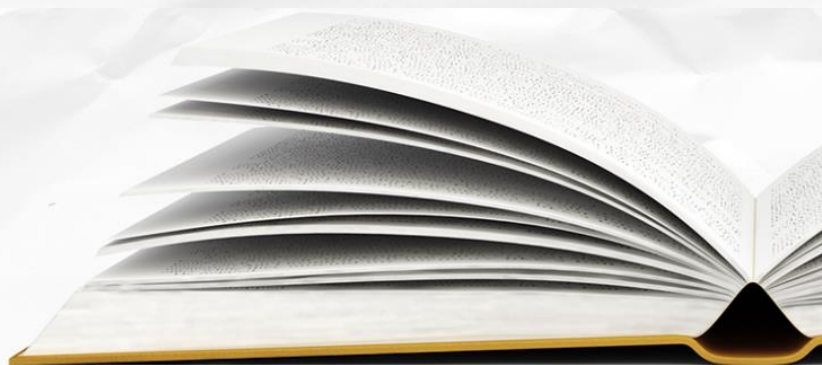




Областное государственное бюджетное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Томский областной институт повышения квалификации и
переподготовки работников образования» (ТОИПКРО)

РАЗВИТИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ В ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКОМ КЛАССЕ/ГРУППЕ

*Сборник образовательных программ – участников
I регионального конкурса для педагогов психолого-
педагогических классов/групп*



**Рассмотрено на заседании
кафедры управления образованием
Протокол № 11
«12» декабря 2022 г.
Заведующий кафедрой управления
образованием Н.Н. Плотникова**

**Согласовано:
Проректор по учебно-методической и организационной работе
Е.В. Панова**

Оглавление

Введение	4
<i>Лобанов В.В., к.пед.н.</i> Деятельность и программы психолого-педагогических классов: исторические предпосылки и современность	6
<i>Байкалова О.А., Шаршавина Т.Н.</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – учитель» (МБУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Колпашево)	11
<i>Баянова Т.А.</i> Рабочая программа факультативного курса «Психология» (МАОУ гимназия № 13 г. Томск)	36
<i>Воробьева Л.В.</i> Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» МБОУ «Заводская СШ», Парабельский район	43
<i>Галкина Е. Е.</i> Программа курса внеурочной деятельности «От самопонимания к саморазвитию» МБОУ «Куяновская средняя общеобразовательная школа», Первомайский район	51
<i>Голубева В.А.</i> Программа курса внеурочной деятельности «Педкласс» МБОУ «Белоярская СОШ № 1», Верхнекетский район	58
<i>Денисенко О.Б.</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогический класс» МКУ ДО «Центр детского творчества», Шегарский район	64
<i>Заскалкина О.В., Чайковская О.В.</i> Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Вхождение в профессию учителя» МБОУ Беляйская ООШ, Первомайский район	93
<i>Зинина В.В., Коробцова Г.В.</i> Программа дополнительного образования «Я - будущий педагог» (МКОУ «Шегарская СОШ №2», Шегарский район)	103
<i>Лепешкина Е.Г., Кулешова Н.В.</i> Образовательная программа «Психолого-педагогический класс» МОУ СОШ № 58, г. Томск	110
<i>Мархонько С.В.</i> Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогический класс» МБОУ ДО «Дом детского творчества», Кривошеинский район	125
<i>Носкова А.В.</i> Рабочая программа элективного курса «Мои первые шаги в профессию» МБОУ Первомайская СОШ, Первомайский район	157
<i>Свищева Т.Н., Доманская Е.А.</i> Программа курса внеурочной деятельности «Школа будущего педагога» МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова», Томский район	163
<i>Синькова Л.П.</i> Программа внеурочной деятельности «Введение в педагогику» МАОУ «Молчановская СОШ №1», Молчановский район	192
<i>Филипова Е.А.</i> Программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор. Педагогический класс» МКОУ «Большегалкинская СОШ», Бакчарский район	221
Приложение:	227
Положение о региональном конкурсе образовательных программ для педагогов психолого-педагогических классов/групп «Развитие содержания образования в психолого-педагогическом классе/группе»	227
Макет педагогического проекта «Программа профильного психолого-педагогического класса/группы в общеобразовательной школе»	237

Введение

В соответствии с Концепцией профильных психолого-педагогических классов, принятой в 2021 году Министерством просвещения Российской Федерации, целями функционирования классов является:

- выявление педагогически одарённых школьников и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;
- интеграция педагогически одарённых школьников в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Таким образом, психолого-педагогический класс рассматривается сегодня как важный элемент системы непрерывного педагогического образования, призванный в комплексе с другими мероприятиями в сфере педагогического образования решить очень важную государственную задачу по подготовке учителей будущего для России. Поэтому крайне важно, чтобы реализация этой задачи сопровождалась не только количественными показателями роста психолого-педагогических классов/групп в наших образовательных учреждениях, сколько отражалась в качественной подготовке выпускников, ориентированных на выбор педагогического труда. Этого возможно достичь при тщательной проработанности методических подходов и программных документов.

Для оценки действующих образовательных программ психолого-педагогических классов/групп на территории Томской области в ноябре 2022 года по распоряжению департамента общего образования Томским областным институтом повышения квалификации и переподготовки работников образования» (ТОИПКРО) был проведен конкурс для педагогов психолого-педагогических классов/групп «Развитие содержания образования в психолого-педагогическом классе/группе» (Положение о конкурсе см. приложение 1), по итогам которого и был сформирован данный сборник. В него вошли практически все программы, принявшие участие в конкурсе. Поскольку географический охват участников конкурса составил 12 муниципалитетов области, можно сказать, что конкурс дал достаточно широкий срез уровня профильных программ в сфере общего и дополнительного образования.

Экспертное жюри конкурса было представлено учеными Томского государственного педагогического университета, специалистами в сфере педагогического образования ТОИПКРО и Томского государственного педагогического колледжа.

Общее впечатление об итогах конкурса в сборнике любезно представил член экспертного жюри конкурса, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИРПО ТГПУ В.В. Лобанов.

Стоит отметить, что экспертиза программ выявила следующие закономерности:

- наиболее эффективны программы комплексного характера, сочетающие различные формы образовательной деятельности (урочная, внеурочная, воспитательная деятельность) и имеющие модульную структуру. В качестве примера такого подхода можно привести образовательную программу МОУ СОШ № 58 (авторы: Лепешкина Елена Григорьевна, Кулешова Наталья Викторовна). Поэтому педагогическим коллективам целесообразно рекомендовать проектный подход к планированию

психолого-педагогических программ, элементами которой должны стать все виды образовательной деятельности (Приложение 2);

- программы дополнительного образования выглядят хорошо проработанными, и по количеству часов они намного превосходят программы общего образования. Например, программа Денисенко Ольги Борисовны (МКУ ДО «Центр детского творчества», Шегарский район), ставшая победительницей в своей номинации, уже используется коллегами как основа для разработки собственных программ. Это свидетельствует о большом потенциале дополнительного образования в организации и деятельности психолого-педагогических классов/групп, и при наличии условий стоит рекомендовать интеграцию общего и дополнительного образования;

- практико-ориентированные программы имеют четкую нацеленность на образовательные результаты и лучше оснащены диагностическим инструментарием. Например, программа Свищевой Татьяны Николаевны, Доманской Елены Анатольевны (МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова», Томский район) ориентирована на подготовку обучающихся к участию в чемпионатном движении «Молодые профессионалы» и в педагогических олимпиадах, что подразумевает освоение педагогических практик, включенных в условия испытаний, и подтверждение результатов обучения через конкурсные достижения. Поэтому очень важно при планировании продумать практическую составляющую, ее виды, формы, место проведения, чтобы обучающиеся по-настоящему смогли «прикоснуться к профессии» и утвердиться в правильности своего профессионального выбора.

Надеемся, что участники конкурса смогли в диалоге с экспертами увидеть и определить для себя верные ориентиры для дальнейшего развития своих программ, а этот сборник станет первой «ласточкой», дав старт качественному совершенствованию психолого-педагогического образования в школах Томской области.

С другой стороны, организаторы и эксперты конкурса увидели необходимость сопровождения педагогов психолого-педагогических классов (ППК) в проектировании программ, повышении качества методической проработанности, определении единых подходов к содержанию образования в психолого-педагогических классах. И уже 7 декабря 2022 года по инициативе Томского государственного педагогического университета, являющегося методическим центром деятельности ППК/групп в регионе, был дан старт проекту «Метод_и_К@ППК», целью которого является разработка методических и дидактических материалов, обеспечивающих реализацию программ классов/групп психолого-педагогической направленности. Проект будет реализовываться в проектных группах, объединивших все заинтересованные стороны (в том числе специалистов ТОИПКРО), в течение всего учебного года, и уже к маю 2023 года должны быть подготовлены методические рекомендации для педагогов ППК /групп Томской области.

*Лобанов Виктор Викторович, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и психологии ИРПО ТГПУ*

Деятельность и программы психолого-педагогических классов: исторические предпосылки и современность

Состояние и перспективы занятий педагогической деятельностью в современной России с трудом поддаются объективной оценке. С одной стороны, 2023 год объявлен «Годом педагога и наставника», а о значимости учительского труда не высказался разве что самый ленивый из чиновников. С другой стороны, статус профессии в отечественном социуме и уровень материального благосостояния педагогов по-прежнему – на протяжении многих лет – оставляют желать лучшего. Именно это противоречие заставило меня искать (и найти!) ответ на вопрос, который часто задают мои студенты: «Виктор Викторович, стоит ли после окончания вуза идти работать по специальности?». Я подобрал, как мне кажется, подходящие слова: «Обязательно стоит, если вы не мыслите себя вне педагогической деятельности». А ведь это ощущение себя в образовании на своём месте, «личное присутствие», как говорила когда-то профессор Г.Н. Прозументова, и есть залог успеха в сфере обучения и воспитания личности. И попасть на «свое место» – или понять, что предполагаемое место тебе не подходит – желательно не после окончания профильного вуза, а несколько раньше. Недаром многие профессиональные сферы начинают проверять «предрасположенность», готовить под себя или «ориентировать» всё более юные кадры: «молодеют» спорт, художественное творчество, IT-специальности и даже робототехника.

Поставленная Министерством просвещения амбициозная задача по организации к 2024 году в регионах РФ пяти тысяч классов психолого-педагогической направленности, разумеется, находится вполне в русле указанной тенденции. При этом добровольность зачисления школьников в психолого-педагогические классы означает, что руководителям придётся подробно объяснять родителям и детям, какие возможности открывает перед обучающимися этот профиль в будущем, какое содержание образования он включает, какие методики будут использоваться. Но интерес к «профилю» должен возникать до того, как ребенок примет решение, сам или совместно, с родителями, отправиться учиться в подобный класс. Но даже если идея педклассов будет, как говорится, «на слуху», ответственные родители и умные дети постараются заблаговременно узнать, какой именно материал и для чего им предлагается, иными словами, найдут и прочитают образовательную программу.

Образовательные программы психолого-педагогических классов, вошедшие в настоящий сборник, представляемый вниманию уважаемых читателей, я считаю своеобразными маркерами методической деятельности учителей и педагогов дополнительного образования из различных учреждений Томской области. Они, конечно, разные – одни чрезвычайно удачные и проработанные, другие представляют собой пробы осмысления начинающими руководителями педклассов своих представлений об осуществляемой деятельности. Но конкурс, благодаря которому и появился сборник, необходимо считать ресурсом развития методической культуры руководителей психолого-педагогических классов, важность которого невозможно переоценить в динамичных условиях нашей жизни. Пятнадцать смелых конкурсантов из Колпашевского, Кривошеинского, Молчановского, Парабельского, Первомайского, Томского, Чаинского, Шегарского районов, а также из города Томска, – это авторы программ, которые входят в одну и ту же, но постоянно меняющуюся педагогическую «реку».

Дело в том, что известный нам исторический опыт (а идея педагогических классов отнюдь не нова) в текущих обстоятельствах не может быть полностью актуализирован. Современные педагогические классы представляют собой или не совсем то, чем являлись в прошлом, или даже вовсе не то. Так, педагогические классы впервые начали организовываться во второй половине XIX века в системе среднего женского образования с целью подготовки домашних воспитательниц и учительниц. К началу XX века они получили значительное распространение в частных гимназиях и институтах благородных девиц. В трудах Валентины Ивановны Ревякиной, одной из ведущих специалистов по педагогическим классам, отмечено, что в 1915 году в России насчитывалось 913 педклассов, где обучалось около 20 тысяч девушек. В 1920-е годы в старших классах Единой трудовой школы были введены различные профессиональные уклоны, в том числе педагогический, выпускники которого должны были частично закрыть потребности страны в воспитателях и учителях начальных классов без высшего образования. Как следует из работ М. Клецкого и П. Назарова 1920-х годов, при помощи педуклонов решались именно государственные задачи: зачисление проводилось по разрядке органов народного образования, без учета личных и профессиональных устремлений старшеклассников. Разумеется, сегодня это неприемлемо.

Значительно отличалось от современного и развитие педагогических классов в 1940-е годы. Тогда, в связи с острой послевоенной нехваткой педагогов, согласно постановлению СНК РСФСР от 29 августа 1945 года Министерство просвещения РСФСР организовало при средних женских школах, в чем легко заметить «женские» параллели с

дореволюционной практикой, подготовку педагогов без высшего образования, которая велась в 11-х классах. В отличие от принудительного зачисления в 1920-е годы, набор производился из лучших обучающихся. По отзывам директоров и чиновников, изученным В.И. Ревякиной, выпускники педклассов работали в школах качественнее, чем лица, получившие краткосрочную подготовку. Следующий этап развития педклассов связан с «Положением о средней общеобразовательной трудовой политехнической школе с производственным обучением» (29 января 1959 г.). Оно предусматривало, наряду с политехнической подготовкой, и непромышленные профили, в том числе педагогический. Наконец, в начале 1960-х годов в Томске педагогические классы в школах № 3, 8 и 12 готовили воспитателей для яслей и детских садов, пионервожатых; высшее образование не считалось обязательным для этих профессий.

Широкое распространение педагогических классов в Томской области в конце 1980-х – 1990-х годах связано с деятельностью преподавателей кафедры педагогики томского педвуза Валентины Ивановны Ревякиной (в настоящее время – профессор ТГПУ) и Татьяны Анатольевны Костюковой (в настоящее время – профессор НИ ТГУ). Благодаря их энтузиазму весь коллектив кафедры педагогики активно включился в организацию педклассов и их методическое обеспечение. Ежегодно, начиная с 1992 г., для руководителей педклассов Томской области кафедра проводила 3-4 семинара продолжительностью от нескольких дней до двух недель. Руководители педклассов совместно с преподавателями вуза выработали единую программу, включавшую обязательный минимум знаний, умений и навыков выпускника по педагогике и психологии. Проверка качества подготовки происходила путем сдачи экзаменов, публичной защиты реферата и оценки портфолио, носившего название «Папки творческих дел». Кроме того, педклассники, показавшие высокий уровень подготовленности, получали «льготу» при поступлении в педагогический вуз. Она состояла в том, что абитуриенты-выпускники педклассов сдавали экзамен по педагогике первым и, получая «4» или «5», освобождались от всех экзаменов, кроме экзамена по профилю. Также в 1992-2003 годах при поддержке кафедры педагогики ежегодно проводились областные олимпиады, собиравшие до 15 команд, по числу районов области. Команда района формировалась из шести лучших обучающихся педклассов. Олимпиада, как правило, двухдневная, состояла из разнотипных заданий: написание эссе, выступление на конкурсе риториков, прохождение «станций» по отраслям педагогики. Победители и призеры личного первенства, окончившие школу с серебряной или золотой медалью, принимались в ТГПУ

по собеседованию почти на все факультеты. Поэтому внимание общественности к программам педклассов в те годы было огромным.

По свидетельству В.И. Ревакиной, в 1989-2000 годах в Томской области ежегодно функционировало от 42 до 67 педклассов с двухгодичной программой, где ежегодно обучалось до 1360 человек. В этот период изменилась целевая установка – задачей педклассов стало развитие устойчивого интереса школьников к педагогической профессии. Она успешно выполнялась: абсолютное большинство воспитанников (до 96% в отдельные годы) поступали в учебные заведения педагогического профиля. Таким образом, педклассы, как в России, так и в Томской области, прошли долгий путь развития. До революции они готовили домашних воспитательниц и учительниц для обеспеченных семей. Педуклоны и педклассы 1920-1960-х годов, у которых уже имелись чёткие программы, выполняли государственную задачу по подготовке кадров без высшего образования, готовых работать в детских садах, яслях, пионерской организации, а педклассы конца 1980-х – 1990-х годов развивали у детей интерес к педагогике, профессионально ориентировали их.

В настоящий момент педагогические классы в документах называются психолого-педагогическими. В этом есть свой резон; на неразрывность связи педагогики и психологии не раз указывал Д.И. Фельдштейн, а в программу подготовки советских педклассников обязательно входил психологический блок. При этом в наши дни программы педагогических классов носят не профессиональный, как это было в течение большей части советского периода, а профессионально-ориентировочный и развивающий характер. В частности, в письме Министерства просвещения от 30 марта 2021 года № ВБ-511/08 отмечено, что в целевые установки психолого-педагогических классов входят формирование у обучающихся представления о педагогической профессии, их ориентирование в специфической для педагогической деятельности системе ценностей. Документ требует направлять работу психолого-педагогических классов на организацию самопознания, развитие профессиональных интересов, профессиональное самоопределение, соотнесение обучающимися своих возможностей, особенностей с представлениями о профессии. Значит, соответствующая названному письму программа обязательно будет гуманистической, но при этом отличающейся от прочих – поскольку учтёт местные условия и педагогические традиции. Это обстоятельство и позволило организовать *конкурс программ*, по итогам которого выпущен настоящий сборник.

По моему мнению, ценность публикуемых программ состоит не только в том, что прошедшие их дети освоят начальные элементы психолого-педагогических знаний или

захотят поступить в педагогические вузы и колледжи. Не менее важно, чтобы благодаря участию в психолого-педагогических классах некоторые обучающиеся смогли понять, что педагогика – не их призвание. Тогда они не свяжут жизнь с неподходящим делом, избавят и себя, и окружающих от многих мучений.

Виктор Викторович Лобанов, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии ИРПО ТГПУ, председатель Муниципального общественного совета по развитию общего и дополнительного образования в городе Томске, член Регионального экспертного совета по апробации и поэтапному внедрению типовой модели разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ, выпускник педагогического класса Дворца творчества детей и молодежи г. Томска

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я – учитель»
(МБУ ДО «Детско-юношеский центр» г. Колпашево)**

Пояснительная записка

Направленность (профиль) программы:

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - учитель» относится к социально-гуманитарной направленности.

Актуальность данной программы связана с запросами современного общества по повышению профильного обучения среди учащихся старших классов и отсутствием в современной школе предмета, на котором учащийся мог бы получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, каков его творческий потенциал и расширить свои представления о педагогическом труде. К современному учителю предъявляются особые требования: знание психологии, ИКТ, современных образовательных технологий, владение навыками менеджмента. Все это формирует необходимость предпрофильной подготовки обучающихся, планирующих связать свою жизнь с образованием.

Программа направлена на активизацию у обучающихся процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя, способствует развитию интереса у обучающихся к профессии педагога и на подготовку обучающихся к поступлению в образовательные организации педагогического профиля.

Ориентирована на изучение опыта педагогической деятельности в образовательных организациях г. Колпашево. Предусматривает тесное сотрудничество с Томским педагогическим университетом в рамках участия в проекте ТГПУ «Педагогический класс» и профориентационной работы МБУ ДО «Детско-юношеский центр».

Адресат программы

Программа «Я - учитель» разработана для обучающихся 8-9 классов.

Обучающиеся старших классов основной школы готовы к восприятию информации профильного уровня, хорошо мотивированы на получение выбранного раздела знаний. В этом возрасте обучающиеся способны делать выбор в пользу обучения и понимают практическую и образовательную важность

занятий. В рамках программы, для обучающихся приемлемы такие формы теоретического обучения, как лекция, диспут, семинар. На занятиях практического характера используется коллективная работа, т.к. это позволяет включить элемент игры и самоконтроля для облегчения восприятия и запоминания. На практических занятиях широко используется тестовая подготовка, тренинги, игры на развитие коммуникативной компетентности.

Интересы у детей этого школьного возраста растут и расширяются по мере накопления знаний, характеризуются большей устойчивостью, активностью. Углубляются познавательные интересы, появляется потребность в активном, самостоятельном, творческом познании. Поэтому в этом возрасте необходимо использовать методы самостоятельного поиска информации и транслирования ее на учебных занятиях. Для поощрения поисковой деятельности детям предоставляется возможность реализовывать свои собственные идеи при гибком контроле.

Объем и срок реализации программы

Общее количество часов необходимых для прохождения программы – 72.

Срок обучения - 1 год.

Программа «Я - учитель» предусматривает очную форму обучения.

Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы или её частей в дни возможного непосещения занятий обучающимися по неблагоприятным погодным и эпидемиологическим условиям по усмотрению родителей (законных представителей) и в дни, пропущенные по болезни и/или в период карантина организовывается с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Отличительные особенности программы

Программа состоит из двух блоков: практический и теоретический. Практический блок включает в себя как пассивную, так и активную деятельность обучающихся (посещение уроков, занятий, проводимых педагогическими работниками муниципальной системы образования, проведение мероприятий, занятий с обучающимися муниципальных образовательных организаций).

В рамках теоретического блока обучающиеся получают представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии; на примере жизни и деятельности лучших педагогов прошлого и современности повысят мотивацию к выбору профессии учителя; получают сведения из области педагогики, психологии, методики воспитательной работы и т.д.

На теоретическом и практическом уровне обучающиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Программа работает на развитие таких социально-значимых качеств личности как толерантность, общительность, справедливость, объективность, гуманность.

Ориентированность программы на формирование логического мышления способствует развитию у школьников продуктивной, целенаправленной деятельности, направляющей саморазвитие.

Во время обучения по программе обучающиеся получают представление об обучении, воспитании и развитии человека, достаточное для профессиональной деятельности. А также приобретут практические умения и навыки организации деятельности учащихся: организация игрового досуга младших школьников, планирование своей деятельности.

Наряду с этим программа предусматривает углубленное изучение психологических аспектов работы учителя, педагогических возможностей игры, социального проектирования. развивают креативное мышление, формируют организаторские умения в процессе педагогической практики, получают информацию о своих личных способностях.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий 2 академических часа, 1 раз в неделю.

Перерыв между занятиями - 10 минут.

Основная форма организации занятий – групповая.

Наполняемость групп – 12 обучающихся.

Основной формой обучения является учебное занятие. Место проведения - учебный кабинет.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

создание условий для активизации личностного и профессионального самоопределения школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности, привлечение наиболее подготовленных и педагогически ориентированных старшеклассников к поступлению в профессиональные образовательные организации педагогического профиля.

Задачи:

Личностные

- воспитать чувство патриотизма, уважения к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформировать готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигая в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформировать навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- способствовать мотивации обучающихся на самопознание и развитие своих способностей;
- формировать готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- способствовать осмыслению специфики педагогической профессии; развивать умения конструктивного педагогического общения, саморегуляции поведения и деятельности, способность работать в команде;
- сформировать бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь.

Метапредметные

- научить самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности;
- развивать мотивы профессионального выбора и потребность в профессиональном самоопределении посредством формирования целостного представления о педагогической деятельности;
- уметь самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- развивать владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

- развивать мотивацию к самосовершенствованию, к творческой деятельности;
- сформировать и систематизировать у обучающихся знания психолого-педагогических основ работы с детьми, особенностей детского развития.
- создавать условия для анализа обучающимися требований к профессиональной педагогической деятельности, к профессионально значимым качествам личности педагога;
- сформировать образовательные потребности и развивать способности обучающихся, ориентированных на продолжение образования в СПО и ВПО педагогического профиля.
- *Образовательные*
- получить первичные психолого-педагогические знания, умения и навыки, умения и навыки организации внеурочной досуговой деятельности с младшими школьниками;
- развить у обучающихся умение анализировать педагогические ситуации, выполнять «задания-композиции»;
- овладеть проектированием и проведением педагогического процесса, оценка итогов;
- учить планированию и проведению мероприятий, развивающих творческие качества детей, организации и осуществлению основных видов учебной и воспитательной деятельности.

Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел, темы	Количество часов		Форма контроля
		Теория	Практика	
1. В поисках своего призвания (4 часа)				
1	Знакомство с программой педагогического класса. «Спектр педагогических специальностей» ТГПУ, пути получения профессии, индивидуальные достижения участников педагогического класса	2		проверка понятийного словаря
2	Знакомство с профессией учитель. Перспективы педагогической профессии	2		
2. История педагогики и образования (4 часа)				

1	Из истории системы образования Томской области. Педагогические взгляды В. Ратке и Я. А. Коменского в XVII веке. Педагогическая мысль в эпоху Просвещения. Педагогическая мысль и образование в России в XVIII веке. Педагогические идеи выдающихся деятелей XIX века	2		Тестирование по курсу «История педагогики»
2	История системы образования Колпашевского района		2	
3. Современная школа (4 часа)				
1	Национальный проект «Образование»	2		собеседование по анализу педагогических ситуаций
2	Наставничество в образовании	2		
4. Современные образовательные и информационные технологии (6 часов)				
1	Современные образовательные технологии	2		Разработка занятия с применением ИКТ
2	Дистанционные образовательные технологии. ИКТ, ТСО	2	2	
5. Психология личности (4 часа)				
1	Человек - индивид - личность. Направленность личности	2		Тестирование
2	Темперамент. Виды темперамента	2		
6. Дистанционная олимпиада по педагогике (22 часа)				
1	Просмотр фильмов, в которых рассматриваются проблемы детства, педагогики, психологии взаимоотношений разных поколений, специфики педагогической профессии		2	Проверка выполнения и реализации проектов Защита проектов Результат участие в конкурсах, олимпиадах и научно-практических конференциях
2	«Пишем рецензию на просмотренный фильм»		4	
3	«Как написать эссе на цитату?»	2	2	
4	Дистанционная олимпиада по педагогике		8	
5	Олимпиада «Первый успех»		4	
7. Педагогический практикум (24 часа)				
1	Разработка организационных проектов (акций, праздников, конкурсов) для учащихся младших классов и дошкольников		8	Разработка уроков, занятий, акций,

2	«Как подготовить и провести урок». Структура урока. Выходы на уроки, занятия, мероприятия		8	праздников, конкурсов
3	Совместное проведение мероприятий, которые разрабатывают обучающиеся		4	
4	«Имидж современного педагога». Встречи со студентами – будущими педагогами, опытными и молодыми педагогами.		2	
5	«Педагогическая этика». Встречи с ветеранами педагогического труда		2	
8. Индивидуальные достижения обучающихся (4 часа)				
1	Оформление электронного портфолио		1	Оформление портфолио
2	Открытый урок «Проба пера»		1	Разработка и проведение урока
3	Конкурс проектных работ «Школа моей мечты»		1	Проект
4	Проектная работа по судьбам педагогов, работавших в Колпашевском районе, педагогических династий		1	Проект

Содержание программы

Раздел I. В поисках своего призвания

Тема №1. Введение в программу. Организационная встреча. Знакомство с программой педагогического класса. Структура педагогического класса (цели, мотивы, содержание, действия, результат, функции).

«Спектр педагогических специальностей» ТГПУ, ТГУ, ТГПК, организаций СПО и ВПО ближайших регионов. Пути получения профессии, индивидуальные достижения участников педагогического класса. Специальности, требования к педагогу в современном образовательном пространстве. Общая характеристика педагогической деятельности. Порядок поступления, правила приема, факультеты, льготы.

Тема №2. Знакомство с профессией – учитель. Педагогическая позиция. Педагогические способности. Особенности личностного развития учителя в профессиональной деятельности. "Перспективы педагогической профессии". Педагогическая карьера. Условия профессионального успеха педагога. Методы и формы самовоспитания. Индивидуальные профессионально образовательные программы.

Раздел II. История педагогики и образования

Тема №1. Из истории системы образования Томской области. Духовное училище. Епархиальное женское училище. Духовная семинария. Приюты. Учреждения дошкольного воспитания. Мужская гимназия. Высшее образование. Педагогические взгляды В. Ратке и Я. А. Коменского в XVII веке.

Классическая форма образования, методическая подготовка, дидактика, научная педагогика, идея универсальности образования, предпосылки классно урочной формы.

Педагогическая мысль в эпоху Просвещения.

Рационализм и свободомыслие, педагогические идеи в трудах и деятельности философов и педагогов Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, К. А. Гельвеция, Д. Дидро, И.Г. Песталоцци о роли воспитания в развитии ребенка.

Педагогическая мысль и образование в России в XVIII веке

Первые светские государственные школы, учебный план школы, реформа духовного образования, Академия наук, М. В. Ломоносов, А. Н. Радищев.

Педагогические идеи выдающихся деятелей XIX века.

Министерства, усиление религиозного образования, Устав, педагогическая журналистика, Н. И. Пирогов, К.Д. Ушинский, Л. Н. Толстой.

Тестирование по курсу «История педагогики»

Тема № 2. История системы образования Колпашевского района. Посещение музея в МАОУ «СОШ№2»

Раздел III. Современная школа

Тема №1. Национальный проект «Образование». Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование»: «Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования».

Тема №2. Наставничество в образовании. Роль наставничества в современном образовании. Формы наставничества: «учитель-учитель». Учитель - творчески саморазвивающаяся личность (учитель-воспитатель, учитель-наставник, учитель-консультант, учитель-исследователь). Модель наставничества «ученик-ученик».

Раздел IV. Современные образовательные и информационные технологии

Тема №1. Современные образовательные технологии.

Современные образовательные технологии ориентированы на индивидуализацию, дистанционность и вариативность образовательного процесса, академическую мобильность обучаемых, независимо от возраста и уровня образования. Технологии обучения, технологии воспитания, технологии преподавания, технологии образования, технология активизации и интенсификации деятельности учащихся (игровые технологии, проблемное обучение).

Тема №2. Дистанционные образовательные технологии - образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников. Информационно-коммуникативные технологии (ИКТ). Технические средства обучения (ТСО)

Раздел V. Психология личности

Тема №1. Человек - индивид - личность. Природное и общественное в человеке. Индивид. Личность как социальное качество человека. Теории личности. Многообразие взглядов на личность в современной психологии. Личностные модели. Модель как способ познания реальности.

Личность в концепции Зигмунда Фрейда. Понятие о психоанализе. «Супер-эго», «эго», «ид» - «этажи» личности. Содержание подсознания.

Направленность личности. Компоненты личностной направленности, ее влияние на поведение. Самооценка личности и уровень притязаний. Позитивное принятие личности, эмпатия, эмоциональная поддержка как стимулы развития личности. Изучение собственной личностной направленности как осознание потенциала саморазвития.

Типы личности в концепции Карла Густава Юнга. Экстраверсия и интроверсия - векторы внутренней энергии. Понятие архетипа. Архетипы коллективного и индивидуального бессознательного.

Биологический фундамент личности. Черты личности, обусловленные спецификой деятельности центральной нервной системы. Принципы «работы» нервной клетки. Зависимость реакции от пола, возраста.

Тема №2. Темперамент. Виды темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик. Анализ собственного темперамента по тесту Айзенка.

Раздел VI. Дистанционная олимпиада по педагогике

Тема №1 Просмотр фильмов, в которых рассматриваются проблемы детства, педагогики, психологии взаимоотношений разных поколений, специфики педагогической профессии. Фильмы: «Добро пожаловать или посторонним вход воспрещен», «Сто дней после детства», «В моей смерти прошу винить Клаву К.».

Тема №2. «Пишем рецензию на просмотренный фильм». Эмоции, актуальность, анализ, ваша личность в рецензии, вывод.

Тема №3. «Как написать эссе на цитату?» Структура, план, тезис, аргументы.

Тема №4. Дистанционная олимпиада по педагогике. Регистрация. Знакомство с положением. Тестирование, рецензия на фильм, эссе на цитату.

Тема №5. Олимпиада «Первый успех». Регистрация на сайте олимпиады. Тестирование по русскому языку, обществознанию, биологии.

Раздел VII. Педагогический практикум

Тема №1. Разработка организационных проектов (акций, праздников, конкурсов) для учащихся младших классов и дошкольников. Сценарии мероприятий: спортивных, творческих, интеллектуальных.

Тема №2. «Как подготовить и провести урок». Структура урока. Выходы на уроки, занятия, мероприятия. Посещение учебных занятий, конструирование учебного занятия, постановка цели в обучении, принципы планирования педагогической деятельности, алгоритм работы, общие принципы выбора стратегий для занятия, рефлексия.

Тема №3. Совместное проведение мероприятий, которые разрабатывают обучающиеся

Тема №4. «Имидж современного педагога». Встречи со студентами – будущими педагогами, опытными и молодыми педагогами. Имидж, поведение, этикет, манеры, требования к личности педагога.

Тема №5. «Педагогическая этика». Встречи с ветеранами педагогического труда
Норма, правила, взаимоотношения, мораль в педагогической деятельности, профессиональная нравственность педагога.

Раздел VIII. Индивидуальные достижения обучающихся

Тема №1. Оформление электронного портфолио. Создание интерактивного конструктора портфолио, оформление портфолио документов, внесение работ и написание отзывов.

Тема №2. Открытый урок «Проба пера». Личное самоопределение, профессиональное самоопределение, формирование методической грамотности, совершенствование навыков самоопределения.

Тема №3. Конкурс проектных работ «Школа моей мечты». Развитие проектного мышления участников-школьников. Личностное и профессиональное самоопределение школьников. Навыки организации и самоорганизации, совершенствование навыков самообразования.

Тема №4. Проектная работа по судьбам педагогов, работавших в Колпашевском районе, педагогических династий.

Планируемые результаты

В результате освоения программы обучающийся должен:

Знать:

предметные результаты:

- сущность и структуру педагогической деятельности, ее функции;
- требования, предъявляемые к профессии и личности педагога;
- структуру педагогических способностей;
- ценностно-смысловые установки.

личностные результаты:

- личностные и профессионально значимые качества педагога;
- психологические характеристики личности педагога
- способы саморегуляции поведения и деятельности. *метапредметные*

результаты:

- основы значимых социальных и межличностных отношений;
- основы возрастной психологии;
- основные формы и методы организации деятельности младших школьников;
- педагогические технологии, методы и формы проведения урока;
- основные этапы организации проектной и исследовательской деятельности.

Уметь:

предметные результаты:

- обосновывать свой выбор педагогической профессии;
- анализировать и моделировать ситуации педагогической деятельности.

личностные результаты:

- проводить самоанализ и самооценку своей деятельности;
- осуществлять первичную самодиагностику личностно-профессиональных качеств;
- соотносить свои индивидуально-психологические особенности и возможности с требованиями педагогической профессии. *метапредметные результаты:*

- ставить новые учебные задачи, самостоятельно контролировать, оценивать и корректировать свою деятельность;
- решать тестовые задачи разного уровня сложности;
- грамотно излагать мысль на бумаге;
- планировать урок, занятие, мероприятие;
- решать педагогические задачи и проблемные вопросы педагогики и образования.
- предлагать свои способы решения задач, создавать собственные знания на основе доступной информации.

Владеть:

личностные результаты:

- навыками саморазвития и личностного самоопределения;

метапредметные результаты:

- навыками учебно-исследовательской деятельности;
- навыками проектной и социальной деятельности

Методы, используемые в процессе обучения

Основные методы и подходы, используемые на занятиях:

лекционно-практический метод передачи знаний, метод творческого самовыражения, коммуникативный, объяснительно - иллюстративный, игровой, развивающий, метод исследования личности (психодиагностические процедуры), метод социально-психологического тренинга.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия: словесный: (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д. наглядный: (показ видео и мультимедийных материалов.); практический: (выполнение работ по инструкционным картам, схемам, тесты, тренинги, игры и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

объяснительно-иллюстративный - дети воспринимают и усваивают готовую информацию; репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности; частично-поисковый - участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом; *исследовательский - самостоятельная творческая работа учащихся.*

Разнообразие методов позволяет прочно усваивать излагаемый материал, развивает творческие особенности и способности обучающихся педагогического класса.

Организационные формы работы тоже разнообразны: это групповые занятия социально-психологического тренинга, уроки-практикумы, дискуссии, анализ конкретных ситуаций, психолого-педагогическая диагностика.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности учащихся на занятиях: фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися;

индивидуально-фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы; групповой - организация работы в группах; индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем. репродуктивный (воспроизводящий);

проблемный (педагог ставит проблему и решает её вместе с детьми); эвристический (проблема ставится самими детьми, или же предлагаются пути решения); аналитический (сравнение, наблюдение, самоанализ, самоконтроль).

Условия реализации программы:

Методическое обеспечение: Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - учитель». Методическая литература по педагогике.

Тесты. Презентация.

Ожидаемый результат:

Занятия по данной программе будут способствовать:

- Освоению начальных знаний по педагогике;
- Развитию педагогической компетенции у обучающихся;
- Развитию навыков работы с детьми;
- Формированию устойчивого интереса к педагогической профессии.

Форма подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы:

Итоговое тестирование;

Открытое занятие или мероприятие.

Результат освоения программы

По окончании программы обучающиеся должны достичь уровня готовности к осознанному выбору профессии, получению соответствующего профессионального образования, овладеть знаниями, умениями и навыками: ориентироваться в выбранной профессиональной области;

соотносить профессиональные намерения и собственные возможности;

знать основы психолого-педагогических знаний о воспитании и развитии человека, достаточные для профессиональной деятельности в социально-гуманитарной сфере, анализировать психолого-педагогические ситуации, выделять проблему и находить стратегии ее решения;

владеть техниками продуктивного общения, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста;

обладать практическими умениями и навыками организации жизнедеятельности учащихся в стенах школы и вне ее (уметь организовывать игровой досуг младших школьников и сверстников, планировать свою деятельность).

II. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение:

Для успешной реализации программы необходимо методическое и материальное обеспечение:

1. Оборудование

- Помещение для занятий или зал

- Канцтовары
- Аудио-видеоаппаратура
- Компьютер, медиа- проектор - Столы, стулья - Игровой инвентарь.

2. Методическое обеспечение

- Вспомогательная литература
- Папка с разработками теоретических материалов по темам программы
- Анкеты
- Тестовые методики
- Банк интерактивных игр и упражнений на знакомство, на выявление лидеров, на взаимодействие, на развитие креативности
- Разработки тренингов
- Раздаточный материал (рекомендации, памятки, советы)
- разработка учебно-методических комплексов;
- перечень педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми и подростками:
 - игра, беседа, конкурс, турнир, фестиваль;
 - формирование пакета диагностических методик;
 - комплектование методической копилки, специальной литературы по различным направлениям деятельности детского объединения;
 - отслеживание и анализ результатов реализации программы;
 - проведение ежегодной аттестации, проблемных социально-психологических исследований по реализации программы "Я - учитель", отслеживание и анализ результатов реализации программы;
 - формирование и пополнение банка методической информации: разработки игр, шуток, миниатюр, песен-импровизаций по различным направлениям организации воспитательного процесса;
 - подготовка и издание методических, практических пособий для обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе "Я - учитель".

2.2. Формы аттестации

Аттестация обучающихся проводится два раза в год. Виды аттестации: промежуточная, итоговая.

Формы контроля: наблюдение, тестирование, анкетирование, собеседование, конкурсы, открытые мероприятия, написание эссе, проекта.

Проверка полученных знаний, навыков и умений проходит в 2-а этапа:

1. Этап – теоретический

Проверка знаний в виде деловой игры, где проверяются теоретические знания тем курса.

2. Этап – практический

Завершающий этап учебного процесса – итоговое занятие (зачет).

Оценка «зачет» дает право на получение удостоверения, подтверждающее, что обучающийся прошел полный курс обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Я - учитель».

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация включает: сочинение-эссе, анализ проблемных (педагогических) ситуаций.

Оценочное средство - эссе Примерные темы эссе:

- «Я» и педагогическая профессия.
 - Педагогическая деятельность как диалог.
 - Портрет современного педагога.
 - Всё главное в судьбе человека начинается со школы.
 - Легко ли быть учителем?
 - Мой взгляд на современные методы обучения.
- «Быть человеком - это чувствовать ответственность» (А. де Сент - Экзюпери). Эссе - это прозаическое сочинение, рассуждение небольшого объема со свободной композицией, отражающее позицию автора по какому-либо актуальному вопросу (проблеме).

Жанр эссе предполагает свободу творчества: позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал. Уникальность этого жанра в том, что оно может быть написано на любую тему и в любом стиле. На первом плане эссе - личность автора, его мысли, чувства, отношение к миру. Это главная установка сочинения. Однако надо помнить, что, для грамотного и интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

Структура эссе:

Титульный лист (включает информацию об образовательной организации, авторе, руководителе, название работы).

Содержание, или краткий план, выполняемой работы.

Введение (содержит обоснование интереса выбранной темы, ее актуальность или практическую значимость).

Основная часть (включает 1-2 параграфа и предполагает последовательное, логичное и доказательное раскрытие темы эссе).

Заключение (резюмирует главные идеи основной части, подводящие к предполагаемому ответу на вопрос или заявленной точке зрения, содержит выводы).

Список использованной литературы (если она использовалась).

Требования к оформлению эссе:

Общий объем эссе до 3 страниц. Страницы эссе должны иметь сквозную нумерацию. Первой страницей является титульный лист. Отсчет страниц в эссе ведется с него, но номер страницы на титульном листе не ставится.

Размер бумаги - А4, ориентация - книжная, поля: сверху - 2 см, снизу - 2 см, слева - 3 см и справа - 1,5 см.

Шрифт: "Times New Roman", "обычный" размером "14".

Абзац с выравниванием - по ширине, отступы - равны нулю, интервалы - равны нулю, первая строка с отступом на: 1,25 или 1,27 см, межстрочный интервал - одинарный. Текст с автоматическим переносом слов.

Критерии оценки эссе :

- самостоятельность выполнения работы;
- творческий подход к осмыслению предложенной темы;
- способность аргументировать основные положения и выводы;
- обоснованность, доказательность и оригинальность постановки и решения проблемы;
- четкость и лаконичность изложения собственных мыслей;
- соответствие работы формальным требованиям и жанру самостоятельной работы.

Оценочное средство - анализ педагогических ситуаций.

Схема анализа:

Вычлните педагогическую проблему: реально существующее или назревающее противоречие в формировании личности ребенка, к которому ведет описанная ситуация. Выясните или предположите истоки этого конфликта.

Определите педагогическую цель (планируемый результат, которого хотелось бы достичь в данной ситуации).

Сформулируйте несколько вариантов решения конфликта, эффективного поведения педагога в этом случае.

Выберите и обоснуйте оптимальный вариант педагогической деятельности в данной ситуации. Продемонстрируйте один из предложенных вами правильных вариантов решения ситуации.

Определите критерии достижения и методы оценки планируемого результата.

Примеры педагогических ситуаций:

Педагогическая ситуация 1

Идя на урок, педагог видит у кабинета толпу ребят и двоих дерущихся подростков.

Педагог попросил всех зайти в кабинет, а драчунов остаться в коридоре. Закрыв двери и оставшись наедине с мальчиками, педагог спрашивает:

Можете объяснить, почему вы поссорились, из-за чего возникла драка? Мальчики молчат, они угрожающе смотрят друг на друга.

Это секрет? - серьезно спрашивает педагог.

Они кивают головой.

-Тогда сделаем так, даю вам 5 минут- поговорите как мужчины с женщиной, только без кулаков и оскорблений, тихо, мирно выясните свои отношения. И помните, вы должны войти в класс более крепкими друзьями, чем были прежде, покажите всем, как вы можете цивилизованно решать проблемы.

Вопросы и задания

1. Прав ли учитель? Чем он руководствовался?
2. Согласны ли вы с мнением, что на практике должно реализовываться некое представление о «мужском» воспитании?
3. Какое решение, приняли бы вы в подобном случае?
4. Дайте педагогическое обоснование решения.

Педагогическая ситуация 2

Классу предложили помочь в подготовке первого этажа школы к школьному празднику. При этом было выделено 4 основных задания: 1) вымыть пол, 2) аккуратно расставить столы и стулья, 3) стереть пыль с мебели и полить цветы, 4) подготовить и привести в порядок материалы для выставки, разложив все отобранные экспонаты. Расставить мебель нетрудно, но это можно сделать только в последнюю очередь- после окончания уборки. Значит тем, кто готовит выставку, придется задержаться дольше остальных. Вытереть пыль и полить цветы- самая непродолжительная и легкая работа, а отбор и систематизация материалов для выставки потребует времени, кропотливости и вкуса.

Разъяснив все моменты работы, воспитатель кладет на стол 4 листка бумаги (по количеству заданий) и просит классделиться на бригады и выбрать вид работы самим. Затем он отвлекается, делая вид, что занят своим делом, и наблюдает за ходом распределения участков работы и за делением на бригады.

Вопросы и задания

1. В чем ценность данного приема организации деятельности?
2. Какие аспекты воспитания решались в данной ситуации?
3. Каково место педагога в ситуации? Проанализируйте его позицию .
4. Для какого возраста подобная форма организации деятельности в коллективе будет более эффективна?

Педагогическая ситуация 3

Пятиклассники написали сочинение по рисункам учебника «Как я помогал маме». На одной картинке мальчик достает из стеного шкафчика банку с вареньем. За этой процедурой с интересом наблюдает серый кот. На другой картинке - мальчик, схватившись за голову, смотрит на осколки банки и разлившееся варенье. Кот в ужасе бежит с места происшествия.

Сочинение Саши К.: «Если бы у нас дома произошла такая история с вареньем, - пишет он, - я бы сказал, что банку разбила кошка. Когда говоришь - ничего не бывает. Просто мама отлупила бы кошку...

Сочинение Валеры Ш.: «Когда я вынимал из шкафчика банку, нетерпеливая Мурка прыгнула и схватилась когтями за штанину. От неожиданности я выпустил банку. Я не стал говорить маме про кошку, она бы ее выгнала. А куда бы Мурка делась?..» Вопросы и задания

1. В чем педагогическое назначение таких сочинений?
2. Какие стороны личности проявились у мальчиков в сочинении?
3. Как могут быть использованы сочинения в воспитательной работе с детьми?
4. Как следует отреагировать педагогу на откровенное высказывание мыслей ученика?
5. На какие просчеты в воспитании педагогу и родителям следует обратить внимание в последующей воспитательной работе с Сашей К. и Валерой Ш.?
6. Какие пути преодоления ошибок видите вы?

Примерная тематика проектов:

«Моя профессия. Иллюстрация и её роль в современном мире» «Школа моей мечты». И другие темы по выбору обучающихся.

Критерии оценки работы:

Постановка цели и задач, обоснование актуальности темы исследования.

Аналитический обзор имеющейся литературы по исследуемой теме.

Обоснованность выбора методики исследования.

Изложение и анализ собственных наблюдений, экспериментов, результатов обработки материалов и источников.

Наличие иллюстративного материала, выявляющего главные этапы и составляющие проведенного исследования.

Обоснованность выводов.

Качество оформления работы.

Критерии оценки защиты работы:

Культура устного выступления (ответы на вопросы, ориентация в исследуемой проблеме). Наличие стенда или презентации, качество оформления.

Методические материалы

Организация проектной деятельности обучающихся

<i>Этап</i>	<i>Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность старшеклассника</i>
1. Подготовительный	<p>Обеспечивает:</p> <ul style="list-style-type: none"> • зарождение идеи, замысла проекта; • формулирование и анализ проблемы через призму возникшей идеи, замысла; • планирование проектной деятельности; • прогнозирование результатов 	<p>Осуществляет:</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулирование идеи, замысла проекта; • личностное присвоение проблемы; • планирование и прогнозирование проектной деятельности; • принятие, уточнение и конкретизацию цели и задачи; • рефлексию

	<p>проекта; • формулирование цели и задач проекта;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рефлексию старшеклассника. 	<p>собственной деятельности.</p>
2.Деятельностный	<p>Консультирует старшеклассников по организации проектной научнопознавательной деятельности, предлагая:</p> <ul style="list-style-type: none"> • рекомендации по реализации проектной научно - познавательной деятельности; • при организации групповой работы - распределить амплуа и обязанности в группах (например, аналитик, инициатор, генератор идей и/или новатор, реалист, оптимист и др.); • выбор необходимой информации; •возможные формы представления результатов проекта; •консультацию по презентации результатов. 	<p>Осуществляет: реализацию проектной научнопознавательной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • разбивку на группы и распределение ролей в группе; • активный и самостоятельный поиск, сбор и структурирование необходимой информации; • выбор формы и способа •представления информации; •подготовку презентации результатов; •рефлексию собственной деятельности.
3. Оценочно-рефлексивный	<p>Подводит итоги, оценивает: глубину проникновения в проблему; привлечение знаний из других областей; доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы; активность каждого участника проекта в соответствии с его индивидуальными возможностями; характер общения и взаимопомощи участников проекта; творческое оформление результатов проведенного проекта; умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов; умение осуществлять рефлексию</p>	<p>Демонстрирует: понимание замысла, проблемы, цели и задачи;</p> <p>умение планировать и осуществлять проектную научно-познавательную деятельность; найденный способ решения проблемы.</p> <p><i>Осуществляет:</i> рефлексию деятельности и результатов; самооценку деятельности и ее результативности.</p>

	деятельности.	
--	---------------	--

Для повышения качества и объективности оценки освоения программ, в ОО разработаны технологии определения обученности обучающихся. Оценка происходит по 15-ти бальной системе, содержит основные показатели и критерии уровней обученности.

