

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**



Институт иностранных языков и международного сотрудничества  
Центр открытого образования на русском языке и обучения русскому языку

**Дополнительная образовательная программа**  
**«Практический курс русского языка как иностранного»**

*Автор программы*  
*Токмашев Д. М.*  
*канд. филол. наук,*  
*доцент каф. английской*  
*филологии и межкультурной*  
*коммуникации ИИЯМС*  
*доцент ЦОО*

Томск 2023

## Содержание

1. Паспорт программы .....	2
2. Актуальность программы .....	2
3. Цель и задачи программы.....	3
4. Ожидаемые результаты освоения программы .....	3
5. Учебный план .....	3
6. Учебно-тематический план .....	4
7. Содержание программы.....	5
8. Материально-техническое обеспечение программы .....	6
9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса .....	7
10. Формы учебной работы .....	8
11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации .....	8
12. Критерии оценивания .....	8
13. Примеры заданий .....	13

## **1. Паспорт программы**

### **1.1. Аннотация программы**

Программа «Практический курс русского языка как иностранного» разработана для слушателей, начинающих изучать русский язык. Программа обеспечивает необходимую коммуникацию в условиях языковой среды (работа, учеба, отдых). В связи с этим введены социально-бытовые, страноведческие темы, даны основы фонетико-фонематического восприятия русского языка. В программе предусмотрено овладение коммуникативными компетенциями по четырем видам речевой деятельности: чтению, говорению, аудированию и письму.

Программа разработана во исполнение гранта в форме субсидий юридическим лицам в рамках реализации отдельных мероприятий государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на полноценное функционирование и развитие русского языка.

### **1.2. Направленность программы**

Социально-гуманитарная.

### **1.3. Категория слушателей программы**

Иностранцы граждане старше 18 лет.

### **1.4. Срок освоения программы**

36 часов.

### **1.5. Форма обучения**

Очная.

### **1.6. Режим занятий**

2 часа в день / 10 часов в неделю.

### **1.7. Язык обучения**

Русский.

### **1.8. Категория состояния здоровья слушателей программы, которые могут быть зачислены на обучение**

Без ограничений.

## **2. Актуальность программы**

Изучение русского языка как иностранного является важным для осуществления успешной коммуникации в ситуации межкультурного общения / сотрудничества. Знакомство с русским языком позволяет иметь возможность изучить культуру России, узнать традиции, способствует формированию более обширного словарного запаса, развивает память, мышление и речь.

Изучение русского языка позволяет иностранцам получить образования на втором (неродном) языке, является одним из ведущих способов интеграции в новый социум, способствует преодолению и предотвращению

этнических конфликтов и закладывает основы для движения к обществу «гармонии разнообразия» различных культур.

### 3. Цель и задачи программы

**Цель:** формирование, развитие и дальнейшее совершенствование коммуникативной компетенции, обеспечивающей реализацию всех видов речевой деятельности в ситуациях повседневно-бытовой и социокультурной сфер общения на русском языке.

#### Задачи:

- развить умение понимания на слух монологическую и диалогическую речь по изучаемым темам;
- сформировать и совершенствовать навык чтения по темам соответствующего раздела;
- сформировать и совершенствовать навык письма по темам соответствующего раздела;
- сформировать и совершенствовать навык говорения по темам соответствующего раздела.

### 4. Ожидаемые результаты освоения программы

#### Слушатели, освоившие программу должны, знать:

- основы фонетического, грамматического, лексического строя русского языка;
- основы речевого поведения в наиболее типичных ситуациях повседневного, бытового и социально-культурного общения.

#### Слушатели, освоившие программу, должны уметь:

- понимать и правильно интерпретировать основное содержание звучащих текстов;
- определять соответствие услышанного изображению;
- понимать смысл диалога и выбирать ответ на озвученный вопрос.

#### Слушатели, освоившие программу, должны владеть навыками:

- определения главной и второстепенной информации;
- восприятия монологической и диалогической речи на слух с целью выявления основной идеи.

