

621 пр.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**



УТВЕРЖДАЮ  
Декан ПФ  
Г.Ю. Титова

2016 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 6 .

Направление подготовки: **44.03.05 Педагогическое образование**

Направленность (профили): **Начальное образование и Дополнительное образование**

Уровень: **бакалавриат**

Форма обучения: **очная**

## 1. Вид практики, способ, форма проведения.

- 1.1. Вид практики - производственная.
- 1.2. Способ проведения практики — стационарная, выездная.
- 1.3. Форма проведения: дискретно по видам практик и периодам проведения практик.
- 1.4. Тип практики - практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

## 2. Требования к уровню освоения программы практики. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В процессе прохождения летней педагогической практики обучающийся должен овладеть следующими *общекультурными и профессиональными компетенциями*:  
готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6);  
способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7).

Обучающийся, прошедший летнюю педагогическую практику должен

- *знать*:

ценностные основы образования и профессиональной деятельности;  
правовые нормы педагогической деятельности и образования;  
способы профессионального самопознания и саморазвития;

- *уметь*:

учитывать в педагогическом взаимодействии особенности индивидуального развития учащихся;

организовывать внеучебную деятельность обучающихся;

взаимодействовать с различными субъектами педагогического процесса;

- *владеть*:

способами ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы);

способами совершенствования профессиональных знаний и умений.

## 3. Место производственной практики в структуре основной образовательной программы.

Летняя педагогическая практика в лагерях и на базах отдыха детей дошкольного и школьного возраста является одной из форм производственной практики и входит в обязательный раздел ОП бакалавриата по направлению 44.03.05 Педагогическое образование. Практика представляет особый вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Целью учебной практики является овладение умениями решать профессиональные задачи в области педагогической деятельности, а именно:

- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся;

- организация взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для решения задач профессиональной деятельности;

- осуществление профессионального самообразования, проектирование дальнейшего образовательного маршрута.

#### 4. Общая трудоемкость практики и виды учебной работы.

Вид учебной деятельности	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом) Всего недели/ зач. ед.	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом) № семестра
Производственная практика	4/6	8
Формы промежуточной аттестации в соответствии со стандартом и учебным планом (экзамен, дифференцированная оценка, зачет)		Зачет с оценкой

#### 5. Содержание программы практики

##### 5.1. Содержание практики.

№ п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Сроки Недели (дни)
1.	Организационно-подготовительный	1 неделя
2.	Основной	1-3 неделя (21 день)
3.	Итоговый	4 неделя
	Всего недель	4

##### 5.2. Содержание разделов (этапов) практики.

###### Организационно-подготовительный.

Организационно-подготовительный этап проводится в форме инструктивно-методических сборов. Инструктивно-методические сборы предполагают погружение в воспитательно-образовательный процесс и знакомство с особенностями деятельности конкретной детской организации.

На занятиях рассматриваются следующие вопросы:

1. Нормативно-правовая база деятельности лагерей и баз отдыха для детей дошкольного и школьного возраста по охране жизни и здоровья детей в условиях организации летнего отдыха. Охрана труда, правила техники безопасности и должностными обязанности вожатого (воспитателя, инструктора).

2. Направления работы и тематические программы конкретных детских организаций.

3. Коррекционно-педагогическая работа в детской коллективе. Игротехника в условиях постоянного педагогического взаимодействия.

###### Основной этап практики

Основной этап производственной практики характеризуется непрерывным погружением студента в педагогическую деятельность. Деятельности студента во время практики реализуется в следующих направлениях:

- непосредственное участие в деятельности загородного лагеря, центра, летней площадки. Осуществляется под руководством старшего вожатого, методиста и подчиняется общей логике программы детской организации;

- постановка воспитательных задач и индивидуальное планирование студентом работы на уровне детской группы (отряда).
- педагогический анализ совместной деятельности и самоанализ.

В ходе основного периода студент выполняет следующие задания:

#### **Общее задание:**

**Задание 1.** Знакомство с плановой документацией работы лагеря на смену. При выполнении задания необходимо ознакомиться с программой, планом работы и схемами работы конкретного лагеря на смену. Оформить план - сетку работы на смену в педагогическом дневнике.

*Инструкция к выполнению задания.* В зависимости от специфики ДОЛ студенты могут получить у администрации готовый план работы лагеря на смену, либо принять участие в разработке плана смены, или самостоятельно составляют тематический план для своего отряда, или составляют план деятельности своего кружка, секции, студии.

**Задание 2.** Знакомство с детьми отряда. При выполнении задания необходимо собрать основные сведения о детях отряда, оформить соответствующие страницы в педагогическом дневнике.

*Инструкция к выполнению задания.* Для выполнения задания необходимо изучить и предоставить в отчёте общие и индивидуальные сведения о детях, указанные в п.7.2. Содержание отчета: Общие (текстом) и индивидуальные (таблица) сведения о детях отряда в педагогическом дневнике.