Технология определения обученности ребенка по программе дополнительного образования

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества
<p>I. Теоретическая подготовка обучающихся.</p> <p>1.1. Теоретические знания (по основным разделам учебнотематического плана образовательной программы)</p> <p>1.2. Владение специальной терминологией.</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям.</p> <p>Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.</p>	<p>1-3 балла – обучающийся не овладел знаниями предусмотренных программой и не знает терминологии;</p> <p>4-6 балла – обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема знаний предусмотренных программой и избегает употреблять специальные термины;</p> <p>7-9 баллов – объем усвоенных знаний составляет более 1/2 и сочетает специальную терминологию с бытовой;</p> <p>10-12 баллов – обучающийся освоил весь объем знаний, предусмотренных программой и применяет специальную терминологию; 13-15 баллов – обучающийся свободно воспринимает теоретическую информацию и умеет работать со специальной литературой. Осмысленность и полнота использования специальной терминологии.</p>

<p>II. Практическая подготовка обучающихся.</p> <p>2.1. Практические и умения и навыки, предусмотренные программой (по основным разделам учебнотематического плана образовательной программы)</p> <p>2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением.</p> <p>2.3. Творческие навыки.</p>	<p>Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.</p> <p>Отсутствия затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.</p> <p>Креативность в выполнении практических заданий.</p>	<p>1-3 балла – обучающийся не овладел умениями и навыками предусмотренных программой, не умеет работать с оборудованием и не в состоянии выполнить задания педагога;</p> <p>4-6 балла – обучающийся овладел меньше чем 1/2 объема умениями и навыками предусмотренных программой, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием и в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога.;</p> <p>7-9 баллов – объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2, работает с оборудованием с помощью педагога и выполняет в основном задание на основе образца; 10-12 баллов – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренных</p>
		<p>программой, работает с оборудованием самостоятельно и в основном выполняет практические задания с элементами творчества;</p> <p>13-15 баллов – обучающийся свободно владеет умениями и навыками, предусмотренных программой. Легко преобразует и применяет полученные знания и умения. Всегда выполняет практические задания с творчеством.</p>

<p>III. Учебно-организационные умения и навыки.</p> <p>3.1. Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности</p> <p>3.2. Умение организовать свое рабочее место.</p> <p>3.3. Умение аккуратно выполнять работу, качественный результат.</p>	<p>Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям.</p> <p>Способность самостоятельно готовить рабочее место и убирать его за собой.</p> <p>Аккуратность и ответственность в работе.</p>	<p>1-3 балла – обучающийся не знает правил безопасности, не умеет готовить рабочее место и не аккуратен в работе.</p> <p>4-6 балла – обучающийся овладел меньше чем на 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, и способностью готовить рабочее место, работы делает не качественно. 7-9 баллов – обучающийся объем усвоенных навыков и способность готовить свое рабочее место составляет более 1/2, к работе относится старательно, не всегда ответственен.</p> <p>10-12 баллов – обучающийся освоил практически весь объем навыков правил соблюдения безопасности и готовит свое рабочее место иногда с напоминания педагога, в работе аккуратен.</p> <p>13-15 баллов – обучающийся освоил весь объем навыков предусмотренных программой. Самостоятельно готовит свое рабочее место, аккуратен и ответственный при выполнении задания.</p>
<p>1-3 балла – низкий уровень</p> <p>4-6 балла – ниже среднего уровня</p> <p>7-9 балла – средний уровень</p>	<p>10-12 балла – выше среднего уровня</p> <p>13-15 балла – высокий уровень</p>	

Оценка развития обучающихся

Отношение к деятельности

<p>1. Самостоятельность</p>	<p>Высокий 13-15 б. – хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, участвует в делах детского объединения, побуждая к этому товарищей.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не побуждает к этому товарищей.</p> <p>Средний 7-9 б. – хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не всегда участвует в делах детского объединения.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – не всегда хорошо занимается без контроля со стороны, не участвует в делах детского объединения.</p> <p>Низкий 1-3 б. - при выполнении работ нуждается в руководстве.</p>
<p>2. Инициативность и творчество</p>	<p>Высокий 13-15 б. – постоянно в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету, обсуждает с друзьями узnanное, предлагает свои варианты при создании коллективных композиций), помогает товарищам при разработке эскизов.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - постоянно в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету, обсуждает с друзьями узnanное, предлагает свои варианты при создании коллективных композиций), но не помогает товарищам при разработке эскизов.</p> <p>Средний 7-9 б. - в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету).</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – может сам разработать эскиз, но в основном работает по образцу.</p> <p>Низкий 1-3 б. - выполняет работу при наличии образца, предложенного педагогом, требует контроля.</p>
<p>3. Осознание значимости деятельности</p>	<p>Высокий 13-15 б. – уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...) и побуждение к этому товарищей.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...).</p> <p>Средний 7-9 б. – уважительное и бережное отношение к результатам своего труда, но не всегда к результатам труда своих товарищей и к общественному имуществу.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – не всегда уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы...).</p> <p>Низкий 1-3 б. - не осознает значимость труда, небрежлив, допускает порчу имущества.</p>
<p>Отношение к людям</p>	

<p>1. Уважительное отношение к старшим</p>	<p>Высокий 13-15 б. – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников. Выше среднего 10-12 б. - уважает старших. Средний 7-9 б. – уважает старших избирательно, кто пользуется авторитетом.</p>
	<p>Ниже среднего 4-6 б. – ко взрослым не всегда уважителен, нуждается в руководстве. Низкий 1-3 б. – не уважает старших</p>
<p>2. Отношение к сверстникам</p>	<p>Высокий 13-15 б. – отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость и не терпит проявления лжи, встает на защиту слабых. Выше среднего 10-12 б. - отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам. Средний 7-9 б. – не всегда отзывчив и доброжелателен. Ниже среднего 4-6 б. – часто конфликтует со сверстниками. Низкий 1-3 б. – постоянно конфликтует со сверстниками.</p>
<p>Отношение к себе</p>	
<p>1. Соблюдение правил культуры поведения</p>	<p>Высокий 13-15 б. – соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других. Выше среднего 10-12 б. - соблюдает правила культуры поведения. Средний 7-9 б. – не всегда соблюдает правила поведения. Ниже среднего 4-6 б. – правила поведения соблюдает при наличии контроля. Низкий 1-3 б. – не соблюдает правила поведения.</p>
<p>2. Самооценка</p>	<p>Высокий 13-15 б. – адекватная самооценка (достаточно самокритичен, с помощью педагога может признать и увидеть свои ошибки, уверен в себе, не боится братья за новые дела, быстро адаптируется в новом коллективе, жизненных ситуациях) Выше среднего 10-12 б. – в основном адекватная самооценка Средний 7-9 б. – бывает адекватная и неадекватная самооценка Ниже среднего 4-6 б. – часто бывает неадекватная самооценка Низкий 1-3 б. – завышенная (не признает критику, излишне самоуверен в себе, никогда не считает себя виноватым, а перекладывает вину на других, образ «Я - лучше всех») заниженная (неуверен в себе, повышенная тревожность «Я не справлюсь, я боюсь», долго адаптируется в новых условиях)</p>

<p>3. Стремление к самосовершенствованию</p>	<p>Высокий 13-15 б. – знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону и помогает в этом другим.</p> <p>Выше среднего 10-12 б. - знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p>Средний 7-9 б. – знает свои сильные и слабые стороны, но не всегда стремится изменить себя в лучшую сторону.</p> <p>Ниже среднего 4-6 б. – не всегда знает свои сильные и слабые стороны, нуждается в поддержке педагога.</p> <p>Низкий 1-3 б. – не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке педагога в формировании положительных личностных качеств.</p>
---	--

III. Информационное обеспечение

Литература для обучающихся:

1. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод, пособие. - М.: Глобус, 2007.
2. Болдина Е., Ащеулова К. “Педагогические ситуации”. - М.: Школьная пресса, 2000. тивные курсы в школе”. - М.: Новая школа, 2004.
3. Волкова, В.Н. Педагогика народного художественного творчества: Учебник. / В.Н. Волкова. - СПб.: Планета Музыки, 2016.
4. Грецов А.Г. Выбираем профессию. Советы практического психолога. – СПб.: Питер, 2009.
5. Зеер, Э. Ф. Самоопределение учащейся молодежи в современных конфликтующих реальностях. Учебное пособие / Э.Ф. Зеер, М.В. Кормильцева, Э.Э. Сыманюк. - М.: НОУ ВПО Московский психолого-социальный университет, 2015.
6. Околелов, О.П. Педагогика: учебное пособие / О.П. Околелов. - РнД: Феникс, 2016.
7. Пряжников, Н. С. Профессиональное самоопределение. Теория и практика /
8. Н.С. Пряжников. - М.: Academia, 2011.
9. Пряжников Н.С., Румянцева Л.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
10. Пряжникова, Е. Ю. Профорентация / Е.Ю. Пряжникова, Н.С. Пряжников. - М.: Academia, 2013.
11. Литвак Н. Формула призвания. Семь правил выбора вуза. – М.: Альпина нонфикшн, 2012.
12. Тихомирова, Е.И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе / Е.И. Тихомирова. - М.: Academia, 2018.

Литература для педагогов:

1. Андрюхина Л.М. Технологии телеприсутствия -новая креативная платформа развития образования// Фундаментальные исследования. 2013. № 10.
1. Бордовская, Н.В. Психология и педагогика: Учебник / Н.В. Бордовская, С.И.
2. Розум. - СПб.: Питер, 2018.
3. Борытко, Н.М. Педагогика / Н.М. Борытко. - М.: Academia, 2016.

4. Вайндорф-Сысоева М. Е. Методика дистанционного обучения: учебное пособие для вузов / М. Е. Вайндорф-Сысоева, Т. С. Грязнова, В. А. Шитова ; под общ. ред. М. Е. Вайндорф-Сысоевой. – М.: Издательство Юрайт, – 2017.
5. Васильев Ю., Ракаева Е., «Формы обобщение опыта работы учителя и учащихся по организации и представлению результатов работы на уроке в русле критического мышления», Журнал «Мектеп» № 1, 2004
6. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология / М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова. - М.: Педагогическое общество России, 2013.
7. Гин А.А. Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность. Пособие для учителя. – М.: Вита – пресс, 2009
8. Гонина, О. О. Психология младшего школьного возраста. Учебное пособие / О.О. Гонина. - М.: Наука, Флинта, 2014.
9. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. Издательство: Питер. 2009
10. Зюзько М. В. Психологические консультации для начинающего учителя. Москва, “Просвещение”, 1995 г.
10. Константинов Н.А. История педагогики. М.: Просвещение, 1974. 447с.
11. Лоренц, Д.В. Креативная педагогика на примере дисциплины.: Уч.-метод.пос. / Д.В. Лоренц. - М.: Инфра-М, 2018.
12. Лукина, А.К. Социальная педагогика: Учебное пособие / А.К. Лукина. - М.: Инфра-М, 2019.
13. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
14. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения подростков. - М., 2000
15. Хрестоматия по возрастной и педагогической психологии. - М.: Издательство МГУ, 2012.
16. Целуйко, В. М. Психологические основы педагогического общения / В.М. Целуйко. - М.: Владос, 2013.
17. Шадриков, В. Д. Профессиональные способности / В.Д. Шадриков. - М.: Университетская книга, 2015.
18. Штроо, В. А. Методы активного социально-психологического обучения. Учебник и практикум / В.А. Штроо. - М.: Юрайт, 2015.

Баянова Тамара Анатольевна,

**Рабочая программа факультативного курса «Психология»
(МАОУ гимназия № 13 г. Томск)**

Пояснительная записка

При написании данной программы учитывались психолого-педагогические особенности развития школьников 16–17 лет, связанные с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, мировоззрения как системы обобщенных представлений о мире в целом, об окружающей действительности, других людях и самом себе, готовности руководствоваться ими в деятельности, ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Социальное и личностное самоопределение в данном возрасте предполагает не столько эмансипацию от взрослых, сколько четкую ориентировку и определение своего места во взрослом мире.

В программе учтены ведущие мотивы обучающихся, связанные с самоопределением и подготовкой к самостоятельной жизни, с дальнейшим образованием и самообразованием; с самостоятельным приобретением идентичности; повышением требовательности к самому себе; углублением самооценки; большим реализмом в формировании целей и стремлении к тем или иным ролям; ростом устойчивости к фрустрациям; усилением потребности влиять на других людей.

Программа дает первичные психологические знания и навыки, необходимы для обучающихся, выбирающих профессии, связанные с общением и влиянием на других людей, в том числе педагогические профессии.

При изучении психологии ставится следующая цель обучения: содействие психологической готовности к жизненному самоопределению в личностных, социальных и профессиональных аспектах.

Задачи:

- формировать общие представления учащихся о психологии как науке;
- поддерживать интерес к психологическим знаниям о себе и других людях;

- способствовать пониманию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений);
- развивать практические навыки в межличностном общении.

Программа факультативного курса обеспечивает оптимальное соотношение между теоретическим изучением основ психологии и формированием практических навыков с целью достижения заявленных предметных результатов и рассчитана на 34 часа.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты

- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей;
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты

- умение самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- способность оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- способность находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- умение осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми;
- способность распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Результаты углубленного уровня ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Эта группа результатов предполагает:

- овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;
- умение решать как некоторые практические, так и основные теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

Содержание программы

Раздел 1. Введение. Психология как наука. Введение определения «психологии» как науки. Предмет, цели, задачи, методы психологии. Значение психологии в жизни отдельного человека и общества. Понятие «психики человека». Происхождение психики. Структура психики.

Раздел 2. Психические процессы. Ощущение, восприятие, внимание, память, мышление и речь, воображение. Роль познавательных процессов в интеллектуальном развитии личности. Способы организации внимания, эффективного запоминания, активизации мыслительной деятельности, творческого воображения.

Раздел 3. Психические свойства личности. Темперамент. Понятие о темпераменте. Типы темперамента. Особенности и свойства каждого типа темперамента. Отражение свойств темперамента в профессиональной деятельности человека. Зависимость стиля общения от свойств темперамента. Характер. Характер как совокупность устойчивых черт личности. Структура характера. Возрастные особенности становления черт характера.

Черты характера и другие личностные свойства. Способности: общие и специальные.

Раздел 4. Психические состояния. Классификация психических состояний. Стресс и фрустрация. Депрессия. Психологические зависимости — способы бегства от действительности. Бегство в иллюзии — наркомания и алкоголизм. Бегство в виртуальный мир-игровая зависимость, интернет-зависимость.

Раздел 5. Личностное самоопределение. Чувства — важнейшая характеристика самоопределения. Эмоциональные состояния и чувства. Преодоление импульсивности чувств и поведения. Социальная функция чувств.

Раздел 6. Профессиональное самоопределение. Профессиональное самоопределение и отношение к труду. Профессиональное самоопределение и самооценка. Способности и склонности. Выбор будущей профессии.

Раздел 7. Социальное самоопределение. Межличностные отношения. Понятие и сущность межличностных отношений. Виды межличностных отношений. Воздействие чувств на межличностные отношения.

Раздел 8. Психология общения. Общение, его содержание, цель, средства, структура. Функции и формы общения. Как завоевать расположение людей (искусство нравиться людям). Приемы эффективного слушания. Невербальное общение (искусство понимать больше, чем сказано). Психология влияния. Как мы поддаемся влиянию (психология заражения, подражания и конформности людей). Как распознать манипуляции. Знакомство с понятием «конфликт». Обучение способам выхода из конфликтной ситуации. Деловое общение.

Тематическое планирование

№ раздела	Содержание	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение в предмет.	2	2	0
2	Психические процессы	6	1	5
3	Психические свойства личности.	2	1	1
4	Психические состояния.	2	1	1
5	Личностное самоопределение	2	1	1
6	Профессиональное самоопределение	2	1	1
7	Социальное самоопределение	2	1	1
8	Психология общения.	16	7	9
	Итого	34	15	19

Приложение Контрольно-измерительные материалы

1. Проверочная работа №1. Познавательные процессы.

1. Какой познавательный процесс помогает улучшить работу других познавательных процессов?
2. Приведите пример адаптации органов чувств. К чему не бывает адаптации?
3. Что означает константность восприятия?

4. Назовите процессы памяти. Какой прием запоминания вы чаще всего используете. Почему?

5. Буратино предложили решить задачу.

- Предположим, что у тебя в кармане два яблока. Некто взял у тебя одно яблоко. Сколько яблок осталось?

– Два.

–Почему?

– Я не отдам Некту яблоко, хоть он дерись.

Какая мыслительная операция недоступна Буратино?

6. Вообразите новый объект, соединяющий в себе свойства нескольких предметов (по вашему выбору) и опишите его: название, функции, где можно использовать.

2. Проверочная работа №2. «Психические свойства, психические состояния» 1. Что из перечисленного не относится к методам прямой регуляции психического состояния? Музыка, трудотерапия, аутогенная тренировка, кофе, самовнушение, цветотерапия, ромашковый чай.

2. Из перечисленных ниже качеств выпишите те, которые в большей степени характеризуют холерика, сангвиника, меланхолика, флегматика: сдержанный, вспыльчивый, терпеливый, тревожный, рассудительный, общительный, беззаботный, возбудимый, импульсивный, настойчивый, медлительный, чувствительный.

3. Назовите к перечисленным чертам характера их противоположности. Аккуратный - ... Настойчивый - ... Лживый - ... Застенчивый - ... Можно ли найти что-то положительное в тех чертах характера, которые мы традиционно считаем отрицательными (приведите пример).

4. Что является основой развития способностей? Что значит общие и специальные способности? К какому виду относится способность умножать в уме трехзначные числа?

5. Каким термином (горе, страдание, аффект, припадок) обозначается психическое состояние героя этого отрывка:

Тогда на землю я упал;

И в исступлении рыдал;

И грыз сырую грудь земли, И слезы, слезы потекли В неё горячею рекой.

3. Проверочная работа №3. «Общение»

1. Процесс, во время которого происходит обмен информацией, взаимовлияние, взаимооценка, сопереживание, формирование убеждений, взглядов, характера, интеллекта?

- а) конфликт;
- б) общение;
- в) психологический рост;
- г) мотивация.

2. Соотнесите приемы активного слушания и ключевые фразы.

Приёмы	Ключевые фразы
Перефразирование	Что Вы имеете в виду?
Отражение чувств	По Вашему мнению....
Выяснение	Вероятно, Вы чувствуете...

3. Если обращаться к человеку, называя его по имени, то можно быстрее добиться его расположения. Почему?

4. Как понять, что Вами манипулируют?

5. Какая сторона общения практически невозможен, когда люди общаются с помощью переписки?

6. Для успеха в жизни умение обращаться с людьми гораздо важнее обладания талантом. Джон Леббок (1834–1913), английский естествоиспытатель и литератор. Согласны вы или нет с этим высказыванием? Объясните, почему?

4. Тест Айзенка на определение темперамента.

5. Опросник коммуникативно-организаторских способностей.

6. Психологическое упражнение «Жизнь заново» (авт. В.В. Петрусинский) на определение лидерства.

Список источников

1. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28.06.2016 N 2/16-з)

2. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов.- М.: Академический Проспект, 2001.

3. Грецов А.Г. Тренинг общения для подростков. - СПб.: Питер, 2006.

4. Фоппель. К. Сплоченность и толерантность в группе. М., Генезис. 2006.

5. Методическое пособие для педагога по курсу «Основы социализации личности» / Под редакцией Н.Р. Огневой.-Томск, 2006.

6. Методическое пособие для педагога по курсу «Психология успеха и планирование карьеры» для старшеклассников / Под редакцией Н.Р. Огневой. – Томск, 2003.

7. Огнева Н.Р., Симоненко Л.А. Основы социализации личности. Часть II. Методическое пособие для педагогов и психологов / Под редакцией канд.пед. наук О.В. Шушпановой. – Томск, 2007.
8. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками / Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пятакова О.М.; под общей редакцией Битяновой М.Р. – СПб: Питер, 2002.

Воробьева Людмила Васильевна,

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс»

МБОУ «Заводская СШ», Парабельский район

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» предусматривает работу на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Заводская средняя общеобразовательная школа» по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» позволит привлечь внимание обучающихся 8-11 классов к педагогическим профессиям, что будет способствовать исправлению дисбаланса на рынке труда и повлияет на решение молодых людей остаться в родном селе. Уровень освоения: базовый.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования (учителя начальных классов, учителя физики и информатики, учителя иностранного языка, педагога-организатора и др.)

Программа направлена на формирование «Я – концепции» и мировоззрения школьников; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков школьников. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно диалогическом обучении. Учащиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

По итогам обучения по программе в соответствии с ФГОС СОО учащиеся должны будут публично защитить свой проект по организации образовательной деятельности. Экспертами в оценке проектных работ выступят руководящие работники образовательных организаций города, что позволит им познакомиться с будущими педагогами и выбрать кандидатов на заключение договоров о поступлении в педагогические вузы в рамках целевой квоты.

Программа внеурочной деятельности «Педагогический класс» рассчитана на 1 учебный год (68 часов). Занятия проходят один раз в неделю.

Цели обучения: формирование у учащихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Планируемые результаты:

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;

- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; – ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;

–критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

–использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;

–находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

–выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;

–выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

– при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Тематическое планирование

№ пп	Раздел, тема	Количество часов
1.	Модуль 1. Мотивационный	10 часов
1.1.	Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу.	1
1.2.	Образование на современном этапе.	1
1.3.	Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	2
1.4.	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»	1
1.5.	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1

1.6.	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.	1
1.7.	Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики	2
1.8.	Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».	1
2.	Модуль 2. Психологический	10 часов
2.1.	Психология как наука	1
2.2.	Темперамент, характер, способности	1
2.3.	Основы целеполагания. Мотивация деятельности	1
2.4.	Психолого-возрастные особенности школьников	1
2.5.	Психическая регуляция поведения и деятельности	1
2.6.	Положение в группе. Психология малых групп.	1
2.7.	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	2
2.8.	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе	2
3.	Модуль 3. Педагогическое взаимодействие	14 часов
3.1.	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	2
3.2.	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	2
3.3.	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.	2
3.4.	Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков	8
4.	Модуль 4. Практический	
4.1.	Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД)	9
4.2.	Сценарно-режиссерские технологии	12
4.3.	Культурно-досуговые программы	12
4.4.	Энциклопедия КТД	9
4.5.	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах	9
4.6.	Лидерская площадка	6

4.7.	Школа подготовки помощников водителей	21
4.8.	Искусство организатора	21
4.9.	Тренинг «Вожатый + и ++».	3
	Летняя практика в лагере дневного пребывания	
	ИТОГО ЗА ГОД	68

Содержание программы

Модуль 1. Мотивационный (2 часа)

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии.

Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива. Форсайт сессия «Я через 20 лет».

Модуль 2. Психологический (5 часов)

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания.

Мотивация деятельности.

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (4 часа)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке.

Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.

Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков

Модуль 4. Практический (57 часа)

Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности (СКД). Сценарно-режиссерские технологии. Культурно-досуговые программы. Энциклопедия КТД. Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка.

Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый + и ++».

Материально-технические ресурсы

Компьютерный класс

Формы контроля и оценочные материалы

Виды контроля: текущий, промежуточный, итоговый.

Текущий контроль включает: сочинение-эссе, анализ проблемных (педагогических) ситуаций.

В начале учебного года для оценки уровня мотивации и педагогических знаний обучающимся предлагается написать эссе «Что для меня привлекательно в профессии учителя».

Промежуточная диагностика уровня освоения проводится в виде собеседования по темам программы. Оценивается глубина общих знаний, навыки применения знаний при решении практических заданий.

В конце года проводится тестирование.

Педагогические пробы

Летняя практика в лагере дневного пребывания детей (ноябрь)

Открытое мероприятие, посвященное Дню семьи (конкурсно-игровая программа)

Методические ресурсы

Рабочая тетрадь обучающегося педкласса (1 год обучения)

Примеры технологических карт урока, занятия в учреждении дополнительного образования, мероприятия с детьми в дошкольном образовательном учреждении.

Методики изучения личности младших школьников, детского коллектива, методики самопознания и т.п

Олимпиадные задания

Карта наблюдения и оценки урока (занятия, НОД)

Предполагаемый результат реализации программы

Устойчивый интерес к педагогическим профессиям и целенаправленная профессионально-педагогическая ориентация школьников. Сформированность представления о педагогических профессиях.

Наличие первоначальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности и работы с детьми различных возрастных групп.

Наличие первоначальных навыков в практической педагогике и психологии.

Сформированность представления о современных образовательных технологиях, инновационных методах и приемах обучения и воспитания школьников.

Проявление коммуникативных и лидерских качеств, организаторских способностей обучающихся.

Готовность к осознанному самоопределению, самообразованию и самореализации.

Список литературы:

1. Бадмаева Н. Ц. Методика для диагностики учебной мотивации школьников (методика М. В. Матюхиной в модификации Н. Ц. Бадмаевой) / Бадмаева Н. Ц. Влияние мотивационного фактора на развитие умственных способностей: Монография. – УланУдэ, 2004.
2. Борытко Н.М. Диагностическая деятельность педагога: Учеб. пособие для студ. вузов, обуч. по спец. «Соц. педагогика», «Педагогика» / Н.М. Борытко; Под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой, 2008, Академия. – 288
3. Борытко Н.М. Педагог в пространствах современного воспитания: Монография/Н.М. Борытко; М-во образования Рос. Федерации, Волгоград. гос. пед. ун-т, 2001, Перемена. – 214 с.
4. Гальперин П. Я., Кабылицкая С. Л. Методика изучения уровня внимания) / Альманах психологических тестов. – М., 1995.
5. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие/ Под ред. А. С. Роботова. – М.: Академия, 2006.
6. Введение в педагогическую профессию [Текст]/В. А. Мижериков, Т. А. Юзефовичус. – М.: Пед. о-во России, 2005. – 352 с.
7. Введение в педагогическую деятельность [Текст]: учеб. пособие / О. А. Лапина, Н. Н. Пядушкина. – М.: Академия, 2008. – 157 с.
8. Горелов И. Н. Невербальные компоненты коммуникации. – М.: «Наука», 1980.
9. Гришина Н. В. Психология конфликта. 2-е изд. – СПб: Питер, 2008. 544 с: ил. (Серия: Мастера психологии).
10. Дубровина И.В. Психология: Учебник для студ. сред. пед. учеб. заведений/И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан; Под ред. И. В. Дубровиной. – М., Издательский центр «Академия», 1999.
11. Зеер Э. Ф., Павлова А.М., Садовникова Н.О. Профориентология: Теория и практика: учеб. пособ. для высшей школы. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга. 2004.
12. Зеркин Д.П. Основы конфликтологии, – М.: 1999.
13. Истратова О. Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники / О.Н. Истратова. – Изд. 4-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2010.
14. Климов Е. А. Психология профессионального самоопределения: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004.
15. Кнапп М.Л. Невербальные коммуникации. – М.: «Наука», 1978.
16. Леонтьев А. А. Психология общения. – М.: «Смысл», 1997.
17. Маклаков А. Г. Общая психология: Учебник для вузов. СПб.: Питер, 2008. с ил. (Серия «Учебник для вузов»).
18. Пономаренко Л. П., Белоусова Р. В. Основы психологии для старшеклассников: Пособие для педагога: В 2 ч. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. Ч. 1. Основы психологии: 10 класс.

19. Пономарёва М. А., Юхновец Т. И. Психодиагностика личности: пособие для студентов вузов / под общ. ред. М. А. Пономарёвой. – Минск: Тесей, 2008.
20. Пронников В.А., Ладанов И.Д. Язык мимики и жестов. М., 'Стелс', 2001.
21. Пряжников Н.С. ПрофорIENTATION в школе: игры, упражнения, опросники (8-11 классы). – Москва: Вако, 2005.
22. Сорокун П.А. Основы психологии. Псков: ПГПУ, 2005.
23. Столярченко Л.Д. Детская психодиагностика и профорIENTATION / Ред.-сост. Л. Д. Столярченко. Серия «Учебники, учебные пособия». – Ростов н/Д: «Феникс», 1999.
24. Латышина Д.И. История педагогики (История образования и педагогической мысли): Учеб. пособие. — М.: Гардарики, 2005.
25. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX в.: Учебное пособие для педагогических учебных заведений / Под ред. академика РАО А.И. Пискунова. – 2-е изд., испр. и дополн. – М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
26. Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989.
27. Амонашвили Ш. А. Единство цели: пособие для учителя / Ш. А. Амонашвили. – М.: Просвещение, 1987.
28. Краевский В. В. Общие основы педагогики: учеб. пособие для студ. Высш. Учеб. заведений/В. В. Краевский. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
29. Осмоловская И. М. Словесные методы обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И. М. Осмоловская. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
30. Педагогический энциклопедический словарь / гл. ред. Б. М. Бим-Бад; редкол.: М. М. Безруких, В. А. Болотов, Л. С. Глебова и др. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2008.
31. Сластёнин В. А. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности / В. А. Сластёнин, Н. Е. Мажар. – М.: Прометей, 1991

Программа курса внеурочной деятельности «От самопонимания к саморазвитию»
МБОУ «Куяновская средняя общеобразовательная школа», Первомайский район

Пояснительная записка

В последние годы в школьном образовании отмечается, что организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является важной составляющей образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации и тем самым отличающихся от урочной системы обучения.

В связи с требованиями к учебным планам образовательных учреждений перед школой была поставлена задача в организации деятельности психолого-педагогического класса. Перед коллективом встал вопрос: с чего начать, чтобы не навредить детям? При этом нужно было учесть множество факторов: с какого класса начать, как организовать, какая материально-техническая база имеется, проанализировать мотивацию учащихся, выбрать направление (программу).

Анализ анкетирования в 7-9 классах показал, что наиболее мотивированными на работу в психолого-педагогическом классе оказались обучающиеся 8 класса.

Подростки 14-15 лет характеризуются быстрой сменой настроения, эмоций, чувств, поведения. В этот период они пытаются по-разному самоутвердиться. Внеурочный курс поможет самопознанию и саморазвитию личности в различных сферах: социальной, деловой, творческой, духовно-нравственной; даст возможность познать самого себя.

Исходя из этого, было принято решение начать работу с 8 класса.

Основные принципы программы

- принцип построения деятельности на основе потребностей и проблем подростков;
- принцип включенности обучающихся в проектирование, реализацию и анализ результатов деятельности;
- принцип коллективных и индивидуальных форм организации деятельности участников группы;
- принцип ориентации деятельности обучающихся на развитие социальных навыков.

Актуальность

Актуальность данной программы связана с запросами современного общества по повышению профильного обучения среди учащихся и отсутствием в современной школе предмета, на котором учащийся мог бы получить знания о самом себе: о том, какой он, каким его видят окружающие, как он развивается, какой у него творческий потенциал, расширить свои представления о педагогическом труде.

В настоящее время у подростков есть множество возможностей для саморазвития, но, как правило, порой они теряются в потоке информации и поэтому боятся ошибиться в выборе жизненного пути, поэтому возрастает значимость помощи им на всех этапах выстраивания собственной профессионально-образовательной траектории.

Вопросы профориентации были актуальны во все времена, особенно для школьников старших классов, но статистика показывает, что к моменту окончания школы большинство выпускников не имеют четких представлений о своей будущей профессии, а выбор учебного заведения является, скорее всего, прагматичным, а не социально-личностным фактором.

Тем не менее, активное развитие социальных проектов, волонтерского движения и высокий уровень отклика общества на проблемы разных людей свидетельствуют о востребованности работы в социальных сферах, в том числе в педагогической профессии.

В связи с этим процесс сопровождения самопознания и самоопределения школьников целесообразно начинать как можно раньше, выявляя и помогая тем, кто может работать в формате «Человек – Человек».

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год (8 класс), 34 часа в год; реализуется через план внеурочной деятельности, социальное направление. Занятия проводятся 1 раз в неделю.

Цель программы. Помочь подросткам овладеть приемами самонаблюдения, самоанализа для понимания своих целей, раскрытия внутреннего потенциала, интеллектуальных и творческих способностей.

Задачи

Личностные

- раскрытие личностного потенциала, направленного на поиск своего места в социуме;
- формирование позитивного самопознания;
- закрепление адекватной самооценки;
- рост общественной активности;
- понимание культуры общения и поведения в социуме.

Метапредметные

- рост потребности в саморазвитии;
- развитие чувства ответственности и самостоятельности;
- развитие способности к взаимопониманию;
- развитие навыков конструктивного общения.

Предметные

- стимулирование познавательной активности;
- приобретение определенных знаний, умений, навыков и компетенций в системе самореализации.

Форма обучения: очная.

Методы и подходы, реализуемые на занятиях

- лекционно-практический
- рисование
- игровой
- исследовательский
- метод творческого самовыражения.

Формы занятий

- тренинги
- групповые занятия
- практикумы
- дискуссии
- психолого-педагогические диагностики.

Результат освоения программы

Коммуникативные УУД:

- овладеют умениями продуктивного общения, высказывать и аргументировать свою точку зрения, выступать перед группой, строить взаимодействие с людьми разного возраста;

- овладеют практическими умениями и навыками организации жизнедеятельности в стенах школы и вне ее (уметь организовывать досуг как свой, так и сверстников), планировать свою деятельность;

Познавательные УУД

- искать альтернативные варианты решения проблемы. Решать познавательные задачи, достигая познавательной цели. Осуществлять самостоятельно усвоенные способы действий.

Регулятивные УУД

- Выделять время и силы для реализации своих интересов в общем объеме дел. Проявлять инициативу, пунктуальность, использовать образцы подражания положительных примеров поведения. Сознательно проявлять необходимые для выполнения работы позитивные волевые качества, осознавать причины своих затруднений.

Ресурсная обеспеченность

Ноутбук, стационарный компьютер, проектор, экран, музыка для релаксации.

Учебно-тематический план программы курса «От самопонимания к саморазвитию»

Наименование разделов и тем	Количество часов
	всего
Раздел 1. Введение в психологию самопонимания	4
Тема 1. Введение в факультативный курс	4
Раздел 2. Основы самопознания, Кто Я? Какой Я?	15
Тема 2. Я- личность	3
Тема 3. Мой внутренний мир. Ценности и идеалы	3
Тема 4. Я - собеседник. Общение и коммуникации с другими	3
Тема 5. Особенности моего поведения	3
Тема 6. Саморегуляция. Проблема как возможность	3
Раздел 3. Саморазвитие или как взрастить в себе личность	15
Тема 7. Тренинг эффективных коммуникаций	6
Тема 8. Тренинг уверенности.	6
Тема 9. Тренинг креативности	3
Всего	34

Календарно – тематическое планирование (1 час в неделю)

№	Название раздела	Дата по плану	Фактическое проведение
	Раздел 1. Введение в психологию самопонимания.		

Тема 1. Введение в факультативный курс (4ч.)			
1.	1.Информация о факультативном курсе его целях и задачах. 2.Упражнение «Правила группы». 3. Упражнение-притча «Мудрец в саду».		
2	1.Упражнение-диагностика «Это Я». 2. Рисуночный тест «Несуществующее животное»		
3	1.Информация о рефлексии и её значении в процессе само- и взаимопонимания. 2. Упражнение – визуализация «Дерево».		
4	Проверочная работа по теме «Введение в психологию Самопонимания		
Раздел 2. Основы самопознания, Кто Я? Какой Я?			
Тема 2. Я- личность (3 ч.)			
1	1.Мини-лекция «Человек-индивид- индивидуальность». Отличия и сходство между людьми. 2. Упражнение–тест «Фигуры». 3.Притча. Кувшин		
2	1.Упражнение-диагностика «Лестница» (Методика Дембо-Рубинштейн). 2.Упражнение «Разборка имени».		
3	Проверочная работа по теме «Основы самопознания, Кто Я? Какой Я?»		
Тема 3.Мой внутренний мир. Ценности и идеалы.(3 ч.)			
1	1.Лекция-беседа«Микрокосмос личности». 2.Упражнение «Зебра». 3.Упражнение «Футболка с надписью». 4.Упражнение «Мой герб» (домашнее задание).		
2	Занятие 8. 1.Упражнение «Узнай, чей герб». 2. Притча. Мастер и юноша. 3. Упражнение «Мне удастся». (домашнее задание).		
3	Проверочная работа по теме «Мой внутренний мир. Ценности и идеалы»		
Тема 4. Я - собеседник. Общение и коммуникации с другими. (3ч.)			
1	1.Упражнение «Ассоциации: общение – это...». (Домашнее задание) 2. Мини-лекция «Общение и его роль в жизни. Формы и методы .		
2	1.Анкета «Умею ли я слушать?». 2 Притча. Светлячок.		
3	Проверочная работа по теме «Я - собеседник. Общение и коммуникации с другими»		
Тема 5. Особенности моего поведения (3ч.)			
1	1.Мини-лекция «Защитные		

	механизмы личности. Понятие «копинг-стратегия». 2. Притча о кофейных зернах. 3. Упражнение-релаксация «Гора с плеч».		
2	1. Упражнение - коллаж «Мои ресурсы». 2. Упражнение - визуализация «Безопасное место». (Домашнее задание)		
3	Проверочная работа по теме «Особенности моего поведения»		
Тема 6. Саморегуляция (3ч.)			
1	1. Мини-лекция «Саморегуляция» 2. Упражнение « Неоконченное предложение: «Саморегуляция – это...». (Домашнее задание)		
2	1 «Притча о лягушке. Урок жизни». 2. «Упражнение «Дерево цели»		
3	Проверочная работа по теме «Саморегуляция» Упражнение - рефлексия «Пять пальцев».		
Раздел 3. Саморазвитие или как взрастить в себе личность			
Тема 7. Тренинг эффективных коммуникаций (6 ч.)			
1	1. Притча. «Настоящий друг.» 2. Упражнение «Замкнутый круг».		
2	1. Упражнение «Фруктовый салат». 2. Упражнение «Ах, этот камень на дороге».		
3	1. Рисунок в технике Нейрографика 2. Упражнение «Построение круга». 3. Упражнение «Эстафета чувств».		
4	1. Упражнение «Дудлинг». 2. Упражнение «Тракторки». 3. Упражнение «Золотая рыбка».		
5	1. Упражнение «Рисование звуками». 2. Упражнение - рефлексия «Чепуха». 3. Карта личностного роста «Личный багаж»		
6	Проверочная работа по теме «Тренинг эффективных коммуникаций»		
Тема 8. Тренинг уверенности (6ч.)			
1	1. Анкета «Уверенное, агрессивное, застенчивое». 2. Упражнение «Ладонка». 3. Притча. «О предпринимателе».		
2	1. Упражнение «Кто без стула?» 2. Арт-терапевтическая техника для детей и подростков "Цвет моих чувств"		
3	1. Упражнение-разминка «Три слова». 2. Упражнение «Аргументация». 3. Ролевая игра «Договорись с родителями».		
4	1. Упражнение «Ориентация в ситуации». 2. Упражнение «Противоположное движение». 3. Упражнение «Мои ресурсы уверенности».		
5	1. Упражнение-игра «Волк и семеро козлят».		

	2. Упражнение-рисунок «Разговор». 3. Упражнение- визуализация «Моя поляна».		
6	Проверочная работа по теме «Тренинг уверенности»		
Тема 9.Тренинг креативности.(3ч.)			
1	1. Притча «О дворнике и Microsoft». 2. Мини-лекция «Креативность, её содержание и компоненты» 3. Рисуночный тест на креативность.		
2	1.Упражнение «Что? Откуда? Как?». 2.Упражнение «Пара слов». 3. Проективный рисунок «Рисунок буквы «Я» (домашнее задание).		
3	Проверочная работа по теме «Тренинг креативности.» 1.КВН-марафон. 2.Рефлексия занятия.		

Учебно-методическое обеспечение реализации программы

1. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. – СПб., 2003.
2. Аристова Л.П. Теоретические аспекты проблемы формирования самостоятельности. Психолого-педагогические основы развития креативности. СПб.: Гиперион, 2006.
3. Битяев М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками. - Питер. 2007.
4. Грецов А. Г. Тренинг креативности для старшеклассников и студентов. – СПб., 2007.
5. Грецов А. Г. Тренинг общения для подростков. – СПб., 2005.
6. Грецов А. Г. Тренинг уверенного поведения для подростков. – СПб., 2007.
7. Кипнис М. Тренинг коммуникации. – М., 2004.
8. Кипнис М. Тренинг креативности. – М., 2004.
9. Мишенина Г.В., Звезда Г.П. «Развитие ценностных ориентаций старшеклассников»- Ростов-на-Дону, 2007.
10. Пругченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. – М., 2001.
11. Рязанова Д. В. Тренинг с подростками: с чего начать? – М., 2003
12. Фопель К. Технология ведения тренинга. Теория и практика. М., 2003.
13. Фопель К. Энергия паузы. Психологические игры и упражнения: практическое пособие. М., 2001
14. Чуричков А., Снегирев В. Копилка для тренера: Сборник разминок, необходимых в любом тренинге. – СПб., 2006.
15. Шамова Т.И. Креативность как фактор самореализации личности в изменчивом мире: Психологические проблемы самореализации личности. СПб.: ТЦ СФЕРА, 2011
16. Шурхут С. М. Подростковый возраст: развитие креативности, самосознания, эмоций, коммуникации и ответственности. – СПб., 2006

Электронные образовательные ресурсы

www.allbest.ru Все бесплатные библиотеки сети Интернет.

<http://psylib.org.ua/books/index.htm> «Самопознание и развитие». Психологическая библиотека Киевского фонда содействия развитию психической культуры. Представлены электронные книги по психологии, психогигиене, философии, религии, культурологии, методологии. Имеется алфавитный и систематический каталог.

<http://garmoniya.info> Гармония. Психологический информационный сайт. Предлагаются статьи по психологии и отдельные книги для скачивания, а также бесплатные консультации специалистов-психологов.

<http://www.follow.ru/> Познай себя и окружающих. На сайте публикуются статьи по различным направлениям психологии — общей, возрастной, психологии семейных отношений, психотерапии, психологии общения,

<http://www.superidea.ru/> Развитие творческого мышления и интеллекта. Электронная библиотека статей, книг, программ, головоломок для развития мышления. Имеется подписка на рассылки.

<http://www.trepsy.net/> Психологические упражнения для тренингов. На сайте размещены упражнения и игры разной направленности для психолога-практика, тренеров, педагогов и родителей.

<http://www.or-sun.ru/> Оранжевое солнце. Центр развития личности «Оранжевое солнце» (г. Екатеринбург) предлагает программы, тренинги и курсы для детей всех возрастов. На сайте приводится информация о программах и услугах, доступна услуга психологического on-line консультирования, в разделе «Полезно» публикуются статьи по проблемам воспитания, рукоделию и творчеству, интересная информация

Голубева Валентина Алексеевна,

Программа курса внеурочной деятельности «Педкласс»
МБОУ «Белоярская СОШ № 1», Верхнекетский район

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочного курса «Педкласс» составлена с учетом требований ФГОС ООО и СОО. Программа адресована обучающимся 8 - 10 класса общеобразовательной средней школы.

Программа внеурочного курса в 8 - 10 классе **общим объемом** 102 часа (по 3 часа в неделю).

Данный курс дает старшеклассникам базовую психолого-педагогическую подготовку, формирует основу для сознательного управления своим развитием, помогает усвоить практические приемы и способы самокоррекции и самосовершенствования. В отличие от традиционных методов обучения занятия в педклассе направлены, прежде всего, на развитие личности, коммуникативных умений, освоение навыков межличностного взаимодействия.

Цели курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Содержание курса направлено на решение следующих **задач:**

- создание условий для становления базовых компетенций личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- осознанный выбор профиля и профессии.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- Практические навыки организации внеклассной деятельности.
- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Содержание программы

Модуль 1. Мотивационный модуль (10 часов)

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Образ «Я». Профессиональная перспектива: «Я через 20 лет».

Модуль 2. Психологический (9 часов)

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности. Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Модуль 3. Педагогическое взаимодействие (7 часов)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники решения педагогических задач. Приемы педагогической техники. Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков.

Модуль 4. Практический (36 часов)

Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности. Сценарно-режиссерские технологии. Культурно-досуговые программы. Энциклопедия КТД. Постановочная технология номера в праздничных зрелищах. Лидерская площадка. Школа подготовки помощников вожатых. Искусство организатора. Тренинг «Вожатый».

Модуль 5. Путь в профессию (6 часов)

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.

Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (14 часов).

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. д. Проектные технологии. Социальное проектирование. Мастер-классы учителей школы.

Модуль 7. Исследовательский модуль (7 часов)

Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем. Проведение исследования. Презентация результатов исследования.

Модуль 8. Проектный (10 часов)

Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.

Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий нашей школы).

Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.

Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.

Модуль 9. Рефлексивный (3 часа)

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Составление резюме.

Тематическое планирование

№ пп	Раздел, тема	Количество часов	Дата
Модуль 1. Мотивационный		10 часов	
1	Введение. Современный рынок труда и его требования	1	

	к профессионалу.		
2	Образование на современном этапе.	1	
3	Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»	2	
4	Деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»	1	
5	Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.	1	
6	Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.	1	
7	Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.	2	
8	Образ «Я». Профессиональная перспектива: «Я через 20 лет».	1	
Модуль 2. Психологический		9 часов	
1.	Психология как наука	1	
2.	Темперамент, характер, способности	1	
3.	Основы целеполагания. Мотивация деятельности	1	
4.	Психолого-возрастные особенности школьников	1	
5.	Психическая регуляция поведения и деятельности	1	
6.	Положение в группе. Психология малых групп.	1	
7.	Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.	1	
8.	Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе	2	
Модуль 3. Педагогическое взаимодействие		7 часов	
1	Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в образовательный процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений.	1	
2	Профессиональная педагогическая позиция. Решение ситуационных задач.	2	
3	«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом на уроке. Педагогические техники	2	

	решения педагогических задач. Приемы педагогической техники.		
4	Открытые уроки лучших учителей школы. Анализ посещенных уроков	2	
Модуль 4. Практический		36 часов	
1	Исторические этапы развития социальной культурно-досуговой деятельности	3	
2	Сценарно-режиссерские технологии	5	
3	Культурно-досуговые программы	5	
4	Энциклопедия КТД	3	
5	Постановочная технология номера в праздничных зрелищах	3	
6	Лидерская площадка	5	
7	Школа подготовки помощников вожатых	5	
8	Искусство организатора	5	
9	Тренинг «Вожатый»	2	
Модуль 5. Путь в профессию		6 часов	
1	Виды и формы получения профессионального образования.	1	
2	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Экскурсии в учреждения профессионального образования.	4	
3	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».	1	
Модуль 6. Педагогические технологии организации образовательной деятельности		14 часов	
1	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	3	
2	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм.	3	
3	Проектные технологии. Социальное проектирование	3	
4	Мастер-классы учителей школы	5	
Модуль 7. Исследовательский		7 часов	
1	Методы исследования. Определение исследовательских, социальных проблем.	1	
2	Проведение исследования. Оформление результатов.	5	
3	Презентация результатов исследования.	1	
Модуль 8. Проектный		10 часов	
1	Виды проектов. Требования к проектной деятельности. Этапы работы над проектом.	1	
2	Разработка проекта занятия (урока, мероприятия, КТД, образовательных событий нашей школы)	4	
3	Реализации проектных идей. Проведение уроков, занятий, образовательных событий.	2	
4	Защита проекта. Анализ проведенных мероприятий. Формирование сборника сценариев и разработок.	3	
Модуль 9. Рефлексивный		3 часа	
1	Проведение мониторинга профессиональной готовности.	2	

2	Составление резюме	1	
3	ВСЕГО ЗА ГОД	102 ЧАСА	

Денисенко Ольга Борисовна

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Педагогический класс»**

МКУ ДО «Центр детского творчества», Шегарский район

1.1. Пояснительная записка

Одной из важнейших задач дополнительного образования является формирование жизненного профессионального самоопределения учащихся. Профессиональное самоопределение – это процесс формирования отношения личности к себе как субъекту будущей профессиональной деятельности.

Профессии педагогической направленности очень востребованы в настоящее время. Спектр педагогической деятельности очень широк – это и учитель, как в государственной общеобразовательной, так и в частной, авторской школе; и управленец-менеджер, и педагог-воспитатель, и психолог, и преподаватель техникума или ВУЗа. В современных быстроменяющихся условиях профессиональному сообществу нужен «новый» учитель, творческая индивидуальность которого должна проявиться в стремлении создавать нечто новое, способного к изменению самого себя, готового к совместному поиску, к сотрудничеству. Выбор в пользу педагогической деятельности не может быть случайным, это осознанный и высоко мотивированный выбор. А для этого ребята уже в школе должны представить себе, что это за профессия и какие требования предъявляются к современному педагогу обществом, «примерить» на себя деятельность педагога.

Актуальность программы заключается в том, что программа окажет поддержку старшеклассникам в знакомстве с педагогическими профессиями, через участие в деятельности детского объединения дополнительного образования. На занятиях участники будут делать то, что важно и ценно для всех подростка - общаться. Но общаться не просто, а с последующим осознанием своих действий, рефлексирова свой внутренний опыт. В безопасной и творческой атмосфере участники будут обсуждать волнующие темы выбора профессии, пробовать новые роли, испытать себя в различных ситуациях.

При реализации программы «Педагогический класс» используются различные образовательные технологии, проектной и исследовательской деятельности, в том числе дистанционные образовательные технологии. В организации дистанционного обучения используются следующие платформы и сервисы: WhatsApp, GoogleForm, электронная почта, ВКонтакте.

