

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)



Институт иностранных языков и международного сотрудничества
Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку

Дополнительная образовательная программа
«Русский язык как иностранный (элементарный уровень)»

Автор программы
Токмашев Д. М.
канд. филол. наук,
доцент каф. английской
филологии и межкультурной
коммуникации ИИЯМС
доцент ЦОО

Томск 2023

Содержание

1. Паспорт программы	2
2. Актуальность программы	2
3. Цель и задачи программы.....	3
4. Ожидаемые результаты освоения программы	3
5. Учебный план	4
6. Учебно-тематический план	4
7. Содержание программы.....	5
8. Материально-техническое обеспечение программы	6
9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса	7
10. Формы учебной работы при освоении программы.....	8
12. Критерии оценивания	8
13. Примеры заданий	13

1. Паспорт программы

1.1. Аннотация программы

Программа «Русский язык как иностранный (элементарный уровень)» формирует начальное представление о системе русского языка у иностранных слушателей, начинающих изучать русский язык вне языковой среды. Способствует формированию у слушателей правильной и быстрой реакции на русском языке в основных учебных и жизненных ситуациях; усвоению наборов стереотипов общения с целью выражения таких коммуникативных потребностей как сообщить, узнать, договориться, обсудить, предложить, побудить и т.д.

Программа разработана во исполнение гранта в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка.

1.2. Направленность программы

Социально-гуманитарная.

1.3. Категория слушателей программы

Иностранные граждане старше 18 лет.

1.4. Срок освоения программы

36 часов.

1.5. Форма обучения

Очная.

1.6. Режим занятий

2 часа в день / 10 часов в неделю.

1.7. Язык обучения

Русский.

1.8. Категория состояния здоровья слушателей программы, которые могут быть зачислены на обучение

Без ограничений.

2. Актуальность программы

Актуальность программы обусловлена необходимостью дать начальное представление о системе русского языка иностранным слушателям, начинающим изучать русский язык вне языковой среды.

Изучение русского языка как иностранного является важным для осуществления успешной коммуникации в ситуации межкультурного общения / сотрудничества. Знакомство с русским языком позволяет изучить культуру России, узнать традиции, способствует формированию более обширного словарного запаса, развивает память, мышление и речь. Изучение русского языка позволяет иностранцам получить образование на втором (неродном) языке, является одним из ведущих способов интеграции в новый

социум, способствует преодолению и предотвращению этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

3. Цель и задачи программы

Цель: формирование и развитие коммуникативной компетенции, обеспечивающей реализацию всех видов речевой деятельности в ситуациях повседневной-бытовой и социокультурной сфер общения на русском языке.

Задачи:

- сформировать правильную настройку речевого аппарата, усвоить систему артикуляционных укладов, сформировать навык интонирования в соответствии с коммуникативной целью (вопрос, сообщение, оценка);
- сформировать навык автоматизации грамматических навыков в наиболее частотных ситуациях повседневного общения;
- сформировать навык правильной и быстрой реакции на русском языке в основных учебных и жизненных ситуациях, усвоения наборов стереотипов общения с целью выражения таких коммуникативных потребностей, как сообщить, узнать, договориться, обсудить, предложить, побудить и т.д.

4. Ожидаемые результаты освоения программы

Слушатели, освоившие программу должны, знать:

- основы фонетического, грамматического, лексического строя русского языка;
- основы речевого поведения в наиболее типичных ситуациях повседневного, бытового и социально-культурного общения.

Слушатели, освоившие программу, должны уметь:

- использовать простые фразы и предложения для описания места проживания и окружающих людей;
- участвовать в простых беседах, если собеседник готов повторить сказанное, перефразировать, проговаривать в более медленном темпе, помочь сформулировать мысль;
- задавать и отвечать на простые вопросы в самых распространённых ситуациях или на знакомые темы;
- начинать и завершать диалог, инициировать его, а также выражать коммуникативные намерения;
- писать короткие, простые сообщения, заполнять анкеты личной информацией, например, имя, фамилия, гражданство при заполнении анкеты в гостинице и т.п.

