференциально-психологические методы: тесты для диагностики интеллекта и творческого мышления. Описание мыслительного процесса в классической психологии сознания. Мышление как акт усмотрения отношений. Метод ретроспекции. Выделение понимания в качестве объекта изучения. Мышление как функционирование интеллектуальных операций. Продуктивное мышление (М. Вертгеймер, В. Келер, К. Дункер). Экспериментальные исследования процесса решения задачи. Влияние прошлого опыта на решение задач. Психоаналитическая интерпретация мышления. Мотивации мышления. Творческое мышление и художественное творчество с позиций психоанализа. Мышление и научение. Мышление и речь. Методология изучения мышления как познавательного процесса в когнитивных теориях: информационная парадигма. Воображение и творческое мышление. Природа и механизмы интуитивных решений. Стадии мыслительного процесса. Индивидуальные особенности и типы мышления: а) когнитивный формализуемые и неформализуемые процессы и механизмы. Стадии развития мышления. Генетические корни мышления и речи.



## 10. Память, внимание, воображение

Развитие представлений о памяти. Биологический подход к изучению памяти. Возникновение научной (экспериментальной) психологии памяти. Определение памяти в широком и узком смыслах. Основные функции памяти. Кривая забывания. Кривая научения. Виды памяти. Понятие мнемической деятельности: её роль и место в жизнедеятельности человека. Основные характеристики и формы произвольного запоминания. Понятие мнемической направленности. Развитие сознания и уровни памяти. Культурно-историческая концепция развития памяти человека. Проблема улучшения памяти. Мнемотехники как средство развития и тренировки памяти, их виды, возможности и ограничения.

Внимание и его роль в повседневном поведении, профессиональной и учебной деятельности человека. Виды и функции внимания. Свойства внимания. Развитие методов и приёмов экспериментального изучения и диагностики внимания в прикладных психологических дисциплинах. Пути и способы развития внимания. Воспитание и формирование внимания. Практики развития внимания в учениях о самосовершенствовании человека, сформулированных в различных культурных контекстах и течениях.

Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами. Восприятие, мышление, воображение: сходства и различия. Творческое воображение как построение способов представления реальности. Диагностика способностей к творческому воображению и изучение его психологических механизмов. Исследовательский (аналитический) и конструктивно-технологический подходы к созданию методов стимуляции творчества. Проблема несовпадения порождения и понимания творческих продуктов. Создание алгоритмов решения изобретательских задач и развитие творческих способностей. Воображение в научном, техническом, художественном творчестве.

### Вопросы для вступительных испытаний

1. Объект и предмет психологии, ее задачи и место в научной картине мира.
2. История развития представлений о психических процессах.
3. Кризис психологии на рубеже XIX-XX столетий, его позитивная роль в дальнейшем развитии психологической науки. Формирование основных направлений современной психологической мысли.
4. Общая характеристика методов психологии.
5. Эволюционная парадигма развития психического.
6. Биологические и социальные предпосылки появления психической деятельности.
7. Учение И.М. Сеченова - И.П. Павлова о высшей нервной деятельности, его значение для психологии.
8. Теория системной динамической локализации высших психических функций А. Р. Лурия.
9. Понятие, свойства и классификации ощущений. Физиологическая основа ощущений.
10. Понятие порога чувствительности. Абсолютный и дифференциальный пороги. Основной психофизический закон.
11. Феномен сенсорной адаптации. Сенсбилизация. Явление синестезии.
12. Понятие, виды и свойства восприятия. Теории восприятия.
13. Влияние несенсорных факторов на процесс восприятия. Апперцепция и восприятие. Восприятие и установка. Восприятие и деятельность.
14. Перцептивные действия, этапы их формирования.
15. Понятие, виды и свойства внимания. Пути и способы развития внимания.
16. Развитие внимания и произвольной регуляции поведения у детей.