**Задание 3.** Составление и корректировка плана работы с детьми в течение смены.

При выполнении задания необходимо в педагогическом дневнике отразить цели, задачи и анализ основных периодов смены и планы на каждый день, включая организационные, режимные и воспитательные моменты. Необходимо изучить основы игротехники в условиях психолого-педагогического взаимодействия с детьми, на основе чего формируются наборы игр на знакомство, сплочение, снятие психологической напряжённости и пр. Подобрать игры (не менее 10) на знакомство и сплочение коллектива. Игры должны соответствовать возрастным особенностям детей. Подобрать методики, помогающие определить интересы, потребности ребенка, его индивидуальные особенности.

*Инструкция к выполнению задания.* При выполнении задания необходимо придерживаться примерного плана анализа организационного, основного и итогового периодов смены:

1. Цели, задачи, определяющие взаимодействие педагогов и детей: В организационный период (адаптация детей к новым условиям, создание детского коллектива, введение детей в тему смены и другие специфические для данного лагеря). В основной период (развитие детского коллектива, реализация темы смены, другие специфические для данного лагеря).
2. Выбранные Вами формы и методы решения этих задач (игры, тематические огоньки и т.д.).
3. Проблемы, возникшие в ходе реализации поставленных задач, и способы их решения.
4. Выводы.
5. Мероприятия, логически вытекающие из выводов, и реализуемые в последующем периоде.

В плане дня необходимо указать дату, тему, задачи на день, указать точное время проведения тех или иных мероприятий, описать методику проведения игр.

Содержание отчета: соответствующие страницы в педагогическом дневнике.

#### **Индивидуальные задания (вариативно).**

Индивидуальное задание разрабатывается с учетом специфики детской организации (одно на выбор студента).

1. Разработка, проведение, анализ творческого мероприятия (дела) на уровне лагеря (базы отдыха) для детей дошкольного и школьного возраста.

*Инструкция к выполнению задания.* При выполнении задания заранее в подготовительный период необходимо начать изучение основ сценического мастерства и основы режиссуры: режиссерский замысел и постановочная работа, способы репетирования, сценарный план, основы актерского мастерства; возможности сценического искусства в воспитании личности. Необходимо также изучить основы технологии и разработки коллективного творческого дела (далее КТД), методики и технологии организации тематических смен, технологии проведения диспутов, тренингов и т.д. Далее самостоятельно (основываясь на методической литературе) выбрать или составить КТД. Составить подробный план проведения, описать содержание КТД и схему анализа результатов. Реализовать КТД, проанализировать результаты. Оформить методическую разработку КТД план его проведения, содержание и анализ результатов.

Содержание отчета: Методическая разработка КТД, содержание и анализ результатов.

2. Диагностика особенностей ВДК (детей отряда).

*Инструкция к выполнению задания.* При выполнении задания необходимо провести диагностику особенностей развития временного детского коллектива (отряда), используя по своему выбору различные методики диагностики с учётом возрастных и пр. особенностей контингента отряда. Социометрию, например, можно провести в виде опроса или в игровой форме в конце 1-ой недели и итоговую на последней неделе. В отчёте необходимо предоставить индивидуальные результаты диагностики в виде таблиц и проанализировать динамику развития детского коллектива, описать проведённую работу с отвергаемыми и изолированными детьми.

Содержание отчета: результаты диагностики особенностей коллектива детей отряда с анализом.

3. Организация индивидуальной деятельности детей.

*Инструкция к выполнению задания.* При выполнении задания необходимо предоставить программу работы кружка (профиля), проанализировать способы, методы, формы и результаты деятельности.

Содержание отчета: Программа, содержание и анализ результатов.

### **Итоговый этап практики.**

Оформление результатов проделанной работы в ходе практики в виде отчета. Подготовка выступления и защита результатов практики на итоговой конференции. Представление отчетов по прохождению практики руководителю. Дискуссия, подведение итогов практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья разрабатываются индивидуальные задания, план и порядок прохождения практики с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья, а также образовательных программ, адаптированных для указанных обучающихся и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалидов.

### **6. Формы отчетной документации по практике.**

- Учетная карточка (Приложение №1);
- Отчет об итогах учебной практики, включающий:
  - титульный лист (Приложение №4);
  - анализ всех видов деятельности в период учебной практики (Приложение №4);
  - материалы практики:
    - педагогический дневник (Приложение №5);
    - индивидуальное задание.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по летней педагогической практике.

Аттестация по итогам летней педагогической практики осуществляется на основании отчета обучающегося об итогах практики в форме педагогического дневника и отзыва руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка, на основании:

1. оценки руководителя практики от организации всех видов деятельности, выполненных обучающимся в соответствии с требованиями программ летней педагогической практики (отражается в учетной карточке (Приложение № 2);
2. оценки руководителя практики от организации уровня сформированности компетенций, предусмотренных программой летней педагогической практики;
3. оценки руководителя практики от ТГПУ качества отчетной документации и результатов защиты итогов практики (отражается в учетной карточке (Приложение № 1).