Слушатели, освоившие программу, должны владеть навыками:

- успешной коммуникации с использованием ограниченного набора языковых средств в бытовых сферах общения;

- выражения чувств и эмоций на русском языке элементарными средствами;
- самостоятельного изучения языка доступными способами и приемами.

5. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Знакомство	9	1	8	Зачет
2.	Раздел 2. Бытовые ситуации	9	1	8	Зачет
3.	Раздел 3. Свободное время	9	1	8	Зачет
4.	Раздел 4. Здоровье	9	1	8	Зачет
ИТОГО		36	4	32	

6. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Знакомство	9	1	8	
1.1.	Алфавит. Этикетные фразы	4	0,5	3,5	
1.2.	Правила чтения. Категория рода имени существительного	4	0,5	3,5	
1.3.	Промежуточная аттестация	1	-	1	Зачет
2.	Раздел 2. Бытовые ситуации	9	1	8	
2.1.	Лексика: в магазине, в кафе, в гостинице, в общежитии	4	0,5	3,5	
2.2.	Грамматика: местонахождение, направление, время и др.	4	0,5	3,5	
2.3.	Промежуточная аттестация	1	-	1	Зачет
3.	Раздел 3. Свободное время	9	1	8	
3.1.	Дни недели, месяцы. Грамматические формы глаголов: хотеть, мочь. Слово «должен»	4	0,5	3,5	
3.2.	Хобби. Винительный падеж существительных	4	0,5	3,5	
3.3.	Промежуточная аттестация	1	-	1	Зачет
4.	Раздел 4. Здоровье	9	1	8	
4.1.	Здоровье. Указательные	4	0,5	3,5	

	местоимения				
4.2.	Погода. Будущее время глагола	4	0,5	3,5	
4.3.	Промежуточная аттестация	1	-	1	Зачет
ИТОГО		36	4	32	

7. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения
Раздел 1. Знакомство		
1.1.	Алфавит. Этикетные фразы	Основы фонетики, алфавит. Формулы приветствия и прощания. Формулы знакомства / представления. Лексический материал по теме семья, национальность
1.2.	Правила чтения. Категория рода имени существительного	Правила чтения, написания. Грамматические формы местоимений. Лексический материал по теме профессия, семья. Интонационные конструкции: утверждение, вопрос. Категория рода имени существительного при выражении субъекта действия. Множественное число существительных, идентификационная конструкция
Раздел 2. Бытовые ситуации		
2.1.	Лексика: в магазине, в кафе, в гостинице, в общежитии	Грамматические формы глаголов. Лексический материал по теме в магазине, в кафе, в гостинице, в общежитии
2.2.	Грамматика: местонахождения, направления, времени и др. Числительные	Предложно-падежная система имен существительных для выражения различных значений. Грамматические формы притяжательных местоимений, прилагательных. Количественные числительные. Лексический материал по теме
Раздел 3. Свободное время		
3.1.	Дни недели, месяцы. Грамматические формы глаголов: хотеть, мочь. Слово «должен»	Модальность глаголов. Лексический материал по названиям дней недели, месяцев. Мой день.
3.2.	Хобби. Винительный падеж существительных	Предлоги и окончания в винительном падеже. Лексический материал по интересам и увлечениям.
Раздел 4. Здоровье		

4.1.	Здоровье. Указательные местоимения	Грамматические формы указательных местоимений. Лексический материал по теме здоровье
4.2.	Погода. Будущее время глагола	Грамматические формы будущего времени глаголов. Лексический материал по теме погода

8. Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы включает учебную аудиторию, оснащенную учебной мебелью, аудиовизуальными техническими средствами обучения, интернет-связью для проведения занятий и контроля.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение программы

Литература:

1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых. — СПб : Златоуст, 2017. — 344 с.

2. Антошкина, О. Б. Россия — моя любовь. Русский язык для начинающих. Часть 1. Элементарный уровень / О. Б. Антошкина. — 1-е изд. — М. : Учебный центр русского языка МГУ, 2020. — 226 с.

3. Миллер, Л. В. Жили были... 28 уроков русского языка для начинающих : учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. — 18-е изд. — СПб. : Златоуст, 2022. — 116 с.