17. Расстройства внимания и методы их диагностики.
18. Понятие и виды памяти. Мнестические процессы.
19. Закономерности развития памяти у детей. Сенситивные периоды.
20. Мнемотехники в развитии и тренировке памяти, их виды, возможности и ограничения.
21. Воображение как преобразование реальности и его связь с другими психическими процессами.
22. Понятие и виды мышления. Влияние установки и «функциональной фиксированности» на продуктивность мышления.
23. Свойства мышления. Основные формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.
24. Мыслительные операции: сравнение и противопоставление, анализ и синтез, абстрагирование и понимание, обобщение и конкретизация.
25. Мыслительная деятельность. Мышление в процессе решения задач. Сложность и проблемность мыслительной задачи.
26. Индивидуальные различия процесса мышления. Понятие об индивидуальном стиле мыслительной деятельности.
27. Развитие мышления: филогенетический и онтогенетический подходы.
28. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению мышления.
29. Речь как коммуникация. Вербальная и невербальная коммуникация.
30. Функции речи. Соотношение речи и мышления.
31. Виды речевой деятельности и их особенности.
32. Сознание и бессознательное. Структура бессознательного по З. Фрейду.
33. Потребность как универсальное свойство живых систем и основа процессов мотивации. Психологический и физиологический аспекты мотивации.
34. Основные этапы развития мотивационной сферы человека. Воспитание как условие мотивационного развития человека.
35. Развитие представлений об эмоциях в истории психологии. Биологическое и психологическое значение эмоций.
36. Эмоциональные состояния и их природа. Теории эмоций.
37. Аффекты, их биологическое значение и отличительные признаки. Диагностика аффективных следов.
38. Представление о волевом процессе в психологии сознания. Сила воли и волевая регуляция.
39. Волевые процессы, волевые состояния, волевые свойства личности. Способы активации воли.
40. Воля и деятельность. Структура волевого акта. Формирование волевых качеств характера.
41. Борьба мотивов и принятие решений, проблема выбора. Мотивационный конфликт как условие волевого действия.
42. Общие и специальные способности. Классификация способностей по степени их выраженности.
43. Врожденное и приобретенное в способностях. Способности и задатки.
44. Способности и интеллект. Смысл «коэффициента умственной одаренности» В. Штерна.
45. Общее понятие о темпераменте. Физиологический и нейродинамический подходы к проблеме темперамента.
46. Темперамент как отражение свойств центральной нервной системы. Основные свойства нервной системы, их сочетания и типы высшей нервной деятельности.
47. Определение характера, его структура. Классификация черт характера.



48. Формирование характера. Соотношение темперамента и характера.
49. Психопатии и акцентуации характера. Проблема соотношения характера и личности.
50. Индивид и личность. Понятие индивидуальности в дифференциальной психологии.
51. Психологическая структура личности.
52. Мотивация личности. Понятие ценностно-потребностной сферы личности. Ее происхождение и структура. Внутрличностный конфликт, его виды.
53. Нормальное и отклоняющееся развитие личности. Психологическое здоровье личности.
54. Структура психической деятельности. Психологическая теория деятельности.
55. Виды деятельности. Понятие ведущего вида деятельности в различные возрастные периоды. Поведение и деятельность.
56. Основные принципы поведенческой психологии. Классический бихевиоризм и его истоки. Необихевиоризм. Социобихевиоризм и поведенческая психотерапия.
57. Психоаналитическая концепция личности. Онтогенетическое и филогенетическое развитие личности.
58. Экзистенциализм и зарождение гуманистической психологии. «Традиционная» и «гуманистическая» научные парадигмы в психологии XXI века.
59. Развитие гуманистических идей и концепции самоактуализирующейся личности. «Я»-концепция и гуманистическая теория личности.
60. Гуманистическая и трансперсональная психология. Экспериментальные исследования перинатальных и трансперсональных явлений.

### Рекомендуемая литература

#### Основная литература:

1. Марцинковская, Т.Д. История психологии: учебник / Т.Д. Марцинковская, А.В. Юревич. – М.: Академический проспект, 2011. – 520 с.
2. Немов, Р.С. Психология. В 3-х книгах. Книга 1. Общие основы психологии / Р.С. Немов. - М.: изд-во Владос, 2010. — 687 с.
3. Столяренко, Л.Д. Психология личности: учебное пособие / Л.Д. Столяренко, С.И. Самыгин. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 574 с.
4. Штейнмец, А.Э. Общая психология / А.Э. Штейнмец. – М.: Академия, 2010. - 283 с.