Отличительной особенностью данной программы является нацеленность на развитие интереса к педагогической профессии, первоначальных общих представлений, необходимых для их осознанного выбора профессии педагога. Программа состоит из модулей, каждый из которых направлен на формирование основ знаний о психологии, педагогике, а также значении этих знаний, как в жизни каждого человека, так и в педагогической профессии.

Адресат программы

Программа ориентирована на старших подростков 13-17 лет.

Возрастные особенности

Общение со сверстниками в этом возрасте становится ведущей деятельностью. В этот период учеба для подростка отступает на второй план. Центр жизни переносится из учебной деятельности в деятельность общения. Именно через общение осваиваются нормы социального поведения, система моральных и этических ценностей, устанавливаются отношения равенства и уважения друг к другу. Именно в общении со

своими товарищами происходит проигрывание всех самых сложных сторон будущей жизни.

Психофизиологические изменения, которые происходят с подростком и он наблюдает в себе, это новые потребности, которые его раньше не волновали, это новые возможности, в том числе интеллектуальные, которые теперь позволяют по иному представить окружающую жизнь, себя, других людей, дают основания для более глубокого осознания своего предыдущего детского опыта.

Появляется критичность по отношению к своим способностям, планам и мечтам; более остро переживается необходимость кем-то стать, что-то уметь, быть компетентным в чем-то, и это не дает возможности на какое-то время остановиться, оглядеться, разобраться в своих целях – ведь заданный жизненный ритм заставляет безостановочно двигаться вперед, то есть, в первую очередь, обязательно хорошо учиться. Всего этого требуют и требуют от подростка.

Чтобы справиться с задачами выбора профессии, подросткам необходимо иметь для этого некий багаж, достаточный ресурс, который частично основан на опыте и способностях, приобретенных еще в детстве, а частично – на появляющихся уже в период взросления.

Подростков волнуют вопросы становления: какой у них характер, как научиться пониманию людей, хорошие или плохие они друзья, смогут ли они преодолеть свои недостатки, такие, например, как лень, раздражительность, неаккуратность, необязательность. Подростки вдруг начинают обостренно видеть свои и чужие недостатки: критичность помогает им лучше оценить свои собственные способности и личностные качества других людей и в результате получить более полное представление о человеческой природе.

Опыт, который получают подростки благодаря самопознанию, закладывает основы самовоспитания и определяет вектор личностного становления в педагогической профессии.

Объем программы

Программа рассчитана на 144 часа. Срок реализации программы 1 год.

Формы организации образовательного процесса

- групповые занятия социально-психологического тренинга;
- уроки-практикумы;
- дискуссии;
- анализ конкретных ситуаций;
- психолого - педагогическая диагностика;
- участие в массовых мероприятиях;
- педагогические пробы;
- педагогическая практика.

Педагогические пробы и педагогическая практика организована на базе Шегарской СОШ №1, Шегарской СОШ №2, Побединской СОШ, детских садах №1, №2, «Лесная дача», ЦДТ под руководством педагогов - наставников.

Обучающиеся объединения «Педагогический класс» являются участниками образовательного проекта Томского государственного педагогического университета и могут принять участие в тематических сессиях, которые включают в себя различные организационные формы.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы: создание условий для знакомства обучающихся с основами педагогической деятельности.

Задачи программы:

Обучающие:

1. Сформировать знания об отличительных признаках педагогических профессий (учитель, воспитатель, педагог-психолог, педагог-организатор, педагог дополнительного образования).

2. Сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.

3. Сформировать знания об основах истории педагогики, основах психологии, основах организаторского мастерства.

Развивающие:

1. Сформировать навыки организации педагогической деятельности в коллективе сверстников, с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и обучающимися 1-4 классов через профессиональные пробы, под руководством наставников.

2. Сформировать умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность.

3. Сформировать умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Воспитательные:

1. Сформировать умение соотносить свои индивидуальные особенности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями, предъявляемыми к профессии педагога.

2. Сформировать у обучающихся мотивацию к целенаправленному выбору профессии педагога.

1.3. Содержание программы

Данная программа состоит из 5 модулей:

Модуль 1. «Введение в педагогическую профессию»

Модуль 2. «История педагогики»

Модуль 3. «Основы психологии»

Модуль 4. «Основы организации мероприятий».

Модуль 5. «Участие в сетевом проекте ТППУ «Открытый педагогический класс

Во время изучения тем модулей проводится учебная практика. Завершает программу создание и защита проекта по изученным темам.

Модуль 1.«Введение в педагогическую профессию»

Изучение программы направлено на достижение следующей **цели:** освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии.

Для достижения поставленной цели программа предусматривает решение следующих **задач:**

-познакомить с системой образования Шегарского района, структурой, типами образовательных организаций;

- познакомить с педагогическими специальностями;

- организовать встречи с педагогическими работниками учреждений с. Мельниково.

Модуль 2 «История педагогики»

Изучение программы направленно на достижение следующей **цели**: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии.

Для достижения поставленной цели программа предусматривает решение следующих **задач**:

- формировать интерес к мировой и отечественной педагогической науке и практической деятельности.

Модуль 3 «Основы психологии»

Изучение программы направленно на достижение следующей **цели**: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии.

Для достижения поставленной цели программа предусматривает решение следующих **задач**:

- .формирование представлений о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- знакомство с понятийным аппаратом, вопросами развития психологической науки, методами познания психической реальности;
- развитие представления о методах психологического исследования.

Модуль 4 «Основы организации мероприятий»

Изучение программы направленно на достижение следующей **цели**: освоение учащимися психолого-педагогических знаний и приобретение практических навыков, необходимых для работы вожатыми.

Для достижения поставленной цели программа предусматривает решение следующих **задач**:

- .изучение законодательных и нормативных актов, регламентирующих работу по организации отдыха и оздоровления детей;
- знакомство с особенностями психолого-педагогической работы с детьми, детскими возрастными особенностями;
- формирование навыков по управлению детским коллективом и собственной деятельностью.

Модуль 5 «Участие в сетевом проекте ТГПУ «Открытый педагогический класс»

Изучение программы направленно на достижение следующей **цели**: организация совместной деятельности по реализации образовательного проекта «Открытый педагогический класс», направленной на развитие образовательного потенциала ТГПУ и ОУ

Для достижения поставленной цели программа предусматривает решение следующих **задач**:

- реализация организационно-методического сопровождения процесса освоения инвариантной и вариативной частей программы старшеклассниками – участниками Проекта;

- разработка и реализация технологии отбора старшеклассников – участников Проекта для участия в целевых мероприятиях Проекта;
- организация сопровождения групп старшеклассников – участников Проекта в рамках очных форм деятельности в Проекте «Открытый педагогический класс».

Учебный план программы «Педагогический класс»

№	Тема раздела	Количество часов			Формы аттестации контроля
		всего часов	теория	практика	
	Вводное занятие				
	Знакомство с программой	4	2	2	Опрос
	Всего часов	4 ч	2	2	
Модуль 1. Введение в профессию					
1.1	Профессия педагог	4	2	2	Эссе
1.2	Образовательные учреждения с. Мельниково	4	2	2	Отчёт
1.3	Профессиональные стандарты	4	2	2	Исследование
1.4	Итоговое занятие	4		4	Участие в мероприятии
	Всего часов:	16 ч	6	10	
Модуль 2. «История педагогики»					
2.1.	Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах	2	1	1	Опрос
2.2.	Школа и педагогическая мысль в средние века	2	1	1	Опрос
2.3.	Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древних времен до XVII в.	2	1	1	Опрос
2.4.	Школа и педагогика в странах Западной Европы в 17 – 18 вв.	2	1	1	опрос
2.5.	Классики западноевропейской педагогики.	2	1	1	опрос
2.6.	Педагогическая мысль в России во второй половине 19 в.	2	1	1	опрос
2.7.	Педагогические течения начала	2	1	1	опрос

	XX века				
2.8.	Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 г	2	1	1	опрос
2.9.	Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX века	2	1	1	опрос
2.10	Итоговое занятие	2		2	тест
	Всего часов:	20 ч	9	11	
Модуль 3. «Основы психологии»					
3.1.	Психология как наука	4	2	2	диагностика
3.2.	Психология личности	4	2	2	диагностика
3.3.	Характер в профессиональном становлении личности учителя.	4	2	2	диагностика
3.4.	Личность во взаимодействии с обществом	4	2	2	диагностика
3.5.	Итоговое занятие	4		4	проект
	Всего часов:	20 ч	8	12	
Модуль 4. «Основы организации мероприятий»					
4.1.	Нормативно-правовые основы деятельности организатора детского досуга	2	1	1	опрос
4.2.	Особенности возрастного развития детей	4	2	2	тест
4.3	Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей	2	1	1	опрос
4.4	Принципы и методики планирования работы	4	2	2	отчет
4.5	Спецкурс для организаторов досуга	12	2	10	портфолио заданий
4.6	Итоговое занятие	4		4	защита проекта
	Всего часов:	28 ч	8	20	
Модуль 5 «Участие в сетевом проекте ТГПУ «Открытый педагогический класс»					
5.1	Осенняя сессия ОПК	12		12	участие в мероприятии
5.2	Областная олимпиада по педагогике	12		12	участие в мероприятии
5.3	Дистанционная олимпиада по педагогике	8		8	участие в мероприятии
5.4	Районная олимпиада по педагогике	4	2	2	участие в мероприятии

5.5	Весенняя сессия ОПК	12		12	участие в мероприятии
5.6	Конкурс портфолио	4		4	участие в мероприятии
5.7	Конкурс «Проба пера»	4		4	участие в мероприятии
	Всего часов	56 ч	2	54	
	Итого часов	144 ч	35	109	

Содержание учебно-тематического плана

Содержание

1. Вводное занятие (4 часа)

Знакомство с программой. Входное диагностирование участников объединения. Правила работы в группе. Техника безопасности, правила дорожного движения.

2. Профессия педагог (4 часа)

Педагог, специализация, требования к педагогу в современном образовательном пространстве. Педагогические учебные учреждения Томской области.

3. Психология как наука (4 часа)

Психика - внутренний мир человека. Психические процессы, состояния, свойства. Сферы психической жизни. Методы психологии. Наблюдение и эксперимент. Интервью. Метод тестов. Проективные методики.

4. Нормативно-правовые основы деятельности организатора детского досуга(4 часа)

Нормативно-правовые акты в сфере организации отдыха и оздоровления детей. Правовые основы деятельности педагога-организатора. Медико-санитарное обеспечение учреждений отдыха и оздоровления детей. Требования к профилактике заболеваний и охрана здоровья ребёнка. Экстремальные ситуации в учреждениях отдыха и оздоровления детей и особенности действия вожатого.

5. Образовательные учреждения с. Мельниково (4 часа)

Типы образовательных учреждений.

Посещение школы, детского сада, Центра помощи семье и детям, техникума, ЦДТ, Спортивной школы. Знакомство со специалистами.

6. Осенняя сессия ОПК (12 часов)

Формирование команды. Составление презентации.

7. Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах (2 часа)

Предмет и задачи истории педагогики. Концепции происхождения воспитания. Зарождение воспитания в первобытном обществе и его становление как целенаправленного процесса. Воспитание в рабовладельческом обществе: Воспитание и школы в странах Древнего Востока (Индия, Китай, Египет). Воспитание в государствах Древней Греции (Спарта, Афины). Воспитание и школа в Древнем Риме. Воспитательная практика древних славян (Идеи народной педагогики).

8. Школа и педагогическая мысль в средние века (2 часа)

Социально-экономическая структура феодального общества. Монополия церкви на образование. Воспитание и образование в Византии. Церковные школы в Западной Европе. Система рыцарского воспитания. Светское образование. Возникновение

средневековых университетов. Цеховые, гильдейские, городские школы. Школа и педагогическая мысль эпохи Возрождения.

9. Областная олимпиада по педагогике (12 часов)

Изучение темы олимпиады. Подготовка конкурсных испытаний (проект, визитка и др.)

10. Профессиональные стандарты (4 часа)

Знакомство с требованиями к профессиональной подготовке. Учитель средней школы. Педагог дошкольного учреждения. Педагог учреждения дополнительного образования. Тренер-преподаватель. Педагог профессионального учреждения. Педагог Центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

11. Воспитание, школа и педагогическая мысль в Древней Руси с древних времен до XVII в (2 часа)

Воспитание и обучение у древних славян. Воспитание и обучение в Киевской Руси в X – XIII вв. Просветительская деятельность Ефросинии Полоцкой, педагогическое наследие Кириллы Туровского. Педагогические памятники X – XII вв. Просвещение, воспитание на Руси в XIV – XVI вв.

12. Изменения в организации образования в 17 – 18 вв (2 часа)

Деятельность и педагогические взгляды Яна Амоса Коменского. Школьное образование в 17 – 18 вв. в Англии. Педагогические взгляды Джона Локка. Школа и педагогика в странах Западной Европы в 17 – 18 вв. Движение Просвещения во Франции. Клод Адриан Гельвеций, Дени Дидро, Жан-Жак Руссо

13. Психология личности (4 часа)

Человек-индивид-личность. Личность в концепции Зигмунда Фрейда. Типы личности в концепции Карла Густава Юнга. Темперамент.

14. Воспитательная система учреждений отдыха и оздоровления детей (4 часа)

Характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительные периоды. Особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах. Понятия «программа», «план». Понятие «сценарный план».

15. Итоговое занятие «Введение в педагогическую профессию». День Татьяны (4 часа)

Встреча с молодыми педагогами, педагогами -наставниками, ветеранами педагогического труда.

16. Классики западноевропейской педагогики (2 часа)

Педагогическая деятельность и педагогическая теория Иоганна Генриха Песталоцци. Общественно-педагогическая деятельность и педагогические взгляды Адольфа Дистервега. Педагогическая теория Иоганна Фридриха Гербарта.

17. Педагогическая мысль в России во второй половине 19 в (2 часа)

Просвещение в России второй половины 19в. Представители педагогической мысли второй половины 19в. (Л.Н. Толстой, Николай Иванович Пирогов.). Педагогическая система К.Д. Ушинского.

18. Дистанционная олимпиада по педагогике (8 часов)

Изучение материалов, заданий. Формирование кейса заданий.

19. Педагогические течения начала XX века Педагогические течения 20 века на Западе и в России (2 часа)

Вклад русских ученых в педагогику начала 20 века. (Петр Францович Лесгафт, Петр Федорович Каптерев, Василий Порфирьевич Вахтеров и др.). Педагогическая система

Селестена Френе, Вольдорфская школа Рудольфа Штейнера, гуманистическая педагогика Януша Корчака.

20. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 г. (2 часа)

Советская школа и педагогика в период восстановления народного хозяйства и дальнейшего развития соц. общества (1945-1958). Советская школа и педагогика 60 – 90-х годов. Развитие педагогической науки в послевоенные годы.

21. Характер в профессиональном становлении личности учителя (4 часа)

Эмоционально-волевая сфера личности. Сущность и классификация эмоций. Стресс. Агрессия. Фрустрация. Механизмы психологической защиты. Личностный потенциал учителя.

22. Особенности возрастного развития детей (4 часа)

Периодизация возрастного развития, ведущий тип деятельности, тип общения детей в различные временные периоды. Их описание. Особенности формирования временного детского коллектива. Конфликты в условиях временного детского коллектива. Решение педагогических ситуаций.

23. Районная олимпиада по педагогике (4 часа)

Составление заданий. Проведение мероприятия.

24. Принципы и методики планирования работы (4 часа)

Методика организации и проведения коллективных творческих дел. Игра как вид деятельности и метод воспитания личности ребёнка. Методика организации и проведения спортивных мероприятий и игр на местности.

25. Весенняя сессия ОПК (12 часов)

Формирование команды. Выполнение творческого задания.

26. Школа и педагогика в современной России (2 часа)

Приоритеты и проблемы воспитания и образования. Состояние народного образования и школ. Модернизация форм обучения и воспитания.

27. Итоговое занятие по истории педагогики (2 часа)

Обобщение материала по изученным темам.

28. Личность во взаимодействии с обществом (2 часа)

Поведение как репродукция устойчивых черт. Конструктивное и деструктивное поведение. Аддикция. Антисоциальное поведение. Суицид. Фанатизм и конформизм. Выбор и ответственность. Проблема ответственности за собственную жизнь.

29. Спецкурс для организаторов досуга (4 часа)

Свободное время, его виды и назначение. Виды и формы досуга. Праздник. Организация праздника..

30. Конкурс «Проба пера» (4 часа)

Составление сценария занятия. Проведение мероприятия.

31. Итоговое занятие по основам психологии (4 часа)

Обобщение материала по изученным темам.

32. Спецкурс для организаторов досуга (8 часов)

Концерт. Программа концерта. Образ ведущего. Технология составления творческого проекта.

33. Итоговое занятие по основам организации мероприятий (4 часа).

Составление сценария творческого мероприятия в летний период и его проведение.

34. Конкурс портфолио (4 часа)

Формирование портфолио достижений, отзывов, работ.

1.4 Планируемые результаты освоения учащимися программы

Предметные:

1. Знание отличительных признаков педагогических профессий.
2. Знание требований, предъявляемых к личности педагога.
3. Знание основ теории обучения и воспитания.

Метапредметные

1. Умение организовать сотрудничество со сверстниками, с воспитанниками дошкольных образовательных организаций и обучающимися 1-4 классов общеобразовательных организаций в процессе проведения занятий.
2. Умение планировать и регулировать свою деятельность.
3. Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты.

Личностные

1. Умение соотносить свои способности (коммуникативные, организаторские, творческие) с требованиями педагогической профессии.
2. Осуществлять осознанный выбор будущей педагогической профессии и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на основе профессиональных предпочтений.

По итогам освоения программы обучающиеся получают рекомендации для поступления в образовательные организации педагогической направленности и направления на целевое обучение в ТГПУ.

2.2. Условия реализации программы

1. Методическое обеспечение

- наличие утверждённой программы;
- методические разработки по программе;
- наглядные пособия;
- раздаточный материал;
- специальная литература (журналы, книги, пособия)

2. Материально-техническое обеспечение

- кабинет, соответствующий санитарным нормам;
- учебное оборудование;
- мультимедийное оборудование (проектор, экран)

3. Организационное обеспечение

- объединение обучающихся;
- соответствующее требованиям расписание занятий;
- родительская помощь, связь со школами.

2.3. Формы аттестации/ контроля

Результаты выполнения программы отслеживаются и оцениваются с помощью первичной, промежуточной и итоговой (конец учебного года) аттестации. Формы аттестации многообразны и зависят от специфики группы и индивидуальных особенностей детей: обратная связь, заинтересованность детей на участие в тренинге, эмоциональная включенность.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: психолого-педагогическое наблюдение, комплексная рефлексия, викторина, диагностика, журнал посещаемости, аналитический материал, фото.

Документ о завершении обучения по программе - сертификат.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов: аналитический материал по итогам проведения психологической диагностики, викторина, защита творческих работ, конкурс, итоговый отчет.

2.4. Оценочные материалы

- Профориентационные методики для психологической диагностики старшеклассников.

- Социометрия Дж.Морено, педагогическое наблюдение.

- Тест цветовых выборов Люшера .

- Опросник Б. Басса – А. Дарки.

- Диагностические задания: опросы (устный, письменный, графический), практические работы, тестирование, наблюдение.

- Наблюдение, анкеты обратной связи, творческие задания

Виды, методы и сроки контроля

Виды контроля	Содержание	Методы	Сроки контроля
Входной	Диагностика эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы; уровень мотивации и интереса	Социометрия Дж.Морено, педагогическое наблюдение.	Сентябрь
	Исследование актуального психоэмоционального состояния Исследование уровня самооценки.	Тест цветовых выборов Люшера	Сентябрь, январь
	Выявление уровня конфликтности и агрессивности.	Опросник Б. Басса – А. Дарки	Февраль
Тематический	Освоение учебного материала по теме, учебной единице	Диагностические задания: опросы (устный, письменный, графический), практические работы, тестирование, наблюдение.	Сентябрь –май
Текущий	Оценка вовлеченности и «включенности» в учебный процесс	Наблюдение, анкеты обратной связи, творческие задания	Сентябрь-май

Итоговый	Контроль выполнения поставленных задач	Заключительная игра- путешествие	Май
	Диагностика эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы	Социометрия Дж.Морено	Ма й

2.5. Методические материалы

Особенности организации образовательного процесса: очно в условиях сетевого взаимодействия с ОО, дистанционно для изучения дополнительного материала, представления результатов работы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, проектно-конструкторский, игровой, стимулирования и мотивации.

Формы организации образовательного процесса: основной формой работы является групповое занятие.

Формы организации учебного занятия: беседы, игры, продуктивно-творческая деятельность.

Педагогические технологии: технология группового обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, технология исследовательской деятельности, технология игровой деятельности, коммуникативная технология обучения, технология коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология.

Алгоритм учебного занятия:

1. Мотивационный элемент.
- 2.Объявление прогнозируемых (учебных) результатов.
- 3.Предоставление необходимой информации.
4. Беседа, практикум, игры – центральная часть занятия.
- 5.Подведение итогов.

2.5. Список литературы

1. Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология. – Ростов н/Д: «Феникс», 1999. – 416 с.
2. Букатов В.М., Ершова А.П. Я иду на урок. Хрестоматия игровых приёмов обучения. М.: Первое сентября, 2001 . -220 с.
3. Волков Б.С. Психология урока его подготовка проведение и анализ. Учебное пособие, М.- Центр педагогического образования, 2007. – 96 с.
4. Колесникова И.А. Основы технологической культуры педагога: научно-методическое пособие. С-Петербург: издательство «Дрофа», 2003 .-288 с.
5. Корчак Я. Педагогическое наследие. М: Педагогика, 1990 г.-268 с.
6. Латышина Д.И. История педагогики. Учебное пособие, М.: Форум- Инфра –М, 1998 г.584 с.
7. Обеспечение прав детей на образование. Нормативы, рекомендации. Составитель Гричанникова Т.Г., Волгоград, издательство «Учитель», 2008 г. – 122 с
8. Педагогика. Большая современная энциклопедия. Составитель Рапцевич Е.С., - Минск: ИООО «Современное слово», 2005.- 720с.

9. Педагогические технологии. Игра дело – серьезное. Волохов А.В., Мирошкина М.Р., Фришман И.И., Щеглова С.Н., Н.- Новгород: ООО «Педагогические технологии», 2006.
10. Практическое пособие для обучающихся «Шаги проектирования». Составитель Насонова С.В., Томск: ДОО Томской области, 2008.
11. Семь шагов к успеху. Практикум для старшеклассников. Под редакцией Огневой Н.Р., Банниковой И.И., Томск: ООО «Издательство «Курсив», 2005.
12. Сенько Ю.В., Фроловская М.Н. Учебное пособие. М.: Дрофа, 2007 г.-190 с.
13. Система работы школы по защите прав и законных интересов ребёнка. Автор-составитель Маньшина Н.А., Волгоград, издательство «Учитель», 2008 г. -204 с.
14. Социальный педагог в школе (из опыта работы) Автор-составитель Л.Д. Баранова.- Волгоград, издательство «Учитель», 2007 г.-188 с.
15. Ушинский, К. Д. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. – М., 1974. Т.2. – с.160.
16. Хрестоматия по истории социальной педагогики и воспитания. Том 1 Зарубежная история. Составители Фролов А.А., Трушина Ю.Х. М.: Народное образование, 2007.302 с.

Приложения

Диагностический минимум

Перечень профориентационных методик для психологической диагностики старшеклассников

Активизирующий опросник "За и против"

Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального самоопределения. Комплект из 4-х книг под общим названием. М.: Изд. "Институт практической психологии", Воронеж: Изд. НПО "МОДЭК". 1997.

Она больше предназначена для стимулирования размышления самоопределяющихся клиентов над сложными мировоззренческими проблемами профессионального выбора, а также – для провоцирования разговоров и индивидуальных консультаций клиентов ценностно-смыслового плана.

Методика предназначена для работы со старшеклассниками

Тест «Предпочтительные виды профессиональной деятельности»

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е.А.Климова.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Дифференциально-диагностический опросник» Е.А.Климова (ДДО)

Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения. - Ростов-на-Дону: Феникс, 1996.

Методика предназначена для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией типов профессий Е. А Климова.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

«Методика «Карта Интересов» А.Е. Голомшток

Психологическое сопровождение выбора профессии / Под.ред. Митиной Л.М., М.: "Флинта", 1998.

Методика используется в целях профориентации и при приеме на работу.

Может применяться для обследования как подростков, так и взрослых.

Методика «Измерения мотивации достижения» А. Мехрабиан

Психологическое сопровождение выбора профессии / Под.ред. Митиной Л.М., М.: "Флинта", 1998.

Модификация теста-опросника А. Мехрабиана для измерения мотивации достижения (ТМД), предложенная М.Ш. Магомед-Эминовым. ТМД предназначен для диагностики двух обобщенных устойчивых мотивов личности: мотива стремления к успеху и мотива избегания неудачи. При этом оценивается, какой из этих двух мотивов у испытуемого доминирует. Методика применяется для исследовательских целей при диагностике мотивации достижения у старших школьников и студентов. Тест представляет собой опросник, имеющий две формы – мужскую (форма А) и женскую (форма Б)

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Исследования самооценки по методике Дембо-Рубенштейн в модификации А.М. Прихожан

Данная методика основана на непосредственном оценивании (шкалировании) школьниками ряда личных качеств, таких как здоровье, способности, характер и т. д. Обследуемым предлагается на вертикальных линиях отметить определенными знаками уровень развития у них этих качеств (показатель самооценки) и уровень притязаний, т. е. уровень развития этих же качеств, который бы удовлетворял их. Каждому испытуемому предлагается бланк методики, содержащий инструкцию и задание.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Теппинг-тест Е.П.Ильина

Ильин Е.П. Дифференциальная психофизиология. – СПб.: Питер, 2001.

Теппинг тест или методика экспресс-диагностики свойств нервной системы по психомоторным показателям Е. П. Ильина позволяет определить тип силы-слабости нервной системы. Данный тест позволяет выявить устойчивость и выносливость личности к разнообразным продолжительным раздражителям. .

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Методика диагностики межличностных отношений. Т.Лири

Собчик Л.Н. Методы психологической диагностики. Вып. 3. Диагностика межличностных отношений. Модифицированный вариант интерперсональной диагностики Т. Лири. Метод.Руководство. М., 1990.

Методика предназначена для изучения стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей, и также исследования представлений испытуемого о себе, своем «идеальном Я», отношения к самому себе. Методика позволяет выявить зоны конфликтов испытуемого

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Методика изучения мотивации обучения в ВУЗе. Т.И. Ильина

http://www.psychometrica.ru/index.php?hid=50&met_info=200

При создании данной методики автор использовала ряд других известных методик. В ней имеются три шкалы: «Приобретение знаний» (стремление к приобретению знаний, любознательность); «Овладение профессией» (стремление овладеть профессиональными знаниями и сформировать профессионально важные качества); «Получение диплома» (стремление приобрести диплом при формальном усвоении знаний, стремление к поиску обходных путей при сдаче экзаменов и зачетов). В опросник, для маскировки, автор методики включила ряд фоновых утверждений, которые в дальнейшем не обрабатываются.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Тест «Конструктивный рисунок человека из геометрических фигур»

Психологическое сопровождение выбора профессии / Под.ред. Митиной Л.М., М.: "Флинта", 1998.

Выявление индивидуально-типологических различий.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Опросник профессиональных предпочтений Дж. Холланда.

Психологическое сопровождение выбора профессии / Под.ред. Митиной Л.М., М.: "Флинта", 1998.

Опросник профессиональных предпочтений направлен на определение соответствия личностных особенностей и особенностей профессиональной деятельности испытуемого, оценка степени удовлетворенности его своей профессией и подбор для него наиболее предпочтительных видов профессиональной деятельности.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Методика «Конструктивность мотивации» («КМ»).

Конструктивность мотивации / Елисеев О.П. Практикум по психологии личности – СПб., 2003. С.403-412.

Выявление основного типа мотивации (мотивационной стратегии).

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Методика «Диагностика мотивации к достижению успеха». (Т.Эллерс)

Методика диагностики мотивации к достижению успеха Т.Элрса / Розанова В.А. Психология управления – М., 1999. С.105-106.

Диагностика мотивации к достижению успеха.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Тест профессиональных предпочтений Л.А. Йовайши

Кухарчук А.И., Седова Е.Л., Лях В.В. Психология профессионального самоопределения. – Минск, 2000.

Для диагностики профессиональных предпочтений личности используется опросник Л.А. Йовайша.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Методика Д.Кейрси

Филатова Е.С. Искусство понимать себя и окружающих. – М., 1999.

Определение соционического типа личности.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Ориентационный опросник В.М. Басса.

Болотова А.К., Макарова И.В. Прикладная психология: Учебник для вузов. М.: Аспект Пресс, 2001.-383 с

Методика может быть использована для исследования соотношения направленностей личности: на себя, на общение, на дело. Данная методика может быть использована в профориентации и профотборе.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Методика КОС (коммуникативные организаторские способности). Б.А.Федоришин.

Профконсультационная работа со старшеклассниками (Под ред. Федоришина Б.А. – Киев: Радиньска школа. 1980. -- - 158 с.

Методика КОС предназначена для изучения коммуникативных и организаторских склонностей

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Экспресс-методика «Ориентир»

Психологическое сопровождение выбора профессии / Под.ред. Митиной Л.М., М.: "Флинта", 1998.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

16-ти факторный личностный опросник Р.Б. Кеттела.

Оценка индивидуально-психологических особенностей личности.

Тест восьми влечений Сонди

Л.Н.Собчик. Метод портретных выборов. – М., 1993, и др. изд.

Тест восьми влечений Сонди заключается в том, что испытуемому предъявляются шесть серий из восьми портретов психически больных людей; испытуемому необходимо выбрать в каждой серии два наиболее приятных, и два – наиболее неприятных портрета.

Можно использовать при профориентации подростков и взрослых.

Социометрия Дж. Морено — методика, процедура, обработка результатов. Социограмма

Социометрическая методика

Одним из самых популярных методов определения межличностных отношений в группе является социометрия, предложенная учеником Фрейда — Джекобом Морено (1889-1974). Согласно теории Дж. Морено, все напряжения, конфликты, в том числе и социальные, обусловлены несовпадением микро- и макроструктуры группы. Это несовпадение, по его мнению, означает, что система симпатий и антипатий, которая показывает психологическое отношение индивида к людям, часто не вмещается в рамки заданной индивиду макроструктуры: самым близким может оказаться окружение, состоящее из неприемлемых в психологическом плане людей. Задача состоит в том, чтобы привести в соответствие макро- и микроструктуры. Именно с этой целью должна применяться социометрическая методика, с помощью которой можно исследовать симпатии и антипатии, чтобы в соответствии с полученными результатами осуществить определенные изменения.

Термин «социометрия» буквально означает «социальное измерение», социометрическая методика предназначена для оценки межличностных отношений неформального типа: симпатий и антипатии, привлекательности. Имея характер опроса, социометрия существенно отличается от анкетного опроса и интервью тем, что вопросы касаются эмоциональной сферы отношений людей.

Социометрическая процедура

Социометрическая процедура заключается в том, что членам группы предлагают перечислить в порядке предпочтения тех товарищей по группе, с которыми они хотели бы вместе работать, отдыхать, сидеть за партой и тому подобное. Вопросы о желании человека совместно с кем-то участвовать в определенной деятельности называются критериями выбора.

Например, «С кем Вы хотели бы вместе готовиться к экзамену?» или: «Кого бы Вы пригласили на день рождения?» И т.д. Успех изучения взаимоотношений зависит от правильного подбора этих вопросов. Различают слабые и сильные критерии выбора. Чем важнее для человека та или иная деятельность, чем теснее и продолжительнее общение она предусматривает, тем сильнее считается критерий выбора. Чаще всего в социометрическом исследовании сочетаются вопросы разных типов. Они подбираются таким образом, чтобы выявить стремление человека к общению с членами группы в различных видах деятельности — в труде, учебе, отдыхе, дружбе и тому подобное.

1. Кого из членов группы Вы пригласили на день рождения?
2. С кем из членов группы Вы выполняли общая задача (производственное, учебное)?

3. С кем из членов группы Вы могли бы поделиться своими личными переживаниями?

Планируя проведение социометрии, следует решить вопрос о качестве и количестве используемых критериев, а также о количестве выборов, которые сделает каждый член группы, и их интенсивность — в большей или меньшей степени. Чаще всего количество выборов ограничивается тремя.

Результаты социометрии

Результаты, полученные с помощью социометрической процедуры, могут быть представлены графически в виде социограммы, матрицы и специальных числовых индексов.

Таблицы результатов социометрии заполняются в первую очередь, к тому же отдельно по деловым и личным отношениям.

По вертикали записываются по номерам фамилии всех членов группы, которая изучается; по горизонтали — только их номер. На соответствующих пересечениях цифрами 1, +2, +3 обозначают тех, кого выбрал каждый исследуемый в первую, вторую, третью очередь, цифрами 1, 2, -3 — тех, кого испытуемый не выбирает в первую, вторую и третью очередь.

Взаимный положительный или отрицательный выбор обводится в таблице кружком (независимо от очередности выбора). После того, как положительные и отрицательные выборы будут занесены в полученные каждым членом группы выборы (сумма выборов), тогда подсчитывают сумму баллов для каждого члена группы учитывая при этом, что выбор в первую очередь равен +3 баллам (-3), во вторую — 2 (-2), в третью — 1 (-1). После этого подсчитывается общая алгебраическая сумма, которая и определяет статус в группе.

Сплоченность группы

Групповая сплоченность высчитывается по формуле

$$\frac{\Sigma}{0,5n(n-1)}$$

где Σ — сумма всех взаимных выборов в группе; n — количество членов группы.

Сплоченность группы тем выше, чем ближе к единице коэффициент сплоченности.

На основании данных социометрического анализа делаются выводы об уровне сплоченности группы; наличии группировок; их связи с лидерами; о взаимодействии лидеров между собой; соответствие выбранного актива группы реальному; наличие членов группы, которых группа не принимает, и изолированных.

Социометрическая таблица

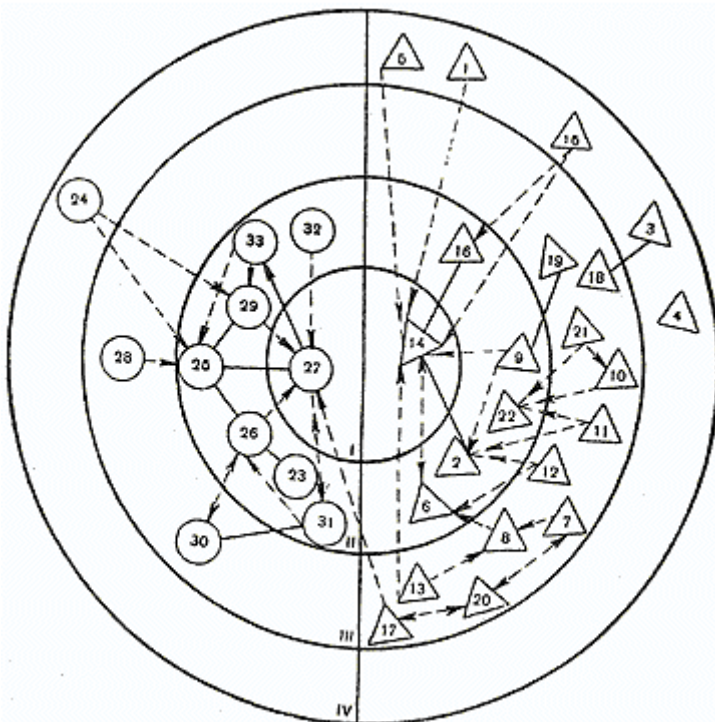
№	Фамилия										0
1	Абалкин		1			2			3		1
2	Эсторский	1			3	2					
3	Каммерер	1	1		2	3					
4	Бромберг		2			1				3	

5	Глумова	2	1	3		3			2
6	Сикорски								
7	Атос-Сидоров	1		3					
8	Щекн-Итрч	1		3	2				
9	Горн		2			1	3		1
10	Репнин		2	1		3		1	
	Кол-во выборов								
	Кол-во баллов								
	Общая сумма								

Социограмма

Социограмма — это графическое изображение результатов, полученных с помощью социометрической методики при исследовании межличностных отношений. Она дает наглядное представление о внутригрупповой дифференциации членов малой социальной группы за их статусом (популярностью). С помощью специальных знаков и стрелок обозначают тип выбора (позитивный, негативный, односторонний, двухсторонний).

Социограмма наглядно показывает центральных, наиболее влиятельных членов группы, взаимные пары и группировки взаимосвязанных лиц, выбирающих друг друга. Чаще всего в социометрических результатах встречаются положительные группировки из 2-4 членов.



Опросник Басса-Дарки

Опросник Басса-Дарки (Buss-Durkey Inventory) разработан А. Басс и А. Дарки в 1957 г. и предназначен для диагностики агрессивных и враждебных реакций. Под агрессивностью понимается свойство личности, характеризующееся наличием деструктивных тенденций, в основном в области субъектно-объектных отношений. Враждебность понимается как реакция, развивающая негативные чувства и негативные оценки людей и событий. Создавая свой опросник, дифференцирующий проявления агрессии и враждебности, А. Басс и А. Дарки выделили следующие виды реакций:

1. Физическая агрессия – использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

Инструкция. Прочитывая или прослушивая зачитываемые утверждения, примеряйте, насколько они соответствуют вашему стилю поведения, вашему образу жизни, и отвечайте одним из возможных ответов: «да» и «нет».

Опросник

1. Временами не могу справиться с желанием навредить кому-либо.
2. Иногда могу посплетничать о людях, которых не люблю.
3. Легко раздражаюсь, но легко и успокаиваюсь.
4. Если меня не попросить по-хорошему, просьбу не выполняю.
5. Не всегда получаю то, что мне положено.
6. Знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если не одобряю поступки других людей, даю им это почувствовать.
8. Если случается обмануть кого-либо, испытываю угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Никогда не раздражаюсь настолько, чтобы разбрасывать вещи.
11. Всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Когда установленное правило не нравится мне, хочется нарушить его.
13. Другие почти всегда умеют использовать благоприятные обстоятельства.
14. Меня настораживают люди, которые относятся ко мне более дружелюбно, чем я этого ожидаю.
15. Часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь ударит меня, я не отвечу ему тем же.
18. В раздражении хлопаю дверьми.
19. Я более раздражителен, чем кажется со стороны.

20. Если кто-то корчит из себя начальника, я поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Думаю, что многие люди не любят меня.
23. Не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Увиливающие от работы должны испытывать чувство вины.
25. Кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмехаются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю вижу кого-нибудь из тех, кто мне не нравится.
30. Довольно многие завидуют мне.
31. Требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня огорчает, что я мало делаю для своих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости иногда бываю мрачным.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не огорчаюсь.
36. Если кто-то пытается вывести меня из себя, я не обращаю на него внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если злюсь, не прибегаю к сильным выражениям.
40. Хочется, чтобы мои грехи были прощены.
41. Редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Обижаюсь, когда иногда получается не по-моему.
43. Иногда люди раздражают меня своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверять чужакам».
46. Если кто-то раздражает меня, готов сказать ему все, что о нем думаю.
47. Делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если разозлюсь, могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет у меня не было вспышек гнева.
50. Часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым нелегко ладить.
52. Всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-нибудь приятное для меня.
53. Когда кричат на меня, кричу в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Дерусь не реже и не чаще других.
56. Могу вспомнить случаи, когда был настолько зол, что хватал первую попавшуюся под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда чувствую, что жизнь со мной поступает несправедливо.
59. Раньше думал, что большинство людей говорит правду, но теперь этому не верю.
60. Ругаюсь только от злости.
61. Когда поступаю неправильно, меня мучает совесть.

62. Если для защиты своих прав нужно применить физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда выражаю свой гнев тем, что стучу по столу.
64. Бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Часто думаю, что живу неправильно.
68. Знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Не огорчаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову мысль о том, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Часто просто угрожаю людям, не собираясь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре часто повышаю голос.
74. Стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

Обработка результатов и интерпретация

Ответы оцениваются по 8 шкалам.

1. Физическая агрессия (k=11):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 1, 25, 31, 41, 48, 55, 62, 68
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 9, 7
2. Вербальная агрессия(k=8):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60, 71, 73
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 33, 66, 74, 75
3. Косвенная агрессия (k=13):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 2, 10, 18, 34, 42, 56, 63
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 26, 49
4. Негативизм (k=20):	
"да"= 1, "нет" = 0	вопросы: 4,12,20,28,
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 36
5. Раздражение (k=9):	
"да"= 1, "нет" = 0	вопросы: 3, 19, 27, 43, 50, 57, 64, 72
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 11, 35, 69
6. Подозрительность (k=11):	
"да"= 1, "нет" = 0	вопросы: 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59
"нет" = 1, "да" = 0	вопросы: 33, 66, 74, 75
7. Обида (k=13):	

"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 5, 13, 21, 29, 37, 44, 51, 58
8. Чувство вины (k=11):	
"да" = 1, "нет" = 0	вопросы: 8, 16, 24, 32, 40, 47, 54, 61, 67

Индекс агрессивности включает в себя 1, 2 и 3 шкалу; индекс враждебности включает в себя 6 и 7 шкалу.

Нормой агрессивности является величина ее индекса, равная 21 ± 4 , а враждебности – $6-7 \pm 3$. При этом обращается внимание на возможность достижения определенной величины, показывающей степень проявления агрессивности

Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. Поэтому опрос-ником Басса-Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками: личностными тестами психических состояний (Кэттелл, Спилберг), проективными методиками (Люшер) и т.д.

Цветовой тест Люшера

Процедура обследования протекает следующим образом: испытуемому предлагается выбрать из разложенных перед ним таблиц самый приятный цвет, не соотнося его ни с расцветкой одежды (идет ли к лицу), ни с обивкой мебели, ни с чем-либо другим, а только сообразуясь с тем, насколько этот цвет предпочитаем в сравнении с другими при данном выборе и в данный момент. Раскладывая перед обследуемым цветные эталоны, следует использовать индифферентный фон. Освещение должно быть равномерным, достаточно ярким (лучше проводить исследование при дневном освещении). Расстояние между цветовыми таблицами должно быть не менее 2 см. Выбранный эталон убирается со стола или переворачивается лицом вниз. При этом психолог записывает номер каждого выбранного цветового эталона. Запись идет слева направо. Номера, присвоенные цветовым эталонам таковы: темно-синий -1, сине-зеленый — 2, оранжево-красный — 3, желтый — 4, фиолетовый — 5, коричневый — 6, черный — 7, серый — 0.

Каждый раз испытуемому следует предложить выбрать наиболее приятный цвет из оставшихся, пока все цвета не будут отобраны. Через две-пять минут, перемешав их предварительно в другом порядке, цветные таблицы нужно снова разложить перед испытуемым и полностью повторить процедуру выбора, сказав при этом, что исследование не направлено на изучение памяти и что он волен выбирать заново нравящиеся ему цвета так, как ему это будет угодно.

Значения восьми цветов описаны Люшером в весьма своеобразной манере и звучат следующим образом:

Серый (0). Разделяющий, отгораживающий, освобождающий от обязательств, укрывающий от внешних причин и воздействия. Его присутствие на первых позициях является компенсирующим (за счет невовлеченности). На последних позициях 0-й означает причастность, участие, ответственность. Цвета, расположенные перед 0-м, если он сам переместился на 2-ю или 3-ю позицию, указывают на утрированное поведение и отсутствие равновесия между предпочитаемыми цветами, несущими конфликтную нагрузку, и остальными обесцененными потребностями. Если на первых позициях три цвета 340 (говорит Люшер), то «произошло выключение, а расширение поля деятельности будет только компенсаторным. При этом испытуемый чувствует себя потерянным и ничто для него уже не имеет значения». Среднестатистическая позиция серого цвета 6-я, однако перемещения на 5-ю или 7-ю не являются значимыми. В условиях утомления и стресса 0-й перемещается к началу ряда.

Синий (1). Означает спокойствие и умиротворенность чувств (что, как уже было сказано, весьма спорно), выявляет чувствительность и ранимость (что соответствует действительности, но противоречит вышесказанному). Отражает умение сопереживать и склонность к эстетической созерцательности, сензитивность, доверие, самопожертвование, преданность. Его перемещение на последние позиции ряда выявляет неудовлетворенность эмоциональными отношениями. Отвергаемый первый (-1) означает «разрывание пут» или желание их разорвать. Сочетание +3 -1 означает способ действия, когда ощущение неудовлетворенности компенсируется расширением сексуальных контактов (синдром Дон Жуана). Сочетание +4 -1 интерпретируется как неустанные поиски выхода из неудовлетворяющей ситуации. Эмоциональная напряженность выявляется перемещением 1 цвета на иную помимо первых 3-х позицию.

Зелёный (2). По Люшеру — это цвет эластичной (упругой) напряженности, выявляет упорство, целеустремленность, сопротивляемость изменениям, постоянство воззрений.

Обладание рассматривается как вариант самоутверждения. «Напряженность зеленого цвета подобна плотине, за которой накапливается, не получив разрядки, возбуждение».

Предпочтение зеленого цвета выявляет скрупулезную точность, критический анализ, логическую последовательность, т.е. «все, что приводит к абстрактному формализму», а также потребность производить впечатление, сохранять свою позицию. Отвержение зеленого цвета выявляет невозможность реализации этих потребностей, желание освободиться от мешающих ограничений. Компенсация позиции (-2) красным цветом (+3) выражает максимальную напряженность и состояние возбуждения (4-й).

Компенсация за счет +4 («бегство к свободе») представляется более продуктивной, канализирующей возбуждение в форме отвлекающей деятельности. Зеленый означает напряженность на всех позициях кроме 2-й, 3-й.

Красный (3) Символизирует физиологическое состояние, связанное с расходом энергии. Красный — выражение жизненной силы, нервной и гормональной активности, стремления к успеху, жадного желания всех жизненных благ. Это — воля к победе, влечение к спорту, борьбе, эротике, «сила воли». Отвержение красного выявляет физиологическое и нервное истощение, снижение сексуального влечения. Выбор красного на первое место означает стремление к полноте бытия, лидерские черты, творческое начало, возбужденную деятельность. Отвержение красного свидетельствует о перевозбуждении и истощении, о потребности в защите от возбуждающих факторов. В качестве компенсации выбора -3 нередко выявляется +1, однако такое сочетание может отражать склонность к кардиологическим расстройствам. Красный выявляет эмоционально-вегетативную напряженность тогда, когда он не занимает первых трех позиций.

Желтый (4). Выражает несдерживаемую экспансивность, раскованность, релаксацию, полную радостных надежд изменчивость при отсутствии последовательности и планомерности. Предпочтение желтого говорит о надежде или ожидании большого счастья, направленных в будущее, о стремлении к новому, еще не сформировавшемуся. В роли компенсирующего цвета желтый выявляет нетерпеливость, поверхностность, беспокойность, черты завистливости. Отвержение желтого (6-е, 7 -е или 8-е место) означает разочарование, ощущение несбыточности надежд, «попытку оградить себя от изоляции и дальнейших утрат или разочарований». Компенсация отвергнутого желтого синим выявляет «мазохистическое прилипание» к объекту привязанности. Компенсация +2 -4 обрисовывает вариант поведения, при котором защитой служит стремление к высокому социальному статусу, а +3-4 — поиск приключений, активация сексуальности. Желтый свидетельствует о напряженности во всех позициях кроме 2,3,4 и 5.

Фиолетовый (5). Содержит в себе свойства и синего и красного, объединяет «победность красного и капитуляцию синего, символизируя тождество, т.е. нечто вроде мистического союза; высокая степень чувствительной близости, ведущая к полному слиянию субъекта и объекта, волшебство, магия и зачарованность, стремление восхищать других, способность к интуитивному и сензитивному постижению, нереальность желаний и безответственность». Предпочтение фиолетового свойственно лицам эмоционально незрелым, подросткам, а также беременным женщинам, которые в этот период становятся эмоционально и физиологически неустойчивыми. Подмечено также, что лица с гомосексуальными наклонностями склонны к предпочтению фиолетового цвета, возможно (как считает Люшер) в связи с неустойчивостью, проявляющейся в своеобразной сексуальной ориентированности. Потребность в тождестве и интуитивном понимании подавлена, если 5-й цвет находится на 8-й позиции, и проецируется скорее на предметы (или иные неадекватные прямой потребностной направленности объекты, если продолжить эту мысль), отсюда почва для повышенной эстетической чуткости, способность к независимым оценкам, к занятости в сфере деятельности, дающей свободу творческого выбора. Фиолетовый незначим В позициях с 3-й по 7-ю, а у детей и беременных женщин — на 1-й и 2-й позициях.

Коричневый (6). Этот цвет символизирует чувственную основу ощущений. При физическом дискомфорте или болезни коричневый цвет передвигается К началу ряда. Чувство утраты корней, потери домашнего очага тоже проявляется перемещением коричневого цвета влево. На 8-й позиции коричневый цвет символизирует отрицание потребности в расслаблении и физиологической удовлетворенности или подавление физиологических потребностей. 6-й цвет настораживает, когда он не занимает 5-7 места.

Черный (7). Это — «нет» в противоположность — «да» белого, это «конец, за которым больше ничего нет». 7 4 в одной группе указывают на ту или иную форму экстремального поведения. Черный цвет символизирует отказ, полное отречение или неприятие и оказывает сильное влияние на любой цвет, находящийся с ним в одной группе, подчеркивая и усиливая свойства этого цвета. В первой половине ряда его присутствие выявляет компенсирующее поведение экстремального типа. На первом месте черный цвет говорит о протесте против существующего положения вещей восстающего против судьбы человека, готового действовать опрометчиво и безрассудно. Черный цвет на втором месте означает отказ от всего, кроме того, что символизирует цвет на 1 -й позиции, 7-й цвет на 3-й позиции компенсируется цветами, расположенными на 1-й и 2-й позициях, 8-я позиция для черного цвета — статистически наиболее часто встречающаяся.