### 5. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья.	11	1	10	Зачет

	Фонетика				
2.	Раздел 2. Выбор места учебы или работы, профессии	9	1	8	Зачет
3.	Раздел 3. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка	9	1	8	Зачет
4.	Раздел 4. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.)	7	1	6	Зачет
<b>ИТОГО:</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	

#### 6. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	В том числе:		Формы контроля
			Теория	Практика	
<b>1.</b>	<b>Раздел 1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья. Фонетика</b>	<b>11</b>	<b>1,5</b>	<b>9,5</b>	
1.1.	Учеба и работа	3	0,5	2,5	
1.2.	Интересы	3,5	0,5	3	
1.3.	Семья	3,5	0,5	3	
<b>1.4.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
<b>2.</b>	<b>Раздел 2. Выбор места учебы или работы, профессии</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
2.1.	Место учебы, работы	4	0,5	3,5	
2.2.	Профессии	4	0,5	3,5	
<b>2.3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка</b>	<b>9</b>	<b>1</b>	<b>8</b>	
3.1.	Родной язык в жизни человека	4	0,5	3,5	
3.2.	Русский язык в мире	4	0,5	3,5	
<b>3.3.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт,</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	<b>6</b>	

	путешествия и т. п.)				
4.1.	Режим работы. Отдых. Традиции	3	0,5	2,5	
4.2.	Общение с коллегами и друзьями	3	0,5	2,5	
4.3.	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Зачет</b>
<b>ИТОГО</b>		<b>36</b>	<b>4</b>	<b>32</b>	

## 7. Содержание программы

№ п/п	Наименование разделов и тем	Содержание обучения
<b>Раздел 1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья. Фонетика</b>		
1.1.	Учеба и работа	Звуки и буквы. Фонетическая транскрипция. Применение лексики по теме учеба и работы
1.2.	Интересы	Позиционные и комбинаторные чередования гласных и согласных. Чередование гласных под ударением. Редукция. Аккомодация. Ассимиляция. Диссимиляция. Фонетический анализ слова. Применение лексики по теме интересы.
1.3.	Семья	Слог. Фраза. Ударение. Типы ударения. Особенности русского ударения (разноместность, подвижность). Интонационные конструкции. Применение лексики по теме семья.
<b>Раздел 2. Выбор места учебы или работы, профессии</b>		
2.1.	Место учебы, работы	Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Применение лексики по теме место учебы
2.2.	Профессии	Падежи русского языка. Применение лексики по теме профессии
<b>Раздел 3. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка</b>		
3.1.	Родной язык в жизни человека	Грамматические формы глаголов. Применение лексики по теме родной язык в жизни человека
3.2.	Русский язык в мире	Грамматические формы притяжательных местоимений, прилагательных. Количественные числительные. Применение лексики по теме русский язык в мире
<b>Раздел 4. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.)</b>		

4.1.	Режим работы. Отдых. Традиции	Модальность глаголов. Применение лексики по теме режим работы, отдых, традиции
4.2.	Общение с коллегами и друзьями	Грамматические формы указательных местоимений. Применение лексики по теме общение с коллегами и друзьями

## **8. Материально-техническое обеспечение программы**

Материально-техническое обеспечение дополнительной образовательной программы включает учебную аудиторию, оснащенную учебной мебелью, аудиовизуальными техническими средствами обучения, интернет-связью для проведения занятий и контроля.

Материально-техническая база соответствует действующим санитарно-техническим нормам и обеспечивает проведение всех видов и форм образовательной деятельности.

### **Учебно-методическое обеспечение программы**

#### **Литература:**

1. Антонова, В. Е. Дорога в Россию : учебник русского языка (элементарный уровень) / В. Е. Антонова, М. М. Нахабина, М. В. Сафронова, А. А. Толстых. — СПб : Златоуст, 2017. — 344 с.

2. Антошкина, О. Б. Россия — моя любовь. Русский язык для начинающих. Часть 1. Элементарный уровень / О. Б. Антошкина. — 1-е изд. — М. : Учебный центр русского языка МГУ, 2020. — 226 с.

3. Миллер, Л. В. Жили были... 28 уроков русского языка для начинающих : учебник / Л. В. Миллер, Л. В. Политова, И. Я. Рыбакова. — 18-е изд. — СПб. : Златоуст, 2022. — 116 с.

4. Нахабина, М. М. Русский сезон. Учебник по русскому языку. Элементарный уровень / М. М. Нахабина, В. Е. Антонова, И. И. Жабоклицкая. — 3-е изд.— СПб. : Златоуст, 2015. — 336 с.

5. Одинцова, И. В. Звуки. Ритмика. Интонация / И. В. Одинцова. — М. : Флинта-Наука, 2004. — 369 с.

