

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета _____ Н.К. Грицкевич
« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ДВМ.В.01 Семейная и детская психотерапия

(указывается наименование и шифр дисциплины в соответствии с ГОС и учебным планом)

1. Цель и задачи дисциплины

Целью курса «Семейная и детская психотерапия» является изучение и практическое освоение способов психологической помощи семье по проблемам нарушенных детско-родительских и супружеских отношений.

Для достижения цели решаются следующие задачи:

1. Изучение моделей семейной и детской психотерапии в рамках различных психологических направлений;
2. Изучение методов психологической диагностики нарушенных взаимоотношений;
3. Изучение методов психологической помощи семье, включая психологическое консультирование, психологическую коррекцию и семейную психотерапию;
4. Практическое овладение техниками психологической помощи семье.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Помочь студентам усвоить особенности различных психотерапевтических подходов при разрешении семейных проблем, изучить широкий спектр методов психодиагностики и психокоррекции и уметь использовать их в практике психологического консультирования. В результате освоения курса студенты должны обладать следующими знаниями и умениями:

1. Иметь представления о предмете и задачах семейной психотерапии,
2. Усвоить представления о нормальных и дисфункциональных семейных отношениях,
3. Освоить диагностику семейных нарушений;
4. Освоить различные техники и приемы психологической помощи семье, включая психодраму, арттерапию, поведенческие техники и т.п.;
5. Адекватно выбирать способы психологической помощи семье на основе результатов диагностики.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 12
Общая трудоемкость дисциплины	200	200
Аудиторные занятия	72	72
Лекции	48	24
Практические занятия	24	24
Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных занятий	-	-
Самостоятельная работа	128	128
Курсовой проект	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	-	-
И (или) другие виды самостоятельной работы	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		Экзамен

4. Содержание дисциплины

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план)

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия или семинары	Лабораторные работы
1	Семейная психотерапия как способ психологической помощи семье.	8	4	-
2	Методы психологической диагностики состояния семьи	8	4	-
3	Методы коррекции супружеских отношений	8	4	-
4	Консультирование кризисов семейных отношений.	8	4	-
5	Коррекция нарушенных детско-родительских отношений с помощью рисуночных методов.	8	4	-
6	Использование методов психодрамы при семейном психологическом консультировании.	8	4	-

4.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Семейная психотерапия как способ психологической помощи семье.

Определение семейной психотерапии как способа психологической помощи семье. Варианты психологических моделей терапевтического воздействия. Содержательные характеристики видов психологической помощи семье. Понятия гармоничной и дисфункциональной семьи. Особенности взаимодействия в нормальных и дисгармоничных семьях.

Раздел 2. Методы психологической диагностики состояния семьи.

Знакомство с методами психологической диагностики семейных проблем. Изучение техник психологической помощи семье в различных психологических школах. Эффективность различных методов психологической помощи семье.

Раздел 3. Методы коррекции супружеских отношений.

Консультирование кризисов семейных отношений.
Психологическое консультирование будущих матерей.

Раздел 4. Консультирование кризисов семейных отношений.

Кризис молодой семьи. Рождение детей и его влияние на отношения. Кризис среднего возраста.

Раздел 5. Методы коррекции супружеских отношений.

Методы рисуночной диагностики, коррекции и терапии нарушенных отношений между членами семьи. Представление случаев семейного консультирования с помощью совместного рисунка.

Раздел 6. Использование методов психодрамы при семейном психологическом консультировании.

Методы «Семейной скульптуры» и «Семейной хореографии» как способы психологической диагностики и коррекции нарушенных отношений. Задание для самостоятельной работы. Подготовка рефератов по желанию студента.