<https://testometrika.com/blog/everything-you-wanted-to-know-about-luscher-color-test/>

Примерные задания для самостоятельной работы

1. Подготовка классного часа (праздника) в начальной школе. (Примерные темы: «Мир вокруг нас», «Добро поощряй, а зло порицай», «Моя малая Родина», «Будь природе другом», «Введение в школьную жизнь», «Моя школа, какой я вижу ее сегодня и в будущем»).

2. Проведение дискуссии:

Профессия учителя – талант или квалификация.

М.И.Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться». А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство,

основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Дополнительные вопросы

1. Нужна ли деловая школьная форма?
2. Какая форма аттестации вас больше устраивает: ЕГЭ или устный опрос по билетам?
3. Должна ли школа заниматься воспитанием, проводить конкурсы, соревнования, конференции?
4. Нужны ли в школе дополнительные занятия по предметам после уроков?
5. Достаточно ли в школе учебного и лабораторного оборудования?
6. Соответствует ли программа по литературе вашему представлению о жизни?
7. Какие предметы можно дополнительно ввести в школьную программу?
8. Основы предпринимательской деятельности – предмет будущего?
9. Как вы относитесь к введению электронного журнала и дневника?
10. Будет ли дистанционное образование эффективным?
11. Какое направление развития в вашей школе приоритетное?

3. Решение педагогических задач с элементами театрализации. (Например, слово «такт» - мера или чувство меры? Вспомните слова К.Д.Ушинского: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизм носитель этих качеств учитель». Как вы думаете? Достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

4. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций.

2. Задания для самостоятельной работы

1. Провести опрос «Ценности моих родителей».
2. Написать эссе на тему «Мой идеал учителя», «Каким должен быть современный учитель», «Имидж современного педагога».
3. Собрать материал о ветеранах педагогического труда школы.
4. Организовать встречу с выпускниками школы, выбравшими для себя профессию учителя.
5. Посещение занятия педагога с последующим анализом.

3. Анализ и оценка эффективности учебного занятия

Детское объединение _____

Группа № _____, _____ года обучения

Ф.И.О. _____

Количество детей: в группе _____ на занятии _____

Тема занятия: _____

Цели и задачи занятия:

Цель посещения:

Форма проведения занятия

Организация занятия 1.Наличие плана занятия, журнала. 2.Организация рабочего места. 3.Соблюдение ТБ и реализация здоровьесберегающих технологий. 4.Соблюдение этапов занятий и наличие логической связи между ними. 5. Оптимальность темпа проведения учебного занятия и рациональность использования времени на учебном занятии. 6.Целесообразность и эффективность использования наглядности и ТСО. 7.Рациональность и эффективность использованных методов и организационных форм работы.	1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4
Постановка цели и задач учебного занятия: 1.Соответствие темы занятия КТП. 2.Ясность и чёткость постановки цели учебного занятия. 3.Соответствие задач поставленной цели. 4. Соответствие цели и задач возрастным особенностям учащихся.	1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4
Содержание учебного занятия: 1.Насколько полно, доступно и последовательно раскрыто педагогом содержание занятия. 2.Оптимальность объёма содержания для данного занятия и возраста детей. 3.Прослеживается ли связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом. 4.Оптимальность подобранного учебного материала для различных этапов занятия и видов деятельности детей.	1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4
Методы обучения: 1.Соответствие применяемых методов цели занятия; 2. Эффективность данных методов в развитии познавательной активности детей; 3. Результативность используемых методов 4.Использование на занятии современных/инновационных образовательных технологий, собственных оригинальных методик.	1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4
Личностные качества педагога 1.Речь педагога, ясность изложения. 2.Владение педагогом внимания учащихся. 3.Знание предмета и общая эрудиция преподавателя	1-2-3-4 1-2-3-4 1-2-3-4
Результативность занятия 1.Организация познавательной активности, заинтересованности, творчества и самостоятельности детей. 2.Эмоциональная атмосфера на занятии (эмоциональное состояние	1-2-3-4

педагога и детей).	1-2-3-4
3. Степень выполнения поставленных цели и задач.	1-2-3-4
4. Обучающий, развивающий и воспитательный результат занятия.	1-2-3-4

90 и выше – «отлично», 82-90 – «хорошо», 77 – 81 – «удовлетворительно»

Общие выводы и рекомендации

Проверяющий занятие

Педагог _____

Примерные задания для работы в дистанционном режиме

дата	Тема	Содержание	Задания
	Личность во взаимодействии с обществом	Поведение как репродукция устойчивых черт. Конструктивное и деструктивное поведение. Аддикция. Антисоциальное поведение. Суицид. Фанатизм и конформизм. Выбор и ответственность.	1. Найти определение терминам, составить электронный словарь (слово и найти его значение, копирование ссылки): - поведение; - конструктивное и деструктивное поведение; - аддикция; - антисоциальное поведение; - суицид; - фанатизм и конформизм; - выбор и ответственность. 2. Написать эссе по теме «Ответственность за собственную жизнь». Отправить Вконтакте.
	Спецкурс для организаторов досуга	Свободное время, его виды и назначение. Виды и формы досуга. Праздник. Организация праздника. Концерт. Программа концерта. Образ ведущего. Технология составления	1. Прочитать статью. 2. Составить сценарий мероприятия для старшеклассников на выбор (праздник, концерт, выставка) по теме «Самоизоляция» с

		творческого проекта.	использованием ссылок на социальные сети, познавательные ресурсы. Отправить в Вконтакте.
	Спецкурс для организаторов досуга	Составление сценария творческого мероприятия	<p>1. Изучить тему и ответить на вопросы (можно прикрепить ссылки на ответы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - в каком году впервые был установлен международный день семьи? - какой теме посвящен в 2020 году день семьи? - напишите эссе о том, решение каких важных вопросов стоит перед современной семьей в РФ. <p>2. Составить сценарий мероприятия к Международному Дню семьи для классного часа в начальной школе.</p> <p>3. Отправить в Вконтакте.</p>
	Спецкурс для организаторов досуга	Составление сценария творческого мероприятия	<p>1. Изучить тему и ответить на вопросы (можно прикрепить ссылки на ответы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что включает в себя характеристика комплексной организации лагерной смены: организационный, основной, заключительные периоды? - Каковы особенности работы вожатого в отрядах младшего, среднего, старшего возраста и разновозрастных отрядах? - Что входит в понятия «программа», «план»? <p>3. Составить план проведения одного дня отряда в детском оздоровительном лагере для детей 1-4 классов.</p> <p>4. Отправить в Вконтакте.</p>

	<p>Спецкурс для организаторов досуга</p>	<p>Самоанализ деятельности</p>	<p>1.Оформить портфолио работ, достижений, анализа своей деятельности за текущий год.</p> <p>2. Прикрепить сканы грамот, сертификатов в системе «Успех» ТГПУ.</p> <p>3. Посмотреть фильмы Сто дней после детства Вам и не снилось Когда я стану великаном В моей смерти прошу винить Клаву К. Дикая собака динго Школьный вальс ответы на вопросы модуля</p>
--	--	--------------------------------	--

Заскалкина Оксана Викторовна, Чайковская Ольга Валерьевна,

Рабочая программа курса внеурочной деятельности

«Вхождение в профессию учителя»

МБОУ Беляйская ООШ, Первомайский район

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Вхождение в профессию учителя» для учащихся 7-9 классов составлена основе программы И. Гордиенко «Основы педагогики» и авторских учебников по педагогике и психологии (Н. Бордовская, А. Реан, И. Исаев, И. Зимняя, Е. Шиянов, В. Сластенин, Н. Щурковой и др.). Предлагаемый курс предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения, раскрывает основные направления деятельности учителя.

Актуальность программы в том, что программа внеурочного курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На теоретических и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для реформируемого российского общества. Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми.

Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумы и тренинги с учащимися. Для изучения этих вопросов, предварительно учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую ситуацию (формулу) выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем к сфере «человек- человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал ученика.

Программой предполагается проведение диспута, защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Целесообразность программы курса заключается в том, что учащиеся научатся решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи, в процессе они научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в

ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе.

Курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Цели курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Содержание курса направлено на решение следующих задач:

- создание условий для становления базовых компетенций личности, культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;
- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;
- развитие интереса к педагогическому труду;
- осознанный выбор профиля и профессии;
- познакомить с историей школы.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений.
- Профессиональное самоопределение школьников, т. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- Практические навыки организации внеклассной деятельности.
- Обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществлять прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности.
- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.
- Итоговый творческий зачет.

Содержание программы:

В содержание курса входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление

об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия.

Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению, и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально-педагогической направленности.

Тема № 1. История становление педагогики как науки (4 часа)

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV -XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г. Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв). Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: Ушинский, Н. Пирогов, В. Водовозов, П. Редкий, В. Стоюнин, Д. Менделеев, Л. Толстой, С. Рачинский, П. Лесгафт, П. Каптерев, В. Вентцель, С. Гессен, А. Макаренко и др.

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли.

Рейтинг-опрос по темам: «История становления педагогики»; «Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий»; «Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях».

Практическое задание: Школьники получают задание для аргументации «за» и «против», перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: «Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях» (Я. Корчак)

«Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов» (Ж.Ж. Руссо)

«Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения» (А.С. Макаренко)

«Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите» (Я. Корчак)

Задания для самостоятельной работы:

Написать эссе на тему «Мой идеал учителя».

Провести опрос «Ценности моих родителей»

Тема 2. Особенности педагогической профессии (6 часов)

Профессия и специальность педагога. Профессии типа «Человек–Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника. Карьера в рамках образования:

Тест «В педагоги я пойду – стану карьеристом...».

Практическое задание:

Предложить ответы на вопросы: Профессия учителя – талант или квалификация.

М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться».

А.С. Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Задание для самостоятельной работы: Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы. (Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего представителя).

Тема 3. Портрет личности учителя и требования к ней (5 часов)

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание: Решение педагогических задач. (Например, слово «такт» – мера или чувство меры? Вспомните слова К. Д. Ушинского. «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». Как вы думаете- Достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы: написать эссе «Каким должен быть современный учитель?» или «Имидж современного педагога».

Тема 4. Педагогические способности будущего педагога (6 часа)

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы

самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.

Практические задания:

- Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.
- Освоение одной из методик регулирования эмоций.
- Знакомство с профессиограммой учителя.

Тема 5. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей -мастеров и обсуждение увиденного (9 часов)

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

- Управлять своим психофизическим состоянием.
- Слышать настроение в классе.
- Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
- Выразительность отношения к происходящему.
- Выразительностью речи и т.
- Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.
- Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).
- Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.
- Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и «отвергаемых», т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе.

- Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

- Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке. Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы.

В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащенности педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее.

Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет.

Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Тема 6. Семинар-диспут «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем? » (2 часа)

Подготовить эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».

Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).

Заполните таблицу: Педагогические способности, которые следует в себе развить
Характеристика педагогических способностей.

Тема 7. Организация и проведение аттестации обучающихся (2 часа)

Целями итоговой аттестации являются: Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков. Стимулировать обучающихся к овладению азами педагогического труда. Способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии. Проверить уровень освоения учеником, представленным им учебным материалом. Аттестация проводится в форме творческого зачета или написания учащимися эссе. Организация проведения зачета должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, потому что именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение «линии жизни», складывается желание стать учителем.

Исходя из сформулированных выше целей, зачет должен состоять из трех элементов.

Первый – творческое задание, представляющее собой, самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие (классный час или праздник в начальной школе по выбранной теме). Или монологическое выступление по выбранной им теме.

Вторым элементом зачета является ответ на теоретический вопрос, дающий возможность проверить степень усвоения основных теоретических положений.

Завершается зачет проверкой умений ученика анализировать педагогические ситуации.

Чрезвычайно важное значение имеет оценка, которая может быть выставлена ученику. Традиционная пятибалльная шкала оценок неприемлема. Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно выставлять «зачет – незачет». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачет» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т. оценка «незачет» может быть выставлена ученику в исключительных случаях. Истинная же оценка результатов учения происходит во время индивидуальных бесед учителя с каждым подростком. Для достижения целей зачета на него можно пригласить родителей, других обучающихся, учителей школы.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
1	История становления педагогики как науки.	4	3	1
2	Особенности педагогической профессии	6	5	1
3	Портрет личности учителя и требования к ней	5	3	2
4	Педагогические способности будущего педагога	6	4	2
5	Педагогические мастерские	9	-	9
6	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	2	-	2
7	Зачетное занятие	2	-	2
	Итого:	34	15	19

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Дата	УУД
I	История становления педагогики как науки	4		-научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать; -делать выводы, выяснять закономерности; -научатся самостоятельно мыслить; -приобретут новые коммуникативные качества, мотивацию к самообразованию и творчеству; -научатся практическим навыкам организации внеклассной деятельности, -выполнять и защищать задания и проекты. научатся на занятиях, решать педагогические ситуации, оформлять диагностические работы.
1.1	История становления педагогики.	1		
1.2	Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий.	1		
1.3	Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, потешках, колыбельных песнях.	2		
II	Особенности педагогической профессии.	6		
2.1	Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	3		
2.2	Роль педагога в учебно-воспитательном процессе	3		
III	Портрет личности учителя и требования к ней	5		
3.1	Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.	3		
3.2	Решение психолого-педагогических задач. Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.	2		
IV	Педагогические способности будущего педагога	6		
4.1	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	3		
4.2	Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Знакомство с профессиограммой учителя.	3		
V	Педагогические мастерские	9		
5.1	Посещение уроков воспитателей-мастеров ДОУ	1		

5.2	Кадетский класс – что это такое?	1	
5.3	Классный руководитель или «моя вторая мама»?	1	
5.4	Посещение урока русского языка в начальной школе.	1	
5.5	Посещение урока английского языка в начальной школе 2 класс	1	
5.6	Посещение урока математики в начальной школе 4 класс	1	
5.7	Посещение урока литературного чтения в начальной школе 3 класс	1	
5.8	«Моя профессия учитель» - активная лекция	1	
5.9.	Целевое обучение, как возможность получения бесплатного высшего образования (представитель Управления образования)	1	
VI	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	2	
6.1	Написание эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».	1	
6.2	Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).	1	

Рекомендуемая литература:

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод.пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.

7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» /Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе».– М.: Новая школа, 2004.
11. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.

Зинина Вера Витальевна, Коробцова Галина Васильевна
Программа дополнительного образования «Я - будущий педагог»
(МКОУ «Шегарская СОШ №2», Шегарский район)

Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Я - будущий педагог» предусматривает работу на базе МКОУ «Шегарская СОШ №2» по реализации опережающей подготовки педагогических кадров, организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Программа «Я - будущий педагог» позволит привлечь внимание обучающихся 8-10 классов к педагогическим профессиям, что повлияет на профессиональный выбор и решение молодых людей остаться в родном посёлке.

Предпрофессиональные пробы программы будут реализовываться в модульном режиме по направлениям, выбранным учащимися для поступления в учреждения профессионального образования.

Программа направлена на формирование Я – концепции и мировоззрения обучающихся; умения устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых; даёт первоначальные теоретические знания о педагогике и психологии, способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий через использование различных видов деятельности; развитию цифровых навыков обучающихся. Работа строится на учебном сотрудничестве и проблемно-диалогическом обучении. Обучающиеся знакомятся с возможными направлениями будущей профессиональной сферы деятельности.

По итогам обучения обучающиеся должны будут разработать брошюру «В копилку вожатому» и культурно-досуговый блок для программы летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей.

Программа дополнительного образования «Я — будущий педагог» рассчитана на один учебный год (110 часов).

Направленность программы: социально-гуманитарная.

Программа способствует формированию у обучающихся целенаправленной профессионально-педагогической ориентации, устойчивого интереса к педагогической деятельности, готовности к осознанному выбору педагогической профессии.

Новизна программы дополнительного образования определяется включением педагогики и психологии в образовательный процесс с целью интеграции и актуализации знаний, формированием универсальных учебных навыков в соответствии с требованиями ФГОС.

Актуальность программы

Актуальность программы определяет стратегия образовательной политики, сформулированная в Федеральном законе «Об Образовании в Российской Федерации», где указано, что «дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию», и в Концепции развития дополнительного образования детей, где отмечено, что миссия дополнительного образования – «полное обеспечение права человека на развитие и свободный выбор различных видов деятельности, в которых происходит личностное и профессиональное самоопределение детей и подростков». Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Я - будущий педагог» собственно и направлена на социальную адаптацию обучающихся в обществе путем ранней профориентации, а также на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности. Программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у

обучающихся первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий по окончании школы. В Концепции поддержки развития педагогического образования указано, что «новые требования к качеству школьного образования, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов». Поэтому подготовка будущих педагогов должна осуществляться не только в ВУЗах и колледжах, но и посредством формирования особой начальной организационной формы подготовки педагогических кадров – педагогического класса.

Цель программы: создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся, формирование базы начальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

Задачи.

Образовательные:

- 1) сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;
- 2) познакомить с основами теории и практики выдающихся педагогов;
- 3) обучить элементам практической педагогики и психологии;
- 4) формировать навык исследования личности и детского коллектива;
- 5) познакомить с современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- 6) способствовать овладению основными методами и приемами работы с детьми различных возрастных групп;
- 7) формировать опыт групповой и коллективной работы.

Развивающие:

- развивать интерес к педагогическим профессиям;
- развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся;
- развивать умения: выявлять проблему, собирать информацию, проводить наблюдение и эксперимент, анализировать, обобщать;
- развивать способности к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации.

Воспитательные:

- воспитывать лидерские качества личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе.

Срок реализации программы – 1 год, 110 часов.

Возраст детей – 14-17 лет.

Уровень сложности: базовый.

Формы и режимы занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа. Оптимальная наполняемость группы составляет 8-12 человек.

Основная форма занятий: упражнения и выполнение групповых и индивидуальных практических работ. При изучении нового материала используются словесные формы: лекция, эвристическая беседа, дискуссия.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения программы:

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта;
- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности;
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- 7. сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Методы и приемы.

Программа предусматривает применение различных методов и приемов, что позволяет сделать обучение эффективным и интересным.

Словесный метод применяется при объяснении теоретического материала по темам курса, для объяснения применения материала и методики исследования.

Наглядный метод применяется как при объяснении теоретического материала, так и для демонстрации результатов работы учащихся. Используются готовые таблицы, электронные презентации и созданные руками детей.

Практическая работа необходима при отработке навыков и умений оказания первой помощи пострадавшим, проведении эксперимента или исследования.

Творческое проектирование является очень эффективным, так как помогает развить самостоятельность, познавательную деятельность и активность детей.

Исследовательская деятельность помогает развить у детей наблюдательность, логику, самостоятельность в выборе темы, целей, задач работы, проведении опытов и наблюдений, анализе и обработке полученных результатов.

Содержание программы

Модуль 1. Мотивационный (Хочкина Н.Н. - 6 часов, Зинина В.В. - 6 часов. Итого 12 часов)

Введение. Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Образование на современном этапе. Личностные качества педагога. Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах «Завтра была война», «Уроки французского», «Доживем до понедельника»; деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Что для меня привлекательно в профессии учителя?»

Мотивы выбора профессии. Интересы и склонности в выборе профессии. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности.

Мир педагогических профессий: воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д.

Изучение профессиональных склонностей. Использование образовательных порталов «Профориентир» для организации тестирования и опроса на выявление профессиональных предпочтений. Беседа с психологом по результатам профдиагностики.

Модуль 2. Психологический (Громова Е.В. - 16 часов)

Психология как наука. Темперамент, характер, способности. Основы целеполагания. Мотивация деятельности.

Психолого-возрастные особенности школьников. Психическая регуляция поведения и деятельности. Положение в группе. Психология малых групп. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения.

Тренинг по разрешению конфликтных ситуаций в детском коллективе.

Модуль 3. Путь в профессию (Зинина В.В. - 6 часов)

Виды и формы получения профессионального образования.

Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования. Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».

Модуль 4. Педагогические технологии организации образовательной деятельности (Хочкина Н.Н. - 6 часов)

Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи. Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д. Проектные технологии. Социальное проектирование.

Модуль 5. Педагогическое взаимодействие (Зинина В.В. - 8 часов)

Педагогическая этика, сферы ответственности учителя (педагога) – вовлечение каждого ребёнка в коллективно-творческий процесс, обеспечение индивидуальной и совместной деятельности, эмоциональной безопасности и безопасности жизни и здоровья детей. Решение педагогических задач, содержащих примеры нарушения этики педагога. Анализ решений. Решение ситуационных задач.

«Педагогические алгоритмы». Как работать с детским коллективом. Приемы педагогической техники.

Модуль 6. Проектный (Коробцова Г.В. - 6 часов, Зинина В.В. - 6 часов. Итого 12 часов)

Виды брошюр. Требования к брошюрам. Этапы работы.

Разработка брошюры «В копилку вожатому».

Модуль 7. Рефлексивный (Коробцова Г.В. - 4 часа)

Проведение мониторинга профессиональной готовности. Творческий проект «Моя будущая профессия». Презентация профессии.

Модуль 8. Практический 42 часа

Тематическое планирование «Я — будущий педагог»

№	Тема	Количество часов
Модуль 1. «Мотивационный» 12 часов		
1.	Я пришел в педкласс (ожидания). Путешествие в страну «Педагогика»	1
2.	Пути получения профессионального образования. Зарождение педагогики и педагогических знаний.	1
3.	Мой идеал учителя.	1
4.	Основные педагогические открытия прошлого	1
5.	Выдающиеся педагоги прошлого	1
6.	Основы педагогической деятельности	1
7.	Социальная значимость труда педагога	1
8.	Педагогическое взаимодействие	1
9.	Педагогическое общение	1
10.	Профессиональная педагогическая позиция	1
11.	Основные категории педагогики	1
12.	Повторительно-обобщающий урок	1
Модуль 2. «Психологический» 16 часов		
1.	Психология как наука. Отрасли современной психологии. Методы психологического исследования.	2
2.	Общая характеристика познавательных процессов	1
3.	Ощущения	1
4.	Восприятие	1
5.	Внимание	1
6.	Память	1
7.	Мышление	1
8.	Воображение	1
9.	Общее представление о личности и её развитии.	1
10.	Темперамент как базовая характеристика личности. Характер.	1
11.	Волевая регуляция личности. Способности и развитие личности.	1
12.	Эмоции и чувства	1
13.	Потребности и мотивы	1
14.	Формирование и развитие личности	1
15.	Деятельность. Виды деятельности	1
Модуль 3. «Путь в профессию» 6 часов		
1.	Виды и формы получения профессионального образования.	2
2.	Знакомство с учреждениями высшего и среднего профессионального педагогического образования.	2

3.	Круглый стол «Дороги, которые мы выбираем».	2
Модуль 4. «Педагогические технологии организации образовательной деятельности» 6 часов		
1.	Технология игровой деятельности – виды игр, их функции и задачи.	2
2.	Квестовые, экскурсионные технологии, технологии малых форм и т. Д.	2
3.	Проектные технологии. Социальное проектирование.	2
Модуль 5. «Педагогическое взаимодействие» 8 часов		
1.	Особенности работы вожатого в лагере дневного пребывания. Особенности педагогического общения.	3
2.	Методика подготовки и проведения общелагерных мероприятий и занятий.	3
3.	Игровая деятельность детей	2
Модуль 6. Проектный 12 часов		
1.	Разработка культурно-досугового блока программы летней пришкольной площадки	6
2.	Разработка брошюры «В копилку вожатому».	6
Модуль 7. Рефлексивный 4 часа		
1.	Проведение мониторинга профессиональной готовности.	4
Модуль 8. Практический 42 часа		
Прохождение практики в летнем пришкольном оздоровительном лагере дневного пребывания		

Материально-техническое оснащение программы:

Литература для учителя:

Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.

Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаетова М.Ф. История педагогики. – М., 1982.

Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.

Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.

Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.

Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.

Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.

Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.

Введение в педагогическую деятельность (под ред. Е.И.Соколова, М.,Академия, 2000)

Литература для учащихся:

Гальперин П.А. Введение в психологию. Учебное пособие. М.: Книжный дом, 2000

- Гиппенрейтер Ю.Б. Введение в общую психологию. - М., 1996.

- Прихожан А.М., Психология неудачника: Тренинг уверенности в себе. М., Сфера, 2000.

- Петрусинский В.В. Игры для активного отдыха в процессе обучения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 127с.

- Петрусинский В.В. Игры для активного общения. М.: гуманитарный изд центр ВЛАДОС, 2007. – 157с.

- Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.

- Профессия – учитель под ред. Роботовой А.С. - М., 2005.

- Процицкая Е.Н. Выберите профессию. - М. 1991

Лепешкина Елена Григорьевна, Кулешова Наталья Викторовна,

Образовательная программа «Психолого-педагогический класс»

МОУ СОШ № 58, г. Томск

Пояснительная записка

Образовательная программа «Психолого-педагогический класс» соответствует уровню среднего общего образования и направлена на создание условий для профессионального самоопределения обучающихся.

Данная программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Указ Президента РФ от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;

- поручение заместителя председателя Правительства Российской Федерации от 19.05.2021 № ТГ-П8-6406 о необходимости реализации актуализированного Министерством просвещения Российской Федерации комплекса мер, направленных на повышение статуса учителя;

- распоряжение Департамента общего образования Томской области от 13.03.2020 № 195-р «Об утверждении программы поддержки и сопровождения молодых педагогов на территории Томской области до 2024 года»;

- распоряжение Департамента общего образования Томской области от 10.06.2020 № 462-р «Об утверждении комплекса мер, направленного на повышение статуса учителя с возможностью государственной поддержки создания и распространения, в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», кино- и видеопroduкции, которая способствует популяризации профессии учителя в Томской области на 2020-2024 годы», от 26.10.2021г. №1700-р «О внесении изменений в распоряжение Департамента общего образования Томской области от 10.06.2020 № 462-р»;

- распоряжением департамента образования администрации Города Томска от 17.12.2021г. № 1295 «Об организации работы по поддержке и сопровождению молодых педагогов в общеобразовательных учреждениях г. Томска»;

- письмо Департамента общего образования Томской области №57-0445 от 27.01.2022 г. «О направлении Концепции профильных психолого -педагогических классов» Концепция профильных психолого-педагогических классов;

- распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 18.10.2022 г. №1012-р «Об утверждении календарного плана мероприятий по открытию и функционированию в общеобразовательных организациях города Томска классов/групп психолого-педагогической направленности в 2022-2023 учебном году»;

- распоряжение департамента образования администрации Города Томска от 01.11.2022 г. №1067-р «Об утверждении проекта «Предпрофильная подготовка и профильное обучение в общеобразовательных организациях города Томска»;

- основной образовательной программы основного общего образования МАОУ СОШ № 58 г. Томска.

Актуальность. В современном обществе, насыщенном информационными ресурсами и технологиями, все большую значимость приобретает профессия педагога как специалиста, работающего с будущим поколением. Значимость осознанного выбора и возможность сформировать допрофессиональные навыки, обуславливают необходимость формирования готовности к выбору педагогической профессии на уровне старшей школы.

Анализ кадрового обеспечения Томской области (Распоряжение департамента образования города Томска №10-р от 17.01.2022 г. «Об утверждении Программы и Комплексного плана мероприятий по обеспечению педагогическими кадрами ОУ Города Томска на 2022-2025 годы») показывает необходимость и важность создания психолого-педагогических классов в образовательных организациях.

Иновационность и новизна программы заключается в создании сетевой, интегрированной **модели психолого-педагогического класса** «Базовая школа – школы участники - ВУЗ». Данная модель предполагает кооперацию нескольких образовательных организаций, расположенных в транспортной доступности (кластерный принцип). Программа обладает потенциалом для вариативности и индивидуализации обучения, т.к. дает школьнику возможность самостоятельного построения индивидуального образовательного маршрута путем выбора элективных курсов и форм внеурочной деятельности в соответствии со своими интересами; создает условия для достижения обучающимися успеха в соответствии с их способностями; решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Механизмы организации психолого-педагогического класса:

- механизм приема (отбора) учащихся в профильные психолого-педагогические классы;

- механизмы развития сетевого взаимодействия между образовательными организациями;

- механизмы развития социального партнерства;

- механизм оценки результатов образования в условиях функционирования психолого-педагогического класса.

Цели:

- выявление педагогически одаренных обучающихся и формирование у них готовности к профессионально-личностному самоопределению;

- интеграция педагогически одаренных обучающихся в профессиональное сообщество на этапе обучения в школе.

Образовательные задачи:

- сформировать у обучающихся представление о профессиях будущего в сфере образования;

- создать условия для получения опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности (профессиональные пробы);

- развить у обучающихся навыки XXI века (в том числе склонностей и способностей к психолого-педагогической деятельности);

- развить проектные и исследовательские умения, умения самостоятельно работать с информацией.

Организационные задачи:

- выявить педагогически одаренных школьников на основе мониторинга результатов профильного обучения и профессионального самоопределения школьников;

- реализовать механизм целевого обучения по педагогическим направлениям подготовки с установлением преференций для наиболее отличившихся обучающихся и выпускников психолого-педагогических классов.

Программа предусматривает деятельность обучающихся по трем модулям:

- общеобразовательный (реализуется в рамках основной общеобразовательной программы)

- предпрофессиональный (элективные курсы и программы внеурочной деятельности)

- практический (программы внеурочной деятельности и мероприятия ТГПУ согласно учебному плану Открытого педагогического класса).

Форма обучения – смешанная (очная, в том числе, с применением дистанционных образовательных технологий).

Итоговая аттестация обучающихся проводится в виде выпускной работы:

- защита разработанного социального или образовательного проекта;

- подготовка и проведение круглого стола;

- прикладное социологическое исследование и презентация его результатов;

- проектирование и реализация образовательного события.

Способы определения результативности программы: психолого-педагогический мониторинг, педагогическое наблюдение; педагогический анализ результатов анкетирования, продуктов деятельности (эссе, отчетов, проектов), опросов, выполнения

обучающимися диагностических заданий, участия в мероприятиях (образовательных событиях, сессиях, педагогических играх и конкурсах, интеллектуальных состязаниях, турнирах, педагогических олимпиадах и т.п.), защиты проектов, решения задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и в групповой деятельности и т.п.

Теоретическое обоснование.

Основные подходы и принципы организации деятельности психолого-педагогического класса

Субъектно-ориентированный подход – предусматривает формирование у обучающихся активной, созидательной и ответственной позиции при организации всех видов деятельности, социально значимых дел; развитие механизмов самореализации саморазвития, саморегуляции, что в конечном итоге делает его субъектом, «автором» своей жизни. Именно деятельность выступает средством становления и развития субъектности обучающегося, так как изменяет психическую структуру личности и мотивирует его на преобразование и действительности, и себя.

Рефлексивно-деятельностный подход – предполагает опору на развитие определенных смысловых и ценностных образований, осознанное выполнение школьником различных действий профессиональной направленности, анализ перспектив и опыта своих профессиональных проб, определение траектории развития своих личностных и профессионально важных качеств.

Практико-ориентированный подход – означает практическую направленность всего процесса обучения, его связь с реальной действительностью, понимание социального контекста и рисков, связанных с проблемами образования и воспитания в современном мире. Важнейшим средством реализации данного подхода является организация социально-педагогической практики обучающихся, цель которой – выявление и проверка склонностей к педагогической деятельности, развитие мотивации, интереса к профессии, приобретение обучающимися педагогических, организаторских навыков, умений, необходимых для будущей профессии, а также освоение опыта самостоятельной организаторской, коммуникативной деятельности.

Вышеописанные подходы реализуются через несколько принципов.

Принцип персонализации обучения – предполагает развитие субъектности ученика на основе вариативности выбора форм и способов самообразования, построения индивидуального образовательного маршрута и его реализации с учетом своих индивидуальных целей и ценностей, в том числе при выборе профессии.

Принцип последовательности – заключается в постепенном наращивании необходимых компетенций, связанных с будущей профессиональной деятельностью и формируемых на основе трехступенчатой модели: от когнитивного компонента к деятельностному (когнитивный, эмоциональный, деятельностный).

Принцип системности – состоит в том, что профильное обучение в психолого-педагогических классах органично включено в традиционный образовательный процесс и строится по его структуре; что в этом процессе задействованы и имеют свою определенную функцию все виды доступных ресурсов, в том числе ресурсы социальных партнеров; что обучающий процесс содержит все виды взаимодополняющих этапов – теоретическую подготовку, отработку навыков, разработку собственного образовательного продукта.

Принцип научности – предполагает опору на современное научное знание; использование исключительно компетентных и достоверных источников при отборе образовательного контента и выборе технологий обучения.

Принцип современности – подразумевает опору на современный социально-профессиональный контекст, прогрессивные технологии в образовании и коммуникации стейкхолдеров, формирование навыков, позволяющих не только эффективно адаптироваться в новом цифровом мире, но и учесть запросы работодателей и общества.

Принцип продуктивности – предусматривает получение конкретного продукта по итогам проявления разнообразных активностей ученика (олимпиады, профессиональные пробы, социальная деятельность, волонтерство и т.д.). Особое внимание здесь можно уделить учебным проектам как инструменту педагогической практики и формирования навыков XXI века (например, soft skills, digital skills, лидерство и т.д.). Продукт, полученный школьником в период взросления, повышает его самооценку, так как свидетельствует о его личностной состоятельности.

Принцип гуманистической направленности обучения –

предполагает формирование у учеников человекоцентрированной позиции; использование средств и методов, направленных на демонстрацию модели субъект-субъектного взаимодействия; развитие навыка работать в команде, понимать других людей и учитывать их интересы. Важная часть реализации данного принципа – обеспечение конгруэнтной (К. Роджерс) позиции ученика в образовательном процессе – когда он может свободно выражать себя и учиться уважать чувства других людей.

Принцип добровольности – заключается в предоставлении школьнику реального выбора на всех этапах обучения в профильном психолого-педагогическом классе, включая формат занятий, практик и других образовательных мероприятий. Опыт самостоятельного

проектирования своего образовательного маршрута в данном контексте выступает одним из инструментов освоения новой парадигмы образования – когда ученик берет на себя ответственность за результаты своего образования и становится его реальным субъектом.

Организационные условия эффективности психолого-педагогического класса:

- сетевое взаимодействие с педагогическими и культурно-просветительскими, исследовательскими организациями и бизнесом;

- включение обучающегося в разнообразные виды предпрофессиональной педагогической деятельности (организационные, исследовательские, проектные);

- создание возможностей для получения опыта профессионально-педагогических проб в современных видах образовательных практик по направлениям: вожатство, наставничество, модераторство,

- подготовка и реализация собственных педагогических проектов, практика проведения обучающих школьных событий и воспитывающих мероприятий и т.п.;

- проведение профильных образовательных смен психолого-педагогической направленности;

- организация педагогических и психологических конкурсов, соревнований, олимпиад педагогической направленности;

- организация онлайн-событий, формирующих сообщества школьников, имеющих интерес к педагогической деятельности.

Место программы учебном плане школы: программа включает уроки, элективные курсы, занятия по программам внеурочной деятельности, практикумы, реализуемые в форме мастерских, психологических тренингов, практики в форме педагогических проб (освоение деятельности с элементами педагогической профессии), а также мероприятия программы воспитания (образовательные события, творческие конкурсы и олимпиады). Программа рассчитана на два года и реализуется с обучающимися в 10 и 11 классах. Программа включает 272 часа в 10 классе и 204 часа в 11 классе. году. Общее количество часов 476.

1. Планируемые результаты.

Для обучающихся:

- понимание своей индивидуальности;
- развитие эмоционального интеллекта;
- развитие социальной активности и социальной ответственности, повышение самооценки;
- расширение представлений о мире людей и мире профессий;

- формирование позитивного и осмысленного имиджа педагогической профессии, профессионально-личностное самоопределение;

- получение опыта психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности;

- развитие психологических представлений об образовательном процессе и навыков по использованию психологических знаний в решении педагогических задач, развитие навыков самообразования и организации образовательных, учебных событий, повышение мотивации к образовательной деятельности через проектную и исследовательскую деятельность.

Для образовательных организаций общего образования:

- формирование новой педагогической культуры школы, основанной на поддержке педагогических инициатив детей, их образовательной самостоятельности и совместном педагогическом творчестве детей и взрослых, развитие новых форм и способов образования;

- совершенствование системы учета образовательных результатов школьников;

- повышение качества и персонализации образования;

- подготовка выпускника нового типа, способного раньше начать движение в профессию; - активизация процессов профессионального самообразования сотрудников школ (новый профессионализм учителя, необходимость развития у него спектра компетенций, определяющих его готовность и умение быть в профессионально ориентированном диалоге с учениками, совместно проектировать и организовывать педагогические события);

- расширение социального партнерства, в том числе с родителями учеников, создание условий для раннего проявления и развития педагогической одаренности школьников;

- восполнение дефицита педагогических кадров через целевые обучения.

2. Содержание программы.

10 класс.

Общеобразовательный модуль.

Рабочая программа «Русский язык». Написание сочинения по русскому языку. Критерии его оценки. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание. Типовые задания по предмету высокого уровня сложности. Самооценивание заданий.

Рабочая программа «Математика». Решение уравнений и неравенств. Решение экономических задач и задач с параметрами. Анализ условий задания. Правила оформления ответа на задание.

Предпрофессиональный модуль.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы психологии» (34ч).

Психология, ее методы и место в системе наук. Понятие психики, ее основные функции: отражение объективной реальности, регуляция индивидуального поведения и деятельности. Основы знаний о психологических феноменах и психических явлениях.

Коммуникационная культура. Коммуникационная компетентность. Вербальная и невербальная коммуникация. Особенности вербального и невербального общения; значение жестов и мимики человека; факторы, влияющие на эффективность общения; барьеры в общении и их преодоление; техники эффективного общения. Открытое общение. Общение в соцсетях. Владение различными способами взаимодействия с людьми; умение контролировать свое поведение.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы педагогики» (34ч).

Педагогика и педагогические технологии. Педагог - ключевая фигура образования (учитель, воспитатель, организатор, тьютор и т.п.). Основные функции педагога: обучение, воспитательная деятельность, развивающая деятельность.

Программа элективного курса «Индивидуальный проект» (34ч).

Проект, проектирование, социальное проектирование. Современные подходы к проектированию. Объекты деятельности в ходе социального проектирования: социальные явления, социальные отношения, социальная среда, социальные институты. Формы проектов: концепция, модель, программа, план. Принципы проектирования. Связь проектирования с прогнозированием, конструированием и моделированием. Этапы проектирования. Методы проектирования: дающие новые парадоксальные решения, пересмотр поставленных задач, творческие методы. Классификация проектов.

Практический модуль.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Детки Солнечного». (34 ч)

Программа предусматривает знакомство с основами вожатской деятельности и погружение в вожатскую среду с практикой в лагере дневного пребывания на базе МАОУ СОЦ №58 г. Томска в летний период.

Сетевой образовательный проект «Открытый педагогический класс» ТГПУ (36 ч) <https://uspeh.tspu.ru/pedagogicheskie-klassy.html>

11 класс.

Общеобразовательный модуль.

Рабочая программа «Русский язык». Задачей обучения в 11 классах является развитие и совершенствование способностей учащихся к речевому взаимодействию и социальной адаптации. На базовом уровне обучения предусматривается углубление и

расширение знаний о языковой норме и ее разновидностях, нормах речевого поведения в различных сферах общения, совершенствование умений моделировать свое речевое поведение в соответствии с условиями и задачами общения.

Рабочая программа «Математика». Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Предпрофессиональный модуль.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы психологии» (17 ч).

Эмоции, роль эмоций в жизни человека, техники управления эмоциями, восстановление эмоционального баланса. Осознание своих эмоций и мотивов поведения, а также понимание мотивов, чувств и поведения других людей. Контент 360 градусов для эмоциональной разгрузки.

Психология самопознания. Психологические приемы самопознания и изучения личностного потенциала. Развитие собственных возможностей, в том числе в будущей профессиональной деятельности. Инновационные технологии деятельности педагога-психолога, работающего с детьми с особыми потребностями, в том числе с уникальными случаями аутизма, возможностями применения элементов арт-терапии, телесной терапии, БОС-терапии. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1) [Рабочая программа «Основы психологии» 10-11 класс.pdf \(tomsk.ru\)](#)

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Основы педагогики» (17 ч).

В теоретической части обучающиеся получают знания об основах дидактики: какими документами пользуются учителя при преподавании, как правильно поставить обучающую, воспитательную, развивающую цели урока, как построить урок в зависимости от цели, какие существуют формы, методы, приёмы и средства обучения, что такое технология, виды технологий, каковы основные направления президентской инициативы «Наша новая школа». Во время посещения открытых уроков учителей-профессионалов обучающиеся учатся анализировать уроки с точки зрения теоретических знаний, определять технологию, распределять время на уроке. При проведении уроков учащиеся педагогического класса учатся ставить цели урока, составлять технологическую

карту урока, владеть дисциплиной, применять теоретические знания (приложение 2)
[Рабочая программа «Основы педагогики» 10 класс.pdf \(tomsk.ru\)](#)

Программа элективного курса «Индивидуальный проект» (34ч).

Для одиннадцатиклассников исследование и проект приобретают статус инструментов учебной деятельности полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Процесс становления проектной деятельности предполагает и допускает наличие проб в рамках совместной деятельности обучающихся и учителя. На уровне среднего общего образования проект реализуется самим старшеклассником. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и пр. Начинают использоваться элементы математического моделирования и анализа как инструмента интерпретации результатов исследования. Обучающийся сам определяет параметры и критерии успешности реализации проекта. Кроме того, он формирует навык принятия параметров и критериев успешности проекта, предлагаемых другими, внешними по отношению к школе социальными и культурными сообществами. (ПРИЛОЖЕНИЕ 3) [elektivnyy kurs Uchebnyy proyekt 10 klass\(1\)\(1\)\(1\).pdf \(tomsk.ru\)](#)

Практический модуль.

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Волонтерство». (34 ч)

Программа предусматривает знакомство с понятиями «добровольчество» и «гражданская активность», создает перспективы личностного развития в сфере добровольчества и преимущества участников и организаторов добровольческой деятельности. Виды и направления добровольчества, крупные добровольческие инициативы, изменивших мир. Социальные акции в сфере добровольчества: проектирование и реализация. Исследование социальных потребностей. Изучение целевых групп и направлений благотворительности. Создание волонтерского отряда. Создание и реализация социальной акции. (приложение

4) [Курс внеурочной деятельности «Волонтерство» 10 класс .pdf \(tomsk.ru\)](#)

Сетевой образовательный проект «Открытый педагогический класс» ТГПУ (36 ч)

Проект в МАОУ СОШ №58 г. Томска реализуется в рамках рабочей программы воспитания Основной образовательной программы среднего общего образования, [стр. 249 https://inlnk.ru/0QJMJp](https://inlnk.ru/0QJMJp) .

3. Тематический план.

Учебный план (недельный) образовательной программы
«Психолого-педагогический класс» на 2022-3023 уч. год при 6-дневной учебной неделе

Модуль	Предмет	Кол-во часов	Всего по модулю	Вид программы	Результат
10 класс					
Общеобразовательный	Русский язык	3	9	Общеобразовательная	Участие в олимпиадах
	Математика	6		Общеобразовательная	Участие в олимпиадах
Предпрофессиональный	Индивидуальный проект	1	3	Элективный курс	Защита индивидуальных проектов
	Основы психологии	1		Программа ВД	Участие в олимпиадах
	Основы педагогики	1		Программа ВД	Мероприятия Открытого педагогического класса
Практический	Участие в сетевом образовательном проекте ОПК ТГПУ	4	5	Образовательная программа Проекта	Мероприятия Открытого педагогического класса
	Детки Солнечного	1		Программа ВД	Вожатская практика
Итого по 10 классу		17 ч.	17 ч.		
11 класс					
Общеобразовательный	Русский язык	3	9	Общеобразовательная	Участие в олимпиадах
	Математика	6		Общеобразовательная	Участие в олимпиадах
Предпрофессиональный	Индивидуальный проект	1	3	Элективный курс	Защита индивидуальных

альный					ных проектов
	Основы психологии	1		Программа ВД	Участие в олимпиадах
	Основы педагогики	1		Программа ВД	Мероприятия Открытого педагогического класса
Практический	Участие в проекте ОПК ТГПУ	2	3	Образовательная программа Проекта	Мероприятия Открытого педагогического класса
	Волонтерство	1		Программа ВД	Волонтерская практика
Итого по 11 классу		15 ч.	15 ч.		
	Всего:	32 ч.	32 ч.		

Профессиональные пробы в рамках программы «Основы педагогики» Открытого педагогического класса ТГПУ

Мероприятия	Форма работы
Практика помощника классного руководителя	Подготовка короткого сообщения по определенной теме перед учащимися младших классов
Практика помощника учителя-предметника	Подготовка на переменах предметных блиц-викторин для учащихся младших классов.
Практика помощника педагога-организатора	Подготовка массового мероприятия в Организации
Тьюторская практика	Подготовка массового профориентационного мероприятия в Организации

План мероприятий и событий

Наименование	Форма работы	Место проведения
Карьерное событие «День целевика»	Педагогический капустник	ТГПУ

Фестиваль классных часов	Выступление с коротким сообщением по определенной теме перед учащимися младших классов	Школа
Интеллектуальные перемены	Проведение на переменах предметных блиц-викторин для учащихся младших классов	Школа
Привлечение обучающихся педагогических классов к участию в конкурсах профессионального мастерства WorldSkills Russia по компетенции «Начальная школа»	Организация и участие.	Школа ТГПК МАУ ИМЦ
Профориентационная смена	Лагерь «Солнечный», работа в командах по тематике профессионально- педагогической деятельности	ТГПУ МАУ ИМЦ ЦПК
Олимпиада «Первый успех»	Проведение массового мероприятия в Организации	ТГПУ
Дни открытых дверей	Участие в организации и/или проведении площадок Университета	ТГПУ
Олимпиада по психологии	Проведение олимпиады.	Школа
Участие в областной научно-практической конференции «Дни Науки»	Организация и участие.	Школа
Марафон профессий	Проведение массового профориентационного мероприятия в Организации	Школа
Участие в региональном фестивале с международным участием «Пасхальная радость»	Организация и участие.	Школа
Конкурс выпускных работ	Публичное выступление по тематике профессионально-педагогической деятельности.	Школа МАУ ИМЦ
Размещение информации об участии в проектах и мероприятиях регионального муниципального уровней	Телеграмм-канал «Профориентация- _Профиль_Томск» https://t.me/+jd8Ib49sqHlyYTE6	
	Telegram-канал «ПРОцелевое» https://web.telegram.org/k/#@procelevoe	Школа

Оценочные материалы для итоговой аттестации

Форма работы	Количество баллов, max
Подготовка и защита выпускной работы	12

ПЕРЕЧЕНЬ примерных тем выпускных работ

- Организация и проведение волонтерской акции «Спеши творить добро».
- Организация и проведение интерактивного урока по межпредметной тематике.
- Планирование и реализация социального или образовательного проекта «Медиа центр МИР в школе».
- Подготовка и проведение круглого стола («Мои ценностные приоритеты», «Мой выбор», «Моя будущая профессия – педагог!!» и др.).
- Организация прикладного социологического исследования и презентация его результатов («Как развивать интерес к чтению у школьников?», «100 вопросов директору», «Место и роль мобильных устройств в образовательном процессе школьников» и др.).
- Проектирование и реализация образовательного события в школе («Как провести День науки в школе?»),
- «Как организовать День книги в школе?» и др.).

Мониторинг результативности образовательной программы «Психолого-педагогический класс»

Структура мониторинга.

Исходя из анализа планируемых результатов, был разработан мониторинг результативности данной программы, который состоит из двух блоков:

1. *Результативность обучающихся.*

Диагностика результативности проводится в несколько этапов.

1-й этап – входной – первичная диагностика. Осуществляется при поступлении в психолого-педагогический класс. Диагностику осуществляют педагоги и психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики.

2-й этап – текущий – промежуточная диагностика. Осуществляется несколько раз в год на протяжении всех лет обучения.

Диагностику осуществляют педагоги, психолог, школьник, независимые эксперты – члены конкурсных комиссий и др.

3-й этап – контрольный – итоговая диагностика. Осуществляется на заключительном этапе обучения. Диагностику осуществляют педагоги и психолог. Школьник участвует в процедурах самодиагностики

Мониторинг обучающихся осуществляется в двух направлениях – психологическая диагностика педагогической одаренности, как психологической предпосылки развития способностей к психолого-педагогическим профессиям; и педагогическая диагностика - «Экспертные карты поведения и достижений школьника».

Методологической основой выявления, отбора и сопровождения педагогически одаренной молодежи является совокупность индивидуально-личностного, системно-деятельностного психолого-педагогического подходов.

Диагностический материал мониторинга в Приложении 5. [МАОУ СОШ № 58 | Развитие | Наставничество | Наставничество обучающихся | Педагогический класс МАОУ СОШ № 58 г. Томска \(tomsk.ru\)](#)

2. Результативность образовательных организаций.

Мониторинг представляет собой систему психолого-педагогических исследований, направленных на комплексную оценку эффективности реализации программы. Организация исследования требует совместных усилий всех школ участников программы. Программа мониторинга состоит из следующих блоков:

Блок 1. Исследование результатов (участие в олимпиадах, конференциях, поступление в педагогический ВУЗ) психолого-педагогического класса в динамике от начала обучения и до окончания.