Итоговая оценка	критерии	руководитель практики			
		от ТГПУ		от организации	
		отчетная документация	защита итогов практики	все виды деятельности в период практики	уровень сформированности компетенций
"отлично"	выполнение программы практики на высоком уровне с проявлением самостоятельности, творчества, инициативы, своевременное оформление и предоставление отчетной документации	отлично	отлично	отлично	преимущественно 2 и выше
"хорошо"	полное выполнение программы практики, допущение незначительных недочетов	хорошо/отлично	хорошо/отлично	хорошо/отлично	преимущественно 1 и выше
"удовлетворительно"	полное выполнение программы практики, допущение ошибок, несвоевременность выполнения работ, оформления и предоставления отчетной документации по практике	удовлетворительно/хорошо	удовлетворительно/хорошо	удовлетворительно/хорошо	преимущественно 1 и выше
"неудовлетворительно"	невыполнение программы практики, не предоставление отчетной документации	неудовлетворительно	неудовлетворительно	неудовлетворительно	не освоены

Обучающиеся, не выполнившие программы летней педагогической практики по уважительной причине, направляются на практику повторно, в свободное от учебы время.

## 8. Учебно-методическое обеспечение практики.

### 8.1. Основная литература по практике

1. Афанасьев, С.П. Что делать с детьми в загородном лагере / С.П. Афанасьев, С.В. Коморин, А.И. Тимонин - Москва., 2011.- 215с.
2. Панфилова, А. П. Инновационные педагогические технологии : активное обучение : учебное пособие для вузов / А. П. Панфилова. – Москва : Академия, 2011. – 191с.

### 8.2. Дополнительная литература:

3. Берн Э. Игры в которые играют люди. СПб.: Лениздат, 1992.
4. Газман, О. С. Детский коллектив как субъект и объект воспитания / О. С Газман. – Москва, 1998. – 123с

5. Горизонты лета. Программы тематических смен в летнем оздоровительном центре для детей и подростков. Под ред. Волохова. М.: СПО-ФДО, 1997.
6. Городское лето : формы организации летнего досуга детей во дворах : методическое пособие / МОиН РФ, ФГБОУ ВПО ТГПУ ; авт.-сост. Л. С. Еремина ; под общ. ред. Г. Ю. Титовой. – Томск : Издательство ТГПУ, 2012. – 99 с
7. Детские народные игры. Под ред. Кенемана А.В., Осокина Т.И. М.: Владос, Просвещение, 1995.
8. Коваль, М.Б. Ключ к успеху: Пособие для работников учреждений летнего отдыха и оздоровления детей./ М.Б. Коваль. - Москва: НИИ семьи, 1998. – 123с.
9. Козлов В.В., Козлова А.А., Тюлюбаев А.Ю. Психотехнологии развития в условиях оздоровительно-образовательных учреждений. Тематический раздел: «Школа социального успеха». «Я»-Потенциал: стратегия развития. М., 1999.
10. Коломенский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах./ Я.Л. Коломенский. - Минск, 1976.- 214с.
11. Мищенко, Л. В. 150 лучших развивающих игр для детей 7-10 лет / Л. В. Мищенко. – Ярославль : Академия развития, 2009. – 223 с.
12. О летнем отдыхе и не только... (Организация летнего отдыха детей на базе учреждений дополнительного образования). Научно-методическое пособие в помощь организаторам детского отдыха. Под ред. Кудинова Ю.П. М.: НИИ семьи, 1997.
13. Организация летнего отдыха детей и подростков. (Сборник нормативных документов)/ Сост. Барканов С. В., Бузырева Л. М., Дианова Т. Д., Журавлева М.И. М., 1997.
14. Страна чудес Лето. Из опыта деятельности региональных детских лагерей и центров России. Научно- методический сборник в помощь организаторам летнего отдыха. / Под ред. Волохова А.В. М.: СПО-ФДО, 1997.

### 8.3. Средства обеспечения практики.

Рекомендуется использование следующих информационных ресурсов:

Электронные библиотеки:

- Библиотекарь.ru - [http:// bibliotekar.ru](http://bibliotekar.ru)
- ВГУЭС -lib.vvsu.ru/books/IQlib.ru
- Электронная библиотечная система «Книгофонд»<http://www.knigafund.ru>
- Электронная библиотечная система «Библиоотех»<http://www.bibliotech.ru>

Порталы педагогических сообществ:

- Всероссийский интернет-педсовет- [http:// pedsovet.org](http://pedsovet.org)
- Сеть творческих учителей - [http:// www/it-n.ru](http://www.it-n.ru)
- Учительский портал-[www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru)
- Новое образование (педагогический научно-методический журнал) - [www.nojournal.ru](http://www.nojournal.ru)
- Крупнейший Портал Электронных Книг - [www.book-portal.info](http://www.book-portal.info)


### 8.4. Материально-техническое обеспечение практики.

№п/п	Наименование раздела (этапа) практики	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1	Организационно-	Презентационные	Компьютер, проектор

	подготовительный этап летней педагогической практики	материалы, PowerPoint, MicrosoftWord	
2	Основной рабочий период летней педагогической практики	Мультимедийные и презентационные материалы; цифровые образовательные ресурсы, PowerPoint, MicrosoftWord CD-диски Академия Google	Локальная сеть ТГПУ с доступом в интернет Internet Explorer
3	Итоговый период летней педагогической практики	Презентационные материалы, PowerPoint, MicrosoftWord	Локальная сеть ТГПУ с доступом в интернет Internet Explorer мультимедийные средства презентации материалов

Программа производственной практики составлена в соответствии с учебным планом, федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность Начальное образование и Дополнительное образование..


