МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Ректор
_____ В.В. Обухов
«___» _____ 2016 г.

ПРОГРАММА

вступительных испытаний в аспирантуру
по направлению подготовки:
44.06.01 Образование и педагогические науки

профиль: **Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе; уровень общего и профессионального образования).**

(квалификация – Исследователь. Преподаватель-исследователь)

Томск 2016

Пояснительная записка

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе; уровень общего и профессионального образования) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01. Педагогическое образование.

Вступительные испытания проводятся в форме экзамена, цель которого выявить способности и готовность абитуриента к обучению по образовательным программам аспирантуры.

Ответ абитуриента оценивается по пятибалльной системе.

Критерии оценки ответа абитуриента

«Отлично»: Абитуриент демонстрирует высокий уровень владения теоретическими знаниями; свободно ориентируется в вопросах теории и практики. В своем ответе он апеллирует к классическим трудам и работам современных исследователей; проявляет умение доказательно объяснять факты и явления; владеет навыком выявлять причинно-следственные и межпредметные связи. Абитуриент обнаруживает умение критично относиться к научной информации, доказательно формулирует свое мнение. Ответ логически построен, речь грамотная, осмысленно использует в суждениях общенаучную и профессиональную терминологию, не затрудняется в ответах на заданные членами комиссии вопросы.

«Хорошо»: Абитуриент демонстрирует достаточно высокий уровень овладения теоретическими знаниями, свободно ориентируется в специальной терминологии. В ответе абитуриент ссылается на классические общепризнанные научные труды и работы современных авторов. Абитуриент проявляет умение доказательно объяснять факты и явления, однако, допускает некоторые неточности. Ответ иллюстрируется собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности; прослеживаются межпредметные связи. В целом ответ имеет логическую последовательность в изложении материала; речь профессионально грамотная; на вопросы предоставляет развернутые правильные ответы.

«Удовлетворительно»: Абитуриент знает основной материал, но испытывает трудности в его самостоятельном изложении; ориентируется в вопросах с помощью дополнительных, уточняющих вопросов. Испытывает трудности в объяснении фактов и процессов. В ответе ссылается на классические труды и работы современных исследователей, но не в полном объеме; слабо прослеживаются межпредметные связи; нарушена логика в выстраивании ответа. После дополнительных наводящих вопросов абитуриент высказывает собственные суждения относительно дискуссионных вопросов, но проявляет недостаточно сформированную профессиональную позицию; допускает неточности при использовании общенаучной и профессиональной терминологии.

«Неудовлетворительно»: Абитуриент не усвоил большую часть изученного ранее материала, имеет лишь отдельные отрывочные представления, не прослеживает межпредметные связи. Не проявлена способность доказательно объяснять факты и процессы, в ответе отсутствует умение критично относиться к научной информации, а также не сформирована собственная точка зрения и логика рассуждения относительно проблемных вопросов. Отрывочные теоретические высказывания не иллюстрируются собственными наблюдениями, примерами из учебной практической деятельности. Абитуриент не владеет общенаучной и профессиональной терминологией, испытывает значительные затруднения в ответах на уточняющие и дополнительные вопросы членов комиссии.

Содержание специальной дисциплины, соответствующей профилю направления подготовки

Теория и методика обучения русскому языку как наука. Закономерности развития методической науки: тесная взаимосвязь лингвистики и методики, мировоззренческий и лингвокультурологический характер предмета «Русский язык», интеграционные процессы в преподавании русского языка и литературы, межпредметный характер учебного предмета «Русский язык», органичное соединение теории изучения языка и развития речи и др.

«Русский язык» как учебный предмет в разных типах средних учебных заведений. Его мировоззренческий, культуроведческий и познавательный потенциал. Специфика учебного предмета «Русский язык» в современной школе: развивающие и воспитательные возможности, функциональная направленность.

Современные подходы в обучении русскому языку: культуроведческий, системный, социолингвистический, коммуникативный, функциональный и др.

Цели обучения русскому языку в современной школе. Развитие языковой, коммуникативной, риторической, культуроведческой компетенций. Общепредметные цели обучения русскому языку. Ценностные ориентиры в обучении русскому языку в современной школе.

Общеметодические принципы обучения русскому языку. Принцип поуровневого изучения языка. Образовательные и практические цели изучения системы русского языка в средней школе. Закономерности овладения русской речью. Принцип оценки выразительности речи. Принцип развития чувства языка. Принцип опоры на языковое чутье. Специальные принципы изучения знаний о языке: принципы изучения фонетических, лексикологических, словообразовательных, морфологических и синтаксических понятий.