Блок 2. Исследование целостной развивающей образовательной среды в образовательной организации.

Блок 3. Исследование эффективности взаимодействия образовательных организаций входящих в образовательный кластер.

Данные, полученные по каждому из трех направлений мониторинга, могут рассматриваться в качестве основных показателей исследования эффективности

Методологический инструментарий исследования предусматривает использование следующих методов: тестирование (метод тестов), проективные методы, опрос (анкетирование, интервью, беседа), психолого-педагогическое наблюдение, анализ педагогической деятельности.

В рамках исследования следует выделить три этапа:

Этап 1. Контрольный этап исследования (начало учебного года).

Этап 2. Формирующий этап исследования (в течении всего учебного года).

Этап 3. Заключительный этап исследования (окончание обучения).

Диагностический материал мониторинга в Приложении 5. [МАОУ СОШ № 58 | Развитие | Наставничество | Наставничество обучающихся | Педагогический класс МАОУ СОШ № 58 г. Томска \(tomsk.ru\)](#)

Мархонько Светлана Владимировна,

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Педагогический класс»**

МБОУ ДО «Дом детского творчества», Кривошеинский район

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Педагогический класс» (далее - Программа) является **социально-гуманитарной направленности**.

Актуальность данной Программы связана с запросами современного общества в педагогических работниках. Спектр педагогической деятельности широк: учитель в общеобразовательной школе, педагог дополнительного образования, учитель частной практики (репетитор), воспитатель дошкольных учреждений, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, преподаватель техникума или вуза и т.д. Но, какую бы педагогическую направленность не выбрал обучающийся, следует помнить, что современная общественная формация требует учителя нового уровня, с неординарным, творческим подходом к обучению, умению перестраиваться, создавать новые проекты, быть наставником, а не диктатором для детей, быть тем кто не дает готовые знания, а помогает ребенку самому их получать.

Выбор в пользу педагогической деятельности должен быть не случайным, а высоко мотивированным.

Данная Программа помогает обучающимся разобраться в себе, как в личности, способствует формированию сознательного выбора специальности педагогической направленности.

Занятия в педагогическом классе направлены, на знакомство с азами педагогики, психологии, с требованиями к профессии учителя.

Отличительной особенностью Программы является объединение ребят из всего района, проявляющих интерес к педагогике и психологии.

Основным ориентиром Программы, является подтверждение жизненных планов, склонностей и интересов ребят к будущей педагогической деятельности.

Реализация программы предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения, а также участия в мероприятиях Департамента общего образования Томской области, ФГБОУ ВО «Томский государственный педагогический университет», ОГБУ «Региональный центр развития образования» и ОГБОУ ДО «Областной центр дополнительного образования».

Адресат программы: обучающиеся 8 – 11 классов (14-17 лет).

Программа построена с учетом возрастных и психологических особенностей детей данного возраста.

Психологические особенности подросткового возраста, по мнению различных авторов, рассматриваются как кризисные и связаны с перестройкой в трех основных сферах: телесной, психологической и социальной.

По мнению Л.И. Божович, главное внимание в воспитании подростка следует сосредоточить на развитии мотивационной сферы личности: определения своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влияния на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание.

Именно в этот период формируются нравственные ценности, жизненные перспективы, происходит осознание самого себя, своих возможностей, способностей, интересов, стремление ощутить себя и стать взрослым, тяга к общению со сверстниками, оформляются общие взгляды на жизнь, на отношения между людьми, на свое будущее, иными словами — формируются личностные смыслы жизни.

Основными новообразованиями в подростковом возрасте являются: сознательная регуляция своих поступков, умение учитывать чувства, интересы других людей и ориентироваться на них в своем поведении.

В психическом развитии ребенка определяющим является не только характер его ведущей деятельности, но и характер той системы взаимоотношений с окружающими его людьми, в которую он вступает на различных этапах своего развития. Поэтому общение подростков со сверстниками и взрослыми необходимо считать важнейшим условием их личностного развития.

Таким образом, подросток 14-17 лет ведет очень насыщенную внутреннюю жизнь и главной помощью взрослых в данный период является умение своевременно задавать те или иные вопросы, которые помогут подростку прийти к правильному решению и преодолеть многие проблемы и сделать правильный выбор.

Ожидаемое число детей в группах: 7-15 человек.

Объем и сроки реализации программы:

Программа рассчитана на 2 года обучения (18 месяцев), всего 144 часов.

Формы обучения: очная, очно-заочная.

В некоторых случаях (обстоятельств, независимых от муниципального бюджетного образовательного учреждения «Дом детского творчества») допустима заочная форма с применением дистанционных образовательных технологий с внесением изменений в календарный учебный график.

Режим занятий:

1 модуль занятия проводится 2 раза в неделю по 40 минут перерыв между занятиями 10 минут, всего 72 часа;

2 модуль занятия проводится 2 раза в неделю по 40 минут перерыв между занятиями 10 минут, всего 72 часа.

Нормативно-правовое обеспечение:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678 –р);
- Действующий Сан-Пин к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 года № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242);
- Устав МБОУ ДО «Дом детского творчества»;
- Приказ МБОУ ДО «ДДТ» от 18.07.2019 № 38/01-08 «Об утверждении «Положения о разработке и утверждении дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

1.2. Цель и задачи программы

Цель: развитие интереса обучающихся к педагогическим профессиям, создание условий для поддержки мотивации к педагогической деятельности, самореализации и профессионального самоопределения, через обучение в педагогическом классе.

Задачи 1 года обучения:

1. Дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
2. познакомить с педагогической этикой;

3. обучать элементам практической педагогики;
4. создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале;
5. познакомить с индивидуально-психологических особенностях человека;
6. познакомить с требованиями предъявляемые к личности педагога;
7. познакомить с некоторыми методами психологических исследований;
8. познакомить с понятиями: темперамент, личность, способности, эмоции, чувства, мотивы.

Задачи 2 года обучения:

1. познакомить с педагогикой как наукой;
2. познакомить с историей педагогики, педагогами разных эпох;
3. познакомить с педагогическими технологиями и методами обучения;
4. познакомить с особенностями педагогической профессии;
5. познакомить с задачами и содержанием воспитательной работы в современной школе;
6. познакомить с понятием «педагогические способности»;
7. научить анализировать свою деятельность;
8. научить организовывать жизнь и деятельность детей;
9. сформировать навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой;
10. применять полученные теоретические знания и практические навыки.

1.3. Содержание программы
Учебно-тематический план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации	Формы аттестации
		Все го	Теори я	Практи ка		
Вводное занятие						
	Знакомство с программой.	1	0,5	0,5	Групповое , практическое	Беседа, решение педагогических задач: «Профессиональное самоопределение»; «Профессиональная этика»
	Всего часов:	1	0,5	0,5		
Раздел 1. Введение в профессию						
1.1	Тема 1.1. Возникновение и становление педагогической профессии.	2	1	1	Групповое	Опрос
1.2	Тема 1.2. Социальная значимость труда учителя. Карьера в рамках образования.	2	1	1		Круглый стол «Профессия учителя - одна из самых ...»

1.3	Тема 1.3. Система образовательных учреждений в Российской Федерации.	3	1	2	Групповое занятие. Экскурсия	Исследование Системы образовательных учреждений Кривошеинского района.
1.4	Тема 1.4. Профессиональные стандарты	3	1	2		Исследование
	Тема 1.5. Итоговое занятие.	2	1	1		Эссе «Мой идеал учителя»
	Всего часов:	12	5	7		
2	Раздел 2. Этика педагога					
2.1	Тема 2.1. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.	2	1	1		Решение педагогических ситуаций
2.2	Тема 2.2. Введение в конфликтологию	2	1	1		Деловая игра «Формы проявления конфликтов».
2.3	Тема 2.3. Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения	2	1	1	Тренинг	Преодоление стрессовых последствий конфликта.
2.4	Тема 2.4. Итоговое занятие.	2		2		Решение психолого-педагогических задач
	Всего часов:	8	3	5		
	Раздел 3. Мастерство воспитания детей					
3.1	Тема 3.1. Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей	2	1	1		Проект. Педагогическое руководство коллективом. «Организация досуга

						обучающихся»
3.2	Тема 3.2. Классный руководитель или «моя вторая мама»	2	1	1		Деловая игра «Совместная деятельность "учитель - ученик"».
3.3	Тема 3.3. Педагогическая мастерская.	2		2		Посещение уроков
3.4	Тема 3.4. Итоговое занятие	2		2		Составление схемы (модели) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов)
	Всего часов:	8	2	6		
Раздел 4. Основы психологии						
4.1	Тема 4.1. Психология как наука	2	1	1		Опрос
4.2	Тема 4.2. Методы психологических исследований	4	1	3		Диагностика: наблюдение, эксперимент, психологическое тестирование
4.3	Тема 4.3. Психология личности	4	2	2		Диагностика
4.4	Тема 4.4. Характер в профессиональном становлении личности учителя	2	1	1		Исследовательская работа: влияет ли темперамент на характер человека.
4.5	Тема 4.5. Способности и развитие личности	3	1	2		Практическая работа «Классифицировать способности на группы».
4.6	Тема 4.6. Личность во взаимодействии с обществом	2	1	1		Тестирование
4.7	Тема 4.7. Общая	4	2	2		Диагностика

	характеристика психических познавательных процессов: - познавательные процессы; - эмоциональные процессы; - волевые процессы					познавательных процессов
4.8	Тема 4.8. Итоговое занятие	2		2		Проект
	Всего часов:	23	9	14		
5	Раздел. 5 Участие в сетевом проекте ТГПУ «Открытый педагогический класс»					
5.1	Тема 5.1. Подготовка и участие в областной олимпиаде по педагогике	12		12		Подготовка и участие в мероприятии
	Всего часов:	12		12		
6	Раздел. 6 Практическая работа в летнем лагере					
	Практика 8 часов	8		8		Дневник практики
	Всего часов:	8		8		
	Итого:	72	19,5	52,5		

Содержание 1 года обучения (72 часа)

Тема Вводное занятие «Знакомство с программой» (1 час):

Теория. Знакомство с темами и структурой программы.

Практика. Беседа: «Я пришел в педагогический класс (ожидания)».

Раздел 1. Введение в профессию. (12 часов)

Тема 1.1. Возникновение и становление педагогической профессии. (2 часа).

Теория. Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе, ее направленность на развитие личности обучающегося.

Практика. Опрос

Тема 1.2. Социальная значимость труда учителя. Карьера в рамках образования. (2 часа)

Теория. Социальная значимость труда учителя. Карьера в рамках образования.

Практика. Круглый стол «Профессия учителя – одна из самых...»

Тема 1.3. Система образовательных учреждений в Российской Федерации. Образовательные учреждения Кривошеинского района. (3 часа)

Теория. Система образовательных учреждений в Российской Федерации.

Практика. Экскурсия в образовательные учреждения Кривошеинского района. Исследовательская работа.

Тема 1.4. Профессиональные стандарты. (3 часа)

Теория. Знакомство с профессиональными стандартами.

Практика. Исследовательская работа.

Тема 1.5. Итоговое занятие.

Практика. Эссе «Мой идеал учителя».

Раздел 2. Этика педагога. (8 часов)

Тема 2.1. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования,

предъявляемые к учителю.

Теория. Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога. Требования, предъявляемые к учителю.

Практика. Решаем педагогические ситуации.

Тема 2.2. Введение в конфликтологию (2 часа)

Теория. Что такое конфликт? Формы проявления конфликтов.

Практика. Деловая игра «Формы проявления конфликтов».

Тема 2.3. Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения (2 часа).

Теория. Причины возникновения конфликтов, пути их предупреждения и разрешения.

Практика. Тренинг «Преодоление стрессовых последствий конфликта».

Тема 2.4. Итоговое занятие. (2 часа)

Практика. Решение психолого-педагогических задач.

Раздел 3. Мастерство воспитания детей. (8 часов)

Тема 3.1. Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей. (2 часа)

Теория. Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей.

Практика. Проект: «Организация досуга обучающихся».

Тема 3.2. Классный руководитель или «моя вторая мама».

Практика. Деловая игра «Совместная деятельность "учитель - ученик"».

Тема 3.3. Педагогическая мастерская. (2 часа).

Практика. Посещение уроков.

Тема 3.4. Итоговое занятие.

Практика. Составление схемы (модели) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов).

Раздел 4. Основы психологии. (23 часов)

Тема 4.1. Психология как наука (2 часа)

Теория. Знакомство с психологией как наукой, предмет и задачи психологии, значение психологии в воспитании и образовании детей.

Практика. Опрос о задачах психологии.

Тема 4.2. Методы психологических исследований. (4 часа)

Теория. Знакомство с методами психологических исследований.

Практика. Диагностика: наблюдение, эксперимент, тестирование.

Тема 4.3. Психология личности. (4 часа)

Теория. Знакомство с психологией личности.

Практика. Диагностика.

Тема 4.4. Характер в профессиональном становлении личности учителя. (2 часа)

Теория. Характер в профессиональном становлении личности учителя.

Практика. Исследовательская работа: влияет ли темперамент на характер человека.

Тема 4.5. Способности и развитие личности. (3 часа)

Теория. Познакомить учащихся с понятием «способности» и их влиянием на развитие личности.

Практика. Практическая работа «Классификация способностей».

Тема 4.6. Личность во взаимодействии с обществом. (2 часа)

Теория. Личность во взаимодействии с обществом.

Практика. Тестирование.

Тема 4.7. Общая характеристика психических познавательных процессов: познавательные процессы, эмоциональные процессы, волевые процессы. (4 часа)

Теория. Общая характеристика психических познавательных процессов: познавательные процессы, эмоциональные процессы, волевые процессы.

Практика. Диагностика познавательных процессов.

Тема 4.8. Итоговое занятие.

Практика. Написание проекта.

Раздел 5. Участие в сетевом проекте ТГПУ «Открытый педагогический класс». (12 часов)

Практика. Участие в областной олимпиаде по педагогике.

Раздел 6. Практическая работа в летнем лагере. (8 часов)

Практика. Практику учащиеся проходят на базе летнего лагеря дневного пребывания детей, по окончании сдают отчет по установленной форме.

Учебно-тематический план 2 год обучения

72 часа

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы организации	Формы аттестации
		Всего	Теория	Практика		
1	Раздел 1. Педагогика					
1.1	<i>Тема 1.1.</i> Педагогика как наука. Основные понятия педагогики	2	2		Групповая	
1.2	<i>Тема 1.2.</i> Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Основные понятия	4	3	1	Групповая, практическое занятие	Практическая работа. Заполнение терминологического словаря педагогики.
	Всего часов:	6	5	1		
2	Раздел 2. История становление педагогики как науки					
2.1	<i>Тема 2.1.</i> Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческих обществах	2	1	1		Подготовить сообщение о Конфуции (551-479 г.г. до н.э.)
2.2	<i>Тема 2.2.</i> Школа и педагогическая мысль в средние века	2	1	1		Опрос
2.3	<i>Тема 2.3.</i> Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Практическая работа Творческое задание «Воспитание в древнейшие времена».

	вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.)					
2.4	Тема 2.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв.	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Практическая работа «Проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение»
2.5	Тема 2.5. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 годы	2	1	1		Самостоятельное чтение педагогической литературы: изучаем труды Сухомлинского (1918 – 1970): «Сердце отдаю детям», «Как воспитать настоящего человека», «Мудрая власть коллектива».
2.6	Тема 2.6. Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX века	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Задания для самостоятельной работы: Написать эссе на тему “Мой идеал учителя”.
2.7	Тема 2.7. Итоговое занятие. Перспективы развития педагогической профессии	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Деловая игра «Школа будущего».
	Всего часов:	14	7	7		
Раздел 3. Теория и методика воспитания						
3.1	Тема 3.1. Методы обучения. Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению.	4	2	2	Групповая, практическое занятие	Практическая работа «Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности»
3.2	Тема 3.2. Метод проблемного	2	1	1	Групповая, практическое	Практическая работа «Определи

	изложения. Сущность информационно- рецептивного метода. Репродуктивный метод.				ое занятие	те метод обучения»
3.3	Тема 3.3 Сущность исследовательског о метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.	4	2	2	Групповая, практическ ое занятие	Практическая работа «Определи те метод обучения».
3.4	Тема. 3.4. Педагогические технологии.	4	2	2	Групповая, практическ ое занятие	Практическая работа «Предоставление одной их педагогических технологий»
	Всего часов:	14	7	7		
4	Раздел 4. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе					
4.1	Тема. 4.1. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания. Осно вы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся.	2	1	1	Групповая, практическ ое занятие	Практическая работа «Определение общих методов и форм воспитания.»
4.2	Тема 4.2. Теоретические основы трудового воспитания. Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические	2	1	1	Групповая, практическ ое занятие	Практическая работа «Основы воспитательной работы с коллективом учащихся».

	основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания.					
4.3	Тема 4.3. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Практическая работа «Определить роль физического воспитания в развитии личности»
4.4	Тема 4.4. Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы.	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Практическая работа «Составление плана совместной воспитательной работы школы и семьи.»
4.5	Тема 4.5. Итоговое занятие	2		2		Участие в проведении классного часа
	Всего часов:	10	4	6		
5	Раздел 5. Педагогические способности будущего педагога					
5.1	Тема.5.1. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.	2	1	1	Групповая, практическое занятие	Тест
5.2	Тема. 5.2. Психологические	2	1	1	Групповая, практическое	Использование методов

	основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.				ое занятие	оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.
5.3	Тема 5.3. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций.	4	1	3	Групповая, практическое занятие	Подготовка к мероприятию для обучающихся 1-2 классов.
5.4	Тема 5.4. Итоговое занятие	2		2		Организация досуга обучающихся 1-2 классов.
	Всего часов:	10	3	7		
6	Раздел 6. Педагогические мастерские					
6.1	Тема 6.1. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного.	4		4	Групповая, практическое занятие	Анализ уроков
6.2	Тема 6.2. Итоговое занятие. “Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?”	2		2	Групповая, практическое занятие	Эссе
	Всего часов:	6		6		
7	Раздел 7. Участие в сетевом проекте ТГПУ «Открытый педагогический класс»					
7.1	Подготовка и участие в областной	12		12		Подготовка и участие в мероприятии

	олимпиаде по педагогике					
	Всего:	12		12		
	Итого	72	26	46		

Содержание 2 год обучения

Раздел 1. Педагогика (6 часов)

Тема 1.1. Педагогика как наука. Основные понятия педагогики (2 часа).

Теория. Предмет и задачи педагогики. Методология педагогики.

Тема 1.2. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Основные понятия. (4 часа)

Теория. Структура педагогической науки. Функции педагогической науки. Основные понятия.

Практика. Заполнение терминологического словаря педагогики.

Раздел. 2. История становления педагогики как науки. (14 часов)

Тема 2.1. Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах. (2 часа)

Теория. Зарождение воспитания, школы и педагогической мысли в первобытном и рабовладельческом обществах.

Практика. Подготовить самостоятельно сообщение о Конфуции (551-479 г.г. до н.э.)

Тема 2.2. Школа и педагогическая мысль в средние века. (2 часа)

Теория. Школа и педагогическая мысль в средние века.

Практика. Опрос.

Тема 2.3. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). (2 часа)

Теория. Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.).

Практика. Творческое задание «Воспитание в древнейшие времена».

Тема 2.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. (2 часа)

Теория. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др. *Практика.* Практическое задание: школьники получают задание для аргументации “за” и “против”, перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение: “Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях” (Я. Корчак); “Вам не удастся никогда создать мудрецов, если вы не создадите сначала шалунов” (Ж.Ж. Руссо); “Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения” (А.С. Макаренко); “Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их по защите” (Я. Корчак).

Тема 2.5. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 годы. (2 часа)

Теория. Развитие системы народного образования в СССР с 1945 по 1991 годы.

Практика. Самостоятельное чтение педагогической литературы: изучаем труды Сухомлинского (1918 – 1970): «Сердце отдаю детям», «Как воспитать настоящего

человека», «Мудрая власть коллектива».

Тема 2.6. Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX века. (2 час)

Теория. Школа и педагогика в Западной Европе и США во второй половине XX века.

Практика. Деловая игра «Школа будущего».

Тема 2.7. Итоговое занятие. Перспективы развития педагогической профессии. (2 часа)

Практика. Деловая игра «Школа будущего».

Раздел 3. Теория и методика воспитания. (14 часов)

Тема 3.1. Методы обучения. Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению. (4 часа)

Теория. Методы обучения. Традиционная классификация методов обучения. Классификация методов по назначению.

Практика. Практическая работа «Классификация методов по типу (характеру) познавательной деятельности».

Тема 3.2. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод. (2 часа)

Теория. Метод проблемного изложения. Сущность информационно-рецептивного метода. Репродуктивный метод.

Практика. Практическая работа: «Определите метод обучения»

Тема 3.3 Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям. (4 часа)

Теория. Сущность исследовательского метода обучения. Группа методов по дидактическим целям.

Практика. Практическая работа «Определите метод обучения».

Тема.3.4. Педагогические технологии. (4 часа)

Теория. Знакомство с педагогическими технологиями.

Практика. Практическая работа: «Предоставление одной из педагогических технологий».

Раздел 4. Задачи и содержание воспитательной работы в современной школе. (10 часов)

Тема. 4.1. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания. Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся.

Теория. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Общие методы и формы воспитания. Основы воспитательной работы. Теоретические основы нравственного воспитания учащихся.

Практика. Практическая работа: «Определение общих методов и форм воспитания».

Тема. 4.2. Теоретические основы трудового воспитания. Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания. (2 часа)

Теория. Теоретические основы трудового воспитания. Основы воспитательной работы с коллективом учащихся. Теоретические основы умственного воспитания. Теоретические основы эстетического воспитания.

Практика : Практическая работы «Основы воспитательной работы с коллективом учащихся.»

Тема. 4.3. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания. (2 часа)

Теория. Теоретические основы физического воспитания. Теоретические основы правового и других видов воспитания.

Практика. Практическая работа: «Определение роли физического воспитания в развитии личности».

Тема 4.4. Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в

школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы.

Теория. Основы работы классного руководителя (организатора воспитательной работы в школе). Содержание и формы внеклассной и внешкольной работы.

Практика. Составление плана совместной воспитательной работы школы и семьи.

Раздел 5. Педагогические способности будущего педагога (10 часов).

Тема. 5.1. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе-условия развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Теория. Тест

Практика. Самостоятельное чтение педагогической литературы.

Тема. 5.2. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.

Теория. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности.

Практика. Применение методов оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техника самовнушения и аутотренинга.

Тема. 5.3. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций.

Теория. Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. Освоение одной из методик регулирования эмоций.

Практика. Подготовка к мероприятию для обучающихся 1-2 классов.

Тема. 5.4. Итоговое занятие.

Практика. Организация досуга обучающихся 1-2 классов.

Раздел 6. Педагогические мастерские (6 часа).

Тема.6.1. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного. (4 часа)

Практика. Посещение уроков учителей мастеров и анализ увиденного.

Тема. 6.2. Итоговое занятие: «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» (2 часа)

Практика. Эссе «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»

Раздел 7. Участие в сетевом проекте ТГПУ «Открытый педагогический класс» (12 часов)

Тема. 7.1. Подготовка и участие в областной олимпиаде по педагогике. (12 часов).

Практика. Подготовка и участие в областной олимпиаде по педагогике.

1.4. Планируемые результаты

Результаты освоения программы 1 года обучения:

1) сформировано представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;

1. сформировано представление о педагогической этики;
2. владеют элементами практической педагогики;
3. сформирования представления о себе как будущем профессионале;

5) знают об индивидуально-психологических особенностях человека;

6) знают требования предъявляемые к личности педагога;

7. знают некоторые методами психологических исследований;

8. познакомить с понятиями: темперамент, личность, способности, эмоции, чувства, мотивы.

Результаты освоения программы 2 года обучения:

1. знакомы с педагогикой как наукой;
2. знакомы с историей педагогики, педагогами разных эпох;

3. знакомы с педагогическими технологиями и методами обучения;
 4. знакомы с особенностями педагогической профессии;
 5. знакомы с задачами и содержанием воспитательной работы в современной школе;
 6. знакомы с понятием «педагогические способности»;
- 7) умеют анализировать свою деятельность;
- 8) умеют организовывать жизнь и деятельность детей;
- 9) сформированы навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Календарно-учебный график программы

Календарно-учебный график программы согласно Приложению программы.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

- учебный кабинет с набором типовой мебели;
- компьютер или ноутбук;
- проектор и экран с мультимедийной установкой;
- микрофон;
- видеокамера.

Дидактический материал: таблицы, схемы, плакаты, картины, фотографии, дидактические карточки, памятки, научная и специальная литература, раздаточный материал, видеофильмы, мультимедийные материалы, компьютерные программные средства и др.

Информационное обеспечение:

- интернет источники: uspeh.tspu.ru;
- видеоматериалы.

Кадровое обеспечение:

Педагог дополнительного образования, имеющий образования по профилю программы.

2.3. Форма аттестации и контроля

Формы аттестации: тестирование, участие в мероприятиях различного уровня.

Предусматривается проведение промежуточной аттестации в конце года.

По результатам аттестации обучающийся получает оценку: высокий, средний, низкий уровень освоения программы.

Оценка «высокий» получается при успешном ответе на все вопросы, активном участии в мероприятиях и высоких показателях.

Оценка «средний» получается при правильных ответах на 60% тестовых заданий, участии в мероприятиях.

Оценка «низкий» получается при правильных ответах менее чем 60% тестовых заданий.

Форма контроля: тестирование, опрос, практические занятия, эссе.

2.4. Оценочные материалы

1 год обучения

Тема. Введение. Знакомство с программой.

Беседа: «Я пришел в педагогический класс (ожидания)».

Цель: Выяснение мотивации посещения педагогического класса.

Алгоритм решения педагогической ситуации (краткий): 1 Оценка ситуации, 2 Прогнозирование, 3 Решение.

Примеры решения задач (с использованием краткого алгоритма) **Ситуация №1. Поздравление учителя.** Учащиеся поздравляют своего педагога (мастера производственного обучения) и одновременно классную руководительницу (куратора) с

Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления - она хотела, чтобы каждый её учащийся подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании и нелюбви и решила отказаться от классного руководства (кураторства) и преподавания в этом классе (группе). Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов. Соответственно, учащиеся не получили нужных им знаний по некоторым темам. *Оценка:* Учащиеся проявили должное внимание по отношению к своей учительнице. Они поздравили её, хотя и не обязаны были это делать. Педагог смешала свои личные отношения с профессиональной деятельностью.

Прогнозирование: Учащиеся потеряют уважение к своему педагогу. В дальнейшем они останутся без надлежащей поддержки классного руководителя (мастера). Понизится их успеваемость по преподаваемому педагогом предмету.

Решение: Педагогу не следует так ярко проявлять свои эмоции. Не нужно смешивать профессиональную деятельность и собственные чувства. Ей нужно больше внимания уделить обучению учащихся по своей дисциплине, а выяснение отношений оставить на внеклассное время.

Ситуация 11. Профессиональное самоопределение. Ученик в классе увлекается всем и сразу. В школе был хорошистом, но мог быть и отличником, т.к. не был обделен способностями. Особенно легко ему давались предметы гуманитарного плана, поэтому ученик и оказался по своему желанию в колледже гуманитарного профиля. Однако учащийся не видит своей будущей профессии, а родители, ссылаясь на его способности в гуманитарных науках получить профессию, связанную с правоохранительной деятельностью. Учащийся не доволен тем, что учится на юриста, а родители довольны, что их сын продолжает учиться и получит престижное образование. Парень учится без всякого интереса, стараясь лишь только сдать очередную сессию.

Оценка: Родители понимают, что их сын перед важным выбором и ему нужно помочь. Для них это не так легко, т.к. он не проявил себя в чем-то одном так, чтобы его можно было бы направить в одно русло (например, увлечение музыкой, танцами, искусством). Они всегда старались воспитать в своем ребенке любовь к знаниям, и он действительно отличался от своих сверстников сообразительностью, начитанностью и стремлением узнать больше. Но не было определенности в выборе профессии у него самого, хотя родители время от времени интересовались и пробовали советовать ему в выборе профессии. Но выбор не состоялся. Парня овладевает мысль о несостоятельности и страх неудачи.

Прогнозирование: У подростка, относящегося к родителям теперь уже без доверия и понимания, считая его жизненный выбор правильным, со временем могут развиваться комплексы. Вероятно, он будет более апатично относиться к жизни и ко всему происходящему вокруг него, утратит всю свою любознательность и стремление что-то достигнуть в жизни. Обучение он закончит без всякой радости, так и не став в своей специальности профессионалом.

Решение: Родителям нужно как можно скорее поговорить с подростком по поводу его будущего. Необходимо, чтобы он осознал, что юридическое образование – это еще не самый главный выбор в жизни. Важно, что он учится, пополняет знания, знакомится с новыми, интересными людьми, общается со сверстниками. Что у него прекрасные годы молодости и 100balnik.com 15 никакой колледж не может запретить ему увлекаться чем-то еще помимо учебы. К тому же, профессия юриста еще никогда никому не помешала в жизни, а даже, наоборот, во многих случаях помогала. Возможно, проснется какой-то интерес позже. Более взрослый человек осознанней относится к жизни, главное не терять веру в свои силы, сохраняя порядочность, честность и трудолюбие. Важно не забывать, что он личность.

Ситуация 12. Профессиональная этика. Урок информатики. Примерно за 10 минут до конца урока, педагог вызывает к доске Никиту. Он должен составить программу на языке Pascal, используя алгоритм, изученный на уроке. Звонит звонок. Педагог просит всех выйти из класса, а Никиту остаться и решить задачу. Но учащиеся не уходят, а обступают Никиту, который стоит у доски. Звучат реплики: «Да ты что, совсем глупый», «Это же совсем просто» и т.д. В результате это начинает раздражать Никиту, и он просит педагога, что бы она попросила остальных выйти из класса. Педагог подходит к толпе и смотрит на доску: «Ай-ай-ай, Никита. Ты даже простую программу не можешь правильно составить». Учащиеся начинают смеяться, а Никита хватается за портфель и выбегает из класса.

Оценка: Конец урока. Все уже расслабились, в том числе и Никита. Он просто по своей рассеянности неправильно переписал задачу, и сам не смог найти ошибку. Он обратился за помощью к педагогу, так как она всегда помогает, если что-то не получается.

Прогноз: Никита надеялся на помощь учителя, а она поступила так же, как одноклассники, то есть посмеялась над ним. Скорее всего, она не хотела обидеть своего ученика и сказала это не со зла. Но, зная взрывной характер Никиты, она могла бы предположить финал данной ситуации. Скорее всего, что Никита обиделся на учителя и своих одноклассников, так как они не помогли ему в трудной ситуации. На следующем уроке никто не вспомнил об этом инциденте. Но, возможно, Никита не поможет своему однокласснику в аналогичной же ситуации, а посмеется вместе с остальными.

Решение: Педагог могла попросить других учеников выйти из класса и осталась бы с Никитой один на один. Попросила бы его успокоиться, сосредоточиться, найти ошибку и решит.

Тема 1.1. Опрос: «Возникновение и становление педагогической профессии.»

№ п/п	Наименование вопроса	ФИО	Балл от 0 до 5										
1	Возникновение и становление педагогической профессии												
2	Особенности педагогической профессии												
3	Перспективы развития педагогической профессии												
4	Специфика условий труда и деятельности учителя сельской школы												

Тема 2.2. Введение в конфликтологию.

Анкета

«Конфликтная ли Вы личность?»

1. В классе начался спор на повышенных тонах. Ваша реакция:

1. не принимаю участия;

2. кратко высказываюсь в защиту той точки зрения, которую считаю правильной;
 3. активно вмешиваюсь и “вызываю огонь на себя”.
2. Выступаете ли вы на собраниях (классных часах) с критикой взрослых?
1. нет;
 2. только если имею для этого веские основания;
 3. критикую всегда и по любому поводу.
3. Часто ли вы спорите с друзьями?
1. только в шутку и то если это люди не обидчивые;
 2. лишь по принципиальным вопросам;
 3. споры – моя стихия.
4. Вы стоите в очереди. Как вы реагируете, если кто-то лезет вперед?
1. возмущаюсь в душе, но молчу: себе дороже;
 2. делаю замечание – надо же научить грубияна хорошему тону;
 3. прохожу вперед и начинаю наблюдать за порядком.
5. Дома на обед подали несоленый суп. Ваша реакция:
1. не буду поднимать бучу из-за пустяка;
 2. молча возьму солонку;
 3. не удержусь от едких замечаний, и, быть может, демонстративно откажусь от еды.
6. На улице или в транспорте вам наступили на ногу...
1. с возмущением посмотрю на обидчика;
 2. сухо без эмоций сделаю замечание;
 3. выскажусь, не стесняясь в выражениях.
7. Кто-то в семье купил вещь, которая вам не нравится.
1. промолчу;
 2. ограничусь коротким, но тактичным комментарием;
 3. выскажу все, что я об этом думаю.
8. Не повезло, на улице в лотерею вы просадили кучу денег. Как вы к этому отнесетесь?
1. постараюсь казаться равнодушным, но дам себе слово никогда больше не участвовать в этом безобразии;
 2. не скрою досаду, но отнесусь к происшедшему с юмором, пообещав взять реванш;
 3. проигрыш испортит мне настроение, подумаю, как отомстить обидчикам.

Ключ:

- 1-й вариант ответа – 4 очка,
2 – 2 очка,
3 – 0 очков.

Идет подсчет баллов.

Класс разбивается на три психологических типа.

Ведущий дает такую информацию.

22-32 очка

Вы тактичны и миролюбивы, уходите от споров и конфликтов, избегайте критических ситуаций на работе и дома. Изречение “Платон мне друг, но истина дороже!” не может быть вашим девизом. Вас иногда называют приспособленцем. Наберитесь смелости и, если обстоятельства потребуют, высказывайтесь принципиально, невзирая на лица.

12-20 очков

Вы слывете человеком конфликтным. Но это преувеличение. Вы конфликтуете, только если нет иного выхода, когда все другие средства исчерпаны. Вы способны твердо

отстаивать свое мнение, не думая, как это отразится на отношениях к вам товарищей. При этом вы не “выходите за рамки”, не унижаетесь до оскорблений. Все это вызывает к вам уважение.

До 10 очков

Споры и конфликты – это ваша стихия. Ведь вы любите критиковать других, если же услышите замечания в свой адрес – можете съестть человека живьем. Это критика ради критики. Не будьте эгоистом. Очень трудно приходится тем, кто рядом с вами. Ваша несдержанность отталкивает людей. Не поэтому ли у вас нет настоящих друзей? Постарайтесь обуздать свой характер.

Тема 4.1. Опрос: «Психология как наука»:

№ п/п	Наименование вопроса	ФИО											
			Балл от 0 до 5										
1	Какая связь между древнегреческим философом Аристотелем и психологией?												
2	Что или кто является основным объектом изучения психологии?												
3	Что сделал в 1590 г. Рудольф Гоклениус?												
4	Какие психологические дисциплины вы знаете?												
5	Как вы думаете, что такое житейская психология?												
6	Противоречит ли житейская психология научной психологии?												
7	Какие методы исследования в психологии вы знаете?												

Тема 4.6. Личность во взаимодействии с обществом

Тест

1. Что подразумевается, когда мы воспринимаем человека, как одного из людей?

- а) человек – индивид +
- б) человек гражданин
- в) человек – индивидуальность
- г) человек – личность

2. В какую фазу происходит становления личности, во время которой человек усваивает образцы поведения группы?

- а) адаптация +
- б) индивидуализация
- в) интеграция
- г) дезинтеграция

3. Человек формируется как личность, когда он

- а) получает еду и питье
- б) учится ходить на двух ногах
- в) растёт и развивается среди людей+
- г) взаимодействует с окружающей средой

4. Выберите вариант ответа, в котором верны суждения о мировоззрении:

- А) Разнообразие мировоззрений обогащает общество;
 - Б) Мировоззрение — это одновременно продукт и выражение духовной личности?
- 1. верно только А
 - 2. верно только Б
 - 3. оба суждения верны+
 - 4. оба суждения неверны

5. Правильными ли являются следующие суждения о социализации?

- А) Семья составляет формальное окружение человека;
 - Б) К агентам социализации относят только самое ближнее окружение человека?
- 1. верно только А
 - 2. верно только Б
 - 3. оба суждения верны
 - 4. оба суждения неверны+

6. Как называется фаза, в которую происходит становление личности, когда человек становится частью общества:

- а) адаптация
- б) индивидуализация
- в) интеграция+
- г) дезинтеграция

7. Какие из данных суждений верны?

- а) Неповторимость человека проявляется в его внешности и во внутреннем мире.+
- б) Преодолеть неблагоприятные жизненные обстоятельства бывает нелегко, но в этом проявляется сильная личность.+
- в) Сильная личность всегда стремится к превосходству над окружающими людьми.

8. Что подразумевают под следующим определением: «Изменение какой – либо части системы без затрагивания существующих основ»:

- а) реформа+
- б) прогресс
- в) революция
- г) эволюция

9. Правильны ли суждения о глобализации?

- А) Глобализация проявляется во всех сферах жизни общества;
 - Б) Глобализация приводит к изоляции государств Европы от остального мира?
- 1. верно только А+
 - 2. верно только Б
 - 3. оба суждения верны
 - 4. оба суждения неверны

10. Выберите ситуацию или пример, в которой(-ом) проявляются качества личности.

- а) Андрей гуляет перед сном.

- б) Андрею подарили коньки.
- в) Андрей светловолосый и голубоглазый.
- г) Андрей — капитан футбольной команды.+

11. *Что из названного не относится к общественным отношениям:*

- а) проведение кандидатом в депутаты предвыборной агитации
- б) проведение забастовки работниками предприятия
- в) прогулка по лесу с собакой+
- г) оформление документов при приёме на работу

12. *Проявление преэволюционности в развитии общества это пример:*

- а) резкого скачка в развитии общества
- б) эволюции+
- в) глобальной проблемы развития общества
- г) революции

13. *Как можно назвать человек в обществе?*

- а) индивид
- б) гражданин
- в) индивидуальность
- г) личность+

14. *Что подразумевают под определением: «способность человека мыслить, оценивать себя и определять свое отношение ко всему происходящему»*

- а) воля
- б) труд
- в) логика
- г) сознание+

15. *Что из ниже перечисленного можно добавить в следующий перечень: труд, учение, общение, _____.*

- а) личность
- б) сознание
- в) игра+
- г) способности

16. *Отметьте правильные высказывания.*

а) Мы называем сильной личностью того, кто может подчинить свои интересы интересам дела.+

б) Успех в деятельности зависит только от качеств, которые человек унаследовал генетически.

в) Человек рождается как социальное существо.+

17. *В отличие от животных человек обладает сознанием, поэтому он может*

- а) ставить перед собой цели и достигать их+
- б) удовлетворять потребности в еде и питье
- в) двигаться и реагировать на изменения окружающей среды
- г) расти и размножаться

18. *Что подходит под следующее определение: «Человек, который обладает совокупностью качеств, сформировавшихся в обществе и важных для общества»:*

- а) друг
- б) труженик
- в) ученик
- г) личность+

19. *Современное западное общество характеризуется следующим:*

- а) аграрный тип общества
- б) неразвитость институтов частной собственности
- в) особая ценность человеческой индивидуальности +
- г) преобладание коллективных форм сознания

Тема 2.4. Образование и педагогическая мысль в России XVIII- в первой половине XIX в.в.

Практическое задание: школьники получают задание для аргументации “за” и “против”, перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение:

Почти все признают, что воспитание требует терпения; некоторые думают, что для него нужны врожденная способность и умение, то есть навык; но весьма немногие пришли к убеждению, что кроме терпения, врожденной способности и навыка необходимы еще и специальные знания. К.Д.Ушинский

Если педагогика хочет воспитывать человека во всех отношениях, то она должна прежде узнать его тоже во всех отношениях. К.Д.Ушинский

Образование и воспитание представляются нам историческими фактами воздействия одних людей на других; потому задача науки образования, по нашему мнению, есть только отыскание законов этого воздействия одних людей на других. Л.Н.Толстой

Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и поэтому лишь в виде известных идей, то есть в виде теоретической науки, может существовать педагогика. П.П.Блонский

Не нужно доказывать, что образование – самое великое благо для человека. Без образования люди и грубы, и бедны, и несчастны. Н.Г.Чернышевский

Потребность образования лежит в каждом человеке; народ любит и ищет образования, как любит и ищет воздуха для дыхания. Л.Н.Толстой

Образованный человек видит разные стороны там, где человек темный не видит их, а видит лишь какую-нибудь одну и по ней судит о всех прочих. Н.А.Рубакин

Образованным и интеллигентным человеком можно назвать лишь такого, кто насквозь таков и проявляет свою образованность и интеллигентность и в крупном, и в мелочах, в обыденщине и в течение всей своей жизни. Н.А.Рубакин

Образованный человек – это человек, имеющий свое собственное мирозерцание, свои мнения о всех сторонах и областях окружающей его жизни. Н.А.Рубакин

Тема 5.1. Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонности к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Тест. Оценка педагогических способностей

Эта методика позволяет судить о педагогических способностях человека на основе того, какой выход он находит из ряда описанных в ней педагогических ситуаций. Перед началом исследования испытуемый получает инструкцию следующего содержания:

«Перед вами — ряд затруднительных педагогических ситуаций. Познакомившись с содержанием каждой из них, необходимо выбрать из числа предложенных вариантов реагирования на данную ситуацию такой, который с педагогической точки зрения наиболее правилен, по вашему мнению. Если ни один из предложенных вариантов ответов вас не устраивает, то можно указать свой, оригинальный, в двух нижних строках после всех перечисленных для выбора альтернатив. Это, чаще всего, будет 7-й и последующие варианты ответов на ситуацию».

Ситуация 1

Вы приступили к проведению урока, все учащиеся успокоились, настала тишина, и вдруг в классе кто-то громко засмеялся. Когда вы, не успев ничего сказать, вопросительно и удивленно посмотрели на учащегося, который засмеялся, он, смотря вам прямо в глаза, заявил: «Мне всегда смешно глядеть на вас, и хочется смеяться, когда вы начинаете вести занятия». Как вы отреагируете на это? Выберите и отметьте подходящий вариант словесной реакции из числа предложенных ниже.

1. «Вот тебе и на!»
2. «А что тебе смешно?»
3. «Ну, и ради бога!»
4. «Ты что, дурачок?»
5. «Люблю веселых людей».
6. «Я рад (а), что создаю у тебя веселое настроение».

Ситуация 2

В самом начале занятия или уже после того, как вы провели несколько занятий, учащийся заявляет вам: «Я не думаю, что вы, как педагог, сможете нас чему-то научить».

Ваша реакция:

1. «Твое дело — учиться, а не учить учителя».
2. «Таких, как ты, я, конечно, ничему не смогу научить».
3. «Может быть, тебе лучше перейти в другой класс или учиться у другого учителя?»
4. «Тебе просто не хочется учиться».
5. «Мне интересно знать, почему ты так думаешь».
6. «Давай поговорим об этом подробнее. В моем поведении, наверное, есть что-то такое, что наводит тебя на подобную мысль».

Ситуация 3

Учитель дает учащемуся задание, а тот не хочет его выполнять и при этом заявляет: «Я не хочу это делать!» — Какой должна быть реакция учителя?

1. «Не хочешь — заставим!»
2. «Для чего же ты тогда пришел учиться?»
3. «Тем хуже для тебя, оставайся неучем. Твое поведение похоже на поведение человека, который назло своему лицу хотел бы отрезать себе нос».
4. «Ты отдаешь себе отчет в том, чем это может для тебя закончиться?»
5. «Не мог бы ты объяснить, почему?»
6. «Давай сядем и обсудим — может быть, ты и прав».

Ситуация 4

Учащийся разочарован своими учебными успехами, сомневается в своих способностях и в том, что ему когда-либо удастся как следует понять и усвоить материал, и говорит учителю: «Как вы думаете, удастся ли мне когда-нибудь учиться на отлично и не отставать от остальных ребят в классе?» — Что должен на это ему ответить учитель?

1. «Если честно сказать — сомневаюсь».
2. «О, да, конечно, в этом ты можешь не сомневаться».
3. «У тебя прекрасные способности, и я связываю с тобой большие надежды».
4. «Почему ты сомневаешься в себе?»

5. «Давай поговорим и выясним проблемы».
6. «Многое зависит от того, как мы с тобой будем работать».

Ситуация 5

Ученик говорит учителю: «На два ближайших урока, которые вы проводите, я не пойду, так как в это время хочу сходить на концерт молодежного ансамбля (варианты: погулять с друзьями, побывать на спортивных соревнованиях в качестве зрителя, просто отдохнуть от школы)». — Как нужно ответить ему?

1. «Попробуй только!»
2. «В следующий раз тебе придется прийти в школу с родителями».
3. «Это — твое дело, тебе же сдать экзамен (зачет). Придется все равно отчитываться за пропущенные занятия, я потом тебя обязательно спрошу».
4. «Ты, мне кажется, очень несерьезно относишься к занятиям».
5. «Может быть, тебе вообще лучше оставить школу?»
6. «А что ты собираешься делать дальше?»
7. «Мне интересно знать, почему посещение концерта (прогулка с друзьями, посещение соревнования) для тебя интереснее, чем занятия в школе».
8. «Я тебя понимаю: отдыхать, ходить на концерты, бывать на соревнованиях, общаться с друзьями действительно интереснее, чем учиться в школе. Но я, тем не менее, хотел (а) бы знать, почему это так именно для тебя».

Ситуация 6

Ученик, увидев учителя, когда тот вошел в класс, говорит ему:

«Вы выглядите очень усталым и утомленным». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Я думаю, что с твоей стороны не очень прилично делать мне такие замечания».
2. «Да, я плохо себя чувствую».
3. «Не волнуйся обо мне, лучше на себя посмотри».
4. «Я сегодня плохо спал, у меня немало работы».
5. «Не беспокойся, это не мешает нашим занятиям».
6. «Ты — очень внимательный, спасибо за заботу!»

Ситуация 7

«Я чувствую, что занятия, которые вы ведете, не помогают мне», — говорит ученик учителю и добавляет: «Я вообще думаю бросить занятия». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Перестань говорить глупости!»
2. «Ничего себе, додумался!»
3. «Может быть, тебе найти другого учителя?»
4. «Я хотел бы подробнее знать, почему у тебя возникло такое желание?»

5. «А что, если нам поработать вместе над решением твоей проблемы?»

6. «Может быть, твою проблему можно решить как-то иначе?»

Ситуация 8

Учащийся говорит учителю, демонстрируя излишнюю самоуверенность: «Нет ничего такого, что я не сумел бы сделать, если бы захотел. В том числе мне ничего не стоит усвоить и преподаваемый вами предмет». — Какой должна быть на это реплика учителя?

1. «Ты слишком хорошо думаешь о себе».

2. «С твоими-то способностями? — Сомневаюсь!»

3. «Ты, наверное, чувствуешь себя достаточно уверенно, если заявляешь так?»

4. «Не сомневаюсь в этом, так как знаю, что если ты захочешь, то у тебя все получится».

5. «Это, наверное, потребует от тебя большого напряжения».

6. «Излишняя самоуверенность вредит делу».

Ситуация 9

В ответ на соответствующее замечание учителя учащийся говорит, что для того, чтобы усвоить учебный предмет, ему не нужно немало работать: «Меня считают достаточно способным человеком». — Что должен ответить ему на это учитель?

1. «Это мнение, которому ты вряд ли соответствуешь».

2. «Те трудности, которые ты до сих пор испытывал, и твои знания отнюдь не говорят об этом».

3. «Многие люди считают себя достаточно способными, но далеко не все на деле таковыми являются».

4. «Я рад (а), что ты такого высокого мнения о себе».

5. «Это тем более должно заставить тебя прилагать больше усилий в учении».

6. «Это звучит так, как будто ты сам не очень веришь в свои способности».

Ситуация 10

Учащийся говорит учителю: «Я снова забыл принести тетрадь (выполнить домашнее задание и т.п.)». — Как следует на это отреагировать учителю?

1-. «Ну вот, опять!»

2. «Не кажется ли тебе это проявлением безответственности?»

3. «Думаю, что тебе пора начать относиться к делу серьезнее».

4. «Я хотел (а) бы знать, почему?»

5. «У тебя, вероятно, не было для этого возможности?»

6. «Как ты думаешь, почему я каждый раз напоминаю об этом?»

Ситуация 11

Учащийся в разговоре с учителем говорит ему: «Я хотел бы, чтобы вы относились ко мне лучше, чем к другим учащимся». — Как должен ответить учитель на такую просьбу ученика?

1. «Почему это я должен относиться к тебе лучше, чем ко всем остальным?»
2. «Я вовсе не собираюсь играть в любимчиков и фаворитов!»
3. «Мне не нравятся люди, которые заявляют так, как ты».
4. «Я хотел (а) бы знать, почему я должен (на) особо выделять тебя среди остальных учеников?»
5. «Если бы я тебе сказал (а), что люблю тебя больше, чем других учеников, то ты чувствовал бы себя от этого лучше?»
6. «Как ты думаешь, как на самом деле я к тебе отношусь?»

Ситуация 12

Учащийся, выразив учителю свои сомнения по поводу возможности хорошего усвоения преподаваемого им предмета, говорит: «Я сказал вам о том, что меня беспокоит. Теперь вы скажите, в чем причина этого и как мне быть дальше?» — Что должен на это ответить учитель?