4. Нахабина, М. М. Русский сезон. Учебник по русскому языку. Элементарный уровень / М. М. Нахабина, В. Е. Антонова, И. И. Жабоклицкая. — 3-е изд.— СПб. : Златоуст, 2015. — 336 с.

5. Одинцова, И. В. Звуки. Ритмика. Интонация / И. В. Одинцова. — М. : Флинта-Наука, 2004. — 369 с.

6. Хавронина, С. А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С. А. Хавронина, А. И. Широценская. — 19-е изд. — М. : Русский язык. Курсы, 2009. — 216 с.

7. Царева, Н. Ю. Впервые по-русски : вводный фонетико-грамматический курс русского языка для китайских студентов / Н. Ю. Царева, М. Б. Будильцева, Ся Мэн. — 2-е изд. — М. : Русский язык. Курсы, 2017. — 200 с.

Интернет-ресурсы:

1. Real Russian Club. — Режим доступа: <https://realrussianclub.com/russian-language-learning>

2. Learn Russian for free. – Режим доступа: <http://www.russianforfree.com>
3. Free Russian lessons online for beginners. – Режим доступа: <https://lingust.ru/russian/russian-lessons>
4. Learn Russian. – Режим доступа: <http://www.russian-plus.com>
5. Free Russian Online Course for Beginners. – Режим доступа: <https://ruslanguage.ru/courses/online>
6. Russian Lessons. – Режим доступа: <http://learnrussian.rt.com>
7. Уроки русского языка онлайн. – Режим доступа: <https://survival-russian.ru/uroki-russkogo-yazykaonline>
8. Культура России. – Режим доступа: <http://www.russianculture.ru>
9. Учим русский язык. – Режим доступа: <http://www.urya.ru>
10. TeachRussian. – Режим доступа: <https://www.teachrussian.org>
11. Лингвистическая платформа. – Режим доступа: <https://progressme.ru/>

9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса

Программа реализует следующие основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования и развития слушателей средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки слушателей на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию и уровню обученности на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе сравнения результатов.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является принцип наглядности, который позволяет обеспечить эффективность обучения иностранных слушателей. В процессе преподавания «Русский язык как иностранный (элементарный уровень)» рекомендуется использовать наглядность различных видов: изобразительную (картины, фотографии, рисунки), звукоизобразительную (кинофильмы, видеоматериалы, телепрограммы), звуковую (аудиозаписи) и графическую (таблицы, схемы).

Преподавателям следует обратить внимание на практическую направленность данной программы и использовать в обучении современные мультимедийные технологии, позволяющие активизировать работу слушателей по изучению материала.

Также в ходе реализации программы рекомендуется учитывать принцип сознательности и активности слушателей, опираться на их интересы, стимулировать групповые формы работы, взаимодействие слушателей в процессе обучения, например, через организацию диалогов и совместных проектов.

Основные формы организации обучения: проведение теоретических и практических занятий. Основные методы, которые используются в обучении: проблемный диалог, наблюдение, беседа, работа с текстом, аудиоматериалом.

10. Формы учебной работы при освоении программы

Фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

11. Форма текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Текущий контроль осуществляется для обеспечения оперативной связи между слушателем и преподавателем, а также корректировки образовательной программы, методов, средств и форм обучения в процессе освоения части (темы) конкретного учебного раздела.

Текущий контроль проводится преподавателем в ходе повседневной учебной работы на основе наблюдений за деятельностью слушателей в ходе занятий и выполняет одновременно обучающую функцию. Выбор форм текущего контроля определяется преподавателем с учетом содержания конкретной учебной части обучающей программы. Возможные формы текущего контроля – языковые и речевые упражнения, направленные на контроль усвоения тематической лексики и грамматических конструкций, тестирование, опрос (ответ в форме монологической речи), диалогическая речь.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса. Устный опрос строится как беседа о конкретном изучаемом объекте, объяснение слушателя, чтение текста или сообщение о полученном опыте. Устный опрос как учебный диалог преподавателя с одним слушателем проверяет не только способность запомнить информацию, но и способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе.