Содержание обучения русскому языку и структура школьного курса русского языка. Содержание школьного курса русского языка: типы учебного материала (лингвистические понятия, специальные и общедидактические умения по русскому языку, способы деятельности с языковым и речевым материалом). Принципы отбора знаний для школьного курса русского языка.

Расположение языкового и речевого материала в школьном лингвистическом курсе: линейный, линейно-ступенчатый, концентрический принципы. Программа изучения русского языка по учебникам под ред. Н.М. Шанского, по учебному комплексу под ред. В.В. Бабайцевой, по учебному комплекту под ред. М.М. Разумовской.

Методы и приемы обучения русскому языку, воспитания и самообразования средствами русского языка. Понятие о методах обучения. Классификация методов обучения русскому языку. Познавательные (объяснительные и эвристические) методы. Практические методы (упражнения). Система упражнений по русскому языку, их виды.

Средства обучения: учебник, учебные комплекты и комплексы. Понятие о средствах обучения русскому языку. Учебник как основное средство обучения. Структурные элементы школьного учебника: теоретические сведения о языке и речи, аппарат организации работы, аппарат ориентировки, иллюстративный материал. Лингвистическая база учебников по русскому языку (структурно-семантический, функциональный и др. подходы). Учебник как методическая система.

Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса. Проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания в области русского языка. Контроль за сформированностью умений и навыков учащихся по русскому языку. Система оценки достижений по требованиям стандарта. Оценка орфографической и пунктуационной грамотности, уровня коммуникативных умений. Требования к знаниям и умениям учащихся в соответствии с возрастными психолого-педагогическими особенностями.

Организация и обеспечение процесса обучения русскому языку: современный урок русского языка как основная форма организации процесса обучения. Структурные

компоненты урока русского языка, их функции. Разработка технологии построения урока русского языка, ориентированного на развитие компетентностей школьников. Нетрадиционные формы обучения русскому языку: урок-семинар, урок-практикум, урок-лабораторное занятие, урок-зачет, урок-лекция, урок-игра и т.д.

Понятие о творческой деятельности учащихся по русскому языку. Особенности ее организации в соответствии с возрастными категориями школьников. Типы творческих заданий по русскому языку. Сочинение как основной вид творческой работы по русскому языку. Проблема оценивания творческих работ по русскому языку.

Внеурочная работа по русскому языку. Цели и задачи внеурочной работы. Взаимосвязь внеклассной работы с основным курсом русского языка и литературы. Виды внеклассных занятий. Структура занятий. Кружковая работа. Организация олимпиад, предметных конкурсов, факультативов по русскому языку. Научно-исследовательская работа учащихся. Формы участия школьников в учебно-исследовательской деятельности. Требования к отбору материала с целью стимулирования интереса к нему со стороны учащихся и проявления ими активности в изучении русского как родного для них языка.

Развитие речи как область методической науки. Основные разделы методики развития речи: методика культуры речи и стилистики, методика обогащения словарного запаса и грамматического строя речи, методика развития связной устной и письменной речи, методика предупреждения ошибок в речи учащихся. Задачи методики развития речи. Направления работы по развитию речи в школе: овладение нормами литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи, обучение видам речевой деятельности – письму, чтению, говорению, чтению – в их взаимосвязи.

Методика культуры речи. Задачи работы по культуре речи в школе. Содержание работы: понятия (норма, литературный язык, нарушения нормы, произносительные нормы и т.д.), речевые умения, связанные с правильным интонационным произношением вопросительных высказываний, употреблением слов в свойственном им значении, заменой прямой речи на косвенную и т.д. Цели изучения стилистики в школе. Содержание стилистической работы: стилистические понятия (стиль речи, речевая ситуация, разновидности функциональных стилей, языковые особенности, жанры), стилистические умения (определять стиль готового текста, создавать текст в заданном стиле, осуществлять стилистический разбор и др.). Стилистические упражнения (анализ текста, стилистический эксперимент, редактирование, составление предложений и текстов, стилистические этюды, изложения, сочинения со стилистическим заданием).

Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся. Цели обогащения словаря учащихся. Словарная работа, ее виды. Грамматический строй детской речи, ее основные черты и недостатки.