Программа производственной практики составлена:

Фетисова Н.В., канд. пед. наук, доцент кафедры Педагогика и методики начального образования 

Программа производственной практики утверждена на заседании кафедры Педагогика и методики начального образования

Протокол № 9/1 от « 23 » 05 2016 года.

Зав. кафедрой Педагогика и методики начального образования

 Поздеева С.И., докт. пед. наук, профессор.

Программа производственной практики одобрена учебно-методической комиссией ПФ

Протокол № 11 от « 24 » 05 2016 года.

Председатель УМК ПФ  Ящук А.В.. канд. пед. наук., доцент



---

(место прохождения практики)

---

---

---

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ДНЕВНИК

Тема смены:

---

---

Сроки:  
с " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ по " \_\_\_\_ " \_\_\_\_\_ 20\_\_ г

Отряд:

---

---

---

Вожатые:

---

---

---



План-сетка \_\_\_\_\_ сезона "

"

день  
недели

1 неделя

2 неделя

3 неделя

1 день число \_\_\_\_\_

8 день число \_\_\_\_\_

15 день число \_\_\_\_\_

2 день число \_\_\_\_\_

9 день число \_\_\_\_\_

16 день число \_\_\_\_\_

3 день число \_\_\_\_\_

10 день число \_\_\_\_\_

17 день число \_\_\_\_\_

4 день число \_\_\_\_\_

11 день число \_\_\_\_\_

18 день число \_\_\_\_\_

5 день число \_\_\_\_\_

12 день число \_\_\_\_\_

19 день число \_\_\_\_\_

6 день число \_\_\_\_\_

13 день число \_\_\_\_\_

20 день число \_\_\_\_\_

7 день число \_\_\_\_\_

14 день число \_\_\_\_\_

21 день число \_\_\_\_\_

## Сведения о детях

№	ФИ ребенка	Дата рождения	Состояние здоровья	Дополнительная информация
---	------------	---------------	--------------------	---------------------------

1. Количество мальчиков \_\_\_\_\_
2. Количество девочек \_\_\_\_\_
3. Возраст ребят:
4. В отряде представлены территории:
5. Талантливые, одаренные дети :
6. Дети, вызывающие тревогу:

# Инструктаж детей по охране жизни и здоровья, обеспечению безопасности жизнедеятельности

ФИ ребенка

Режим, безопаснос ть жизнедеят ельности и т. д.	Организац ия выхода за территори ю	Ответствен ность за ценные вещи и личное имущество, порчу имущества лагеря
--	--	--

## Организационный период

Цель: \_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_

### Средства реализации задач организационного периода

Форма и название дела, его целесообразность

Содержание, методические особенности,  
необходимая подготовка

1 день число \_\_\_\_\_

Задачи дня \_\_\_\_\_

План на день

Время	Деятельность отряда	Место	Функционал педагогов
-------	---------------------	-------	----------------------

Анализы, выводы, размышления, замечания по дню: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Возникшие проблемы, предполагаемые пути их решения: \_\_\_\_\_

---

---

---





---

---

---

---

---

---

---

3 день    число \_\_\_\_\_

Задачи дня \_\_\_\_\_

План на день

Время	Деятельность отряда	Место	Функционал педагогов
-------	---------------------	-------	----------------------

Анализы, выводы, размышления, замечания по дню: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Возникшие проблемы, предполагаемые пути их решения: \_\_\_\_\_

---

---

**Анализ организационного периода.**

1. Считаете ли Вы, что достигли цели, поставленной на орг. период? \_\_\_\_\_

2. Какие педагогические средства Вы использовали в своей работе? \_\_\_\_\_

3. Назовите отрядные дела, сработавшие на:

- адаптацию \_\_\_\_\_

- раскрытие индивидуальных способностей детей: \_\_\_\_\_

- сплочение коллектива \_\_\_\_\_

- включение в деятельность отряда: \_\_\_\_\_

4. Какие из Ваших дел, на Ваш взгляд, прошли удачно? \_\_\_\_\_

5. Какие из Ваших дел, на Ваш взгляд, прошли недостаточно удачно? Причины? \_\_\_\_\_

6. Были ли дела, реализованные Вами впервые или авторские разработки? \_\_\_\_\_

7. С какими трудностями Вы столкнулись? \_\_\_\_\_

8. В чем Вам необходима помощь? \_\_\_\_\_

---

---

9. Как повлияли общие дела лагеря на Ваш отряд? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

### Основной период

Цель: \_\_\_\_\_

---

Задачи: \_\_\_\_\_

---

---

---

### Средства реализации задач основного периода

Форма и название дела, его целесообразность

Содержание, методические особенности,  
необходимая подготовка

4 день число \_\_\_\_\_

Задачи дня \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

План на день

Время	Деятельность отряда	Место	Функционал педагогов
-------	---------------------	-------	----------------------