6. Пехливанова К. И. Грамматика русского языка в иллюстрациях: учебное пособие для иностранцев / К. И. Пехливанова, М. Н. Лебедева . — 7-е изд., стер. — М. : Русский язык, 2000. — 352 с.

7. Хавронина, С. А. Русский язык в упражнениях. Учебное пособие (для говорящих на английском языке) / С. А. Хавронина, А. И. Широченская. — 19-е изд. — М. : Русский язык. Курсы, 2009. — 216 с.

8. Царева, Н. Ю. Впервые по-русски : вводный фонетико-грамматический курс русского языка для китайских студентов / Н. Ю. Царева, М. Б. Будильцева, Ся Мэн. — 2-е изд. — М. : Русский язык. Курсы, 2017. — 200 с.

#### **Интернет-ресурсы:**

1. Real Russian Club. – Режим доступа: <https://realrussianclub.com/russian-language-learning>
2. Learn Russian for free. – Режим доступа: <http://www.russianforfree.com>
3. Free Russian lessons online for beginners. – Режим доступа: <https://lingust.ru/russian/russian-lessons>
4. Learn Russian. – Режим доступа: <http://www.russian-plus.com>
5. Free Russian Online Course for Beginners. – Режим доступа: <https://ruslanguage.ru/courses/online>
6. Russian Lessons. – Режим доступа: <http://learnrussian.rt.com>
7. Уроки русского языка онлайн. – Режим доступа: <https://survival-russian.ru/uroki-russkogo-yazykaonlajn>
8. Культура России. – Режим доступа: <http://www.russianculture.ru>
9. Учим русский язык. – Режим доступа: <http://www.urya.ru>
10. TeachRussian. – Режим доступа: <https://www.teachrussian.org>
11. Лингвистическая платформа. – Режим доступа: <https://progressme.ru/>

## **9. Методические рекомендации по организации образовательного процесса**

Программа реализует следующие основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования и развития слушателей средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, определение количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки слушателей на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержанию и уровню обученности на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе сравнения результатов.

Одним из важнейших положений, лежащих в основе организации процесса обучения, является принцип наглядности, который позволяет обеспечить эффективность обучения иностранных слушателей. В процессе преподавания «Практический курс русского языка как иностранного» рекомендуется использовать наглядность различных видов: изобразительную (картины, фотографии, рисунки), звукоизобразительную (кинофильмы, видеоматериалы, телепрограммы), звуковую (аудиозаписи) и графическую (таблицы, схемы).

Преподавателям следует обратить внимание на практическую направленность данной программы и использовать в обучении современные



мультимедийные технологии, позволяющие активизировать работу слушателей по изучению материала.

Также в ходе реализации программы рекомендуется учитывать принцип сознательности и активности слушателей, опираться на их интересы, стимулировать групповые формы работы, взаимодействие слушателей в процессе обучения, например, через организацию диалогов и совместных проектов.

Основные формы организации обучения: проведение теоретических и практических занятий. Основные методы, которые используются в обучении: проблемный диалог, наблюдение, беседа, работа с текстом, аудиоматериалом.

## **10. Формы учебной работы**

Фронтальная, индивидуальная и групповая работа.

## **11. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации**

Текущий контроль осуществляется для обеспечения оперативной связи между слушателем и преподавателем, а также корректировки образовательной программы, методов, средств и форм обучения в процессе освоения части (темы) конкретного учебного раздела.

Текущий контроль проводится преподавателем в ходе повседневной учебной работы на основе наблюдений за деятельностью слушателей в ходе занятий и выполняет одновременно обучающую функцию. Выбор форм текущего контроля определяется преподавателем с учетом содержания конкретной учебной части обучающей программы. Возможные формы текущего контроля – языковые и речевые упражнения, направленные на контроль усвоения тематической лексики и грамматических конструкций, тестирование, опрос (ответ в форме монологической речи), диалогическая речь.

Промежуточная аттестация проводится в форме устного опроса. Устный опрос строится как беседа о конкретном изучаемом объекте, объяснение слушателя, чтение текста или сообщение о полученном опыте. Устный опрос как учебный диалог преподавателя с одним слушателем проверяет не только способность запомнить информацию, но и способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе.