Взаимосвязанное обучение речевой деятельности. Виды речевой деятельности. Чтение и слушание как репродуктивные виды речевой деятельности. Цели обучения чтению в средней школе. Виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое). Виды заданий по формированию и совершенствованию чтения как вида речевой деятельности. Глобальное, критическое, детальное восприятие текста, виды работ по развитию умений слушать (запись слов во время чтения, составление плана, составление тезисов, прослушивание магнитофонной записи). Письмо и говорение как продуктивные виды речевой деятельности. Специфика письменной речи и ее функции. Система графических средств русского языка. Этапы формирования письменного навыка. Моторное письмо. Говорение и его роль в процессе коммуникации. Понятие о естественной разговорной русской речи. Ее свойства: неподготовленность, спонтанность, автоматизм. Вида упражнений, нацеленных на формирование и совершенствование говорения. Отклонения в развитии письменной речи и пути их предупреждения и коррекции. Проблемы продуцирования звучащей речи и их устранение.

Методика обучения изложению и сочинению. Изложение, его роль в развитии речи, мышления, памяти, воображения учащихся, этапы работы над изложением. Виды

изложений в их связи с исходным текстом. Изложение и пересказ. Принципы отбора текстов для изложения. Сочинение как самостоятельная письменная творческая работа учащихся, практический метод (упражнение) в развитии связной речи и средства самореализации личности ученика. Этапы работы над сочинением: подготовка и организация сочинений, проверка и оценка, анализ проверенных работ в классе. Классификация сочинений. Оценка изложений и сочинений.

Текстоориентированное обучение русскому языку на современном этапе. Текст как дидактическая единица на уроках лексики и грамматики, развития речи, правописания. Речеведческие знания о тексте: текст, тема текста, типы речи, стили речи, основная мысль и др. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Приемы их изучения на уроках русского языка. Анализ текста на уроках русского языка. Виды анализа текста. Текстовая и интерпретационная деятельность школьников. Текст как связующее звено в методике обучения русскому языку и литературе.

Перечень вопросов для вступительных испытаний

1. Теория и методика обучения русскому языку как наука.
2. Развивающие и воспитательные возможности предмета «Русский язык».
3. Современные подходы в обучении русскому языку.
4. Специальные и общепредметные цели обучения русскому языку.
5. Цели изучения разделов науки о языке.
6. Особенности содержания обучения русскому языку в школьном образовании.
7. Структура современного школьного курса русского языка.
8. Методы и приемы обучения русскому языку.
9. Средства обучения: учебник, учебный комплекс, учебный комплект.
10. Современный урок русского языка как основная форма организации процесса обучения.
11. Контроль знаний, умений и навыков как компонент учебного процесса.
12. Виды упражнений на уроках русского языка.
13. Система работы над ошибками на уроках русского языка.
14. Организация творческой деятельности учащихся по русскому языку.
15. Организация внеклассной работы по русскому языку.
16. Развитие речи на уроках русского языка.
17. Вопросы культуры речи и стилистики в средней школе.
18. Обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.
19. Взаимосвязанное обучение речевой деятельности.
20. Методика обучения сочинению.
21. Методика обучения изложению.
22. Работа с текстом на уроках русского языка.

Рекомендуемая литература

Основная литература:

1. Ковальчук, Д. К. Оценка и трансфер образовательных технологий / Д. К. Ковальчук // Высшее образование в России. — 2013. — N 4. — С. 134-137.
2. Коршунов, С. В. Введение ФГОС ВПО : первый год работы в оценках и мнениях специалистов по учебно-методической работе / С. В. Коршунов, В. В. Зырянов // Высшее образование в России. — 2013. — N 2. — С. 16-27.
3. Мальцева, Л. И. Русский язык. Все для ЕГЭ 2014 : учебно-методическое пособие / Л. И. Мальцева, Н. М. Смеречинская. – Ростов-на-Дону [и др.] : Издатель Мальцев Д. А. [и др.]. Кн. 2. – 2013. – 329 с. (НБ ТГПУ, ЭБС КнигаФонд, URL: http://www.knigafund.ru/books/76247).

4. Поздеева, С. И. Пишем изложение с удовольствием : учебно-методическое пособие / С. И. Поздеева. – Томск :Издательство Томского ЦНТИ, 2013. – 56 с. (НБ ТГПУ, ЭБС КнигаФонд, URL: http://www.knigafund.ru/books/76247).
5. Русский язык и литература. 5-11 классы : технологии проблемного и развивающего обучения / сост. Л. Ф. Стрелкова. – Волгоград : Учитель, 2013. – 189 с. (НБ ТГПУ, ЭБС КнигаФонд, URL: http://www.knigafund.ru/books/76247).