Анализы, выводы, размышления, замечания по дню: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Возникшие проблемы, предполагаемые пути их решения: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

5 день    число \_\_\_\_\_

Задачи дня \_\_\_\_\_

План на день

Время	Деятельность отряда	Место	Функционал педагогов
-------	---------------------	-------	----------------------

Анализы, выводы, размышления, замечания по дню: \_\_\_\_\_

Возникшие проблемы, предполагаемые пути их решения: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

6 день число \_\_\_\_\_

Задачи дня \_\_\_\_\_

---

План на день

Время	Деятельность отряда	Место	Функционал педагогов
-------	---------------------	-------	----------------------

Анализы, выводы, размышления, замечания по дню: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Возникшие проблемы, предполагаемые пути их решения: \_\_\_\_\_

7 день число \_\_\_\_\_

Задачи дня \_\_\_\_\_

План на день

Время	Деятельность отряда	Место	Функционал педагогов
-------	---------------------	-------	----------------------

Анализы, выводы, размышления, замечания по дню: \_\_\_\_\_

Возникшие проблемы, предполагаемые пути их решения: \_\_\_\_\_

8 день число \_\_\_\_\_

Задачи дня \_\_\_\_\_

План на день

Время	Деятельность отряда	Место	Функционал педагогов
-------	---------------------	-------	----------------------

Анализы, выводы, размышления, замечания по дню: \_\_\_\_\_

Возникшие проблемы, предполагаемые пути их решения: \_\_\_\_\_



9 день    число \_\_\_\_\_

Задачи дня \_\_\_\_\_

План на день

Время	Деятельность отряда	Место	Функционал педагогов
-------	---------------------	-------	----------------------

Анализы, выводы, размышления, замечания по дню: \_\_\_\_\_

Возникшие проблемы, предполагаемые пути их решения: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

10 день число \_\_\_\_\_

Задачи дня \_\_\_\_\_

План на день

Время	Деятельность отряда	Место	Функционал педагогов
-------	---------------------	-------	----------------------

Анализы, выводы, размышления, замечания по дню: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Возникшие проблемы, предполагаемые пути их решения: \_\_\_\_\_

11 день число \_\_\_\_\_

Задачи дня \_\_\_\_\_

План на день

Время	Деятельность отряда	Место	Функционал педагогов
-------	---------------------	-------	----------------------

Анализы, выводы, размышления, замечания по дню: \_\_\_\_\_

Возникшие проблемы, предполагаемые пути их решения: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

12 день число \_\_\_\_\_

Задачи дня \_\_\_\_\_

План на день

Время	Деятельность отряда	Место	Функционал педагогов
-------	---------------------	-------	----------------------

Анализы, выводы, размышления, замечания по дню: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Возникшие проблемы, предполагаемые пути их решения: \_\_\_\_\_

13 день число \_\_\_\_\_

Задачи дня \_\_\_\_\_

План на день

Время	Деятельность отряда	Место	Функционал педагогов
-------	---------------------	-------	----------------------

Анализы, выводы, размышления, замечания по дню: \_\_\_\_\_

Возникшие проблемы, предполагаемые пути их решения: \_\_\_\_\_

14 день число \_\_\_\_\_

Задачи дня \_\_\_\_\_

План на день

Время	Деятельность отряда	Место	Функционал педагогов
-------	---------------------	-------	----------------------

Анализы, выводы, размышления, замечания по дню: \_\_\_\_\_

Возникшие проблемы, предполагаемые пути их решения: \_\_\_\_\_

15 день число \_\_\_\_\_

Задачи дня \_\_\_\_\_

План на день

Время	Деятельность отряда	Место	Функционал педагогов
-------	---------------------	-------	----------------------

Анализы, выводы, размышления, замечания по дню: \_\_\_\_\_

Возникшие проблемы, предполагаемые пути их решения: \_\_\_\_\_

16 день число \_\_\_\_\_

Задачи дня \_\_\_\_\_

План на день

Время

Деятельность отряда

Место

Функционал педагогов

Анализы, выводы, размышления, замечания по дню: \_\_\_\_\_

Возникшие проблемы, предполагаемые пути их решения: \_\_\_\_\_



17 день число \_\_\_\_\_

Задачи дня \_\_\_\_\_

План на день

Время	Деятельность отряда	Место	Функционал педагогов
-------	---------------------	-------	----------------------

Анализы, выводы, размышления, замечания по дню: \_\_\_\_\_

Возникшие проблемы, предполагаемые пути их решения: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

18 день число \_\_\_\_\_

Задачи дня \_\_\_\_\_

План на день

Время	Деятельность отряда	Место	Функционал педагогов
-------	---------------------	-------	----------------------

Анализы, выводы, размышления, замечания по дню: \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Возникшие проблемы, предполагаемые пути их решения: \_\_\_\_\_