## **12. Критерии оценивания**

**Критерии оценивания диалогической речи**

Содержание	Оценка	Взаимодействие с собеседником	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Отлично	Демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и поддерживает ее с соблюдением очередности при обмене репликами, проявляет инициативу при смене темы, восстанавливает беседу, в случае сбоя	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент
Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания	Хорошо	В целом демонстрирует способность логично и связно вести беседу: начинает, при необходимости, и в большинстве случаев поддерживает ее с соблюдением	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующих поставленной задаче, однако наблюдается некоторое затруднение при подборе отдельных	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие понимания	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, допускает в произношении и коммуникативно незначимые

использованы в соответствии с ситуацией общения		очередности при обмене репликами, не всегда проявляет инициативу при смене темы, демонстрирует наличие проблемы в понимании собеседника	неточности в их употреблении		ошибки, может иметь легкий акцент
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме	Удовлетворительно	Демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу: не начинает и не стремится поддерживать ее, не проявляет инициативы при смене темы, передает наиболее общие идеи в ограниченном контексте; в значительной степени зависит от помощи со стороны собеседника	Демонстрирует ограниченный словарный запас, некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание	В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка
Задание не выполнено:	Неудовлетворительно	Не может поддерживать	Словарный запас	Неправильное использование	Речь почти не воспринимается

цель общения не достигнута	ритель но	ь беседу	недостаточен для выполнения поставленной задачи	грамматически делает невозможным выполнение поставленной задачи	тся на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков
----------------------------	-----------	----------	---	---	---

### Критерии оценивания монологической речи

Содержание	Оценка	Лексическое оформление речи	Грамматическое оформление речи	Произношение
Задание полностью выполнено: цель общения успешно достигнута, тема раскрыта в заданном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения	Отлично	Демонстрирует словарный запас, адекватный поставленной задаче	Использует грамматические структуры в соответствии с поставленной задачей; практически не делает ошибок	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, все звуки в потоке речи произносит правильно, может иметь легкий акцент
Задание выполнено: цель общения достигнута, однако тема раскрыта не в полном объеме, в основном социокультурные знания	Хорошо	Демонстрирует достаточный словарный запас, в основном соответствующий поставленной задаче, однако наблюдается некоторое	Использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче; допускает ошибки, не затрудняющие	Речь понятна: в целом соблюдает правильный интонационный рисунок, не допускает фонематических ошибок, допускает в произношении коммуникативно

использованы в соответствии с ситуацией общения		затруднение при подборе слов и отдельные неточности в их употреблении	понимания	незначимые ошибки, может иметь легкий акцент
Задание выполнено частично: цель общения достигнута не полностью, тема раскрыта в ограниченном объеме, социокультурные знания использованы в соответствии с ситуацией общения в ограниченном объеме	Удовлетворительно	Демонстрирует ограниченный словарный запас, некоторых случаях недостаточный для выполнения поставленной задачи	Делает многочисленные ошибки или допускает ошибки, затрудняющие понимание	В основном речь понятна: не допускает фонематических ошибок, звуки в потоке речи в большинстве случаев произносит правильно, однако в интонационном рисунке прослеживается влияние родного языка
Задание не выполнено: цель общения не достигнута	Неудовлетворительно	Словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи	Неправильное использование грамматических структур делает невозможным выполнение поставленной задачи	Речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок и неправильного произнесения отдельных звуков

### Критерии оценивания тестирования

Выполненные задания (%)	Оценка
95-100	Отлично
80-94	Хорошо
60-79	Удовлетворительно
0-59	Неудовлетворительно

### Критерии оценивания заданий устного опроса

Отлично	Хорошо	Удовлетворитель	Неудовлетворител
---------	--------	-----------------	------------------

		НО	БНО
В ответе качественно раскрыто содержание темы. Ответ хорошо структурирован. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения	Основные вопросы темы раскрыты. Структура ответа в целом адекватна теме. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован хороший уровень понимания материала. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения	Тема частично раскрыта. Ответ слабо структурирован. Понятийный аппарат освоен частично. Понимание отдельных положений из материала по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения	Тема не раскрыта. Понятийный аппарат освоен неудовлетворительно. Понимание материала фрагментарное или отсутствует. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения
<b>Зачтено</b>			<b>Не зачтено</b>

### 13. Примеры заданий

#### Задания текущего контроля

#### Раздел 1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья. Фонетика

1. Скажите, какие профессии вы знаете.
2. Прочитайте предложения. Обратите внимание на интонацию.
  1. Я студент, и она студентка.
  2. Он журналист, и она журналистка.
  3. Мой папа — инженер, и мама — инженер.
  4. Я студент, а моя сестра — школьница.
  5. Мой папа — служащий, а мама — архитектор.
  6. Его отец — бизнесмен, а мать — домохозяйка.
3. Прочитайте вопросы и ответьте на них по модели.