12. Критерии оценивания

Критерии оценивания диалогической речи

Содержание	Оценка	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
------------	--------	-------------------------------	-----------------------------	--------------------------------	--------------

<p>Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>Отлично</p>	<p>Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя</p>	<p>Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче</p>	<p>Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок</p>	<p>Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент</p>
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>Хорошо</p>	<p>В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие</p>	<p>Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов отдельных неточности в их употреблении</p>	<p>Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания</p>	<p>Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, допускает в произношении коммуникативно незначимые ошибки, может иметь легкий акцент</p>

		проблемы в понимании собеседника			
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме	Удовлетворительно	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Демонстрирует ограниченный словарный запас, некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленные ошибки или допускает затрудняющие понимание	В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Неудовлетворительно	Не может поддерживать беседу	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков

Критерии оценивания монологической речи

Содержание	Оценка	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
------------	--------	-----------------------------	--------------------------------	--------------

<p>Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>Отлично</p>	<p>Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче</p>	<p>Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок</p>	<p>Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент</p>
<p>Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения</p>	<p>Хорошо</p>	<p>Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении</p>	<p>Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимание</p>	<p>Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, допускает в произношении коммуникативно незначимые ошибки, может иметь легкий акцент</p>
<p>Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания</p>	<p>Удовлетворительно</p>	<p>Демонстрирует ограниченный словарный запас, некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи</p>	<p>Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание</p>	<p>В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается</p>

использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме				влияние родного языка
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Неудовлетворительно	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков

Критерии оценивания тестирования

Выполненные задания (%)	Оценка
95-100	Отлично
80-94	Хорошо
60-79	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

Критерии оценивания заданий устного опроса

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения

материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения	формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения	свои мысли, обсуждать дискуссионные положения	
Зачтено			Не зачтено

13. Примеры заданий

Задания текущего контроля

Раздел 1. Знакомство

1. Прочитайте диалоги. Поставьте в диалогах нужные типы ИК:

- Здравствуй, Ирина!
- Здравствуй, Михаил!
- Очень приятно!
- Очень приятно!
- Как ваши дела?
- Спасибо, хорошо. А ваши?
- Тоже хорошо.
- До свидания.
- До свидания.

2. Закончите предложение:

Привет! Меня зовут Иван. Я живу А) Москва Б) в Москву В) в Москве Г) Москвы

3. Задайте вопросы:

Это мальчик. Это он?

1. Это мама.?
2. Это студент.?
3. Это сын.?
4. Это отец.?
5. Это девочка.?
6. Это собака.?
7. Это врач.?
8. Это бабушка.?
9. Это дедушка.?
10. Это жена.?
11. Это муж.?

4. Вставьте вместо точек союзы и или а:

1. Это школа, ... это университет.
2. Это ученик, ... это студент.
3. Это врач ... это врач.
4. Это класс ... это класс.
5. Это парк, ... это сад.
6. Это журнал, ... книга.

Раздел 2. Бытовые ситуации

1. Ответьте сколько:

Три плюс десять -..... Десять плюс десять -.....
Восемнадцать минус десять - Пять плюс десять -
..... Двадцать минус десять -..... Шесть плюс десять
-..... Семнадцать минус семь -..... Одиннадцать
минус один -..... Двенадцать плюс три -..... Десять
плюс четыре -..... Семь плюс семь -
Двадцать плюс тридцать -..... Пятьдесят плюс десять -
.....

2. Назовите цифры:

11, 16, 19, 27, 34, 45, 58, 60, 72, 80, 85, 90, 100.

3. Выберите правильный вариант:

Вчера Ника: а) читает; б) читала; в) будет читать	Вчера Лена: а) отдыхает; б) будет отдыхать; в) отдыхала
Вчера мы: а) учили; б) будем учить; в) учим	Вчера они: а) гуляют; б) будут гулять; в) гуляли
Завтра дети: а) отвечали; б) отвечать; в) будут отвечать	Завтра студенты: а) говорить; б) говорили; в) будут говорить
Завтра я: а) работать; б) работал; в) буду работать	Раньше музей: а) находится; б) будет находится; в) находился

4. Скажите какой, какая, какое, какие:

Яблоко: красное, жёлтое, зелёное, большое, маленькое... Груша: красная, жёлтая, зелёная, большая, маленькая...