**Анализ основного периода.**

1. Считаете ли Вы, что достигли цели, поставленной на основной период? \_\_\_\_\_
2. Какие педагогические средства Вы использовали в своей работе? \_\_\_\_\_
3. Каковы приобретения ребят по итогам основного периода (ориентируйтесь на огоньки, анализ отрядных дел, анкеты и т.д.) \_\_\_\_\_
4. Какие из Ваших дел, на Ваш взгляд, прошли удачно? \_\_\_\_\_
5. Какие из Ваших дел, на Ваш взгляд, прошли недостаточно удачно? Причины? \_\_\_\_\_
6. В чем состояло сотрудничество с другими отрядами? \_\_\_\_\_
7. Дети - "звезды" \_\_\_\_\_  
Дети- организаторы интересных дел \_\_\_\_\_
- Список детей на награждение и поощрения: \_\_\_\_\_
8. Чему за эти дни Вы научились у детей? Поменялось ли в Вас и в Вашей работе что-либо

за эти дни? \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Итоговый период

Цель: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Задачи: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### Средства реализации задач итогового периода

Форма и название дела, его целесообразность

Содержание, методические особенности,  
необходимая подготовка







Возникшие проблемы, предполагаемые пути их решения:

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Анализ итогового периода.**

1. Считаете ли Вы, что достигли цели, поставленной на итоговый период? \_\_\_\_\_

2. Какие педагогические средства Вы использовали в своей работе? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

3. Какие из Ваших дел, на Ваш взгляд, прошли удачно? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

4. Какие из Ваших дел, на Ваш взгляд, прошли недостаточно удачно? Причины? \_\_\_\_\_

---

---

---

---

---

---

---

---

### **Анализ смены.**

Какие изменения произошли в течение смены в Ваших детях? В чем ваши заслуги, удачи, ошибки? Какие средства оказались наиболее удачными для развития творческих, интеллектуальных, физических способностей детей?

---

---

---

---

---

---

---

---

Ваш отряд: каков уровень его сформированности? Как сработала система самоуправления/соуправления, соответствовала ли она вашим замыслам? Как велась работа микрогрупп, что дала она детям? Какие иные средства вы использовали для развития коллектива?

---

---

---

---

---

---

---

---



---

Какой для вас была эта смена?

---

---

Насколько вы выросли в профессиональном плане за эту смену?