5. Лабораторный практикум

Не предусмотрен.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Рекомендуемая литература

а) основная литература

1. Кочюнас Р. Основы психологического консультирования. «Академический проспект», М., 2000.
2. Нельсон-Джоунс Р. Теория и практика консультирования. – «Питер», - С-Пб, 2000.
3. Стоянова И.Я., Добрянская Д.В. Семейная психотерапия. Учебное пособие. Томск, 2002.
4. Фицджеральд Р. Эклектическая психотерапия. – Практикум по психотерапии. - «Питер», С-Пб, 2001.

б) дополнительная литература

1. Захаров А.И. Неврозы у детей и подростков. М., 1999.
2. Спиваковская А.С. Психотерапия: игра, детство, семья. – М: ЭКСМО-Пресс, 1999, в 2 т.
3. Филиппова Г.Г. Психология материнства. – М., 2002.
4. Шнейдер Л.Б. Пособие по психологическому консультированию. – М.: Ось-89, 2003.

6.2 Средства обеспечения освоения дисциплины.

Электронные библиотеки по курсу «Семейная и детская психотерапия»; банк тестовых заданий; учебно-наглядные пособия: набор слайдов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения дисциплины необходимы: оборудованная лекционная аудитория, технические средства обучения: мультимедийный переносной проектор, мультимедийное обеспечение, настенный экран.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

Библиотечный фонд ТГПУ.

8.1. Вопросы для самостоятельной работы студентов.

1. История развития семейной психотерапии.
2. Психоаналитическая (психодинамическая) семейная психотерапия.
3. Семейная системная психотерапия.
4. Семейная коммуникативная психотерапия.
5. Семейная психотерапия конструктов.
6. Семейная поведенческая психотерапия.
7. Психологическая коррекция семейных взаимоотношений.
8. Проблемы психотерапевта при организации семейной психологической помощи.

9. Методики семейной психотерапии.
10. Структурированный тренинг общения .
11. Методика рефрейминг.
12. Семейная психотерапия при невротических, соматоформных и психосоматических расстройствах.
13. Семейная психотерапия при шизофрении.
14. Семейная психотерапия при алкоголизме.

8.2. Примерная тематика рефератов.

1. История развития семейной психотерапии.
2. Школы семейной психотерапии.
3. Направления и подходы в семейной психотерапии.
4. Стратегическая семейная психотерапия.
5. Семейная психотерапия, основанная на опыте.
6. Супружеская психотерапия.
7. Общие черты организации и проведения семейной психотерапии.
8. Альтернативные модели семейной психотерапии.
9. Этико-деонтологические аспекты семейной психотерапии.

8.3. Примерный перечень вопросов к экзамену.

1. Определение семейной психотерапии как лечебного метода.
2. Суть понятия «семейного удара».
3. Перечислите аспекты жизнедеятельности семьи явились объектом исследования в начале XX столетия.
4. Направления семейных исследований в современной психиатрии.
5. Психологическая сущность концепции А. Майера.
6. Методологические подходы Дж. Белла в работе с семьей.
7. Современные направления семейной психотерапии и их родоначальники.
8. Основные положения психодинамического направления в семейной психотерапии.
9. Методы работы у сторонников эклектического подхода в семейной психотерапии..
10. Вклад Джексона в развитие семейной психотерапии.
11. Принципы семейной психотерапии М. Боуэна.
12. В чем заключается концепция «двойной связи»? Раскройте психологические характеристики данного взаимодействия.
13. Опишите психологические характеристики дисфункциональных семей, выявленных представителями школы Пало Алто.
14. Теоретические послышки представителей психоаналитического направления семейной психотерапии.
15. Сущность поведенческих расстройств с позиций представителей психодинамической психотерапии.
16. Техники семейной психотерапии, применяемые в классическом психоанализе.
17. Основные принципы системной семейной психотерапии.
18. Перечислите основные шаги психотерапевтической работы с позиций семейной системной психотерапии.
19. Опишите приемы системной семейной психотерапии.
20. Основные положения стратегической семейной психотерапии.
21. Принципы стратегической семейной психотерапии, разработанные Э. Эриксоном.
22. Теоретические подходы коммуникативной психотерапии.
23. Отличительные особенности коммуникативной семейной психотерапии от других направлений.