1. «У тебя, как мне кажется, комплекс неполноценности».
2. «У тебя нет никаких оснований для беспокойства».
3. «Прежде, чем я смогу высказать обоснованное мнение, мне необходимо лучше разобраться в сути проблемы».
4. «Давай подождем, поработаем и вернемся к обсуждению этой проблемы через некоторое время. Я думаю, что нам удастся ее решить».
5. «Я не готов (а) сейчас дать тебе точный ответ, мне надо подумать».
6. «Не волнуйся, и у меня в свое время ничего не получалось».

Ситуация 13

Ученик говорит учителю: «Мне не нравится то, что вы говорите и защищаете на занятиях». — Каким должен быть ответ учителя?

1. «Это — плохо».
2. «Ты, наверное, в этом не разбираешься».
3. «Я надеюсь, что в дальнейшем, в процессе наших занятий твое мнение изменится».
4. «Почему?»
5. «А что ты сам любишь и готов защищать?»
6. «На вкус и цвет товарища нет».
7. «Как ты думаешь, почему я это говорю и защищаю?»

Ситуация 14

Учащийся, явно демонстрируя свое плохое отношение к кому-либо из товарищей по классу, говорит: «Я не хочу работать (учиться) вместе с ним». — Как на это должен отреагировать учитель?

1. «Ну и что?»
2. «Никуда не денешься, все равно придется».

3. «Это глупо с твоей стороны».
4. «Но он тоже не захочет после этого работать (учиться) с тобой».
5. «Почему?»»
6. «Я думаю, что ты не прав».

Оценка результатов и выводы

Каждый ответ испытуемого — выбор им того или иного из предложенных вариантов — оценивается в баллах в соответствии с ключом, представленным в нижеследующей таблице. Слева по вертикали в этой таблице своими порядковыми номерами указаны педагогические ситуации, а справа сверху также по порядку их следования представлены альтернативные ответы на эти ситуации. В самой же таблице приведены баллы, которыми оцениваются различные варианты ответов на разные педагогические ситуации.

Ключ к методике «Педагогические ситуации». Оценка в баллах различных вариантов ответов на разные ситуации

Порядковый номер педагогической ситуации	Выбранный вариант ответа и его оценка в баллах							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1	4	3	4	2	5	5	—	—
2	2	2	3	3	5	5	—	—
3	2	3	4	4	5	5	—	—
4	2	3	3	4	5	5	—	—
5	2	2	3	3	2	4	5	5
6	2	3	2	4	5	5	—	—
7	2	2	3	4	5	5	—	—
8	2	2	4	5	4	3	—	—
9	2	4	3	4	5	4	—	—
10	2	3	4	4	5	5	—	—
11	2	2	3	4	5	5	—	—
12	2	3	4	5	4	5	—	—
13	3	2	4	4	5	4	5	—
14	2	2	3	4	4	5	-	-

Примечание. Свободные ответы оцениваются отдельно, и соответствующие оценки добавляются к общей сумме баллов.

Способность правильно решать педагогические проблемы определяется по сумме баллов, набранной испытуемым по всем 14 педагогическим ситуациям, деленной на 14.

Если испытуемый получил среднюю оценку **выше 4,5 балла**, то его педагогические способности (по данной методике) считаются высокоразвитыми. Если средняя оценка находится в интервале **от 3,5 до 4,4 балла**, то педагогические способности считаются

среднеразвитыми. И, наконец, если средняя оценка оказалась **меньше, чем 3,4** балла, то педагогические способности испытуемого рассматриваются как слаборазвитые.

Тема. 6.1. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного.

Обучающимся предлагается провести анализ уроков:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):
 - 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
 - 1.2. Слышать настроение в классе.
 - 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
 - 1.4. Выразительностью своего отношения к происходящему.
 - 1.5. Выразительностью речи и т.п.
 2. Попробовать:
 - 2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.
 - 2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).
 - 2.4. Выделить ребят, которые, по вашему мнению, относятся к наиболее популярным среди своих одноклассников и “отвергаемых”, т.е. тех, которые сами хотели бы иметь друзей в классе, но с ними никто не хочет иметь дело, а также тех, кто не проявляет никакой инициативы для общения с другими. Затем (при анализе, рефлексии увиденного) можно проанализировать, во-первых, почему тот или иной ученик был отнесен в ту или иную группу, во-вторых, каковы причины того, что он оказался в этой группе, охарактеризовать эмоциональную атмосферу в классе. Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.
 3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.
- Пояснения: Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы. В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащенности педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе. Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях. Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

2.5. Методические материалы

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы; коллективная и самостоятельная деятельность (написание докладов рефератов, творческих работ, выполнение самостоятельных практических, исследовательских работ по психологии и педагогике).

Практикум по методике воспитательной работы предусматривает занятия, где ребята могут получить практические умения в оформлении, игровой деятельности.

Для реализации Программы используются следующие ***технологии и методики***:

- проектные технологии;
- исследовательские методы обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология сотрудничества;
- информационные технологии;

- групповые технологии;
- игровые технологии.
- технология развивающего обучения.

Обучение в педагогическом классе предусматривает проведение *профессиональных проб*:

- в течение учебного года (организация досуга обучающихся);
- в летней период работа вожатыми в лагере с дневным пребыванием детей.

Список литературы

Литература для учащихся:

1. Игра как педагогическое средство. Методические рекомендации. - Вологда, 1998.
2. Самопонимание, самовоспитание, самопомощь, самообладание, саморазвитие, самореализация подростка, под ред. Дубровиной И.В. - Н. Новгород, 1995.
3. Васильченко К.В. Путешествие в страну «Я». - Донецк 1998.
4. Коломинский Я.Л. Человек – психология. - М. 1980.
5. Лутошкин А.Н. Как вести за собой. - М. 1978.
6. Лушников А. М. История педагогики. - Екатеринбург, 1995.
7. Немов Р.С. Психология. - М. 2008.
8. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников. - М., 2001.
9. Профессия – учитель (под ред. Роботовой А.С.) - М., 2005.
10. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. - М. 1991.
11. Реан А.А. Психология личности. – М., 2007.
12. Резапкина Г.В. Секреты выбора профессии или путеводитель выпускника. – М., 2005.
13. Резапкина Г.В. Я и моя профессия: программа профессионального самоопределения для подростков. – М., 2000.
14. Рогов Е.И. Психология человека.- М., 1999.
15. Социальная компетентность: учебное пособие для 10-11 классов средней школы / под ред. В.Н. Журкова, С.А. Маничева. – М., 2008.
16. Технология профессионального успеха под ред. Чистяковой С.Н.. - М., 2003.
17. Титова Е.В. Если знать как действовать. - М., 1993.
18. Рогов Е.И. Психология группы. – М., 2005.
19. Рогов Е.И. Психология познания. - М., 1998.
20. Рогов Е.И. Психология человека. - М., 1999.

Литература для учителя:

1. Воспитательная деятельность педагога / под ред. В.А. Слостенина, И.А. Колесниковой. – М., 2006.
2. Константинов Н.А., Медынский Е.Н., Шабаева М.Ф. История педагогики. – М., 1982.
3. Мижериков В.А., Ермоленко М.Н. Введение в педагогическую деятельность. – М., 2002.
4. Мудрик А.В. «Общение в процессе воспитания». - М., 2001.
5. Пономаренко Л.П., Белоусова Р.В. Психология для старшеклассников Пособие для педагога в 2-х частях. - М., 2001.
6. Попова М.В. Психология как учебный предмет в школе. - М., 2000.

7. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. - М., 2002.
8. Радугина А.А. Психология и педагогика. - М., 1999.
9. Резапкина Г.В. Я и моя профессия. Программа профессионального самоопределения подростков. - М., 2000.
10. Рожков М.И., Байбородова Л.В. Теория и методика воспитательной работы. - М., 2004.
11. Слостенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика. – М., 2008.
12. Спирин Л.Ф. Профессиограмма общепедагогическая. - М.-К., 1995.
13. Фопель К. Как научить детей сотрудничать, в 4-х частях. - М., 1998.

Носкова Анастасия Владимировна,

Рабочая программа элективного курса «Мои первые шаги в профессию»

МБОУ Первомайская СОШ, Первомайский район

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Мои первые шаги в профессию» для учащихся 10-11 классов составлена основе программы И.В. Гордиенко «Основы педагогики» и авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.).

Предлагаемый элективный курс «Мои первые шаги в профессию» предполагает активизацию у школьников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения раскрывает основные направления деятельности учителя.

Актуальность данной программы в том, что программа элективного курса имеет профориентационную направленность.

На занятиях необходимо показать учащимся не только особенность профессии, но и значимость ее для российского общества. Необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и в работе. Изучив данный курс, школьники должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных с взаимодействием между людьми.

Занятия предполагают не только теоретическую направленность, но и проведение различных диагностик по выявлению склонностей, также проведение тренингов, мастер-классов. Школьники, выбравшие профессию педагога, получают опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений. Каждый учащийся, изучивший данный курс, должен узнать общую формулу выбора профессии и определить насколько он готов работать в будущем в сфере «человек-человек», какие знания ему будут необходимы, и какие пути достижения этой цели он наметит. Изучение курса завершается занятием, посвященным обобщению знаний. Это занятие также должно раскрыть творческий потенциал учащегося.

Программой предлагается проведение защита рефератов (проектов), написание размышлений (эссе, сочинений) с последующим выступлением. Форма определяется учителем в зависимости от состава группы, индивидуальных личностных качеств учеников. Как результат, должен быть составлен «профессиональный портрет» учителя.

Целесообразность программы элективного курса «Мои первые шаги в профессию» заключается в том, что учащиеся научатся решать теоретические и практические психолого-педагогические задачи, в процессе они научатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, делать выводы, выяснять закономерности.

Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются: доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу родного края, школы; свободное самоопределение личности в ценностном пространстве педагогической деятельности; личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической

деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр.

Итоговая зачетная работа может быть представлена в виде группового или индивидуального проекта или написания эссе. Курс рассчитан на 34 учебных часа (1 час в неделю).

Цели курса:

- формирование у школьников положительной установки на педагогическую деятельность;

- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего учителя.

Содержание курса предполагает решение следующих **задач**:

- создание условий для становления базовых компетенций личности;

- помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;

- ознакомление обучающихся с возможностями выбора собственного жизненного пути в современном мире;

- выявление профессиональных интересов и склонностей обучающихся;

- развитие интереса к педагогической деятельности;

- осознанный выбор профессии;

- познакомить с историей школы.

Предполагаемые результаты освоения программы:

- Развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

- Эмоциональный комфорт, новый уровень межличностных отношений.

- Практические навыки организации внеклассной деятельности.

- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

➤ Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;

➤ Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.

➤ Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.

➤ Итоговый творческий зачет.

Содержание программы

В содержание элективного курса «Мои первые шаги в профессии» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы учащиеся имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе педагога, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия.

Тема № 1. История становление педагогики как науки (4 час)

Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV -XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образование и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я.

Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др. Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности школьников, знаний истории зарождения педагогической мысли.

Опрос по темам:

«История становления педагогики»;

«Зависимость содержания и характера воспитания от образа жизни людей и социальных условий»;

«Педагогические идеи в русском народном творчестве: русских народных сказках, былинах, колыбельных песнях».

Практическое задание:

Школьники получают задание для аргументации «за» и «против», перед ними стоит задача проанализировать высказывания великих педагогов и высказать свое мнение:

«Чем больше у ребенка свободы, тем меньше необходимость в наказаниях» (Я. Корчак);

«Утверждая право отдельной личности добровольно состоять в коллективе, коллектив требует от этой личности, пока она состоит в нем, беспрекословного подчинения» (А.С. Макаренко);

«Детей нельзя истязать неразумной любовью; закон должен взять их под защиту» (Я. Корчак).

Задания для самостоятельной работы:

Написать эссе на тему «Идеальный учитель – это...».

Проведение опрос «Ценности моих родителей»

Тема 2. Особенности педагогической профессии (6 часа)

Профессия и специальность педагога. Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание и условия труда педагога. Творчество в учительской деятельности. Составляющие профессиональной деятельности учителя-предметника.

Практическое задание:

Предложить ответы на вопросы:

1. Профессия учителя – талант или квалификация.

2. М.И. Калинину принадлежат слова: «Учителем надо родиться».

А.С.Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать? Каково ваше мнение? Аргументируйте его.

Задание для самостоятельной работы:

Организовать встречу с ветеранами педагогического труда, работниками школы.

Тема 3. Портрет личности учителя и требования к ней (5 часа)

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность. Требования, предъявляемые к учителю. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности.

Практическое задание:

Решение педагогических задач. Вспомните слова К.Д. Ушинского: «В школе должна царствовать серьезность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств - учитель». Как вы думаете, достоинства педагога могут превратиться в недостатки?

Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя.

Задание для самостоятельной работы:

Написать эссе «Каким должен быть современный учитель?»

Тема 4. Педагогические способности будущего педагога (6 часов)

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей.

Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения.

Практические задания:

- Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.
- Освоение одной из методик регулирования эмоций.

Тема 5. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного (9 часов)

Возможные задания обучающимся для наблюдения при посещении урока:

1. Оценить, в какой степени педагог, ведущий учебное занятие, умеет (владеет навыком):

- 1.1. Управлять своим психофизическим состоянием.
- 1.2. Слышать настроение в классе.
- 1.3. Распределять внимание при работе с обучающимися на уроке.
- 1.4. Выразительностью речи и т.п.

2. Попробовать:

2.1. Определить, в чем состоят главные особенности общения данного учителя с классом.

2.2. Составить схему (модель) взаимоотношений, которая, на взгляд посещающего, наиболее точно отражает взаимоотношения в коллективе класса, в котором проходит урок (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя, на уроке которого присутствовали школьники, классного руководителя этого класса).

3. Выделить учеников, которые находятся, по мнению посещающего, в состоянии конфликта с преподавателем, предположить возможные причины его возникновения, выявить инициатора.

Назвать тех учеников, которым преподаваемый учителем предмет нравится (не нравится), и пояснить почему.

3. Опираясь на имеющиеся знания о педагогическом взаимодействии, попробовать описать его характер на данном уроке.

Пояснения:

Предложенные примерные вопросы разбиты на три группы.

В первой группе собраны вопросы, относящиеся к профессиональной оснащенности педагога, во второй – характеризующие взаимоотношения в классе.

Третье задание – обобщающее. Ученику предлагается описать характер педагогического взаимодействия на основе тех знаний по педагогике и психологии, которые он имеет. Часы, выделенные на занятие этого вида, могут быть использованы несколькими способами. Например, посещение уроков может быть организовано после прохождения какой-либо темы и полученный материал может быть использован на последующих занятиях.

Полученный материал станет основой для проведения итогового диспута.

Тема 6. Семинар «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?» (2 часа)

Задание:

1. Подготовить эссе на тему: «Портрет учителя – героя нашего времени».
2. Составить схему (модель) взаимоотношений классного руководителя и учеников (обсуждение полученных результатов лучше проводить в присутствии учителя и учеников).

3. Заполните таблицу:

Педагогические способности, которые следует в себе развить

Характеристика педагогических способностей

Тема 7. Организация и проведение аттестации обучающихся (2 часа)

Целями итоговой аттестации являются:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.
2. Стимулировать обучающихся к овладению азами педагогического труда.
3. Способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.
4. Проверить уровень освоения учеником, представленным им учебным материалом.

Аттестация проводится в форме творческого зачета или написания учащимися эссе. Организация проведения зачета должна стать процедурой, в которой заинтересован сам обучающийся. Это имеет принципиальное значение, т.к. именно во время успешного выступления у подростка происходит изменение «линии жизни», складывается желание стать учителем. Исходя из сформулированных выше целей, зачет должен состоять из трех элементов.

Первый – творческое задание, представляющее собой, самостоятельно подготовленное обучающимся мероприятие (классный час или праздник в начальной школе по выбранной теме). Или монологическое выступление по выбранной им теме.

Вторым элементом зачета является ответ на теоретический вопрос, дающий возможность проверить степень усвоения основных теоретических положений. Завершается зачет проверкой умений ученика анализировать педагогические ситуации. Чрезвычайно важное значение имеет оценка, которая может быть выставлена ученику.

Традиционная пятибалльная шкала оценок неприемлема. Учитывая цели проведения аттестации, целесообразно выставлять «зачет – незачет». При этом следует учитывать, что выставление оценки «незачет» означает установление профессиональной непригодности или является реакцией на отношение ученика к изучаемому предмету, т.е. оценка «незачет» может быть выставлена ученику в исключительных случаях. Истинная же

оценка результатов учения происходит во время индивидуальных бесед учителя с каждым подростком.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Общее количество часов	Теория	Практика
1	История становления педагогики как науки.	4	3	1
2	Особенности педагогической профессии	6	5	1
3	Портрет личности учителя и требования к ней	5	3	2
4	Педагогические способности будущего педагога	6	4	2
5	Педагогические мастерские	9	-	9
6	Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?	2	-	2
7	Зачетное занятие	2	-	2
	Итого:	34	15	19

Рекомендуемая литература:

1. Балакирева Э.В. «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2005.
2. Белова С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения: учеб.-метод.пособие. – М.: Глобус, 2007.
3. Болдина Е., Ащеулова К. «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
4. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. – СПб: изд-во «Питер», 2000.
5. Гаврюшин Н.К. «Сокровища у порога: Эстетическое воспитание в краеведческой работе» / книга для учителя. – М.: Просвещение, 1982.
6. Емельянова И.Н. Теория и методика воспитания: учеб. пособие для студ. вуза. – М.: Изд.центр «Академия», 2008.
7. Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.
8. Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» /Сборник профессиографического материала. / Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
9. Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
10. Каспаржак А.Г. «Проблема выбора: элективные курсы в школе».– М.: Новая школа, 2004.
11. Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
12. Научно-практический журнал «Завуч» № 5, 2000.

Свищева Татьяна Николаевна, Доманская Елена Анатольевна,

Программа курса внеурочной деятельности «Школа будущего педагога»

МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И. Федорова», Томский район

Программа курса внеурочной деятельности «Школа будущего педагога» (далее - Программа) имеет социально-педагогическую направленность. Программа направлена на формирование представлений о целостности профессиональной деятельности педагога и предназначена для общего осмысления и анализа предметов психолого-педагогического блока, являющихся неотъемлемой частью основ педагогической дисциплины профессионального образования.

Актуальность программы определяется стратегией образовательной политики, сформулированной в Федеральном законе РФ «Об Образовании в Российской Федерации» и направлена на социальную адаптацию обучающихся в обществе путем ранней профориентации, а также на создание условий для развития коммуникативной, социально успешной личности.

Программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для осознанного выбора педагогических профессий по окончании школы. В Концепции поддержки развития педагогического образования указано, что «новые требования к качеству школьного образования, утверждение профессионального стандарта педагога предполагают необходимость изменения в организации, содержании, технологиях и масштабе подготовки педагогов». Поэтому подготовка будущих педагогов должна осуществляться не только в ВУЗах и колледжах, но и посредством формирования особой начальной организационной формы подготовки педагогических кадров – Педагогический класс. Необходимость создания педагогического класса, деятельность которого осуществляется по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Школа будущего педагога» на базе МБОУ «Богашевская СОШ им. А.И.Федорова» Томского района, возникла в связи со сложившейся ситуацией в образовательных организациях Томской области, а именно:

- недостаток и «старение» педагогических кадров;
- отсутствие мотивации молодежи к обучению в педагогических ВУЗах и колледжах;
- отсутствие целостной системы целевой интенсивной ориентации школьников на педагогические профессии.

Наиболее острой проблемой становится проблема входа в педагогическую профессию, которая предполагает отсутствие отбора абитуриентов, мотивированных к педагогической деятельности. Поэтому еще в школе необходимо готовить обучающихся к осознанному выбору педагогической профессии. Программа «Школа будущего педагога» помогает раннему самоопределению, формирует базу начальных знаний и умений по педагогическим профессиям, что способствует стремлению в дальнейшем к достижению высокого уровня профессионализма.

Отличительные особенности программы

- Программа практико-ориентированная. Обучающиеся включаются в практическую деятельность с первых занятий. Особое место программа отводит воспитательной и учебной практикам в период учебного года и каникулярное время.
- Содержание программы предполагает активную работу обучающихся в социуме.
- Важной составляющей программы является проектная деятельность в различных формах (индивидуальный проект, групповая работа по проектированию).
- Особенностью программ всех дисциплин является предоставление возможностей обучающимся в ходе практической деятельности выбрать разные роли, отношения, в которых они способны достичь успеха и которые, возможно повлияют на их дальнейший неизменный выбор.
- Профессиональные пробы и педагогическая практика занимает значительное место в программе педагогического класса.
- Педагогический класс в своей деятельности активно использует социальное партнерство, родителей и общественность.
- Обучающиеся участвуют в ежегодных вузовских олимпиадах, конкурсах, отдавая предпочтение олимпиадам по педагогике.
- Программой предусмотрены проведение совместных мероприятий учащихся и родителей, сохранение традиций школ, создание новых форм творческой деятельности в рамках своего объединения.
- Особенностью программы и обязательным элементом деятельности педагогического класса является психолого-педагогический мониторинг.

Общая характеристика программы

- По основам деятельности: социально-педагогическая направленность.
- По построению: модульная.

Программа модифицирована с учетом местных особенностей, традиций и существующей практики (в основе разработки лежат рекомендации, содержащиеся в

учебно-методическом пособии «Организация деятельности психолого-педагогических классов» Академии Минпросвещения России).

- Нормативные сроки реализации: три учебных года (7-9 класс).
- Возрастной уровень школьников: учащиеся 13 – 16 лет.
- Доминирующие формы организации: групповая, сменная. Групповая деятельность проходит в соответствии со структурной основой программы и помогает сделать процесс обучения более организованным и целенаправленным.
- Место проведения: учебный кабинет

Цель и задачи программы

Цель программы:

Создание условий, обеспечивающих целенаправленную профессионально-педагогическую ориентацию обучающихся, формирование базы начальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности.

Задачи:

Обучения:

- сформировать представление о значении, характере и специфических особенностях педагогических профессий;
- познакомить с основами теории и практики выдающихся педагогов;
- обучить элементам практической педагогики и психологии;
- формировать навык исследования личности и детского коллектива;
- познакомить с современными образовательными технологиями, инновационными методами и приемами обучения и воспитания школьников;
- способствовать овладению основными методами и приемами работы с детьми различных возрастных групп;
- формировать опыт групповой и коллективной работы.

Развития:

- развивать интерес к педагогическим профессиям;
- развивать коммуникативные и организаторские способности обучающихся;
- развивать умения: выявлять проблему, собирать информацию, проводить наблюдение и эксперимент, анализировать, обобщать;
- развивать способности к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации.

Воспитания:

- воспитывать лидерские качества личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе.

Описание места учебного курса в учебном плане

Программа курса «Школа будущего педагога» реализуется в течение трёх лет (7-9 класс) и рассчитана на 102 часа учебного времени по 34 часа в год, включая педагогическую практику и педагогические пробы.

Особенности организации образовательного процесса

Участники образовательного процесса

В реализации программы участвуют обучающиеся 7-9 классов (13 -16 лет). Количество обучающихся в группе 8 – 15 человек.

Школьники в возрасте 13-16 лет включаются в новый тип деятельности — учебно-профессиональный. Учебная деятельность для обучающихся данного возраста является средством реализации жизненных планов, поэтому она направлена на структурную организацию и систематизацию индивидуального опыта путем его расширения и пополнения. Ранний юношеский возраст - это период самоопределения – социального, личностного, профессионального. В основе процесса самоопределения лежит выбор будущей сферы деятельности. Итак, возраст с 13 до 16 лет - это время перехода к самостоятельности, период профессионального самоопределения, формирования мировоззрения, морального сознания и самосознания.

Формы обучения

Форма обучения – очная.

Формы и режим занятий

Основная организационная форма обучения – занятие. Занятия включают в себя изучение теоретических вопросов и практическую деятельность обучающихся.

На занятиях используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. Формы проведения учебных занятий: лекция, практикум, семинар, КТД, проектирование, вебинар, тренинг, посещение открытых уроков и занятий, экскурсия.

Технологии, методы и приемы обучения

Для достижения оптимального результата реализации программы на занятиях используются современные педагогические технологии, методы и приемы:

- технология дифференцированного обучения;
- системно-деятельностное обучение;
- технология проблемного обучения;
- технология проектной деятельности;

- технология игровой деятельности;
- технология дистанционного обучения;
- словесный метод,
- наглядный метод;
- практический метод;
- метод исследования;
- объяснительно-иллюстративный метод;
- частично-поисковый метод.

Формы подведения итогов реализации программы

В процессе изучения курса используются разнообразные формы текущего контроля. Основным видом проверки остаётся индивидуальный устный опрос, когда каждый обучающийся имеет возможность доказательно и логично построить собственный ответ, а также проведение практикумов.

Итоговый контроль предполагает проведение в конце учебного года итоговой тестовой работы, итоговой аттестации в форме: презентации творческих работ школьников - докладов, рефератов, исследовательских проектов по психологии и педагогике, презентации отчетов по летней педагогической практике. С целью контроля усвоения программы учебным планом предусмотрено презентационное представление портфолио обучающихся. Участие в Региональном чемпионате "Молодые профессионалы" WorldSkills Russia Томской области. Компетенция "Преподавание в младших классах", участие в профпробах, олимпиадах и конкурсах по педагогике.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы

Требования к знаниям и умениям обучающихся.

В результате изучения курса учащиеся должны:

Знать/понимать:

- историю возникновения и развития педагогической профессии;
- выдающихся педагогов прошлого;
- роль и сущность педагогической профессии;
- особенности педагогической деятельности;
- требования, предъявляемые к личности педагога;
- стили и модели педагогического общения;
- особенности межличностного общения;
- закономерности становления и развития личности, индивидуально-психологические особенности человека;

- основные понятия возрастной психологии;
- нормативно-правовые акты в сфере образования и Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования;
- особенности дошкольного и дополнительного образования детей;
- современные педагогические технологии, инновационные методы и приемы обучения и воспитания;
- основы методики воспитательной работы;
- методику подготовки, организации и проведения коллективно-творческих дел;
- особенности организации и жизнедеятельности детского лагеря с дневным пребыванием детей;
- этапы, методы и правила организаторской работы;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

Уметь:

- применять методику анализа к анализу своей деятельности;
- организовать жизнь и деятельность детей;
- разработать технологическую карту урока (занятия), сценарий воспитательного мероприятия под руководством педагога;
- разработать и провести урок (занятие), воспитательное мероприятие под руководством педагога;
- применять методы психологического исследования к изучению детского коллектива, познанию внутреннего мира младших школьников и к самопознанию;
- владеть основами оформления;
- иметь навыки конструктивного взаимодействия и общения, наблюдения, самонаблюдения, эксперимента, теста, работы с учебной литературой.

Личностные результаты.

- ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию, самообразованию, самоопределению и самореализации;
- сформированность лидерских качеств личности: целеустремленность, инициативность, дисциплинированность, ответственность, решительность, уверенность в себе;
- наличие опыта групповой и коллективной работы.

Метапредметные результаты.

- уметь ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности под руководством педагога;
- уметь планировать пути достижения целей под руководством педагога;
- уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- владеть основами самоконтроля, самооценки; анализировать собственную деятельность;
- уметь организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с педагогом, младшими школьниками и сверстниками;
- уметь выстраивать коммуникации в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, проектно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- владеть устной и письменной речью;
- развивать компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Учебно-тематический план

План первого года обучения. 7 класс.

	Наименование модуля	Всего часов
1	Введение в педагогическую профессию	17
2	Творческая мастерская	34
3	Технология игровой деятельности	34
4	Читательская грамотность. Основы смыслового чтения	17
5	Робототехника	34
6	Мир информационных технологий	34

План второго года обучения. 8 класс.

	Наименование модуля	Всего часов
1	Педагогика и психология	17
2	Творческая мастерская	34
3	Технология игровой деятельности	34
4	Читательская грамотность. Основы смыслового чтения	17
5	Робототехника	34
6	Мир информационных технологий	34

План третьего года обучения. 9 класс.

	Наименование модуля	Всего часов
1	Педагогика и психология	17
2	Творческая мастерская	34
3	Технология игровой деятельности	34

4	Читательская грамотность. Основы смыслового чтения	17
5	Робототехника	34
6	Мир информационных технологий	34

Содержание модулей

Модуль «Введение в педагогическую профессию» 7 класс

Модуль учебного курса внеурочной деятельности «Введение в педагогическую профессию» предназначена для реализации в педагогических классах основной общеобразовательной школы. Данная программа представляет собой пропедевтический, профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы.

Содержание модуля

Введение (1 час)

Раздел 1. Мир профессии и место педагогической деятельности в нем. (7 часов)

Тема 1. Путешествие в страну "Педагогика"(1 час). Возникновение и становление педагогической профессии. Гуманизация педагогической деятельности в современном обществе, е направленность на развитие личности обучающегося.

Тема 2. Мой идеал учителя (2 часа). Современный педагог в понимании детей. Личностные и профессиональные качества учителя. Взаимоотношения педагогов и учащихся.

Тема 3. Обсуждаем педагогические ситуации (2 часа). Взаимодействие в системе "учитель - ученик". Упражнения по решению конфликтных педагогических ситуаций.

Тема 4. Мои знания о педагогической профессии (1 час). Знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся педагогов разных исторических эпох. Заинтересованность в чтении педагогической литературы.

Тема 5. Социальная значимость труда учителя (1 час). Потребность учить и учиться. Учитель - посредник между обществом и растущим человеком. Профессия учителя - одна из самых массовых профессий.

Раздел 2. Этика педагога (3 часа).

Тема 6. Введение в конфликтологию (1 час) Что такое конфликт? Формы проявления конфликтов.

Тема 7. Причины возникновения педагогических конфликтов, пути их предупреждения и разрешения (2 часа).

Причины возникновения конфликтов. Способы выхода из конфликтных ситуаций. Преодоление стрессовых последствий конфликта.

Раздел 3. Мастерство воспитания детей (2 часа).

Тема 8. Мастерство педагога в организации жизни и деятельности детей (1 час).

Создание творческой атмосферы в детском коллективе. Педагогическое руководство коллективом. Организаторские умения педагога. Содержание жизни детей в коллективе.

Тема 9. Учитель - старший друг и наставник (1 час).

Совместная деятельность "учитель - ученик". Знание педагогом теории развития коллектива. Роль личностных качеств педагога в воспитании детей.

Раздел 4. Семейное воспитание (3 часа).

Тема 10. Роль учителя в семейном воспитании (1 час). » Семья - важнейший социальный воспитательный институт. Взаимоотношения детей и родителей. Педагогическое просвещение родителей, оказание помощи родителям в воспитании детей. Создание единой воспитательной среды.

Раздел 5. Педагогическая деятельность как профессия (2 часа).

Тема 11. Я - будущий педагог (2 часа).

Пути получения педагогического образования в Томской области. Признаки и особенности профессиональной педагогической деятельности. Здоровый образ жизни в имидже современного педагога.

8-9 класс

Раздел 1. «Педагогика. Осуществление образовательной деятельности»

Тема 1. Нормативно-правовые акты в сфере образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» как основной документ, определяющий общие правила осуществления образовательной деятельности.

Практикум: Сравнительная характеристика отдельных статей, определяющих общие правила осуществления образовательной деятельности, Закона РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» и Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по критериям.

Тема 2. Цели и содержание общего образования.

Содержание образования. Принципы построения содержания образования. Требования к содержанию образования. Обновление содержания образования. Федеральный государственный образовательный стандарт как основной документ, определяющий содержание образования. Учебные программы, учебники, учебные пособия.

Тема 3. Современные педагогические технологии обучения и воспитания.

Технология проблемного обучения. Проектная технология. Технология критического мышления. Дистанционные образовательные технологии – как пример технологий обучения. Технология игровой деятельности – как пример технологий воспитания. Интегрированная технология. Технология коллективно-творческой деятельности. Технологии организации педагогической деятельности.

Практикум:

1. Просмотр уроков, учебных занятий, воспитательных мероприятий с использованием современных образовательных технологий.
2. Разработка сценария мероприятия с использованием игровой технологии.

Тема 4. Формы, методы, приемы, средства обучения и воспитания.

Понятие о формах организации обучения. Многообразие форм организации обучения и воспитания. Исторически известные и современные формы обучения. Урок, внеурочные формы обучения и их характеристика. Технологическая карта урока. Инновационные формы организации учебных занятий. Понятие о методах обучения и воспитания. Функции методов обучения и воспитания. Классификация методов обучения. Понятие «средства обучения». Функции средств обучения и воспитания. Классификация средств обучения. Компьютеры в обучении и воспитании. Информатизация образования.

Практикум:

1. Просмотр уроков, учебных занятий с использованием различных форм, методов, приемов и средств обучения.

2. Разработка урока в технологической карте с использованием различных форм, методов, приемов и средств обучения.

Раздел 2. «Психология»

Тема 1. Что изучает социальная психология?

Особенности малых групп. Уровни развития малых групп. Положение человека в группе. Лидерство. Взаимодействие в группе.

Практикум: психологические тренинги, тестирующие методики.

Тема 2. Общение: виды, функции, особенности, правила.

Деловое общение. Особенности межличностного общения. Правила эффективного общения. Особенности публичного выступления. Самопрезентация. Барьеры общения. Конфликт: виды, структура, стадии протекания. Как разрешать конфликтные ситуации?

Практикум: психологические тренинги, тестирующие методики, разбор, проигрывание ситуаций.

Тема 3. Возрастная психология.

Что изучает возрастная психология. Основные понятия возрастной психологии. Возрастная периодизация. Характеристика особенностей возрастного развития дошкольников, младших школьников, подростков, старшеклассников. Учет возрастных особенностей воспитанников в педагогической деятельности.

Практикум: тестирующие методики, разбор, проигрывание ситуаций.

Модуль «Читательская грамотность. Основы смыслового чтения»

Содержание модуля

Тема 1. Читательская грамотность как основа профессиональной деятельности специалиста будущего. Понятия функциональной и читательской грамотности. Читательская грамотность как основа успешной учебы, расширения знаний и возможностей в социальной и профессиональной жизни, как потенциал нации. Компоненты читательской грамотности. Навыки зрелого читателя. Входная (само)диагностика сформированности читательской грамотности.

Тема 2. Какие тексты и зачем мы читаем. Типы текстов по количеству гипертекстовых связей, по включенности невербальных элементов, по функционально-смысловому типу. Цели чтения и их зависимость от типа текста. Практический тренинг с целью сопоставления стратегий чтения (на основе родноязычных или иноязычных текстов).

Тема 3. Оценка читательской грамотности. Международные программы по оценке достижений учащихся PISA (Programme for International Student Assessment) и PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study). Результаты исследований PISA в России и мире. Примеры контрольных материалов по оценке читательской грамотности. Уровни и критерии оценки читательской грамотности. Возрастные нормы.

Тема 4. Стратегии формирования и развития читательской грамотности. Стратегии по извлечению информации из текстов. Интегрирование и интерпретация прочитанного. Осмысление и оценивание содержания и формы текстов. Умения, обеспечивающие реализацию стратегий читательской грамотности. Алгоритм и этапы работы с текстами. Умения чтения в экзаменах, в том числе по иностранному языку.

Модуль «Творческая мастерская»

Содержание модуля

Вводное занятие (2ч).

Организация работы в кружке. Материалы, инструменты. Техника безопасности в работе. Декоративно-прикладное искусство в современном мире. Требования к художественному оформлению изделий.

Раздел 2. Работа с природным материалом «(12 часов)».

Закрепление знаний учащихся о природных материалах. Овладение трудовыми умениями по обработке природных материалов: приемы заготовки и хранения природных материалов; приемы изготовления изделий с помощью скручивания, связывания, сгибания, нанизывания, наклеивания, склеивания, скрепления на пластилине; практическая работа по технологической карте; коллективная оценка результатов работы.

Практическая работа: Аппликация из листьев, изготовление игрушек из шишек, поделки из веток и соломы.

Раздел 3. Работа с бумагой и картоном (30 часов)

Открытие новых свойств бумаги как художественного материала: гофрирование, плетение. История бумажной филигрании. Просмотр презентации. Знакомство с техникой бумажной филигрании – квиллинг. Свойство бумаги. Разнообразие бумаги, её виды. Материала и инструменты.

Практическая работа. Основные приёмы. Основные формы «капля», «треугольник», «долька», «квадрат», «прямоугольник» Элементы квиллинга, выполнение ажурных элементов. Основные формы «завитки». Конструирование из основных форм. Изготовление цветов в технике квиллинг. Выполнение декоративных работ, украшенных «бумажной филигранью».

Раздел 4. Работа с пластическими материалами (20 часов)

Особенности работы с пластилином.

Из истории соленого теста. Закрепление знаний о составе теста. Инструменты и приспособления. Технология изготовления (лепка, сушка, покраска).

Приемы лепки: скатывание в шар, в цилиндр; вдавливание; раскатывание; вырезание по шаблону и др.

Стилизация форм. Создание эскизов.

Беседа: «Искусство барельефа» (особенности композиции, техники изображения, разнообразие технических приемов).

Практическая работа: лепка животных, цветов, домовенка. Создание композиций.

Раздел 5. Работа с тканью (10 часов)

Цветы из лент. Украшение ободков, заколок, резиночек, броши.

Ознакомление с историей. Конструирование кукол по одной основе. Анализ образцов. Детали кроя. Правила т/б с ножницами, иглой. Правила соединения деталей. Практические работы. Выбор ткани для куклы. Обмеловка деталей по шаблону. Раскрой деталей. Сметывание, соединение деталей. Оформление куклы.

Изделие. Объёмная кукла из ткани..

Упражнение: Подбор ткани по фактуре, цвету, рисунку. Роль декоративного искусства в жизни человека.

Раздел 6. Работа с бросовым материалом (25 часов)

Изделия из бутылок. Знакомство со способами утилизации пластиковых бутылок. Идеи изделий из пластиковых бутылок. Изготовление кормушек из пластиковых бутылок. Презентация идей изделий из пластиковых бутылок.

Практическая работа: изготовление кормушек из пластиковых бутылок.

Изделия из пакетов. Знакомство со способами утилизации пакетов. Идеи изделий из пакетов. Техника вязания крючком. Изготовление одежды из пакетов. Плетение обуви из пакетов. Презентация идей изделий из пакетов. *Практическая работа:* плетение ковриков из пакетов.

Изделия из коробок. Знакомство со способами утилизации коробок. Идеи изделий из коробок. Презентация идей изделий из коробок.

Раздел 7. Итоговое занятие (3 часа)

Демонстрация работ учащихся. Организация выставки.

Модуль «Робототехника»

Робототехника — это прикладная наука, занимающаяся разработкой и эксплуатацией интеллектуальных автоматизированных технических систем для реализации их в различных сферах человеческой деятельности.

LEGO WeDo 2.0 обеспечивает решение для практического, «мыслительного» обучения, которое побуждает обучающихся задавать вопросы и предоставляет инструменты для решения задач из обычной жизни. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Робототехника» - технической направленности. Важнейшей отличительной особенностью стандартов нового поколения является их ориентация на результаты образования, причем они рассматриваются на основе системно-деятельностного подхода.

Особенностью модуля является использование в образовательном процессе конструкторов LEGO WeDo 2.0., как инструмента для обучения учащихся конструированию, моделированию и компьютерному управлению..

Содержание модуля:

Раздел 1. (3 часа)

Вводное занятие. Введение в робототехнику. Теория. Цель и задачи обучения. Техника безопасности при работе с электронными устройствами. Знакомство с конструктором WeDo 2.0. Элементы набора. Обзор. Перечень терминов. Сочетания клавиш. Программное обеспечение LEGO Education WeDo 2.0

Раздел 2 (42 часа)

Простые механизмы. Понятие простого механизма. Общие сведения о механизмах и составных элементах. Знакомство с механизмами передачи вращения (шкивы, зубчатые колеса и т.д.) Привод, верчение. Демонстрация учителем. Практикум. Тяга. Теория. Исследование. Вступительный ролик. Практика. 1. Построить и запрограммировать робот-тягач.

Вступительный ролик. Конструирование робота тягача по инструкции. Создание программы. Техническое творчество.

Гибкое соединение. Знакомство со способами соединений. Практическая работа. Общие сведения о валы и осях, шестернях и шкивах. Демонстрация учителем способов соединений. Знакомство с механизмами передачи вращения и изменения его направления. Практикум.

Скорость. Теория. Исследование. Вступительный ролик Практика. Построить гоночный автомобиль. Исследовать факторы, влияющие на скорость. Исследовать другие факторы, влияющие на скорость. Исследование факторов, проектов влияющих на скорость. Техническое творчество.

Метаморфоз лягушки. Теория. Исследование. Вступительный ролик Практика. 1. Построить головастика, у которого есть только глаза, длинный хвост и поначалу нет передних лапок. 2. Сфотографировать или зарисовать данный этап для документирования. 3. Создать модель молодой лягушки (лягушонка). 4. Запрограммировать молодую лягушку. 5. Превратить молодую лягушку (лягушонка) во взрослую лягушку. 6. Другие изменения внешнего вида.

Просмотр ролика о Конструирование «Землетрясение»

Прочность конструкции. Теория. Исследование. Вступительный ролик Практика. 1. Построить и запрограммировать симулятор землетрясения и модели зданий. 2. Собрать опытные данные, чтобы решить, пройдет ли здание испытание землетрясением.

Шкивы, ременная передача. Общие сведения

Майло с навесным датчиком. Знакомство с механизмом «Шкивы и ременная передача». Проектная деятельность. Практикум.

Растения и опылители. Теория. Исследование. Вступительный ролик Практика. 1. Создать модель пчелы и схематичного цветка. 2. Создать сценарий опыления. 3. Запрограммировать пчелу и цветок. 4. Запрограммировать новую модель опылителя, действующую иначе, чем предыдущая.

Техническое творчество.

Вступительный ролик. Изготовление по инструкции конструкции «Подъемник»

Конструирование: Подъемник. Практикум. Проектная деятельность.

Знакомство с механизмами наклона. Практикум.

Раздел 3 (54 часа)

Защита от наводнений. Теория. Исследование. Вступительный ролик Практика. 1. Построение паводкового шлюза. 2. Программирование модели для открытия и закрытия паводкового шлюза. 3. Автоматизировать паводковый шлюз. 4. Продемонстрировать, как работает шлюз у каждого обучающегося при использовании датчика.

Спасательный десант. Теория. Исследование. Вступительный ролик Практика. 1. Построить вертолёт. 2. Запрограммировать вертолёт для перемещения вверх и вниз по тросу. 3. Спроектировать собственное устройство для десантирования или спасения. 4. Модифицировать вертолет.

Повторение пройденного материала. Сборка разработанных ранее моделей. Практика. Подготовка к выставке. Практикум.

Сортировка отходов. Теория. Исследование. Вступительный ролик Практика. 1. Собрать сортировочную машину. 2. Запрограммировать кузов грузовика. 3. Проектирование других решений.

Модуль «Хищник и жертва». Теория. Исследование. Изучить развивающиеся отношения между различными видами хищников и их жертвами. Практика. 1. Создать модель хищника или жертвы для описания отношений между хищником и его жертвой. 2. Изучить Библиотеку проектирования, 3. Поэкспериментировать и создать собственные решения, изменяя базовую модель, подходящую для своих целей.

Язык животных. Теория. Исследование. Изучить биолюминесценцию в животном мире. Другие животные для общения используют звуки и движения. Предложить обучающимся изучить различные виды социального взаимодействия, чтобы определить, как эти виды общения помогают животным в выживании, поиске партнеров и размножении. Практика. Создание. Обучающиеся создают существа и иллюстрируют их способ общения. Модель

должна отображать один конкретный тип социального взаимодействия, например свечение, движение или звук.

«Экстремальная среда обитания». Теория. Исследование. Изучить различные среды обитания животных, климат, питание, укрытие и доступные ресурсы способствуют выживанию вида животных Практика. Создание. Обучающиеся создают животное и среду его обитания, показывая, как животное приспособилось к окружающим условиям

«Исследование космоса» Теория. Исследование. Предложить обучающимся изучить роботы-вездеходы и множество их интересных функций и возможностей. Практика. Создание. Обучающиеся проектируют, конструируют и тестируют робот-вездеход.

«Предупреждение об опасности» Теория. Исследование. Предложить детям исследовать оборудование и системы оповещения. Практика. Создание. Обучающиеся проектируют, собирают и тестируют устройства оповещения об ураганах, ливнях, пожарах, землетрясениях или других стихийных бедствиях.

«Очистка океана» Теория. Исследование. 9 Очень важно очистить океаны от полиэтиленовых пакетов, бутылок, контейнеров и другого мусора, который ставит под угрозу существование морских животных, рыб и среды их обитания. Практика. Создание. Обучающиеся проектируют и собирают транспортное средство или устройство для сбора пластиковых отходов.

«Перемещение предметов» Теория. Исследование. Предложить обучающимся изучить конструкции погрузчиков и другие способы перемещения объектов и пронаблюдать, как эти устройства поднимают и перемещают материалы. Практика. Создание. Обучающиеся проектируют и собирают транспортное средство или устройство для подъема, перемещения и (или) упаковки заранее определенного набора объектов.

Бобина. Теория. Изучение механизмов с использованием бобины. Исследование. Создание моделей с использованием бобины.

Повторение пройденного материала. Создание собственного проекта. Творческое конструирование. Защита проектов.

Итоговое занятие. Аттестационная проектная работа. Практика. 1. Разбить обучающихся на рабочие группы, либо индивидуально. 2. Выявить с обучающимися существующую проблему общественного или техногенного характера. 3. Определить источники необходимой информации. 4. Определить способы сбора и анализа информации. 5. Определить способы представления результатов (формы проекта) 6. Установить критерии оценки результатов проекта. 7. Распределить задачи (обязанности) между членами группы (в случае групповой формы работы). Задача педагога - осуществлять непрерывный контроль над проектной деятельностью учащихся, с целью коррекции результатов. Завершающим этапом служит очная форма защиты проектов, которая организовывается для родителей и сетевых партнеров программы.

Модуль «Мир информационных технологий»

Данный модуль описывает обучение теории и практике веб-дизайна, создания сайтов в сети интернет, использование сервисов веб 2.0. Содержание учебного материала соответствует целям предпрофильного и профильного обучения и обладает новизной для обучающихся. Формы и методы работы выбраны с учетом осуществления дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности в контексте Концепции модернизации российского образования.

**Учебно-тематический план занятий
I год обучения**

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
1	ТБ. Обзор сред автоматического создания сайтов. Основные возможности	3	3	
2	Сайт. Основные элементы сайтов. Основы веб-дизайна и веб-конструирования.	10	6	4
3	Язык гипертекстовой разметки html.	6	2	4
4	Оформление страничек школьного, личного сайта.	5	1	4
5	Работа в средах образовательной сети Дневник.ру, конструктора сайтов usoz.ru	7	3	4
6	Итоговая практическая работа по созданию простейшего сайта	3		3
	Итого	34	15	19

II год обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
1	ТБ. Сайт. Основные элементы и возможности. Веб-дизайн и веб-конструирование.	5	2	3
2	Поисковые системы. Организация поиска информации.	5	2	3
3	Программа Microsoft Front Page. Инструменты и режимы работы программы.	5	2	3
4	Язык гипертекстовой разметки html. Теги (гиперссылки, таблицы,	6	2	4

	списки).			
5	Оформление страничек школьного. Личного сайта.	5	1	4
6	Работа в средах образовательной сети Дневник.ру, конструктора сайтов usoz.ru	3	1	2
7	Итоговая практическая работа по созданию сайта	5	1	4
	Итого	34	11	22

III год обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	Теория	Практика
1	ТБ. Сервисы веб 2.0. Создание блогов. Wiki-технологии.	4	1	3
2	Сервисы веб 2.0. Сервис GoogleMaps. Вставка карт.	4	1	3
3	Сервисы веб 2.0. Видео-сервисы.	4	1	3
4	Опросы. Форма опросов.	4	1	3
5	Сервисы закладок и фотогалерей.	4	1	3
6	Сервисы создания анкет	2	1	1
7	Язык гипертекстовой разметки html.	4		4
8	Оформление страничек школьного сайта, личного сайта.	4	1	3
9	Работа в средах образовательной сети Дневник.ру, конструктора сайтов usoz.ru	2		2
10	Итоговая практическая работа по созданию сайта	2		2
		34	7	27

Модуль «Технология игровой деятельности» для 7-9 классов

Возможность расширения и углубления подготовки, определяемой содержанием обязательной части программы, получения дополнительных компетенций, знаний и умений, необходимых для обеспечения конкурентоспособности выпускника педагогического класса, в соответствии с запросами учреждений общего и дополнительного образования, разработана и реализуется программа модуля **«Технология игровой деятельности»** для учащихся, которая является частью программы «Школа будущего педагога».

Программа **«Технология игровой деятельности»** направлена на целенаправленную подготовку старшеклассников к организаторской работе с детьми и подростками, находящимися в постоянных и временных детских коллективах (к работе в летнем оздоровительном лагере)

Игра соединяет в себе элементы многих, самых разнообразных видов деятельности, воспитательное воздействие ее многосторонне. Игра способствует росту организаторских способностей, приобретению навыков жизни в коллективе, содействует психическому и эмоциональному развитию. Взаимовыручку и взаимопомощь, порядочность и честность, ответственность, творчество, воспитывает умело организованная игра. Одни игры помогают развивать память, внимание, наблюдательность, умение логически мыслить. Другие - технические игры учат обращаться с различными инструментами, овладевать трудовыми навыками. Чувство юмора, общительность воспитывают игры-шутки, игры-забавы. В зависимости от возраста игровая деятельность имеет свои специфические особенности, отличия по содержанию, форме, по методике организации и проведения игр. Эффективность игровых форм обучения и развития школьников подтверждена многочисленными исследованиями и не требует особых обоснований. Работа с детьми требует активной творческой методики, и как показывает практика, без игровой деятельности многие творческие методики будут уязвимы. Игра является культурным феноменом, выполняющим самые разнообразные функции: социализирующую, педагогическую, коммуникативную и др. Мы исходим из того, что детская игра-сфера обогащения личности, поскольку представляет свободный выбор разнообразных общественно-значимых ролей и положений, обеспечивается деятельностью, развивающей неограниченные возможности детей, их таланты в наиболее целесообразном применении.