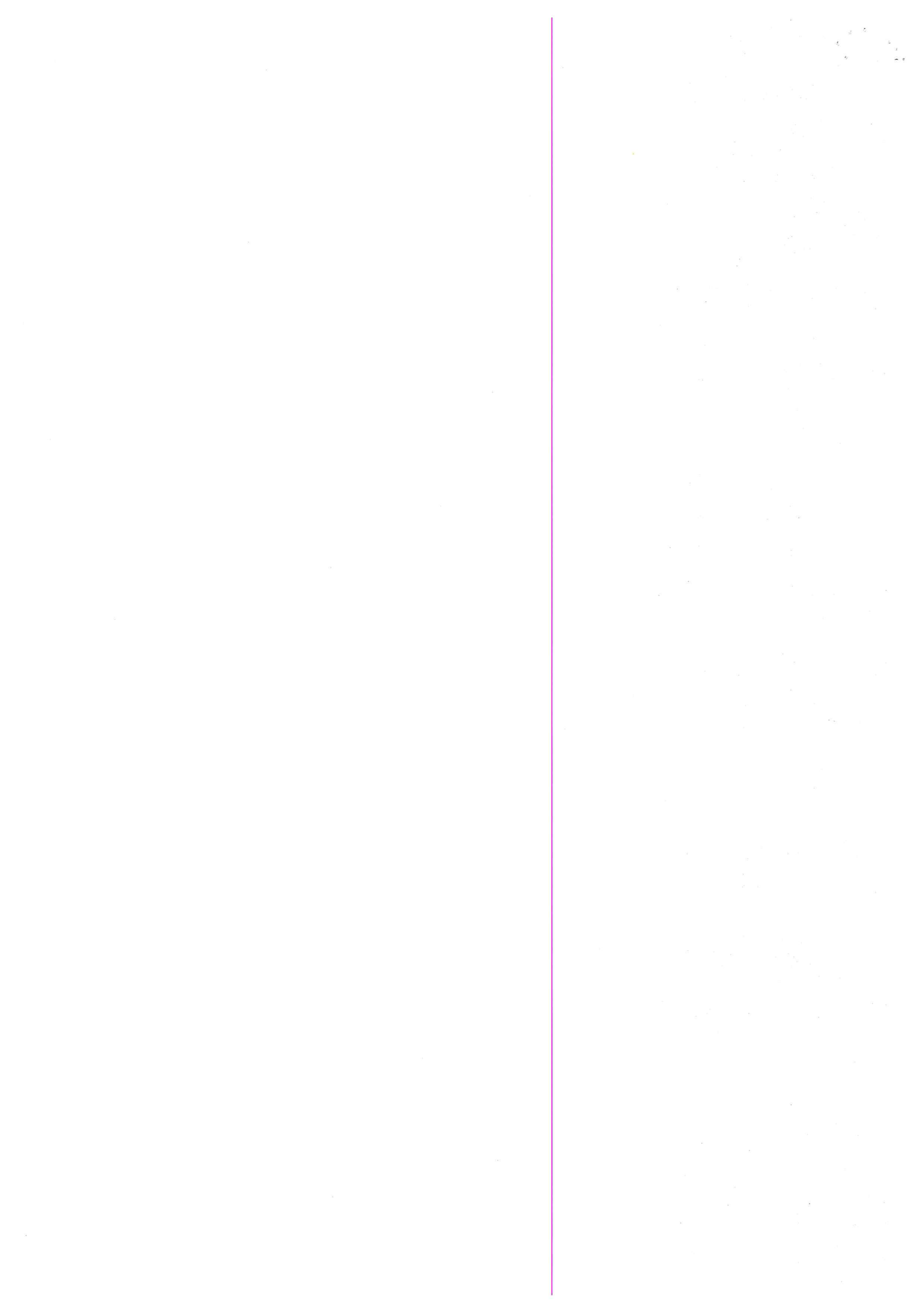
---

---

---

---

Рабочие записи:



## Учетная карточка по производственной практике

Обучающийся (ФИО) \_\_\_\_\_

Факультет \_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа \_\_\_\_\_

Направление подготовки: **Педагогическое образование**

Профиль/и подготовки: \_\_\_\_\_

Тип практики: педагогическая

Место прохождения практики: \_\_\_\_\_

Сроки практики с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от ТГПУ (ФИО): \_\_\_\_\_

Руководитель практики от организации (ФИО): \_\_\_\_\_

Индивидуальное (групповое) задание: \_\_\_\_\_

### 1. Виды выполненных работ (согласованные с программой практики):

№ п/п	Дата	периоды смены / задания	Оценка руководителя практики от организации	Подпись руководителя практики от организации
1		Организационный период		
2		Основной период		
3		Итоговый период		
4		Индивидуальное задание _____ _____		

### 2. Уровень сформированности компетенций на этапе производственной практики:

Оценочный лист прилагается

Заключение: профессиональные компетенции сформированы преимущественно на первом, втором, третьем уровне (нужное подчеркнуть)

### 3. Характеристика - отзыв руководителя практики о работе студента с места прохождения практики:

Обучающийся (ФИО) \_\_\_\_\_

проходил практику в должности \_\_\_\_\_

с оплатой/без оплаты труда (нужное подчеркнуть)

полнота и качество выполнения программы практики \_\_\_\_\_

отношение студента к выполнению заданий, полученных в период практики

оценка результатов практики студента \_\_\_\_\_

проявленные студентом профессиональные и личностные качества

---

---

---

---

выводы о профессиональной пригодности студента

---

---

**Оценка руководителя практики от организации**

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
Подпись Фамилия И.О.

Руководитель организации/подразделения \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
Подпись Фамилия И.О.

М.П.

4. Отчетная документация:

№ п/п	Отчетная документация	оценка	Подпись руководителя практики
1	Анализ всех видов деятельности в период практики		
2	Педагогический дневник		
5	Индивидуальное задание (методическая разработка мероприятия с анализом его проведения)		

**Оценка руководителя практики от ТГПУ за отчетную документацию**

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
Подпись Фамилия И.О.

5. Защита отчета по практике на итоговой конференции

**Оценка руководителя практики от ТГПУ за защиту отчета**

\_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
Подпись Фамилия И.О.

Заключение руководителя практики от ТГПУ:

---

---

---

---

---

---

---

---

**Итоговая оценка** \_\_\_\_\_

Руководитель практики от ТГПУ \_\_\_\_\_ ( \_\_\_\_\_ )  
Подпись Фамилия И.О.