#### Дополнительная литература:

1. Батаршев, А. В. Психология индивидуальных различий: от темперамента - к характеру и типологии личности /А. В. Батаршев.- М.: ВЛАДОС, 2001.- 254 с.
2. Елисеев, О.П. Практикум по психологии личности: учебное пособие / О.П. Елисеев. – СПб.: Питер, 2007. – 508 с.
3. Еремина, Л.С. История психологии: методические рекомендации / Л.С. Еремина. – Томск: изд-во ТГПУ, 2009. – 23 с.
4. Ждан, А.Н. История психологии: от античности до наших дней: учебное пособие. – М.: изд-во Московского ун-та, 1990. – 366 с.
5. Зейгарник, Б.В. Психология личности: норма и патология: избранные психологические труды / Б.В. Зейгарник. – М.: МПСИ, 2003. – 415 с.
6. Изард, К.Э. Психология эмоций / К.Э. Изард. - СПб.: Питер, 2000. — 460 с.
7. Ильин, Е.П. Психология воли / Е.П. Ильин.- СПб.: Питер, 2000. — 280 с.
8. Практическая психология: учебное пособие / И.В. Дубровина [и др.]. – СПб.: Питер, 2009. – 588 с.

9. Психология индивидуальных различий / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: АСТ, Астрель, 2008. — 720 с.
10. Психология мотивации и эмоций / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, М. В. Фаликман. – М.: АСТ, Астрель, 2009. — 704 с.
11. Психология ощущений и восприятия / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. В. Любимова, М. Б. Михалевской, Г. Ю. Любимовой. – М.: АСТ, Астрель, 2009. — 692 с.
12. Психология памяти / под ред. Ю. Б. Гиппенрейтер, В. Я. Романова. – М.: АСТ, Астрель, 2008. — 656 с.
13. Психология развития / под ред. Т. Марцинковская. - М. : Академия, 2008. — 528 с.
14. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2007. — 720 с.
15. Сто великих психологов /авт.-сост. В. Яровицкий. – М.: Вече, 2009. – 427 с.
16. Тихомиров, О.К. Психология мышления: учебное пособие / О.К. Тихомиров. – М.: Академия, 2008. – 287 с.
17. Хьелл, Л Теории личности / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб.: Питер, 2006. — 607 с.
18. Ярошевский, М.Г. История психологии / М.Г. Ярошевский. – М.: Мысль, 1985. – 574 с.

### Интернет-ресурсы:

<a href="http://www.psycheya.ru/">http://www.psycheya.ru/</a>	Психея
<a href="http://adalin.mospsy.ru/">http:// adalin.mospsy.ru/</a>	Психологический центр «Адалин»
<a href="http://psy.rin.ru/">http://psy.rin.ru/</a>	Психология
<a href="http://psihologija.biz/">http://psihologija.biz/</a>	Психология как наука
<a href="http://www.psyedu.ru/">http://www.psyedu.ru/</a>	Психологическая наука и образование

### Словари:

1. Дьяченко, М.И. Психологический словарь-справочник /М.И. Дьяченко, Л.А. Кандыбович. – Минск: Харвест, 2001. – 573 с.
2. Еникеев, М.И. Психологический энциклопедический словарь / М.И. Еникеев. – М.: Проспект, 2010. – 558 с.
3. Психологический лексикон. Психология развития: энциклопедический словарь: в 6 т. / под ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2005. – 175 с.



Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки: 37.06.01 Психологические науки, направленность (профиль): Общая психология, психология личности, история психологии составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки: 44.04.02 Психолого-педагогическое образование.

Программу составили:

доктор психол. наук, профессор  
кафедры психологии развития личности

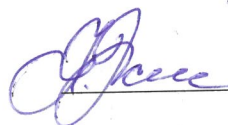
 Г.С. Корытова

канд. психол. наук, доцент  
кафедры психологии развития личности

 Е.П. Молчанова


Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена на заседании кафедры психологии развития личности, протокол № 6 от «20» января 2017 г.

Зав. кафедрой  
психологии развития личности

 Н.В. Жигина

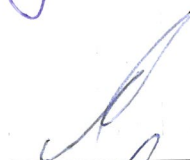
Программа вступительных испытаний в аспирантуру одобрена учебно-методической комиссией института психологии и педагогики протокол № 5 от «24» января 2017 г.

Председатель учебно-методической комиссии

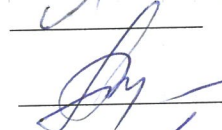
 Е.В. Гребенникова

Согласовано:

Первый проректор

 А.Н. Макаренко

Проректор по УМРНО

 М. П. Войтеховская


Начальник Управления  
аспирантуры и докторантуры

 Н.И. Медюха

Директор института психологии и педагогики

 Л.Г. Смышляева

Декан ФП

 Е.В. Гребенникова