Разработка данной программы обусловлена потребностью общества в творческой личности и потребностью детей в самосовершенствовании через игровую практику. Необходимость программы продиктована и тем, что каждому будущему педагогу, воспитателю, специалисту, работающему в системе «Человек-человек» необходимо иметь определенные знания и умения в области культурно-досуговой деятельности игрового общения. Примерная программа «Технология игровой деятельности» предполагает подготовку учащихся педкласса к организации и проведению разных видов и форм игровой деятельности с различными возрастными группами в конкретных ситуациях и условиях. В процессе обучения обучающиеся проходят учебную практику (профессиональные пробы), которые проводятся на базе школ, пришкольных площадках, поэтому им необходимо получить теоретическую и практическую подготовку в рамках программ игровой деятельности.

Цель программы:

Формирование условий для развития творчества школьников. Реализация творческого потенциала старшеклассников в процессе освоения ими технологии игровой деятельности.

Задачи программы:

1. Раскрыть старшеклассникам основные особенности культурно-досуговой деятельности, основных направлений и форм организации досуга.
2. Дать учащимся основы знаний по педагогике и психологии игрового общения.
3. Оказать помощь учащимся педкласса в освоении основных методик организации и проведения различных видов игровой деятельности.
4. Развить у учащихся умений трансформировать игровой материал в соответствии с темой и содержанием досугового мероприятия.
5. Оказать помощь: в разработке и организации зрелищных, массовых мероприятий, фестивалей, конкурсов; создания информационного блока игровых программ; проведение игровых смен с учащимися младших классов по своим проектам, сценариям в рамках практик.
6. Создать условия для воспитания культуры поведения и общения с аудиторией разных возрастов.
7. Развить интерес к возрождению семейной игры, к традициям народной игры.

Модуль «Технология игровой деятельности» рассчитан на 102 часа (три года обучения 7-9 класс):

На теоретических занятиях курса рассматриваются психолого-педагогические возможности игры как метода воспитания, старшеклассники знакомятся с классификацией игр, особенностями применения игр в организации детского досуга, учатся быть организаторами, получают навыки технологии проведения игр.

Практические занятия направлены на приобретение организационных и методических умений проведения различных игр и игровых программ, умения выстраивать различные модели игр и алгоритмы их создания.

Изучение программы «Технология игровой деятельности» включает несколько видов занятий: лекционный цикл, практические занятия, самостоятельная работа. При изучении предмета, рекомендуется использование специальной литературы, методического материала, сценарного материала, аудиовизуальных материалов. видеозаписей игровых программ, праздников, театрализованных игровых конкурсов, карнавалов, вечеров отдыха и т.п.; аудиокассеты с записями музыкально – шумового оформления игровых программ.

Контроль знаний и умений учащихся осуществляется на учебных занятиях по домашним заданиям, устным опросам (с практическим показом и проведением игр), выступлениям на региональных, муниципальных, школьных мероприятиях и праздниках.

Планирование модуля «Технология игровой деятельности» для 7 класса

№пп	Раздел/Тема	теория	практика	всего
	Раздел 1. Социальная сущность и происхождение игр			
1	Понятие и место игры в системе человеческой деятельности	1		1

2	История и педагогика игры.	1		1
3	Психолого-педагогические особенности игровой деятельности и классификация игр	1	1	2
	Раздел 2. Методика подготовки и проведения различных форм игровой деятельности			
4	Драматургия игры. Ведущий-организатор игрового действия	1		1
5	Драматургия игры: практика		3	3
6	Общая характеристика подвижных и малоподвижных игр.	1		1
7	Практика: составить игровую программу на основе подвижных и малоподвижных игр.		3	3
8	Классификация игр: спортивные, интеллектуальные	1		1
9	Общая характеристика народных игр.	1	1	2
10	Практика: составить игровую программу на основе народных игр.		2	2
11	Общая характеристика игр и развлечений с эстрады	2		2
12	Игровые конкурсы. Викторины.		3	3
13	Практика: составить тематическую игровую программу с использованием игр на эстраде (тема на выбор).		3	3
14	Характеристика настольных игр. Виды игр	1		1
15	Практика: составить перечень игр для игротеки. Изготовить одну из игр.		3	3
16	Практика: составить тематическую игровую программу с использованием любых форм игровой деятельности.		5	5
	итога			34

Планирование модуля «Технология игровой деятельности» для 8-9 класса

№пп	Раздел/Тема	теория	практика	всего
	Раздел 1. Методика и организация детского и юношеского досуга			
	Тема 1.1. Организация игровой деятельности для младшего школьного возраста			
1	Психолого-педагогические особенности. Формы игровой деятельности.	2		2
2	Методика составления игровых сюжетных программ, составление сценария игровой	2		2

	сюжетной программы			
3	Практическая работа: составление сценария игровой сюжетной программы		6	6
	Тема 1.2. Организация игровой деятельности для детей среднего школьного возраста.			
4	Психолого-педагогические особенности. Формы игровой деятельности.	2		2
5	Методика составления творческих конкурсов	4		4
6	Практика: составить программу творческого конкурса		8	8
	Тема 1.3. Организация игровой деятельности для старшеклассников			
7	Психолого-педагогические особенности. Основные виды игровой деятельности	4		4
8	Разновидности танцевальных вечеров и дискотек	4		4
9	Практика: работа над сценарием вечера отдыха		8	8
	Раздел 2. Основные формы организации досуговой деятельности.			
10	Основные виды сюжетно-игровых программ.	2		2
11	Практика: написать сценарий сюжетно-игровой программы (тема на выбор).		6	6
12	Организация игрового действия на массовых праздниках и гуляниях	2		2
13	Практика: составить программу игр на массовом празднике, гуляний		6	6
14	Виды игровых театрализованных конкурсов. Методика составления игровых театрализованных конкурсах.	4		4
15	Практика: составить сценарий игрового театрализованного конкурса.		6	6
16	Итоговый урок	2		2
	итога			68

Виды занятий: теоретические, практические, деловые игры, мастер-классы, образовательные экскурсии с элементами квеста и игровых форм, самостоятельная работа, творческие задания, выполнение исследовательских работ, реализация арт-проектов.

Формы контроля:

Текущий контроль осуществляется на лекционных и практических занятиях и направлен на выявление знаний, полученных на лекциях и в результате самостоятельной работы старшеклассников по каждой теме курса в форме устного выступления с докладами, тестирования, обсуждения школьных культурно-досуговых программ, в которых приняли участие сами учащиеся;

Промежуточный контроль осуществляется в конце I полугодия в виде письменных работ или подготовленных сценариев культурно-досуговых программ, либо участие в школьных мероприятиях;

Итоговый контроль предполагает определение уровня усвоения новых знаний, сформированности практических навыков и умений по учебной программе «Технология игровой деятельности» в конце учебного года.

Итоговый зачет в 9 классе: разработана программа одного досугового мероприятия (по согласованию с учителем, программа может быть представлена в любое время учебного года);

представлена «накопительная папка» с материалами разработок проведенных различных игровых практик.

В результате усвоения программы учащиеся должны достичь следующих результатов:

1. Раскрыть творческий потенциал обучающихся.
2. Вовлечь обучающихся в мир организаторов досуговых мероприятий.
3. Раскрепостить обучающихся на сцене при общении с залом и др. аудиторией, сформировать позитивную «Я-концепцию».
4. Обучить обучающихся методике проведения игр, авторской разработке сценариев, досуговых мероприятий.
5. Обучающиеся должны самостоятельно проводить игры с детьми разновозрастной категории, используя классификацию и формы различных игр.
6. Обучающиеся способны изготовить оформление к игровым программам, зрелищным игровым мероприятиям.
7. Обучающиеся активно включаются в проведение социально-значимых программ, проектов в рамках ДДТ и школах.

Материалы и оборудование

1. Учебный класс с аудиоаппаратурой
2. Площадка для репетиций (зал)
3. Подборка сценариев
4. Реквизит к мероприятиям (в соответствии с темами программы)
5. Картотека игр
6. Методические материалы для практических занятий с учащимися

Предполагаемый результат реализации программы «Школа будущего педагога»

- Устойчивый интерес к педагогическим профессиям и целенаправленная профессионально-педагогическая ориентация школьников.
- Сформированность представления о педагогических профессиях.
- Наличие первоначальных знаний, умений и навыков педагогической деятельности и работы с детьми различных возрастных групп.
- Наличие первоначальных навыков в практической педагогике и психологии.
- Сформированность представления о современных образовательных технологиях, инновационных методах и приемах обучения и воспитания школьников.
- Проявление коммуникативных и лидерских качеств, организаторских способностей обучающихся.
- Готовность к осознанному самоопределению, самообразованию и самореализации.
- Участие в Региональном чемпионате "Молодые профессионалы" WorldSkills Russia Томской области. Компетенция "Преподавание в младших классах"

- Участие в олимпиадах, конкурсах, проектах ТГПУ, ТГПК.

Критерии оценки учебной деятельности

В ходе промежуточной и итоговой аттестации учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования педагогической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

Критерии и показатели, используемые при оценивании учебного реферата

Критерии	Показатели
1. Новизна текста	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - наличие авторской позиции, самостоятельность суждений.
2. Степень раскрытия сущности проблемы	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы; - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы.
3. Обоснованность выбора источников	- круг, полнота использования литературных источников по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т.д.).
4. Соблюдение требований к оформлению	- правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев.
5. Грамотность	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль.

Карта наблюдения и оценки урока

Ведущие аспекты оценки урока	Содержание наблюдения и оценки
Целеполагание	Постановка цели: учителем – 1б учениками или с помощью учителя- 2б Формулировка цели: Реальна, конкретна-2б

	Не реальны, не конкретны – 1б отсутствует – 0б
Планируемые результаты	Диагностичны, измеряемы, соответствуют поставленной цели - 2б Нельзя измерить, продиагностировать-0б
Мотивация деятельности	Использование мотивации: На всех этапах урока-3б На отдельных этапах урока-2б На этапе целеполагания-1б Соответствие возрастным особенностям: Адекватность возрасту детей – 1б Отсутствует-0б
Актуализация знаний	Соответствует цели урока – 2б Частично соответствует цели урока – 1б Не соответствует цели урока – 0б Отсутствует – 0б
Содержание урока	Содержание соответствует цели урока – Соответствует - 2б Частично соответствует цели урока – 1б Не соответствует цели урока – 0б Содержание соответствует рабочей программе: Соответствует – 1 б Не соответствует – 0 б 3. Доступность содержания: доступно (сложность и объём) каждому учащемуся – 2б доступно частично – 1б
Формы организации и виды деятельности учащихся на уроке	Требования к самостоятельной деятельности: на основе образа, составление схем, графиков, таблиц, наблюдение, проектирование объекта -3б с практической основой: опыт, практикум, исследование, гипотеза на основе опыта, конструирование, моделирование- 2б словесные: отбор фактов из текста составление текста, высказывания, анализ текста, отбор слов- 1б
Использование приемов	включение учащихся как субъектов в деятельность на всех этапах урока-2б включение учащихся в деятельность на некоторых этапах – 1б
Использование технологий	Полнота использования технологии: полностью используется технология– 2б частично используются технология - 1б Результативность использования технологии: выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов – 2б выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов у 50% учащихся – 1б выбор технологии не обеспечил достижение планируемых результатов большинством учащихся – 0б

Использование современного оборудования, ЭОР	Грамотное включение в содержание урока: при организации самостоятельной работы, для оперативного контроля, для дифференциации -2 б Соблюдение санитарно-гигиенических требований: время работы, технические требования, гимнастика для глаз)-2б
Самостоятельная деятельность как форма организации учебной деятельности	Характер самостоятельной деятельности: репродуктивный – 1 б, творческий – 2 б Взаимодействие: ученик-ученик - 2б, учитель-ученик – 1б Объем времени самостоятельной деятельности: 70% урока и более– 2 б; 50% урока и более – 1 б; менее 50 % - 0 б
Педагогический стиль	Диалог-2б Авторитарный -1б Либеральный-0б
Гигиенические требования	Соответствие гигиеническим требованиям: чередование видов деятельности-1б динамические паузы-1б
Использование системы контроля	самоконтроль на основе установленных критериев -2б взаимоконтроль на основе установленных критериев -1б контроль учителя на основе установленных критериев -1б отсутствие системы контроля – 0б
Рефлексивность	Оценка деятельности: учащимися – 2б учителем – 1б Рефлексия: Эмоциональная -1б Оценка результата – 2б Отсутствует оценка деятельности и результата - 0б
Результативность урока	планируемый результат достигнут каждым учащимся- 3б планируемый результат достигла большая часть класса- 2б планируемый результат достигнут отдельными учащимися- 1б планируемый результат не достигнут – 0б
Оценивание	Критериальная оценка учителя – 1б Самооценка обучающимися – 2 б
Домашнее задание	разноуровневое - 2б одинаковое всему классу-1б отсутствие домашнего задания-0б
Проектирование урока	в технологической карте – 2б план урока -1б
Соблюдение	Регламент выдержан – 2 б

регламента.	Регламент нарушен – 0 б
-------------	-------------------------

Карта наблюдения и оценки занятия в учреждении дополнительного образования

Ведущие аспекты оценки урока	Содержание наблюдения и оценки
Целеполагание	Постановка цели: педагогом – 1б учениками или с помощью педагога- 2б Формулировка цели: Реальна, конкретна-2б Не реальны, не конкретны – 1б отсутствует – 0б
Планируемые результаты	Диагностичны, измеряемы, соответствуют поставленной цели - 2б Нельзя измерить, продиагностировать-0б
Мотивация деятельности	Использование мотивации: На всех этапах учебного занятия-3б На отдельных этапах учебного занятия -2б На этапе целеполагания-1б Соответствие возрастным особенностям: Адекватность возрасту детей – 1б Отсутствует-0б
Актуализация знаний	Соответствует цели учебного занятия – 2б Частично соответствует цели занятия – 1б Не соответствует цели учебного занятия – 0б Отсутствует – 0б
Содержание учебного занятия	Соответствие содержания цели учебного занятия: Соответствует - 2б Частично соответствует цели урока – 1б Не соответствует цели учебного занятия – 0б Соответствие содержания рабочей программе: Соответствует – 1 б Не соответствует – 0 б 3. Доступность содержания: доступно (сложность и объём) каждому учащемуся – 2б доступно частично – 1б
Формы организации и виды деятельности учащихся на занятии	Требования к самостоятельной деятельности: на основе образа, составление схем, графиков, таблиц, наблюдение, проектирование объекта -3б с практической основой: опыт, практикум, исследование, гипотеза на основе опыта, конструирование, моделирование- 2б словесные: отбор фактов из текста составление текста, высказывания, анализ текста, отбор слов- 1б
Использование приемов	включение учащихся как субъектов в деятельность на всех этапах занятия-2б

	включение учащихся в деятельность на некоторых этапах занятия– 1б
Использование технологий	<p>Полнота использования технологии: полностью используется технология– 2б частично используются технология - 1б</p> <p>Результативность использования технологии: выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов – 2б выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов у 50% учащихся – 1б выбор технологии не обеспечил достижение планируемых результатов большинством учащихся – 0б</p>
Использование современного оборудования, ЭОР	<p>Грамотное включение в содержание занятия: при организации самостоятельной работы, для оперативного контроля, для дифференциации - 2 б ЭОР не включено в содержание занятия – 0 б</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических требований: время работы, технические требования, гимнастика для глаз и т.п.-2б не соблюдение санитарно-гигиенических требований – 0 б.</p>
Самостоятельная деятельность как форма организации учебной деятельности	<p>Характер самостоятельной деятельности: репродуктивный – 1 б, творческий – 2 б</p> <p>Взаимодействие: ученик-ученик - 2б, педагог-ученик – 1б</p> <p>Объем времени самостоятельной деятельности: 70% занятия и более– 3 б; 50% занятия и более – 2 б; менее 50 % - 1 б</p>
Педагогический стиль	<p>Диалог-2б Авторитарный -1б Либеральный-0б</p>
Гигиенические требования	<p>Соответствие гигиеническим требованиям: чередование видов деятельности-1б динамические паузы-1б</p>
Использование системы контроля	<p>самоконтроль на основе установленных критериев -2б взаимоконтроль на основе установленных критериев -1б контроль педагога на основе установленных критериев -1б отсутствие системы контроля – 0б</p>
Рефлексивность	<p>Оценка деятельности: учащимися – 2б педагогом – 1б</p> <p>Рефлексия:</p>

	Эмоциональная -1б Оценка результата – 2б Отсутствует оценка деятельности и результата - 0б
Результативность занятия	планируемый результат достигнут каждым учащимся- 3б планируемый результат достигла большая часть группы детей- 2б планируемый результат достигнут отдельными учащимися- 1б планируемый результат не достигнут – 0б
Оценивание	Критериальная оценка педагога – 1б Самооценка обучающимися – 2 б
Проектирование занятия	в технологической карте – 2б план урока -1б
Соблюдение регламента.	Регламент выдержан – 2 б Регламент нарушен – 0 б

Карта наблюдения и оценки непосредственной образовательной деятельности
в дошкольном образовательном учреждении

Ведущие аспекты оценки НОД	Содержание наблюдения и оценки
Целеполагание	Формулировка цели: Реальна, конкретна-3б Не реальны, не конкретны – 2б отсутствует – 0б
Планируемые результаты	диагностичны, измеряемы- 3б частично диагностичны, измеряемы – 2б Нельзя измерить, продиагностировать-0б
Мотивация деятельности	Использование мотивации: На всех этапах ОД -3б На отдельных этапах ОД -2б Отсутствует мотивация - 0 Соответствие возрастным особенностям: Адекватность возрасту детей – 3б Отсутствует-0б
Актуализация знаний	Соответствует цели ОД – 3б Частично соответствует цели ОД – 2б Не соответствует цели ОД – 1б Отсутствует – 0б
Содержание НОД	Соответствие содержания цели учебного занятия: Соответствует - 3б Частично соответствует цели урока – 2б Не соответствует цели учебного занятия – 0б Соответствие содержания рабочей программе: Соответствует – 3 б Не соответствует – 0 б 3. Доступность содержания:

	<p>доступно (сложность и объём) каждому учащемуся – 3б</p> <p>доступно частично – 2б</p>
<p>Формы организации и виды деятельности обучающихся</p>	<p>Требования к самостоятельной деятельности:</p> <p>на основе образа, составление схем, наблюдение, проектирование объекта -3б</p> <p>с практической основой (на основе опыта, конструирование, моделирование) - 2б</p> <p>словесные: отбор фактов из текста составление текста, высказывания, анализ текста, отбор слов – 1б</p>
<p>Использование приемов</p>	<p>включение обучающихся как субъектов в деятельность на всех этапах ОД -2б</p> <p>включение обучающихся в деятельность на некоторых этапах – 1б</p>
<p>Использование технологий</p>	<p>Использование технологии:</p> <p>используется технология– 2б</p> <p>не используется технология – 0 б</p> <p>Результативность использования технологии:</p> <p>выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов – 2б</p> <p>выбор технологии обеспечил достижение планируемых результатов у 50% учащихся – 1б</p> <p>выбор технологии не обеспечил достижение планируемых результатов большинством учащихся – 0б</p>
<p>Использование современного оборудования, ЭОР</p>	<p>Использование современного оборудования</p> <p>используется – 2б</p> <p>не используется – 0б.</p> <p>Соблюдение санитарно-гигиенических требований:</p> <p>время работы, технические требования, гимнастика для глаз и т.п. - 1б</p> <p>не соблюдение санитарно-гигиенических требований – 0 б.</p>
<p>Самостоятельная деятельность как форма организации образовательной деятельности</p>	<p>Характер самостоятельной деятельности:</p> <p>репродуктивный – 1 б,</p> <p>творческий – 2 б</p> <p>Взаимодействие:</p> <p>ребёнок- ребёнок - 2б,</p> <p>взрослый-ребёнок – 1б</p> <p>Объем времени самостоятельной деятельности:</p> <p>70% ОД и более– 3 б;</p> <p>50% ОД и более – 2 б;</p> <p>менее 50 % - 1 б</p>
<p>Педагогический стиль</p>	<p>Демократический-2б</p> <p>Авторитарный -1б</p> <p>Либеральный - 0б</p>
<p>Гигиенические требования</p>	<p>Соответствие гигиеническим требованиям:</p> <p>чередование видов деятельности-1б</p>

	динамические паузы-1б
Использование системы контроля	контроль педагога -3б отсутствие контроля педагога – 0б.
Рефлексивность	Рефлексия: Эмоциональная -1б Оценка результата – 2б Отсутствует эмоциональная рефлексия и оценка результата - 0б
Результативность НОД	планируемый результат достигнут каждым обучающимся- 3б планируемый результат достигла большая часть - 2б планируемый результат достигнут отдельными обучающимися - 1б планируемый результат не достигнут – 0б
Проектирование НОД	в технологической карте – 2б план ОД -1б

Синькова Любовь Павловна

Программа внеурочной деятельности «Введение в педагогику»

МАОУ «Молчановская СОШ №1», Молчановский район

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Введение в педагогику» предусматривает работу на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» по организации предпрофессиональных проб педагогической направленности на уровне среднего общего образования.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Введение в педагогику» составлена в соответствии с нормативными и инструктивно-методическими документами Министерства просвещения Российской Федерации.

Программа курса «Введение в педагогику» предназначена для подготовки обучающихся профильных старших классов. Знания по истории отечественной и зарубежной истории педагогики необходимы школьникам и специалистам, работающим в системе «человек - человек», т.к., наряду с другими знаниями в области гуманитарных дисциплин, имеют значение знания по истории педагогической мысли, развития образования и воспитания с древнейших времен у разных народов.

Содержание учебного материала программы соответствует целям профильного обучения, обладает новизной для учащихся. Предлагаемая программа «Введение в педагогику» предполагает активизацию у старшеклассников процесса личностного, жизненного и профессионального самоопределения.

Программа составлена на основе авторских учебников по педагогике и психологии (Н.В. Бордовская, А.А. Реан, И.Ф. Исаев, И.А. Зимняя, Е.Н. Шиянов, В.А. Сластенин, Н.Е. Щурковой и др.). Программа курса имеет профильную (гуманитарную) и профориентационную направленность. На уроках и практических занятиях необходимо показать старшеклассникам не только особенность профессии, но и значимость ее для российского общества.

Устанавливая межпредметные связи, необходимо показать, как помогают полученные гуманитарные знания школьных предметов в дальнейшем обучении и труде при выборе профессии типа «человек- человек». Изучив данный курс, учащиеся должны сделать выводы о своей профессиональной пригодности в сфере профессий, связанных со взаимодействием между людьми. Это обеспечивается не только проведением теоретических занятий, но и диагностированием склонностей и способностей, а также практикумов и тренингов с учащимися. Для изучения этих вопросов учащиеся могут написать эссе, рефераты, доклады для выступления на школьных конференциях. При этом школьники, выбравшие профессию педагога, приобретут опыт в работе с информацией, печатными источниками, опыт публичных выступлений.

Актуальность программы в том, что она имеет профориентационную направленность и ориентирует учащихся на педагогическую профессию.

Поэтому основанием для выбора обучающимися данной программы будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности.

С целью активизации старшеклассников на выбор педагогической профессии в школе создан профильный психолого - педагогический класс, куда входят учащиеся 10-11 х классов и предпрофильная группа - учащиеся 9 классов.

Реализация программы предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения.

Знания о профессии педагога, и, что не менее важно, отношение к ней у обучающихся формируются в процессе изучения курса «Введение в педагогику», где они знакомятся с основами педагогической деятельности, жизнью и деятельностью выдающихся педагогов. Большую роль играют практикумы, где обучающиеся получают

базовые сведения о профессиональной деятельности, где моделируются элементы деятельности, отрабатываются конкретные умения, определяется готовность к выполнению проб. Игровой практикум, оформительство, практикум по методике воспитательной работы дают обучающимся теоретические знания и конкретные умения, которые они могут применить в ходе проб. Профессиональные пробы – это профиспытания, моделирующие элементы педагогической деятельности и способствующие сознательному, обоснованному выбору профессии. В процессе проб у учащихся актуализируются полученные знания и представления о профессии, формируются первоначальные профессиональные умения и представления о себе как субъекте педагогической деятельности.

Цель: формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;

Задачи:

- ✓ ввести старшеклассников в мир педагогической профессии, способствовать самоопределению, сформировать устойчивый интерес к профессиям психолого-педагогической направленности
- ✓ дать обучающимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии;
- ✓ раскрыть возможности педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога;
- ✓ выявить профессиональные интересы и склонности обучающихся;
- ✓ создавать условия для формирования представления о себе как будущем профессионале.

Задачи Программы

Обучающие:

- ✓ формирование у обучающихся общих представлений о психологии и педагогике как науке, о значении, характере и специфических особенностях профессии педагога;
- ✓ обучение основам психолого-педагогических знаний как базы для последующего профессионального обучения;
- ✓ стимулирование обучающихся к углубленному изучению основ педагогики и психологии;
- ✓ овладение серией исследовательских методик, позволяющих судить об эффективности деятельности при работе.

Развивающие:

- ✓ развитие интеллектуальной сферы (общих и специальных способностей, познавательных процессов и пр.);
- ✓ развитие коммуникативных, ораторских и артистических навыков, умения вести дискуссию, грамотно формулировать свою мысль;
- ✓ развитие творческих и педагогических способностей, навыков работы самостоятельно и в соавторстве;
- ✓ создание условий для формирования лидерских качеств личности.

Воспитательные:

- ✓ воспитание у обучающихся патриотизма, нравственных ориентиров, чувства ответственности;
- ✓ формирование культуры поведения, социальных навыков, основ самовоспитания;
- ✓ формирование уважения к личности педагога на основе понимания общественной значимости педагогического труда.

Категория обучающихся по Программе

Рабочая программа «Введение в педагогику» предназначена для обучающихся в возрасте от 16 до 18 лет, проявляющих интерес к педагогической деятельности.

Комплектование учебных групп производится на добровольной основе. Допускается совместная работа в одной группе обучающихся без возрастных ограничений с учётом знаний, умений, навыков, которыми владеет обучающийся.

Срок реализации Программы

Программа «Введение в педагогику» рассчитана на один год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю по два занятия для 10-11 классов и 1 раз в неделю по 1 часу для учащихся 9 классов. Продолжительность обучения составляет 102 учебных часа.

Форма и режим занятий

Занятия предполагают наличие здоровые берегающих технологий: организационных моментов, динамических пауз, коротких перерывов, проветривание помещения, физкультминутки

Программа включает в себя изучение обучающимися программы используются следующие методы образовательной деятельности: объяснительно-иллюстративные, интерактивные, проблемного обучения, учебный диалог, метод проектов, игровые.

В ходе изучения программы, контролируется усвоение обучающимися основных научных понятий: таких как человек, личность, индивид, индивидуальность, обучение, воспитание, развитие, социализация, познание, деятельность, сознание, способности, самосознание, самореализация и т.д. Результатом обучения в педагогическом классе можно считать осознанный выбор профессионального учебного заведения, профессии. В работе со старшеклассниками используются фронтальные, групповые, парные и индивидуальные формы работы, коллективная деятельность учащихся. Программа предусматривает самостоятельную работу школьников: написание докладов, рефератов, творческих работ, проектов

Социально-педагогическое самоопределение основной способ оценивания результативности обучающихся

- ✓ Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся.
- ✓ Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- ✓ Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.

При подведении общих итогов диагностики результатов, обращаю внимание на степень выполнения образовательной программы. В зависимости от уровня освоения программы предполагаются и соответствующие результаты ее освоения. Отслеживаются следующие результаты: образовательные, воспитательные, развивающие.

К образовательным результатам относятся: освоение образовательной программы, устойчивость интереса, сохранность контингента.

К результатам воспитательного воздействия относятся динамика личностных изменений воспитанников, характер отношений в коллективе, культура поведения, формирование жизненной позиции, участие в социально значимых мероприятиях и т.д.

Если говорить о решении развивающих задач, то здесь обращаю внимание на практические и творческие достижения, на творческую активность учащихся, приобщение к культурным ценностям. Это результаты социального плана.

Учащиеся психолого педагогического класса принимают участие в образовательных событиях, включающий в себя образовательные активности, демонстрирующие результативность реализации моделей деятельности психолого-педагогических классов. Участие в различных мероприятиях, проводимых ТГПУ-открытый педагогический класс, фестиваль «Педагогический Арбузник», участие в педагогике олимпиаде, конкурс «Проба пера» и др. мероприятиях.

Учащиеся педагогического класса являются членами Ученического совета школы, что дает им возможность развить в себе коммуникативные, лидерские, организаторские способности.

Во время учебного процесса четыре раза в год в конце каждой четверти учащиеся школы проводят Дни дублера, на которых учащиеся старших классов и Педкласса заменяют учителей- предметников.

При реализации программы использую возможность, когда у учащихся Педкласса есть «окна» между занятиями, во время которых у них есть возможность посетить уроки учителей, с целью овладения методикой проведения урока.

Так же в это время между окнами они имеют возможность сами провести уроки, при этом договорившись с учителем заранее и подготовиться основательно к его проведению.

Все это даёт возможность углубиться в суть педагогической профессии.

Каждый учащийся Педкласса становится младшим куратором среди учащихся начальных классов, которые создали детскую организацию «Орлята России». И помогают учителям начальных классов в организации программ и мероприятий.

Педкласса является участников военно-патриотических и краеведческих конференциях это стимулирует ребят к поисково-исследовательской деятельности в изучении родного края, учатся выступать перед аудиторией и находить нужный материал

Планируемые результаты

Обучающиеся будут знать/понимать:

- ✓ историю возникновения профессии, основные педагогические школы, основных представителей педагогической мысли России;
- ✓ место педагогики в системе других наук, основные понятия педагогики, методы обучения и воспитания;
- ✓ предмет, задачи и значение психологии, основы возрастной психологии, психологии общения и решения конфликтов;
- ✓ основные факты из истории и достижения отечественной и зарубежной педагогики, историю становления педагогики как науки;
- ✓ место психологических знаний о человеке в процессе социализации личности;
- ✓ профессии и специальности, связанные с воспитанием и обучением детей; особенности профессиональной деятельности психолога, их значимость в успехе экономического развития государства;
- ✓ требования, предъявляемые к личности педагога;
- ✓ правила проведения психологического тестирования.

Будут уметь:

- ✓ анализировать педагогические ситуации;
- ✓ определять цели и задачи урока (внеклассного мероприятия);
- ✓ осуществлять оценку и коррекцию собственной деятельности;
- ✓ проявлять компетентность в области будущей профессии педагога, методики преподавания и организации учебного и воспитательного процесса;
- ✓ готовить соответствующее оборудование для проведения занятий;

Будут владеть:

- ✓ навыками организации учебного и воспитательного процесса;
- ✓ поиска информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач и конструирования урока;
- ✓ готовностью к осознанному выбору профессиональной области.

Способы оценивания результативности обучающихся:

Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся, собеседование. Выполнение и защита обучающимися проектов, написание эссе. Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, написание конспектов урока/ занятия. Итоговое занятие – проведение урока (по собственному выбору) .

Показатели результативности образовательного процесса:

Параметры результативности образовательного процесса	Критерии
1.Опыт освоения учащимися теоретической информации (теоретические знания по основным темам учебно-тематического плана программы, владение специальной терминологией)	Соответствие теоретических знаний программным требованиям. Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.
2.Опыт практической деятельности: освоение способов деятельности, умений и навыков (практические умения и навыки, предусмотренные программой по основным темам учебно-тематического плана, навыки соблюдения правил безопасности)	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям. Соответствие приобретенных навыков по технике безопасности программным требованиям.
3.Опыт творчества	Проявление креативности в процессе освоения программы.
4.Опыт общения (эмоционально-ценностные отношения, формирование личностных качеств воспитанников)	Конструктивное сотрудничество в образовательном процессе.
5.Опыт социально значимой деятельности	Социальная активность, достижения воспитанников.

Методики педагогической диагностики, используемые в работе:

В образовательном процессе используется большое количество различных диагностических методик. Их можно разделить на несколько видов:

- ✓ Методики диагностики изменения личности ребенка: «Карта интересов»
- ✓ «Образовательные потребности» (для детей 15–18 лет)
- ✓ «Ценностные ориентации» (для детей 15–16 лет)
- ✓ «Карта оценки результативности реализации программы»
- ✓ «Дневник педагогических наблюдений»
- ✓ Методика «Пословицы»
- ✓ Методика «Закончи предложение»
- ✓ Методика для изучения социализированности личности учащегося
- ✓ Тест Фидлера
- ✓ Тест Кетелла
- ✓ Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников по освоению теоретической информации и способов практической деятельности, приобретению опыта творчества

2. Методики диагностики изменений системы отношений:

1. Методика «Позиция родителей в образовательном процессе»
2. Методика «Дневник педагогических наблюдений»
3. Методика «Цветограмма настроений»
4. Тест Фидлера
5. Тест Кетелла
6. Социометрия

3. Методики диагностики изменений субъективного уровня:

1. Достижения детей:
2. Карты самооценки учащихся и экспертной оценки педагогом компетентности воспитанников (для детей 12 – 16 лет)
- 3.«Дневник педагогических наблюдений»

4. Информационная карта результатов участия детей в конкурсах, фестивалях и соревнованиях различного уровня
5. Педагогические достижения:
6. Методика «Анализ состава обучающихся»
7. Методика «Уровень программно-методического обеспечения»

Содержание

В содержание программы «Введение в педагогику» входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы учащиеся имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя, познакомились с методикой проведения внеклассного мероприятия.

Большое внимание уделяется анализу психолого-педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средство формирования профессионально-педагогической направленности.

Учебно - календарный план и содержание программы для 10-11 классов

№п/п	Тема занятия	Содержание	Формы проведения занятия	Кол-час
Раздел 1. Введение				2
	Тема . «Вводное занятие. Я пришел в педкласс. Мои ожидания	Знакомство с программой. Что я жду от психолого-педагогического класса ✓ Анкета «Образовательные потребности» (для детей 15–18 лет) ✓ Тест на профориентацию: Кем работать? (Автор метода Центр тестирования и развития МГУ «Гуманитарные технологии»)	Беседа. Анкетирование наблюдение	2
Раздел 2. Введение в педагогическую профессию. История педагогики				16
1.1	Тема «Основные педагогические открытия прошлого»	Познакомиться с педагогическими открытиями прошлого. Педагогика немыслима без педагогов, внесших большой вклад в развитие педагогики в России. Я. А. Коменский. Великая дидактика., Ж. Ж. Руссо. Эмиль, или о воспитании., Ц. Г. Песталоцци. Лингард и Гертруда., . С. Френе. Формирование личности ребенка и подростка., . Я. Корчак. Как любить детей.. . К. Д. Ушинский. Детский мир П. П. Блонский. Трудовая школа., В. Н. Сорока – Росинский. Школа имени Достоевского., С. Т. Шацкий. Бодрая жизнь., А. С. Макаренко. Педагогическая поэма .. В. А. Сухомлинский.	Беседа, просмотр короткометражных фильмов о педагогах новаторах Практическое задание-презентация «Педагог-новатор»	2

		Сердце отдаю детям. Тестирование		
1.1	Тема «Пути получения профессионального образования»	Сориентировавшись в выборе профессии, необходимо продумать возможные пути её получения. Наличие профессионального образования позволит человеку чувствовать себя более уверенным в себе, в своих силах. Чем выше уровень профессионального образования, тем больше возможностей занять достойное положение в обществе, достичь успехов в карьере. Колледж, ВУЗ, работа Методика диагностики направленности личности Б. Басса (Опросник Смекала-Кучера)	Беседа, Задания для самостоятельной работы: Анкетны, тестирование	2
1.3	Тема . «Мир педагогических профессий»	Профессия воспитатель, психолог, методист, логопед, тренер, учитель. Преподаватель, педагог-организатор, педагог дополнительного образования, социальный педагог. Инспектор по делам несовершеннолетних, профориентолог, тьютор, и т.д. Творческая работа «Моя будущая педагогическая профессия»	Беседа, опрос Интервью, Практическое задание: презентация	2
1.4	Тема . Учитель- как герой нашего времени»	Обсуждение-дискуссия образов учителей в фильмах деловая игра по личным воспоминаниям об учителях. Эссе «Каким должен быть учитель?»	Дискуссия Просмотр фильма «Невыученный урок» https://www.youtube.com/watch?v=qclSC5_wcSQ&t=2s Эссе	4
1.5	Тема «Сущность процесса обучения в современной школе. Подготовка учителя к уроку»	Основные требования к современному уроку. Подготовка учителя к уроку Успех или неудача урока во многом зависят от той подготовки, которую проведет учитель. Она состоит из двух этапов: 1) тематическое планирование (планирование системы уроков по теме);	Беседа, показ презентации, Практическая работа	2

		<p>2) поурочное планирование (планирование каждого конкретного урока).</p> <p>Схема тематического планирования</p> <p>1. Название темы:</p> <p>1) цель (общая дидактическая) урока или системы уроков;</p> <p>2) тип урока (уроков);</p> <p>3) общие методы обучения (репродуктивные или производительные)</p> <p>4) оборудование и основные источники информации;</p> <p>5) виды контрольных работ на основе системы уроков.</p> <p>2. Актуализация:</p> <p>1) опорные знания (понятия и факты) и способы действия;</p> <p>2) типы самостоятельных работ.</p> <p>3. Формирование новых понятий и способов действия:</p> <p>1) новые понятия и способы действия;</p> <p>2) главные и второстепенные проблемы и типы самостоятельных работ.</p> <p>4. Применение (формирование умений и навыков):</p> <p>1) типы самостоятельных работ;</p> <p>2) метапредметные связи.</p> <p>5. Домашнее задание:</p> <p>1) повторение (объем учебного материала);</p> <p>2) типы самостоятельных работ.</p>		
1.6	Тема «Современные образовательные технологии для школьников»	<p>Знакомство с образовательными технологиями</p> <p>В условиях реализации требований ФГОС ООО наиболее актуальными становятся технологии:</p> <p>Информационно – коммуникационная технология</p> <p>Технология развития критического мышления</p> <p>Проектная технология</p> <p>Технология развивающего обучения</p> <p>Здоровьесберегающие технологии</p> <p>Технология проблемного обучения</p>	<p>Прием «Кластер»,</p> <p>таблица,</p> <p>учебно- мозговой штурм</p> <p>интеллектуальная разминка,</p> <p>приём «Корзина идей»,</p> <p>приём «Составление синквейнов»,</p> <p>метод контрольных вопросов,</p> <p>приём «Знаю../Хочу узнать»,</p> <p>приём «Чтение с остановками»,</p> <p>приём « Взаимопрос»,</p> <p>приём «Перепутанные логические цепочки»,</p>	2

		Игровые технологии Модульная технология Технология мастерских Кейс – технология Технология интегрированного обучения Педагогика сотрудничества. Технологии уровневой дифференциации Групповые технологии. Традиционные технологии (классно-урочная система)	приём «Перекрёстная дискуссия»	
1.8	Тема Обобщающий урок	Закрепить пройденный материал Методика «Пословицы» (разработана с.М.Петровой) Цель: определить уровень нравственной воспитанности учащихся и выяснить особенности ценностных отношений к жизни, к людям, к самим себе. Методика «Закончи предложение»	Беседа, Опрос. Тест.	2
Раздел 3. Введение в психологию. История психологии				12 ч
2.1	Тема «Психология как наука»	Педагогическая психология – самостоятельная отрасль психологической науки, наиболее тесно связанная с такими ее отраслями, как возрастная психология и психология труда Связь сознательного организованного педагогического воздействия на ребенка с его психологическим развитием. Сочетание возрастных закономерностей и индивидуальных особенностей развития и оптимальные для возрастных категорий и конкретных детей методы обучения и воспитания. Нахождение и максимально эффективное использование сенситивных периодов развития психики ребенка. И т.	Беседа Просмотр ролика «Психология как наука»	2
2.2	Тема. «Основные признаки	Требования, предъявляемые к учителю. В основе педагогической культуры лежит	Беседа, анкета, дискуссия	2

	психолого-педагогической культуры педагога»	общечеловеческая культура, основными показателями которой являются: мировоззрение человека, уровень его образования, отношение к труду, общая воспитанность, круг интересов и запросов, нормы повседневного поведения. Вербальная культура общения педагога. Стили педагогического общения.		
2.3	Тема «Методы психологического исследования»	<p>Познакомить с методами психологического исследования</p> <p>Психологическое исследование: требования к организации и его этапы</p> <p>Планирование исследования подразумевает разработку логической и хронологической схем исследования, состоящих из детального проектирования всех его этапов.</p> <p>Место проведения исследования должно обеспечивать изоляцию от внешних помех, отвечать санитарно-гигиеническим и инженерно-психологическим требованиям.</p> <p>Классификация методов исследования. Методами психологии называют основные приемы и средства познания психических феноменов и их закономерностей.</p> <p>Характеристика основных эмпирических методов психологии</p> <p>Это, прежде всего, наблюдение и эксперимент, а также психодиагностические методы (беседа, анкетирование, тестирование и др.), метод экспертных оценок, метод анализа процесса и продуктов деятельности, биографический метод</p>	Беседа, Анализ, тесты	4
2.4	Тема «Что изучает возрастная	<p>Характеристика раннего детства</p> <p>Характеристика дошкольника.</p>	Беседа, наблюдение, Составление карты психолого-	2

	психология»	Характеристика младшего школьного возраста. Характеристика подростка. Характеристика старшеклассника. Характеристика юношества. Характеристика взрослости	педагогического наблюдения	
2.5	Тема «Психологические свойства личности»	Формирование и развитие личности. Положение человека в группе. Лидерство		2
Раздел 4. Психология общения				10
3.1	Тема «Коллектив как субъект и объект воспитания»	1 Воспитание в коллективе – ведущая идея школьного воспитания. 2 Детский коллектив: определение, признаки и функции. 3 Пути становления коллектива. Этапы развития коллектива. Особенности педагогической позиции на каждом этапе. 4 Педагогическое руководство коллективом. Развитие ученического самоуправления. 5 Коллектив и личность: варианты взаимоотношений. 6 Коллективные творческие дела: виды, содержание, технология организации, технология написания сценария.	Беседа, работа в группе, игра	2
3.2	Тема «Про тебя»	Метод активного обучения, направленный на развитие знаний, умений и навыков, а также социальных установок психолого-педагогической направленности у обучающихся. Дать возможность развитию компетентности межличностного поведения в общении	Психологические игры	2
3.3	Тема «Решение психолого-	При решении педагогических задач можно использовать, как индивидуальную, так и	Беседа, решение психологических	2

	<p>педагогических задач»</p>	<p>коллективную форму работы</p> <p>Алгоритм и схема решения педагогических задач</p> <p>Алгоритм решения педагогической задачи:</p> <p>исследование причин возникновения проблемы (исследовательская задача), построение прогноза дальнейшего развития системы (прогнозная задача), поиск решения, выхода из затруднительной ситуации в конкретных условиях (изобретательская задача). Для решения педагогических задач воспользуйтесь предложенной схемой:</p> <p>Схема решения педагогической задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прочитайте внимательно ситуацию. Какую педагогическую проблему вы можете в ней определить? Сформулируйте проблему так, как Вы ее понимаете. Достаточно ли Вам информации для решения проблемы? Если нет, - напишите список вопросов, которые Вам необходимо выяснить и способы получения интересующей Вас дополнительной информации. Если нужно – произвольно доопределите ситуацию <p>Укажите, на какие теоретические положения будете опираться при разрешении ситуации. На какие нормативные документы вы можете опираться при решении данной проблемы?</p> <p>В чем может состоять помощь социального педагога по отношению ко всем участникам ситуации?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Охарактеризуйте последовательность ваших действий (педагогические 	<p>ситуаций</p>	
--	------------------------------	---	-----------------	--

		<p>приемы), при решении проблемы в данном конкретном случае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • К какому результату Вы хотите прийти? • С какими другими специалистами, государственными и муниципальными органами, общественными организациями Вы считаете нужным установить взаимодействие для решения проблемы? 		
3.4	Тема «Повторно-обобщающий урок»	Повторение и закрепление пройденного материала	Опрос. Тесты Практическая работа	2
Модуль 5. «Воспитательный процесс в школе»				6
4.1	Тема «Роль педагога в учебно-воспитательном процессе»	<p>Что такое воспитательный процесс. Педагог в воспитательном процессе. Учитель как центральная фигура в школе и его определяющая роль в осуществлении учебно-воспитательной работы. Как только ученик приходит в школу, у него появляется новый взрослый — учитель, влияние которого порой выше влияния родителей. Он способствует знакомству детей друг с другом, созданию атмосферы общей работы, сотрудничества, взаимопонимания. Именно учитель является наиболее значимой личностью. Стиль его поведения, как правило, бессознательно присваивается детьми и становится своеобразной культурой учащихся класса.</p> <p>Что являются критериями эффективности деятельности учителя в развитии личности и познавательных возможностей школьника</p> <p>Учителя –новаторы о роли педагога в учебно-воспитательном процессе</p>	Беседа игра «Мой лучший педагог»	2
4.2	Тема «Функции и	1 Основные функции и обязанности классного	Беседа Творческая работа	2

	основные направления деятельности и классного руководителя.»	руководителя. 2 Работа классного руководителя по изучению учащихся. 3 Работа классного руководителя по созданию и формированию ученического коллектива. 4 Классный руководитель как организатор разнообразной деятельности учащихся. 5 Работа классного руководителя с учителями. 6 Работа классного руководителя с родителями учащихся класса. 7 Планирование воспитательной работы классным руководителем.	Беседа Наблюдение Анализ- схема Просмотр фильма «Французский язык»	
4.3	Тема «Воспитательные возможности и игр. Методика проведения»	Игра как эмоциональная деятельность. Игра как средство самопознания, развлечения, отдыха, средство физического и общего социального воспитания. Игра как средство педагогической диагностики индивидуальных особенностей ребенка. Порядок объяснения игры. Способы выбора водящего. Командные игры. Способы разбивки на команды: Организаторы игры, судьи. Организованное завершение игры.	Игры на сплочение коллектива Игры на знакомство Игры на снятия напряжения	2 ч
Раздел 6. «Практическая деятельность». «Педагогические мастерские				20
6.1	Тема «Деятельность. Виды деятельности»	Подвести учащихся к пониманию значения деятельности в жизни человека и общества; - определить, какие виды деятельности можно выделить; - формировать умения применять теоретические знания при выполнении практических заданий, анализировать материал, сравнивать, делать выводы	Беседа, Практические задания	
6.2	Тема «Программа «Орлята России»	«Куратор младших классов по программе «Орлята России» Оказать помощь учителям в воспитательной работе с детьми	Игры на перемене, кл. часы, конкурсы	

		Организация игр на переменах; проведение КТД в классах начальной школы; проведение общешкольных дел.		
6.3	Тема «Педагогические пробы «Мои первые шаги в профессии»	Педагогические пробы – цикл образовательных событий, включающий в себя образовательные активности учащихся психолого-педагогических классов по организации и проведению коллективно-творческих дел, внеклассных мероприятий, мероприятий рабочей программы воспитания, а также в рамках привлечения к работе в качестве вожатых в школьных городских лагерях Посещение уроков учителей предметников и обсуждение увиденного	КТД Беседы Игры Анализ уроков	
6.4	Тема . «Психолого-педагогический форум»	Встреча с психолого-педагогическими классами района. Обсуждение актуальных проблем.	Встреча - Форум	
6.5	Тема Профориентационный марафон «Шаг в профессию»	Встреча с выпускниками школы, выбравшими профессию учителя. Презентация педагогических профессий посредством проведения серии мероприятий, включающих мастер-классы, тренинги по самоопределению, встречи-консультации, профориентационные квесты и иные формы. Для проведения мероприятий могут быть привлечены преподаватели и студенты высших и средних профессиональных педагогических образовательных организаций Участие в конкурсах «Проба пера», Педагогическая олимпиада»	Беседы, диспут встреча с выпускниками	
6.7	Тема «Педагогическое волонтерство»	Общественная деятельность учащихся, направленная на популяризацию профессии педагога, а также на формирование позитивного имиджа педагогического труда. Может осуществляться во	Акции, трудовые десанты	

		взаимодействии с другими образовательными организациями (дошкольными, специальными (коррекционными), с детскими домами и иными организациями для детей, подведомственными структурам социальной защиты		
6.9	Тема «Целевое обучение, как возможность получения бесплатного высшего образования (представитель Управления образования»	Целевое обучение в вузе — это некая подушка безопасности нашей страны. С одной стороны, она гарантирует, что на предприятия, в школы, больницы, различные организации придут молодые специалисты с новыми знаниями и новыми идеями. С другой — помогает молодежи после получения высшего образования не остаться «за бортом»: дает им возможность работать по специальности, применяя полученную теорию на практике. Как получить целевое направление Встреча с представителями администрации	Беседа Круглый стол	
Раздел 7. Заключительный				2
7.1	Тема Обобщающий урок	Подвести итоги программы и участия обучающихся в программе «Введение в педагогику	Тесты, опрос презентация	2