Оценочный лист

Студент (ФИО) \_\_\_\_\_

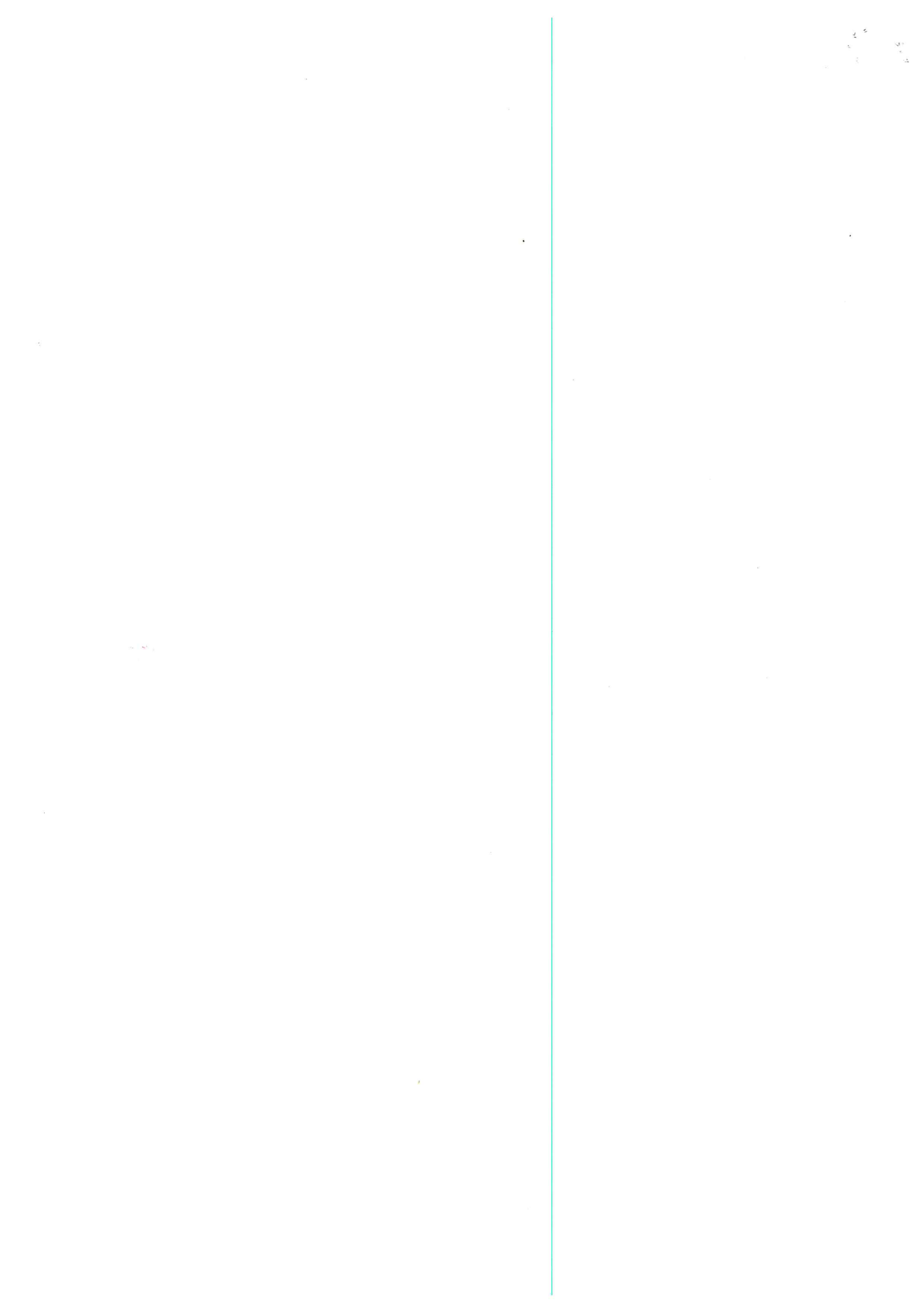
Этап формирования компетенций: производственная практика (тип: педагогическая практика).

Период: с \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. по \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Руководитель практики от организации

(ФИО) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись

Компетенции (группы компетенций)	Уровни	Критерии	Оценка руководителя практики от организации (√)	Формы оценивания/ вид деятельности
1	2	3	4	5
Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса (ПК-6)	1	Знает основные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Понимает задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся.		Материалы отчета. Осуществление мероприятий в разные периоды смены.
	2	Знает основные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Понимает задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса во время организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся.		
	3	Знает основные способы взаимодействия с участниками образовательного процесса. Понимает задачи воспитания и духовно-нравственного развития личности обучающихся. Умеет взаимодействовать с различными участниками образовательного процесса во время организации летнего оздоровительного отдыха обучающихся. Владеет навыками оценивания результатов, эффективности взаимодействия с участниками образовательного процесса. Мотивировано корректирует свою профессиональную деятельность.		
Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности (ПК-7)	1	Знает основные способы взаимодействия обучающихся в коллективе.		Материалы отчета. Индивидуальное задание. Осуществление мероприятий в разные периоды смены.
	2	Знает основные способы взаимодействия обучающихся в коллективе. Умеет организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся.		
	3	Знает основные способы взаимодействия обучающихся в коллективе. Умеет организовать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность, творческие способности обучающихся. Владеет навыками анализа результатов совместной деятельности обучающихся во время летнего оздоровительного отдыха.		



Министерство образования и науки Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Томский государственный педагогический университет»  
(ТГПУ)

---

*факультет*

---

*кафедра*

**ОТЧЕТ  
ОБ ИТОГАХ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Выполнил(а): \_\_\_\_\_  
(Ф.И.О.)

\_\_\_\_\_

Курс \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Отчет принял руководитель  
практики  
(без замечаний / с замечаниями)

\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. Должность, подпись)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Томск – 20\_\_

Приложение 3.

## Содержание

- |   | стр.  |
|---|-------|
| 1. Анализ всех видов деятельности в период практики   | ..... |
| 2. Общее задание:<br>Педагогический дневник   | ..... |
| 3. Индивидуальное задание:<br>Методическая разработка мероприятия с анализом его проведения | ..... |



Анализ всех видов деятельности  
(составляется студентом по окончанию практики).

В анализе необходимо указать название практики, место и сроки проведения, цели и задачи практики.

В анализе должны быть отражены:

- мероприятия, осуществленные в период практики;
- содержание индивидуального задания;
- методы (действия), способы достижения целей и задач;
- умения, навыки, опыт, приобретенные в период практики;
- связь практики с теоретическим курсом обучения, предшествующими практиками и будущей профессиональной деятельностью;
- выводы о результатах практики (наиболее удачные и результативные виды деятельности, трудности, апробация материала практики),
- выводы о перспективе дальнейшей работы;
- предложения и рекомендации по организации практики

....