Дополнительная литература:

1. Абрамова, С. И. Русский язык. Проектная работа старшеклассников : пособие для учителей общеобразоват. учреждений / С. В. Абрамова. – М. : Просвещение, 2011. – 176 с.
2. Артеменко, Н. А. Теория и методика обучения русскому языку : практические занятия / Н. А. Артеменко. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2006. – 78 с.
3. Артеменко, Н. А. Теория и методика обучения русскому языку: конспекты лекций, планы практических занятий, контрольные работы, тесты : учебно-методический комплекс / Н. А. Артеменко. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2009. – 284 с.
4. Воителева, Т. М. Теория и методика обучения русскому языку : учеб. пособие / Т. М. Воителева. – М. : Дрофа, 2006. – 320 с.
5. Дейкина, А. Д. Обучение и воспитание на уроках русского языка / А. Д. Дейкина. – М. : Просвещение, 1990. – 176 с.
6. Инновационные технологии в преподавании русского языка и литературы : учебное пособие для студентов-филологов педагогических университетов / под ред. Е. Н. Ковалевской, Н. А. Артеменко. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2011. – 207 с.
7. Киселева, О. Н. Структура урока русского языка в средней школе : учеб. пособие / О. Н. Киселева. – Томск : Изд-во Том. гос. ун-та, 1993. – 202 с.
8. Львов, М. Р. Словарь-справочник по методике русского языка : пособие для учителей, студ. педвузов и колледжей / М. Р. Львов. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : РОСТ, 1997. – 255 с.
9. Методика преподавания русского языка в школе : учебник для вузов / М. Т. Баранов [и др.] ; под ред. М. Т. Баранова. – М. : Академия, 2001. – 362 с.
10. Морева, Н. А. Технологии профессионального образования : учебное пособие для вузов / Н. А. Морева. – 3-е изд., стереотип. – М. : Академия, 2008.– 427 с. ,
11. Обучение русскому языку в школе: учеб. пособие для пед. вузов / Е. А. Быстрова [и др.] ; под ред. Е. А. Быстровой. – М. : Дрофа, 2004. – 237 с.
12. Основы текстоведения в школе : кн. для учителя / Н. С. Болотнова [и др.] ; под ред. Н. С. Болотновой. – Томск : Изд-во ЦНТИ, 2000. – 247 с.
13. Теория и практика обучения русскому языку : учеб. пособие для вузов / Е. В. Архипова [и др.] ; под ред. Р. Б. Сабаткоева. – 2-е изд., испр. и доп. – М. : Академия, 2007. – 336 с.

Программное обеспечение и интернет-ресурсы

- http://irgali.narod.ru/files/nauka/metodika_rus_yaz_sabatkoev.pdf – теория и практика обучения русскому языку (учебное пособие)
- http://mon.gov.ru/pro/pnpo/ – приоритетный национальный проект «Образование»
- http://standart.edu.ru/ – Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС)
- http://festival.1september.ru/articles/630735/ – основные требования к уроку русского языка, предъявляемые в соответствии с ФГОС
- http://www.zpu-journal.ru/zpu/2005_4/Trapitsyn&Vasilieva/4.pdf – о системе оценки качества работы преподавателя

- http://easyen.ru/load/russkij_jazyk/mp/352 – современный учительский портал
- http://collegy.ucoz.ru/publ/ – Коллеги – педагогический журнал
- научная электронная библиотека «eLIBRARY.RU» (URL: http://elibrary.ru) и др.

Программа вступительных испытаний в аспирантуру по направлению подготовки 44.06.01 Образование и педагогические науки. Профиль: Теория и методика обучения и воспитания (русский язык в общеобразовательной и высшей школе; уровень общего и профессионального образования) составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

Программу составили:
доктор филол. наук, профессор
кафедры теории языка и методики
обучения русскому языку и литературе _____ О.В. Орлова

доктор филол. наук, профессор
кафедры теории языка и методики
обучения русскому языку и литературе
_____ А.В. Курьянович

Программа вступительных испытаний в аспирантуру утверждена на заседании кафедры теории языка и методики обучения русскому языку и литературе

Протокол № 7 от « 15 » 02. 2016 г.

Зав. кафедрой _____ А.В. Курьянович

Программа вступительных испытаний в аспирантуру одобрена учебно-методической комиссией историко-филологического факультета ТГПУ.

Протокол № 7 от « 09 » 03. 2016 г.

Председатель УМК ИФФ по русскому языку и литературе _____ А.В. Курьянович

Согласовано:

Первый проректор _____ А.Н. Макаренко

Проректор по непрерывному образованию
и работе с регионами _____ М.П. Войтеховская

Начальник Управления аспирантуры
и докторантуры _____ Н.И. Медюха

Декан историко-филологического факультета _____ Т.В. Галкина