1. Огурец:
2. Апельсин:
3. Слива:
4. Виноград:
5. Молоко:
6. Масло:

7. Морковка:
8. Кофе:
9. Персик:
10. Чай:
11. Мандарин:
12. Вода:
13. Сок:

Раздел 3. Свободное время

1. Ответьте на вопросы:

1. Вы думаете, что читать интересно?

.....

2. Вы считаете, что читать интересно?

.....

3. Он думает, что экзамен завтра?

.....

4. Он считает, что это хорошо?

.....

5. Мама знает, что вы не завтракаете утром?

.....

6. Ваш друг знает, что вы не любите театр?

.....

7. Вы считаете, что вы хорошо пишете?

.....

8. Как вы думаете, вы хорошо читаете?

.....

2. Скажите по модели:

В субботу мы были на концерте (где?)

В субботу мы ходили на концерт (куда?)

1. Утром бабушка была на почте.

.....

2. Вчера Георгий был на дискотеке.

.....

3. В воскресенье папа был на базаре.

.....

4. Днём дети были в зоопарке.

.....

5. В пятницу девушки были в магазине.

.....

6. Сегодня мы были в библиотеке.

.....
7. В четверг профессор был на встрече.
.....

Раздел 4. Здоровье

1. Ответьте на вопрос:

1. Когда начнется этот урок?
.....

2. Чей это класс?
.....

3. Чей это учебник?
.....

4. Ты покупаешь тот или этот костюм?
.....

5. Ты пьешь те или эти таблетки?
.....

6. Когда этот врач работает?
.....

7. Когда та аптека открыта?
.....

2. Ответьте на вопросы.

Образец:

- Скажите, пожалуйста, как пройти в кабинет хирурга?

- Идите на 3 этаж, кабинет № 32.

1. Я иду в поликлинику. Ты знаешь, где находится регистратура?

2. Где я могу сделать флюорографию (рентген)?

3. Где находится лаборатория?

4. Как пройти в администрацию?

5. Где принимает (работает) хирург?

6. Где находится кабинет окулиста?

3. Заполните таблицу. Затем поставьте все глаголы в будущее время.

Я	что делаю?	завтракаю, обедаю, ужинаю, думаю, разговариваю
Ты	что делаешь?
Он	что делает?
Она	что делает?
Мы	что делаем?

	
Вы	что делаете?
Они	что делают?

Задания промежуточной аттестации

Раздел 1. Знакомство

Ответьте на вопросы

1. Как Вас зовут?
2. Как Ваша фамилия?
3. Кто Вы по профессии?
4. У вас есть семья?
5. Кто по профессии Ваши родители?
6. У Вас есть братья и сёстры?
7. Кто Ваши братья и сёстры?

Раздел 2. Бытовые ситуации

Скажите, что и где вы купите и почему:

1. В магазине «Одежда» я куплю:
2. В магазине «Обувь» я куплю:
3. В магазине «Книги» я куплю:
4. В магазине «Продукты» я куплю:
5. В магазине «Техника» я куплю:

Скажите что вы не купите и почему.

Раздел 3. Свободное время

1. Расскажите подробно о своем дне. Назовите свой любимый день и объясните почему он лучший. Назовите свое любимое время года и расскажите чем оно вам нравится.
2. Расскажите о своем любимом занятии. Чем оно вам нравится. Сколько времени вы ему посвящаете.

Раздел 4. Здоровье

1. Прослушайте объявление по радио (текст объявления представлен). Представьте, что это объявление Вас заинтересовало. Позвоните по указанному телефону и расспросите обо всем как можно более подробно,

чтобы решить, стоит ли Вам обращаться в этот медицинский центр. А затем порекомендуйте этот центр вашей подруге (вашему другу).

ОБЪЯВЛЕНИЕ

Медицинский центр «Доктор» приглашает на лечение:

- высокая квалификация специалистов;
- индивидуальный подход к каждому пациенту;
- нетрадиционные методы лечения;
- народная медицина;
- массаж, гимнастика, водные процедуры.

Более подробную информацию Вы можете получить по телефону: (812) 3441562

2. Расскажите что вы знаете о погоде в России. Сравните погодные условия в своей стране и России.