Учебно календарный план и содержание программы для 9 классов

№п/п	Тема занятия	Содержание	Формы проведения занятия	Всего часов
	Тема 1. «Вводное занятие. Я пришел в педкласс. Мои ожидания	Знакомство с программой. Что я жду от психолого-педагогического класса	Беседа. Анкетирование наблюдение	1
Раздел 2. Основы педагогической деятельности				15
2.1	Тема 1. «Современный рынок	Знакомство с современным рынком труда, с востребованными профессиями	Презентация, видеоролик	1

	труда и его требования к профессору»	современности. Выявление представлений учащихся о педагогических профессиях. Важность педагогических профессий для общества.		
2.2	Тема . Виды педагогической профессии	В настоящее время факультеты и специальности в педагогических университетах нашей страны связаны не только с непосредственной деятельностью педагогов, но и со смежными специальностями. Например, с недавнего времени в качестве дополнительных предметов в средних школах появились такие дисциплины как право, экономика и дополнительный факультатив под названием профориентация. Последний направлен на самоопределение и успешную социализацию ученика. Педагог дошкольного образования. Учитель начальных классов. Преподаватель старших классов и высших учебных заведений. Педагог-психолог в дошкольных учреждениях. Педагог-психолог в начальной школе. Информатика и ИКТ в средних и высших учебных заведениях.	Наблюдение; Анализ практической деятельности; Рефлексия; Собеседование; Анкетирование	2
2.3	Тема . Основные виды деятельности педагога	Разновидности педагогической профессии: педагог, воспитатель, социальный педагог. Знакомство с особенностями деятельности воспитателя.	Ролевая игра «Учителя, воспитателя».	2
2.4	Тема . Педагогические способности и будущего педагога	Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации эмоционального состояния педагога: дыхательные	Практические задания: - Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей. - Освоение одной из методик регулирования эмоций. - Знакомство с профессиограммой	6

		упражнения, техники самовнушения и аутотренинга.	учителя.	
2.5	Тема Педагогические мастерские	Посещение уроков учителей предметников и обсуждение увиденного	Анализ урока	4
3	Раздел 3 «Воспитание в школе»			12
3.1	Тема «Воспитание, как процесс формирования личности ребенка»	<p>Воспитание в узком педагогическом смысле. Важнейшая задача воспитания. Зависимость воспитания от степени развития. Цели и методы воспитания. Содержание:</p> <ul style="list-style-type: none"> –гражданско-патриотическое воспитание; –нравственное и духовное воспитание; – воспитание положительного отношения к труду и творчеству; –интеллектуальное воспитание; –здоровьесберегающее воспитание; –социокультурное и медиакультурное воспитание; –культуротворческое и эстетическое воспитание; –правовое воспитание и культура безопасности; – воспитание семейных ценностей; –формирование коммуникативной культуры; –экологическое воспитание. <p>Результаты воспитательного процесса. Требования к современным принципам воспитания, принципы:</p> <ul style="list-style-type: none"> -общественная направленность воспитания; -связь воспитания с жизнью, трудом; -опора на положительное в воспитании; -гуманизация воспитания; -личностный подход; -единство воспитательных воздействий. <p>К.Д. Ушинский, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, В.Ф.</p>	<p>Практическая работа Составление планов работы по направлениям</p>	2

		Шаталов.		
3.2	Тема Формы воспитательной работы-	Понятие «форма воспитательной работы». Многообразие форм воспитательной работы. Отбор форм работы с учетом целей воспитания, возрастных особенностей детей, традиций коллектива, особенностей детского коллектива, педагогических возможностей.	Беседа Работа в группах	2
3.3	Тема «Возрастные особенности и детей школьного возраста»	7-8 лет - особенности физического развития. характерные психологические черты, отношения между детьми в коллективе, отношения ко взрослым. 9-10 лет- особенности физического развития. характерные психологические черты, отношения между детьми в коллективе, отношения ко взрослым. 11-12 лет - особенности физического развития. характерные психологические черты, отношения между детьми в коллективе, отношения ко взрослым. 13-15 лет-чувство взрослости-новообразование подросткового возраста, понятие «трудный возраст», особенности физического развития. характерные психологические черты, отношения между детьми в коллективе, отношения ко взрослым. 16-17 лет – юношеский возраст-особенности физического развития. характерные психологические черты, отношения между детьми в коллективе, отношения ко взрослым.	Беседа Обсуждение Групповая работа	2
3.4	Тема «Воспитательная	Игра как эмоциональная деятельность. Игра как средство	Игры Обсуждение	2

	<p>льные возможности игр. Методика проведения »</p>	<p>самопознания, развлечения, отдыха, средство физического и общего социального воспитания. Игра как средство педагогической диагностики индивидуальных особенностей ребенка. Порядок объяснения игры. Способы выбора водящего. Командные игры. Способы разбивки на команды: Организаторы игры, судьи. Организованное завершение игры.</p>		
3.5	<p>Тема «Методика проведения конкурсов</p>	<p>Конкурсы, смотры, выставки проводятся с целью познакомить школьные коллективы, занимающиеся художественной самодеятельностью с достижениями и уровнем их развития, и с целью выявить более сильные коллективы, которые достигли лучших результатов. Виды конкурсов: индивидуальные и коллективные; школьные, городские, районные, областные, зональные, всероссийские. Виды конкурсов по видам деятельности</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить положение о конкурсе; 2. провести обсуждение положения с руководителями детских коллективов, которые примут участие в конкурсе; 3. подобрать жюри, выработать критерии подведения итогов конкурса; 4. написать красочное объявление; 5. подготовить оценочные листы, ручки для жюри; 6. продумать состав счетной комиссии; 7. графариетки с оценками (то есть баллы-цифры) для каждого члена жюри; 8. карточки для конкурса зрительских симпатий; 9. подобрать ведущего, прорепетировать с ним ведение программы конкурса; 	<p>Практическая работа</p>	<p>2</p>

		10. договориться о помещении, подготовить его; 11. подготовить награждение; 12. жеребьевка. 13. Проведение конкурса. 1. 14. Подведение итогов, награждение.		
3.6	Тема «Технология разработки сценария»	Сценарий - как основа постановки досугового мероприятия. Этапы создания сценария. Создание и руководство постановочной группой. Распределение ролей. Сценография. Сценическая культура. Анализ сценариев различных по тематике, формам проведения.	Разработка сценария	2
4	Радел 4. «Школа вожатского мастерства»			6
4.1	Тема «Детский коллектив в условиях ДОЛ. Особенности формирования временного коллектива»	Понятие «коллектив», «группа», «временный коллектив». Особенности формирования временного детского коллектива. Основные концепции развития детского коллектива. Закономерности развития группы. Особенности каждого этапа и действия вожатого. Стадии развития коллектива. Управление коллективом на различных стадиях его развития.	Беседа Работа в группах	2
4.2	Тема «Методика оформления отрядных уголков..»	Отрядный уголок. Основные требования к содержанию отрядного уголка. Виды, принципы и порядок его оформления. Понятие «эмблема», «девиз» отряда. Отрядные средства массовой информации (стенгазета, листовки, информационные сообщения)	Оформительский практикум	2
4.3	Тема «Чего мне не хватает сегодня, чтобы стать учителем?»		Семинар-диспут Заполните таблицу: 1. Педагогические способности, которые следует в себе развить 2. Характеристика педагогических способностей	2

Примерные темы проектных и исследовательских работ обучающихся

- «Сила РОДа моего»
- «Исчезнувшие деревни»
- «Я горжусь своим РОДом»
- «Лучшие люди России»
- Образ учителя глазами современных учеников
- «Заслуженные учителя школы»
- Современное детство и его отличие от детства наших предков.
- Учителями славится Россия.
- Ценности семьи и детства в народной педагогике.
- Школа будущего: проекты современной учащейся молодёжи.
- Этический кодекс педагога: на примере личности выдающихся педагогов в истории школы и в современной реальности

Организационно- педагогические условия реализации программы

Методическое обеспечение реализации Программы

Содержание и методика обучения по Программе направлены на то, чтобы обучающимся было интересно во время прохождения курса. Учтены психолого-педагогические особенности обучающихся 16-18 лет. Содержание Программы рассчитано на общее развитие обучающихся и не затрагивает узкоспециальные области педагогики и психологии.

Для достижения поставленной цели и реализации задач используются следующие методы обучения:

- словесный (объяснение, беседа, рассказ, лекция);
- наглядный (показ наглядных пособий, демонстрация приемов работы, самостоятельные наблюдения обучающихся);
- практический (выполнение практических заданий, выполнение самостоятельной творческой работы, в том числе разработка и защита собственных творческих проектов);
- тренинги (помогают раскрепощению, умению держать себя при публичном выступлении), дискуссии;
- проектный метод (способствует развитию познавательных, творческих навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления).

Материально-технические условия реализации Программы

- ✓ Помещение, в котором проводятся занятия; кабинет, зал;
- ✓ Оборудование: компьютер, телевизор, мультимедийный проектор;

Методическое обеспечение: медиатека, литература, книги об истории педагогики и жизни выдающихся отечественных и зарубежных педагогов, психологов.

Список рекомендуемой учебно-методической литературы

- ✓ Балакирева, Э.В. Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль [Текст]: /учебно-методическое пособие для учителей /Э. В. Балакирева; под ред. А. П. Тряпицыной. - СПб.: Изд-во КАРО, 2005. – 83с.
- ✓ Белова, С.В. Элективные курсы гуманитарной направленности для различных профилей обучения [Текст]: /учебно-методическое пособие /С. В. Белова. - Москва: Глобус, 2006. - 189 с.
- ✓ Бодина, Е.А. Педагогические ситуации [Текст]: /пособие для преподавателей вузов и классных руководителей средних школ /Е. А. Бодина, К. В.Ащеулова. - Москва: Школьная Пресса, 2000. - 96 с.
- ✓ Емельянова, И. Н. Теория и методика воспитания [Текст]: / учебное пособие для

студентов / И. Н. Емельянова. - Москва: Академия, 2008. - 252 с.

Журнал «Учитель»: 2002 № 6; 2003 № 4, 2002005 № 1, 3; 2006 № 1.

- ✓ Иркутский городской центр занятости населения «Всё о профессиях» /Сборник профессиографического материала. /Выпуск 1. – Иркутск, 2003.
- ✓ Канн-Калик В.А. «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 1987.
- ✓ Корчак Я. Как любить ребенка. — С. 156
- ✓ Мудрик А.В. «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 1986.
- ✓ А.С. Роботова. «Профессия учитель». Учебное пособие для поступающих. Москва. 2005г

Список литературы для учащихся

✓ Демчук, Л. А. Подходы к организации деятельности образовательных организаций по интеграции основной образовательной программы среднего общего образования и основных программ профессионального обучения / Л. А. Демчук, И. Г. Зеленина, А. В. Коптелов

✓ [и др.] // Современное педагогическое образование. – 2021. – № 9. – С. 11–18.

✓ Компетенции «4К»: формирование и оценка на уроке : практические рекомендации / авт.-сост. М. А. Пинская, А. М. Михайлова. – Москва, 2019. – 76 с.

✓ Модель компетенций наставника проектного обучения, разработанная в рамках проекта «Академия наставников». – URL: <https://sk.ru/academy/p/resources.aspx> (дата обращения: 17.05.2022).

✓ Наставничество в системе образования России : практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / под ред. Н. Ю. Синягиной, Т. Ю. Райфшнайдер. – Москва : Рыбаков Фонд, 2016. – 153 с.

✓ Организация деятельности психолого-педагогических классов : учебно-методическое пособие. – Москва : Академия Минпросвещения России, 2021. – 392 с.

✓ Проект Методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между

✓ обучающимися / под общим научным руководством Н. Ю. Синягиной. – Москва, 2019. – URL: <https://mentori.ru/nacproekt-obrazovanie> (дата обращения: 10.05.2022).

✓ Формирование и реализация программ наставничества по модели «Учитель – ученик» [Электронный ресурс] : методические рекомендации / Т. А. Абрамовских, А. В. Коптелов, А. В. Машуков и др. – Электрон. текстовые дан. (1 файл: 672 Кб). – Челябинск : ЧИППКРО, 2021.

Приложение 1

Анкета для учащихся 9кл., посещающих курсы по выбору

(на начало посещения курса)

1. Фамилия, имя.
2. Почему я выбрал этот курс?
3. Мои ожидания: что я хочу узнать на курсе?
4. Определился ли ты с выбором профессии?
 - а) нет;
 - б) да;
 - в) еще не думаю об этом.

Анкета для учащихся 9 кл., посещающих курсы по выбору
(на окончание курса)

3	Научился использовать полученные на занятиях знания в практической деятельности	1	2	3	4	5
4	Умею выполнить практические задания (упражнения, задачи, опыты и т.д.), которые дает педагог	1	2	3	4	5
5	Научился самостоятельно выполнять творческие задания	1	2	3	4	5
6	Умею воплощать свои творческие замыслы	1	2	3	4	5
7	Могу научить других тому, чему научился сам на занятиях	1	2	3	4	5
8	Научился сотрудничать с ребятами в решении поставленных задач	1	2	3	4	5
9	Научился получать информацию из разных источников	1	2	3	4	5
10	Мои достижения в результате занятий	1	2	3	4	5

Структура вопросов:

Пункты 1, 2, 9 – опыт освоения теоретической информации.

Пункты 3, 4 – опыт практической деятельности.

Пункты 5, 6 – опыт творчества.

Пункты 7, 8 – опыт коммуникации.

Процедура проведения:

Данную карту предлагается заполнить обучающемуся в соответствии с инструкцией. Затем данную карту заполняет педагог в качестве эксперта. Оценка проставляется педагогом в пустых клеточках.

Обработка результатов:

Самооценка обучающегося и оценка педагога суммируются, и вычисляется среднеарифметическое значение по каждой характеристике.

Подобная логика проведения анкетирования позволяет не только определить уровень компетентностей учащихся, но и выявить особенности их самооценки на основании сравнения мнения детей с мнением педагога. Итоги анкетирования могут быть учтены педагогом в учебной и воспитательной работе, при предъявлении результатов освоения учащимися образовательных программ. Кроме того, анализ этих данных, их динамики может стать предметом разговора с родителями. По желанию обучающегося данные анкетирования могут включаться в разделы его портфолио, такие как «Оценка достижений», «Портфолио отзывов».

Методика «Ценностные ориентации».

Данная методика, разработанная на основе методик изучения ценностных ориентаций М. Рокича и Л.А. Ясюковой, предусматривает изучение направленности личности ребенка, занимающегося в учреждении дополнительного образования детей. Методика позволяет выявить систему значимых ценностей, определяющих наиболее общие ориентиры жизнедеятельности учащихся: отношение ребенка к окружающему миру, к самому себе, которые рассматриваются как ценности-цели.

Как показывает практика, жизненные ценности определяются человеком осознанно только в подростковом возрасте. Поэтому данную методику целесообразно проводить для учащихся 12-16 лет.

Методика основана на приеме прямого ранжирования списка ценностей (перечень из 15 ценностей), когда на первое место ребенку предлагается поставить наиболее значимые для него жизненные ценности, а на последнее место - наименее значимые.

Анкетирование проводится анонимно. Однако, для возможности сопоставления итогов нескольких срезов, целесообразно авторизировать анкету (например, предложить учащемуся указать последние 4 цифры своего телефона).

Ценности	Степень важности
----------	------------------

Материально обеспеченная жизнь–	
Свобода, независимость, самостоятельность–	
Здоровье–	
Образование, общая культура–	
Семья–	
Дружба–	
Творчество–	
Работа, трудолюбие, исполнительность–	
Познание, интеллект (умственные способности)–	
Духовность–	
Честность, принципиальность, чистая совесть–	
Самодисциплина, самоконтроль–	
Развлечения, приятное времяпровождение–	
Забота о всеобщем благе–	
Человеческое общение–	
Что еще:–	

Обработка и интерпретация данных.

При обработке анкет ответы учащихся группируются по категориям жизненных ценностей, и вычисляется их среднеарифметическое значение:

1. Материальные ценности – варианты ответов $(1+8)/2$;
2. Личностные морально-волевые ценности – $(2+11+12)/3$;
3. Личные семейно-бытовые ценности – $(3+5+6)/3$;
4. Ценности познания и творчества – $(7+9)/2$;
5. Духовно-культурные ценности – $(4+10+14)/3$;
6. Коммуникативные ценности – $(13+15)/2$.

Полученные значения дают возможность выстроить иерархию (рейтинг) ценностных ориентаций воспитанника. Это может стать для педагога основой разработки индивидуального образовательного маршрута учащегося с учетом наиболее значимых для него целей. При этом следует учитывать, что важнейшей педагогической задачей является не только учет ценностных ориентаций ребенка, но и при необходимости их развитие. Кроме того, проведение методики «Ценностные ориентации» в детском коллективе позволяют определить общие тенденции и специфику ценностей-целей группы учащихся, что позволит педагогу корректировать содержание, формы и технологии учебновоспитательной работы.

Анкетирование учащихся с целью выявления рейтинга их ценностных ориентаций рекомендуется проводить 1 раз в начале учебного года, либо 2 раза – в начале и, как контрольный срез, в конце учебного года.

Приложение 3

Стили общения педагога с учащимися

Авторитарный стиль («разящие стрелы»)

Основные формы взаимодействия: приказ, указание, инструкция, выговор.

Начальственный тон. Нетерпение к возражениям.

Задание: проанализируйте данный стиль педагогического общения. Выделите положительные и отрицательные стороны. Придумайте и продемонстрируйте педагогическую ситуацию с использованием авторитарного стиля взаимодействия

Демократический стиль («возвращающийся бумеранг»)

Опора на мнение коллектива, учитель старается донести цель деятельности до каждого, подключает их к активному участию в обсуждении хода работы. Учитываются

индивидуальные склонности и способности каждого. Основные формы общения: просьба, совет, беседа.

Задание: проанализируйте данный стиль педагогического общения. Выделите положительные и отрицательные стороны. Придумайте и продемонстрируйте педагогическую ситуацию с использованием демократического стиля взаимодействия

Либеральный стиль («плывущий плот»)

Попустительский стиль, при котором учитель не вмешивается в жизнь коллектива, не проявляет активности.

Задание: проанализируйте данный стиль педагогического общения. Выделите положительные и отрицательные стороны. Придумайте и продемонстрируйте педагогическую ситуацию с использованием либерального стиля взаимодействия

Упражнение на отработку невербальных средств общения

Подберите соответствующие жесты к следующим фразам:

«Садитесь, пожалуйста, на места»

«Посмотрите на меня внимательно»

Упражнение на отработку невербальных средств общения

Подберите соответствующие жесты к следующим фразам:

«Я не хочу с тобой разговаривать»

«Подойди ко мне»

Упражнение на отработку невербальных средств общения

Подберите соответствующие жесты к следующим фразам:

«Я очень удивлен»

«Войдите в класс»

Приложение 4

Тест "Незаконченные рассказы"

Психодиагностика психолога в школе - Отношение к школе

Инструкция

Тест состоит из 20 незаконченных рассказов. Необходимо дополнить каждый из них, ответив на предложенные вопросы. Старайтесь работать быстро.

1. На уроке сосед постоянно отвлекал Петю, что-то спрашивая и разговаривая.

Учительница сделала им строгое замечание. Что сказал Петя? Почему он так сказал?

2. Ира попросила Наташу помочь ей сделать на перемене домашнее задание, потому что вчера она рано легла спать. Что ответила Наташа? Почему она так ответила?

3. На полу в классе валялись какие-то грязные бумажки. После урока учительница попросила Катю их убрать. Что сказала Катя? Почему она так сказала?

4. На контрольной Витя попросил Колю: «Дай списать решение задачи».

Что ответил Коля? Почему он так сказал?

5. Люда обзывала Машу жадиной за то, что она не подарила ей свою ручку.

Что сказала Маша? Почему она так сказала?

6. На перемене Саша толкал Мишу и других одноклассников, ребята сердились на него, а он продолжал так веселиться.

Что сказал Миша? Почему он так сказал?

7. В буфете Лена встала без очереди впереди Светы за пирожком. Что сказала Света? Почему она так сказала? Что ей ответила Лена? Почему она так ответила?

8. На уроке Ира отвечала, а Вика пыталась ее перебить и ответить за нее. Что сказала после урока Ира? Почему она так сказала? Что ей ответила Вика? Почему она так ответила?

9. Дети беседовали друг с другом. Настя спросила, что означает сказанное слово, а все дети стали над ней смеяться. Что им ответила Настя? Почему она так ответила?

10. Мама попросила Колю помыть посуду за всю семью. Что ответил Коля? Почему он так ответил?

11. Петя бегал по классу и уронил тетрадку Нины на пол. Что ему сказала Нина? Почему она так сказала?

12. Мама предложила Вове сделать домашнее задание заранее. Что ответил Вова? Почему он так ответил?

13. Паша играл во дворе с ребятами в интересную игру, мама попросила его сходить в магазин. Что ей ответил Паша? Почему он так ответил?

14. Люда долго разговаривала по телефону с подружкой, папа попросил ее немедленно закончить разговор. Что ответила Люда? Почему она так ответила?

15. Лена в холодильнике увидела мороженое. Но мама напомнила Лене о больном горле и не разрешила его съесть. Что ответила Лена? Почему она так ответила?

16. Коля предложил Наташе спрятать Витин портфель: пошутить так над Витей. Что ответила Наташа? Почему она так ответила?

17. Учитель стал собирать контрольные тетради. Юле осталось дописать ответ, но учитель взял ее тетрадь. Что сказала Юля? Почему она так сказала?

18. Коля несколько часов подряд смотрел любимые передачи по телевизору. Папа сделал ему замечание и предложил прекратить просмотр. Что ответил Коля? Почему он так ответил?

19. Сережа попросил маму дать разрешение на позднюю прогулку с ребятами. Мама не разрешила. Что ответил ей Сережа? Почему он так ответил?

20. Света весь вечер делала домашнее задание по литературе. Но на уроке за ответ ей учительница поставила оценку «три с плюсом». Что сказала Света? Почему она так сказала?

КЛЮЧ

Здесь показаны области, в которых возникают нравственные конфликты: во взаимоотношениях с взрослыми, со сверстниками или из-за невладения социальными навыками.

1. Конфликт с взрослым и со сверстником.
2. Конфликт со сверстником.
3. Конфликт с взрослым.
4. Конфликт со сверстником, невладение социальными навыками.
5. Конфликт со сверстником, невладение социальными навыками.
6. Конфликт со сверстником, невладение социальными навыками.
7. Конфликт со сверстником, невладение социальными навыками.
8. Конфликт со сверстником, невладение социальными навыками.
9. Конфликт со сверстником, невладение социальными навыками.
10. Конфликт с родителями.
11. Конфликт со сверстником, невладение социальными навыками.
12. Конфликт с родителями.
13. Конфликт с родителями.
14. Конфликт с родителями.
15. Конфликт с родителями
16. Конфликт со сверстником, невладение социальными навыками.
17. Конфликт с взрослым.
18. Конфликт с родителями.
19. Конфликт с родителями.
20. Конфликт с взрослым.

Филипова Елена Анатольевна,

Программа курса внеурочной деятельности «Мой выбор. Педагогический класс»
МКОУ «Большегалкинская СОШ», Бакчарский район

Пояснительная записка

Программа направлена на привлечение и поддержку учащихся, проявляющих желание осваивать педагогические специальности. Целевой группой программы психолого-педагогических классов являются обучающиеся, имеющие интерес к педагогической деятельности, к обучению в профильном классе психолого-педагогической направленности, а также их родители (законные представители). Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Цель: освоение необходимых для социальной адаптации и осознанного выбора будущей профессии знаний о педагогической профессии; формирование методического и педагогического опыта.

Образовательные задачи:

1. Дать учащимся представление о значении, характере и специфических особенностях педагогической профессии.
2. Познакомить со стандартами спецификации на теоретическом и методическом уровне.

Развивающие задачи:

1. Развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентированные их на освоение педагогической профессии.
2. Провести пробные уроки в ходе освоения программы.

Воспитательные задачи:

1. Способствовать проектированию подростками своих жизненных и профессиональных планов, идеалов будущей педагогической профессии и возможных моделей достижения высокой квалификации в ней.

Создать условия для формирования лидерских качеств личности.

Общая характеристика

Выбор профессии - один из важнейших выборов человека, определяющий его жизненный путь. Важно, чтобы профессия соответствовала интересам личности. Но ее выбор должен быть обоснован тем, насколько человек по своим индивидуальным качествам отвечает требованиям профессии. К окончанию 9 или 11 класса не все старшеклассники могут убедительно сформулировать свои профессиональные предпочтения. На сегодняшний день проблема профессионального самоопределения - одна из главных, в плане становления человека как полноценного члена общества. Многолетний опыт педагогического образования в нашей стране говорит о том, что большое значение имеет до профессиональная подготовка. Программа педагогического класса является нормативно-организационной основой, которая определяет роль и место педкласса в системе образования муниципального учреждения. Она отвечает

потребностям и запросам современного общества в формировании компетентной, творческой личности.

Программа создает условия для ориентации старшеклассников на педагогические профессии через включение их в систему социальных отношений, активную деятельность, формирует социально значимые качества личности. Она дает возможность построения индивидуального образовательного маршрута старшеклассника, ориентированного на личностные, предметные и метапредметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС общего образования и социальным заказом общества. К реализации содержания данной программы привлекаются специалисты и в узких направлениях дополнительного образования детей, сферах творческой деятельности (художественной, технической, социальной и т.д.).

Особенностью преподавания по данной программе является то, что она не повторяет общеобразовательную или профессиональную программу. Учебные модули программы дополняют и углубляют знания, которые ученики получают в школе и дают знания, которые учащиеся не получают в образовательных учреждениях. При разработке программы учитывали не только новое содержание, но и новые формы и методы работы педагогов педкласса, а также стиль их взаимодействия с старшеклассниками и технологии, используемые на занятиях.

Планируемые результаты

Личностные:

-участвуют в конкурсах профессионального мастерства «Молодые профессионалы» - осуществляют самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

Метапредметные:

- анализируют свою деятельность;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение;
- знакомятся с правами и обязанностями получения профессионального образования;
- имеют представление о педагогических учебных заведениях;
- знают о возникновении и развитии педагогической профессии, о социальной значимости труда педагога;

Предметные:

- организуют жизнь и деятельность детей, применяют современные технологии обучения;
- знают требования, предъявляемые к личности педагога;
- разбираются в закономерностях становления и развития личности, индивидуально-психологических особенностях человека;
- понимают роль и сущность педагогической профессии;

Условия набора: программа рассчитана на учащихся 8-10 классов, ориентирована на содержание профессиональных модулей по специальности «Дошкольное образование». Для обучения по данной программе принимаются все желающие, согласно уставу учреждения и соответствующим локальным актам. Принимаются лица в возрасте от 14 до 16 лет. Формируется группа в количестве не менее 8 человек.

Сроки реализации программы: программа реализуется в течение одного учебного года.

Содержание курса

Раздел I. Введение в педагогическую профессию – 5 часов.

Зарождение педагогики и педагогических знаний. Образ современного педагога. Мой идеал педагога. Методика организации и проведения занятий. Практическое занятие. Использование ИКТ в педагогическом процессе. Практическое занятие. Использование ИКТ в педагогическом процессе.

Раздел II. Психология – 12 часов.

Введение в психологию. Личность. Индивид. Индивидуальность. Структура личности. Понятие возраст. Возрастная периодизация. Особенности познавательной активности детей дошкольного возраста. Приемы развития познавательной активности детей дошкольного возраста. Деятельность. Структура деятельности. Виды деятельности. Ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Общение. Особенности развития общения у детей дошкольного возраста. Межличностное общение.

Раздел III. Педагогика – 17 часа.

1. Речевое развитие.

Особенности развития речи детей в дошкольном возрасте. Методы и формы развития речи детей дошкольного возраста.

2. Художественно – эстетическое развитие.

Содержание и задачи художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста. Методы и формы художественно-эстетического развития детей. Виды продуктивной деятельности детей и условия ее развития.

3. Физическое развитие

Особенности физического развития детей дошкольного возраста. Условия воспитания здорового ребенка. Двигательная активность. Формы организации физического воспитания в режиме дня. Методика проведения подвижных игр. Практическое занятие. Организация и проведение подвижных игр. Мини-соревнования «Веселые старты».

4. Познавательное развитие.

Задачи и содержание познавательного развития детей дошкольного возраста. Сенсорное развитие. Формы и методы. Ознакомление с предметным и социальным миром. Методы и формы познавательного развития детей дошкольного возраста. Квест «Космическое путешествие».

5. Игровая деятельность.

Роль игровой деятельности в развитии детей дошкольного возраста. Классификация игр. Дидактические игры. Виды. Структура. Методика проведения дидактических игр. Практическое занятие.

Раздел 4. Подведение итогов- 1 час

Тематическое планирование

№ пп	Разделы программ и темы занятий.	Количество часов	Формы контроля

1.	Введение в педагогическую профессию	5	Индивидуальная проверка теоретических знаний
2.	Психология	12	Индивидуальная проверка теоретических знаний
3.	Педагогика: 1. Речевое развитие 2. Художественно – эстетическое развитие 3. Физическое развитие 4. Познавательное развитие 5. Игровая деятельность	17 2 2 6 4 3	Индивидуальная проверка теоретических знаний и практических умений
4	Подведение итогов	1	
Итого		34	

Основная литература

1. Асанова И.М., Дерябина С.О., Игнатъева В.В. «Организация культурно-досуговой деятельности», М. «Академия», 2013.
2. Григорьев Д.В., Степанов П.В. «Внеурочная деятельность школьников» М., «Просвещение», 2013.
3. Куприянова Б.В. «Организация досуговых мероприятий» М., «Академия», 2014.

Дополнительная литература

1. Баттерворт Дж., Харрис М. Принципы психологии развития (Пер. с англ.). - М., 2000.
2. Бернс Р. Развитие Я-концепции и воспитание (Пер. с англ.). - М., 1986.
3. Божович Л.И. Личность и ее развитие в детском возрасте. - М., 1968.
4. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. - М., 2000.
5. Немов Р.С. Психология. В 3-х т. Кн. 2. - М., 2001, 686 с.
6. Обухова Л.Ф. Детская возрастная психология: Учебное пособие для вузов. - М.: Педагогическое общество России, 2000.-443 с.
7. Петрушин В.И., Петрушина Н.В. Валеология: Учебное пособие. - М:Гардарики, 2003.-431 с.
8. Познавательные процессы и способности в обучении./Под ред. В.Д. Шадрикова. - М., 1990.
9. Психология возрастных кризисов: Хрестоматия./Сост. К.В. Сельченков. - Мн., 2000.
10. Психология воспитания / Под ред. В.А. Петровского. - М., 1995.
11. Словарь персоналий. Психологи от А до Я. - М., 1997.
12. Шадриков В.Д. Деятельность и способности. - М., 1994.
13. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. - М., 1989.

Литература по психологии

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебное пособие для вузов.- М.: Академический Проект,2010.-623с.
2. Алферов А.Д. Психология развития школьников: Учебное пособие для вузов. - Ростов-наДону,2010.-384 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. - М.: Академия,2010.- 367 с.
4. Возрастная психология: детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учебное пособие для пед. вузов. - М.:Академия,2011.-624 с.
5. Крайг Г. Психология развития (Пер. с англ.) - СПб, 2010, 987 с.
6. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Возрастная психология: Развитие человека от рождения до поздней зрелости: Учебное пособие для вузов.-М.:Юрайт,2011.-464 с.
7. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: Учебник.- М.: Академия, 2010.- 452 с.
8. Обухова Л.Ф. Возрастная психология. – М.: Россия, 2011, 414 с.
9. Практикум по возрастной психологии.- СПб.: Речь,2011.-682 с. 10. Фельдштейн Д.И. Возрастная и педагогическая психология: Избранные психологические труды. - М.:МПСИ,2012.- 427с

Литература по педагогике

1. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс. В 2-х частях. Часть 2. ГРИФ МО РФ Год: 2006.
2. Сластенин В.А. Педагогика профессионального образования. Учебное пособие. 2004.
3. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения.. 2013.
4. Мардахаев Л.В. Социальная педагогика. 2013.
5. Лысова Н.Ф. Возрастная анатомия, физиология и школьная гигиена. Учебное пособие Год: 2010
6. Загвязинский В.И. Теории обучения и воспитания. 2013 7. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. 2012
8. Капранова В.А. История педагогики. Учебное пособие. 2014
9. Джурицкий А.Н. История педагогики и образования Год: 2010
10. Осмоловская И.М. Дидактика. Учебное пособие Год: 2008
11. Шашенкова Е. Психолого-педагогический практикум (учебно-методическое пособие) Год: 2010
12. Грохольская О.Г. Введение в профессиональную деятельность Год: 2011
13. Якушева Светлана Дмитриевна Основы педагогического мастерства и профессионального саморазвития. Учебное пособие Год: 2014.

Дополнительная:

- CD-ROM. Моделирование развивающей среды в группах детского сада на основе требований ФГОС ДО, 2016 г.
- CD-ROM. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (для детей от раннего возраста до подготовительной к школе группы).

Ширмочки информационные. Семья в жизни ребенка (с пластиковым карманом и буклетом А)

Интернет-ресурсы:

worldskills.ru

www.mon.gov.ru

<http://adalin.mospsy.ru> - Психологический центр «АДАЛИН». Психологическое консультирование по вопросам детско-родительских и семейных отношений, развивающие занятия с детьми дошкольного возраста

Положение о региональном конкурсе образовательных программ для педагогов психолого-педагогических классов/групп «Развитие содержания образования в психолого-педагогическом классе/группе»

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение определяет порядок организации и проведения конкурса образовательных программ для педагогов психолого-педагогических классов/групп «Развитие содержания образования в психолого-педагогическом классе/группе» (далее - Конкурс).

Учредителем Конкурса выступает Департамент общего образования Томской области (далее – Учредитель). Методическое, организационно-техническое и информационное сопровождение Конкурса осуществляет Областное государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее – Оператор).

1.2. Для организации и проведения Конкурса создается организационный комитет (далее – Оргкомитет), персональный состав которого утверждается распоряжением Департамента общего образования Томской области. Оргкомитет осуществляет информационное и организационное сопровождение Конкурса.

1.3. Цель Конкурса: повышение качества предпрофильной подготовки и профильного обучения в классах/группах психолого-педагогической направленности в Томской области, отвечающего современным задачам системы образования.

1.4. Задачами Конкурса являются:

1.4.1. Совершенствование методического и психолого-педагогического сопровождения предпрофильной подготовки и профильного обучения в психолого-педагогических классах /группах;

1.4.2. Выявление эффективных образовательных практик психолого-педагогической направленности;

1.4.3. Стимулирование разработки качественных образовательных программ, обеспечивающих эффективную предпрофильную подготовку и профильное обучение в классах/группах психолого-педагогической направленности;

1.4.4. Повышение профессиональных компетенций педагогов по вопросам предпрофильной подготовки и профильного обучения;

1.4.5. Активизация обмена опытом и знаниями среди педагогов, реализующих образовательные программы психолого-педагогической направленности;

1.4.6. Стимулирование заинтересованности педагогов в повышении своего профессионализма.

1.5. Участие в Конкурсе для педагогов добровольное, организовано на бесплатной основе.

1.6. От каждого муниципального образования, на территории которого организованы классы/группы психолого-педагогической направленности, на конкурс представляется не менее одной образовательной программы.

1.7. Информация о Конкурсе публикуется на официальном сайте Оператора.

2. Условия участия, требования к образовательным программам

2.1. На Конкурс представляются общеобразовательные программы психолого-педагогических классов/групп, реализуемые/реализованные в образовательных учреждениях Томской области (далее – конкурсные программы).

2.2. Содержание конкурсных программ должно соответствовать психолого-педагогической направленности и являться частью основной образовательной программы (ООП): программы предмета, элективного или факультативного курса, курса внеурочной деятельности с психолого-педагогической направленностью, модуля (в том числе входящего в программу воспитательной деятельности), проектно-исследовательской деятельности.

2.3. Конкурсные программы от одной организации-участника должны соответствовать разным компонентам ООП из перечисленных в п. 2.2.

2.4. Требования к оформлению и содержанию конкурсных программ, соответствующих п.2.2. настоящего Положения, определяются требованиями федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня.

2.5. Также к участию в Конкурсе приглашаются авторы общеобразовательных программ дополнительного образования, имеющих психолого-педагогическую направленность, для которых формируется отдельная номинация Конкурса. Требования к оформлению и содержанию конкурсных программ дополнительного образования определяются Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

2.6. Процедура апелляции на Конкурсе не предусмотрена.

3. Этапы проведения Конкурса

3.1. Конкурс проводится в три этапа:

- регистрационный этап (подача заявок и конкурсных программ);
- отборочный этап (экспертиза конкурсных программ, определение победителей и призеров);
- заключительный этап (очная презентация лучших конкурсных программ, подведение итогов конкурса).

4. Экспертная комиссия Конкурса

4.1. Для оценивания конкурсных программ формируется экспертная комиссия Конкурса.

4.2. В состав Экспертной комиссии входят представители научной и педагогической общественности Томской области. Персональный состав экспертной комиссии Конкурса утверждается распоряжением Департамента общего образования Томской области.

4.3. Экспертная комиссия:

- проводит экспертизу конкурсных программ;
- отбирает лучшие программы;
- подводит итоги Конкурса.

4.4. Экспертиза конкурсных программ членами экспертной комиссии Конкурса осуществляется по критериям и показателям, содержащимся в Приложении 1 и Приложении 4.

4.5. Решение экспертной комиссии утверждается Распоряжением Департамента общего образования Томской области.

5. Порядок проведения Конкурса

5.1. Регистрационный этап.

5.1.1. Организация-участник направляет на электронную почту Конкурса s-startseva@internet.ru заявку (приложение 2) в двух форматах:

- в формате PDF подписанная руководителем организации-участника и заверенная печатью организации;
- в формате Word (.doc или .docx)

Педагоги – участники Конкурса также заполняют согласие на обработку персональных данных (приложение 3) и направляют в формате PDF на электронную почту Конкурса s-startseva@internet.ru вместе с заявкой.

5.1.2. Заявленные на Конкурс конкурсные программы должны быть размещены на сайте образовательной организации по указанной в заявке ссылке.

5.1.3. Не допускается использование для участия в Конкурсе чужих программ или их фрагментов.

5.1.4. Список зарегистрированных конкурсных программ публикуется на сайте Оператора в специальном разделе «Профильное образование» <https://toipkro.ru/departments/kafedra-upravleniya-obrazovaniem-30/profilnoe-obrazovanie-939/>.

5.2. Отборочный этап.

5.2.1. Конкурсная программа направляется членам экспертной комиссии (экспертам). Эксперты осуществляют экспертизу конкурсной программы согласно критериям протокола экспертизы (приложение 1) независимо друг от друга. Каждая конкурсная программа подлежит экспертизе не менее двух экспертов.

5.2.2. Заполненные протоколы экспертизы эксперты направляют на электронную почту Конкурса s-startseva@internet.ru в соответствии с определенными Оператором сроками.

5.2.3. Итоговая оценка отборочного этапа для каждой конкурсной программы представляет собой сумму баллов, выставленных членами экспертной комиссии. Итоговые баллы не пересматриваются и не оглашаются.

5.2.4. К участию в заключительном этапе допускаются Программы, набравшие наибольшую сумму баллов (не более 6 программ, зарегистрированных на Конкурс). Информация об итогах отборочного этапа и об участниках заключительного этапа публикуется на сайте Оператора в специальном разделе.

5.3. Заключительный этап.

5.3.1. Конкурсные программы, прошедшие на заключительный этап, презентуются педагогами - авторами (разработчиками) программ в очном выступлении перед членами экспертной комиссии и педагогической общественностью в рамках методического семинара, время и место проведения которого определяется Оператором.

5.3.2. Презентация осуществляется в соответствии с Протоколом заключительного этапа (**приложение 4**). Время выступления каждого участника (участников) - не более 20 минут.

6. Подведение итогов Конкурса

6.1. По итогам презентации конкурсных программ заключительного этапа экспертная комиссия принимает решение коллегиально, определяя победителей и призеров Конкурса по двум номинациям:

- «Лучшая конкурсная программа психолого-педагогической направленности в системе общего образования»;
- «Лучшая конкурсная программа дополнительного образования психолого-педагогической направленности»;

6.2. Все участники Конкурса получают сертификат участника Конкурса регионального уровня.

6.3. Победители и призеры Конкурса награждаются дипломами Учредителя.

6.4. Список программ-победителей и ссылки на конкурсные программы победителей размещаются на официальном сайте Оператора в специальном разделе без указания результатов оценивания (баллов).

Координатор Конкурса: Старцева Светлана Петровна, старший преподаватель ТООПКРО. Контактный телефон: 8-983-342-60-69. Адрес эл. почты: s-startseva@internet.ru

**Протокол экспертизы
образовательной программы психолого-педагогической направленности,
представленной на региональный конкурс «Развитие содержания образования в
психолого-педагогическом классе/группе»**

Наименование программы _____
Автор(ы)/разработчик(и) _____

– Номинация (общее образование, дополнительное образование - *нужное подчеркнуть*)
Образовательная организация _____
Муниципальное образование _____
ФИО эксперта _____

Критерий	Показатель	0 баллов – «показатель не проявлен», 1 балл – «показатель проявлен частично», 2 балла – «показатель проявлен в полной мере»
1. Экспертиза общего содержания программы		
<i>Актуальность</i>	Актуальность проблем, решаемых внедрением программы	
	Степень соответствия современным тенденциям, целям, задачам развития психолого-педагогического профиля, сформулированным в стратегических документах Российской Федерации и Томской области	
	Содействие развитию системы образования и подготовки педагогических кадров в Томской области	
<i>Концептуальность</i>	Осознанность решаемой проблемы, грамотная постановка целей и формулировка задач (диагностичность, реализуемость, действенность, последовательность)	
	Наличие теоретического и методологического обоснования, целесообразное использование научно-понятийного аппарата	
	Ясное и обоснованное изложение модели реализации предпрофильной подготовки/профильного обучения	

<i>Инновационность (новизна)</i>	Инновационность идеи (оригинальность, новизна) и содержания	
	Программа обладает потенциалом для вариативности/индивидуализации обучения	
	Инновационность используемых методов, технологий, ресурсов	
<i>Результативность</i>	В процессе обучения формируются востребованные умения в соответствии с профилем	
	Виды учебных занятий, учебных работ носят практико-ориентированный характер	
	Наличие мониторинга, диагностики и анализа результатов (соотнесение с целями и задачами)	
<i>Ресурсная обеспеченность</i>	Для реализации конкурсной программы планируется использовать широкий спектр современных цифровых ресурсов	
	Для достижения планируемых результатов в конкурсной программе предусмотрено сетевое взаимодействие	
2. Экспертиза методического содержания программы		
<i>Наличие структурных компонентов программы</i>	Пояснительная записка Планируемые результаты освоения Содержание Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	
<i>Качество описания планируемых образовательных результатов освоения программы</i>	Планируемые результаты соотносятся с целями и задачами программы с опорой на направленность, профиль программы, и с учетом современных нормативно-правовых документов	
	Планируемые результаты ориентированы на решение задач функционирования психолого-педагогических классов /групп	
	Планируемые результаты заданы в форме, позволяющей диагностировать их достижение	
<i>Качество описания содержания</i>	Содержание соотносится с планируемыми результатами	
	Объем содержания оптимален и соответствует объему учебного времени, отведенному в учебном плане	
	Предусмотрены разнообразные виды деятельности обучающихся	
	Содержание программы ориентировано на реализацию современных методов и образовательных технологий	

	Содержание программы ориентировано на использование ресурсов не только образовательной организации, но и ресурсов других организаций	
<i>Качество тематического планирования</i>	Отражает информацию о продолжительности освоения программы	
	Представлены тематические блоки, логически связанные между собой	
	Последовательность учебных элементов в каждом тематическом блоке логична	
	Названия тематических блоков и учебных элементов дают представление об их основном содержании	
	Трудоёмкость каждого тематического блока не завышена, количество часов на освоение каждого учебного элемента оптимально	
<i>Грамотность оформления программы: соответствие требованиям информационной грамотности</i>	Содержание разделов соответствует их назначению	
	Текст структурирован и изложен логично, не содержит повторов	
	Текст представлен грамотно	
<i>Итоговая оценка</i>	Суммируются все проставленные баллы	

Эксперт

И.О. Фамилия

На бланке образовательной организации

Заявка
на участие в региональном конкурсе образовательных программ
для педагогов психолого-педагогических классов/групп
«Развитие содержания образования в психолого-педагогическом классе/группе»

1	Наименование ОО	
2	ФИО педагога (-ов) – участника (-ков), автора/разработчика образовательной программы	
3	Наименование программы	
4	Номинация	- Общее образование - дополнительное образование (нужное подчеркнуть)
5	Возраст целевой группы, на которую ориентирована программа (указать классы)	
6	Ссылка на размещение образовательной программы на сайте образовательной организации	
	Контактные данные (телефон, адрес эл.почты) педагога (-ов) – участника (-ков) Конкурса	

Руководитель ОО
М.П.

И.О. Фамилия

Автор(ы)/разработчик(и) программы

И.О. Фамилия

Согласие на обработку персональных данных

«___» ___ 2022 г

Я,

фамилия, имя, отчество (при наличии)

_____ серия _____ номер _____ выдан _____

_____ вид и номер документа, удостоверяющего личность

настоящим даю своё согласие Областному государственному бюджетному учреждению дополнительного профессионального образования «Томский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее - оператор) на обработку оператором (включая получение от меня и/или от любых третьих лиц с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации) моих персональных данных и подтверждаю, что, давая такое согласие, я действую в соответствии со своей волей и в своих интересах.

Согласие даётся мною в целях заключения с оператором любых договоров, направленных на оказание мне услуг по представлению документов в оргкомитет регионального конкурса образовательных программ для педагогов психолого-педагогических классов/групп «Развитие содержания образования в психолого-педагогическом классе/группе» (далее - Конкурс) и распространяется на следующую информацию: фамилия, имя, отчество, год, месяц, дата рождения, образование, должность, стаж, номер телефона, адрес электронной почты (далее - персональные данные) - Федеральный закон от 27.07.2006 № 152-ФЗ «О персональных данных».

Настоящее согласие предоставляется на осуществление любых действий в отношении моих персональных данных, которые необходимы или желаемы для достижения указанных выше целей, включая - без ограничения - сбор, систематизацию, накопление, хранение, уточнение [обновление, изменение), использование, распространение [в том числе передача) персональных данных, а также осуществление любых иных действий с моими персональными данными с учетом требований действующего законодательства Российской Федерации.

Обработка персональных данных осуществляется оператором с применением следующих основных способов (но не ограничиваясь ими): хранение, запись на электронные носители и их хранение, составление перечней.

Настоящим я признаю и подтверждаю, что в случае необходимости предоставления персональных данных для достижения указанных выше целей третьим лицам (в том числе, но не ограничиваясь, Министерством просвещения Российской Федерации и т. д.), а равно как при привлечении третьих лиц к оказанию услуг в моих интересах оператор вправе в необходимом объёме раскрывать для совершения вышеуказанных действий информацию обо мне лично (включая мои персональные данные) таким третьим лицам.

Дата

Подпись

Протокол
заключительного этапа регионального конкурса
образовательных программ для педагогов психолого-педагогических классов/групп
«Развитие содержания образования в психолого-педагогическом классе/группе»

Критерий 1. Соответствие программы требованиям ФГОС (в номинации «Лучшая конкурсная программа психолого-педагогической направленности в системе общего образования») или Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. N 196 (в номинации «Лучшая конкурсная программа дополнительного образования психолого-педагогической направленности») (максимальный балл - 5).

Критерий 2. Ориентированность конкурсной программы на Реализацию Концепции профильных психолого-педагогических классов, утвержденной Министерством просвещения Российской Федерации (2021 г.) (максимальный балл - 5).

Критерий 3. Актуальность и содержательность конкурсной программы (максимальный балл - 5).

Критерий 4. Практическая значимость и ориентация на результат (максимальный балл - 7).

Критерий 5. Оригинальность и творческий подход в презентации конкурсной программы (максимальный балл - 6).

Критерий 6. Грамотность оформления конкурсной программы и презентации (максимальный балл - 2).

№	ФИО участника	Критерий 1	Критерий 2	Критерий 3	Критерий 4	Критерий 5	Критерий 6	Итоговое количество баллов

Члены жюри:

ФИО

Макет педагогического проекта «Программа профильного психолого-педагогического класса/группы в общеобразовательной школе»

1. Наименование программы. Цель и задачи программы

Цель:

Задачи:

Образовательные

Организационные

2. Регламентирующие документы.

3. Принципы реализации.

4. Этапы реализации.

5. Планируемые результаты реализации программы

Для обучающихся:	Для образовательной организации:

6. Модель организации профильного класса:

Кадровое и ресурсное обеспечение	Модель сопровождения обучающихся

7. Образовательная программа в части реализации профиля

Учебные предметы/модули в рамках учебных предметов, изучаемые на углубленном уровне, соответствующие направленности	Элективные и факультативные учебные курсы, соответствующие направленности профильного обучения (по выбору ОО)
Программы курсов внеурочной деятельности/ дополнительных общеобразовательных программ (по выбору ОО)	План воспитательной работы

7. Реализация проектных работ обучающихся (предполагаемые направления и темы)

8. Диагностика образовательных результатов.

10. Показатели реализации программы.