*Модель:* — Твой друг — студент? — Да, я студентка, и мой друг — студент.  
— Твой друг студент? — Нет, я студентка, а мой друг — журналист.

1. Твой брат — школьник?
2. Его друг — архитектор?
3. Её мама — менеджер?
4. Ваша сестра — профессор?
5. Ваш друг Джон — служащий?
6. Твоя подруга Анна — преподаватель?
7. Их мама — домохозяйка?

4. Прочитайте предложения.

1. Обычно занятия начинаются в 9:30.
2. Сегодня занятия начались в 11:20.
3. Обычно занятия заканчиваются в 12:50.
4. Сегодня занятия закончились в 15:00.
5. Одно занятие продолжается полтора часа (один час тридцать минут).
6. Сегодня занятие продолжалось два часа.

5. Прочитайте вопросы и ответьте на них.

1. Во сколько начинались уроки, когда вы учились в школе?
2. Во сколько заканчивались уроки, когда вы учились в школе?
3. Сколько времени продолжался урок, когда вы учились в школе?
4. Сколько времени продолжались перерывы, когда вы учились в школе?
5. Во сколько начинаются занятия в вашем университете?
7. Во сколько заканчиваются занятия в вашем университете?
8. Сколько времени продолжаются занятия в вашем университете?
9. Сколько времени продолжаются перерывы в вашем университете?

## **Раздел 2. Выбор места учебы или работы, профессии**

1. Прочитайте предложения.

1. Мы учились в школе и в университете.
2. Я учился с моим другом в одной школе.
3. Здесь я учусь у русских преподавателей.
4. В школе я изучал математику, информатику и иностранный язык.
5. Сейчас я учу новые слова.
6. Вчера я выучил наизусть диалог, текст и стихотворение.
7. В школе мы научились читать и писать.
8. Я учился водить машину в школе и у моего отца.
10. Обычно я занимаюсь в библиотеке, а здесь я занимаюсь дома.
11. Я занимался русским языком с преподавателем из России.

2. Прочитайте текст и подчеркните новые слова.

Джон учится в университете в Петербурге. Джон учится вместе со студентами из разных стран: из Англии, из Франции, из Японии, из Кореи, из

Америки, из Канады. Он учится у русских преподавателей. Они учат студентов правильно читать, писать и говорить по-русски. Студенты изучают русскую грамматику, фонетику, лексику и учатся говорить по-русски. Джон много занимается в классе. Каждый день у него две или три пары. Иногда после занятий он занимается в библиотеке. Дома он делает домашнее задание каждый вечер. Джон учит новые слова каждый день. Сегодня ему надо выучить десять русских слов и выучить наизусть стихотворение. Когда Джон и другие студенты изучают всю грамматику и выучат много русских слов и фраз, они будут хорошо говорить по-русски.

Прочитайте вопросы и ответьте на них.

1. Где учится Джон?
2. Чему учат студентов?
3. Сколько пар у Джона в день?
4. Какое у Джона сегодня домашнее задание?
5. Когда Джон будет хорошо говорить по-русски?

### **Раздел 3. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка**

Прочитайте диалог, выполните тестовые задания.

- Ван Хаодун, ты прекрасно говоришь по-русски!
- Спасибо, Виталий. Я уже давно изучаю русский язык.
- Сколько лет?
- Я начал изучать его в 2014 году. Приехал в Томск и начал учиться в ТГПУ. А теперь я здесь работаю.
- Тебе нравится Томск?
- Знаешь, когда я приехал сюда в ноябре, было холодно и много снега. Я не знал ни одного русского слова. Мне казалось, что всё ужасно. Потом в мае стало тепло, и я уже немного говорил по-русски. А в сентябре я начал учиться на факультете иностранных языков. И сейчас моя жизнь мне очень нравится.
- Русский язык изучать трудно?
- Конечно, требуется трудолюбие и работоспособность. Все грамматические модели нужно отрабатывать, учить новые слова, слушать музыку и смотреть фильмы на русском языке, и обязательно каждый день говорить по-русски.
- А где ты работаешь?
- В университете преподавателем.
- А какой язык ты преподаешь?
- Я преподаю китайский язык русским студентам.
- Здорово, я обязательно запишусь к тебе на курс китайского языка.
- Отлично, приходи.



1. Ван Хаодун говорит ...
  - а) на китайском языке
  - б) китайский язык
  - в) китайского языка
2. Ван также знает ...
  - а) на русском языке
  - б) русский язык
  - в) русского языка
3. Ван говорит по-русски ...
  - а) с трудом
  - б) хорошо
  - в) отлично
4. Сейчас Ван ... в Томске.
  - а) учится
  - б) работает
  - в) в командировке
5. Ван приехал в Томск
  - а) зимой
  - б) весной
  - в) осенью
6. Сейчас Вану ... жизнь в Томске.
  - а) нравится
  - б) очень нравится
  - в) не очень нравится
7. Ван работает ...
  - а) в российско-китайской фирме
  - б) в университете
  - в) в школе
8. Когда он приехал в Томск, он чувствовал себя ...
  - а) отлично
  - б) плохо
  - в) хорошо
9. Изучать русский язык ...
  - а) трудно
  - б) легко
  - в) весело
10. Чтобы хорошо знать язык ...

- а) надо каждый день говорить на этом языке, учить правила
- б) достаточно смотреть фильмы и слушать музыку
- в) можно просто посещать занятия в университете

#### **Раздел 4. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.)**

Выполните тестовые задания

1. Мой друг ..., что в свободное время я катаюсь на лыжах.

- а) умеет
- б) знает
- в) изучает

2. Он тоже хочет научиться, поэтому каждый вечер внимательно ... информацию на разных сайтах, где пишут, как правильно кататься.

- а) умеет
- б) знает
- в) изучает

3. Дима, не мешай мне! Я ... интересный фильм.

- а) смотрю
- б) посмотрю
- в) вижу
- г) увижу

4. — Я тоже немного ..., а потом пойду гулять.

- а) смотрю
- б) посмотрю
- в) вижу
- г) увижу

5. — ... ты вчера вернулся так поздно вечером?

- а) где
- б) куда
- в) откуда
- г) никуда

6. — ... я не ходил. Я сидел дома и играл в компьютерные игры.

- а) где
- б) куда
- в) откуда
- г) никуда

7. — Ребята, вы ... решили, где будете отдыхать летом?

- а) поэтому
- б) уже

в) но

8. — Да, я, например, хочу поехать в Испанию, ... пока не знаю, когда: в июне или июле.

а) поэтому

б) уже

в) но

9. Я мечтаю полететь ... .

а) на космос

б) в космос

в) к космосу

10. Министр туризма сказал, что все туристические поездки должны быть ... .

а) безопасными и интересными

б) безопасными и интересными

в) безопасными и интересными

### **Задания промежуточной аттестации.**

#### **Раздел 1. Биография: детство, учеба и работа, интересы. Семья. Фонетика**

1. Расскажите, кто по профессии ваши мама и папа, бабушка и дедушка, братья и сёстры, кто по профессии ваши друзья и знакомые.

2. Прочитайте вопросы и ответьте на них.

1. Где вы учитесь сейчас?

2. Что вы изучаете?

3. У кого вы учитесь?

4. Что вас учат делать преподаватели?

5. С кем вы вместе учитесь?

6. Что изучают студенты?

7. Где студенты занимаются?

8. Что вы делаете каждый день?

9. Что вам надо сделать сегодня?

6. Когда вы будете хорошо говорить по-русски?

#### **Раздел 2. Выбор места учебы или работы, профессии**

1. Расскажите где вы мечтаете учиться / работать и почему.

2. Расскажите где и кем работают ваши родные. Какая из профессий ваших родных самая интересная и почему.

### **Раздел 3. Роль иностранных языков в жизни человека. Изучение русского языка**

1. Перечислите что нужно делать чтобы хорошо владеть родным и иностранным языками.

2. Расскажите почему вы решили изучать русский язык. Трудный ли русский язык для вас.

### **Раздел 4. Свободное время. Отдых, интересы, увлечения (искусство, спорт, путешествия и т. п.)**

1. Назовите основные традиции в вашей стране. Расскажите кратко о них.

2. Расскажите как вы любите проводить свободное время со своими друзьями. Какие места вы посещаете в свободное время.