24. Цели семейной коммуникативной психотерапии с позиций представителей этого направления.
25. Основные техники семейной коммуникативной психотерапии.
26. Особенности стадии расставания психотерапевта с семьей.
27. Основные положения семейной психотерапии, основанной на опыте.
28. Фазы семейной психотерапии, основанной на опыте.
29. Особенности «битвы за инициативу» К. Витакера.
30. С позиций семейной психотерапии, основанной на опыте, раскройте особенности детей как семейных психотерапевтов.
31. Особенности семейной психотерапии, включающей воссоединение расширенной семьи.
32. Основные положения теории конструкторов в отношении семейных особенностей и типы личностных конструкторов по Д. Келли.
33. Техники, применяемые в психотерапии конструкторов.
34. Показания к психотерапии конструкторов.
35. Цели психотерапии конструкторов.
36. Основные принципы семейной поведенческой психотерапии.
37. Причины супружеских дисгармоний с позиций семейной поведенческой психотерапии.
38. Основные техники семейной поведенческой психотерапии.
39. Опишите особенности психотерапевтической работы с супругами.
40. Основные направления психотерапевтической работы с супругами.
41. Линии супружеских отношений по Джекобсону.
42. Определите содержание супружеского контракта.
43. Сущности техники «конструктивный спор».
44. Приемы выявления агрессивных эмоций у супругов.
45. Содержание наиболее эффективной методики разрешения супружеских конфликтов.
46. Принципы «открытого брака», сформулированные в рамках гуманистического подхода.
47. Понятие психологического семейного консультирования.
48. Принципы семейного консультирования.
49. Содержание понятия «семейная психологическая коррекция».
50. Роль семьи в формировании патогенных паттернов поведения.
51. Патогенные паттерны, формирующиеся в родительской семье.
52. Сущность семейной психологической коррекции как особого вида психологической помощи.
53. Особенности проблематики, связанной с семейной психологической помощью.
54. Понятие «техники семейной психотерапии».
55. Характеристика основных видов психотерапевтических техник, наиболее широко применяемых в семейной психотерапии.
56. Опишите аспекты психологической помощи семье ориентированы поведенческие техники.
57. Назовите меры в процессе психотерапии способствующие более эффективному усвоению указаний.
58. Приемы, позволяющие консультанту более эффективно управлять семейной дискуссией.
59. Причины, связанные с необходимостью применения методики «Семейный совет».
60. Опишите методику «Супружеский контракт» в терминах деловой игры.
61. Подсознательные смыслы, скрывающиеся за подарком семьи психотерапевту и какое значение имеют эти подарки для процесса психотерапии.
62. Этапы тренинга общения супругов.
63. Особенности применения парадоксальных техник в семейной психотерапии.
64. В каких ситуациях следует использовать технику «Контаминация суицидальных фантазий».
65. В каких ситуациях эффективно применять технику «предписанного бездействия».
66. Особенности котерапевтической работы с семьей.

67. Обобщите различные аспекты жизнедеятельности семьи, способствующие формированию нервно-психических и психосоматических заболеваний у ее членов.
68. Психологические особенности пациентов с различными психосоматическими нарушениями.
69. Особенности психотерапевтической работы с семьями больных шизофренией.
70. Опишите психологические характеристики больных алкоголизмом и роль родительской семьи в возникновении заболевания.
71. Опишите техники применяемые в психотерапевтической работе с супружескими семьями больных алкоголизмом.
72. Этические принципы психологов и психотерапевтов, участвующих в семейной психотерапевтической работе.

УМК составил:

Доцент кафедры психологии развития личности _____ Н.В. Жигинас
(подпись)

УМК дисциплины утвержден на заседании кафедры психологии развития личности протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой:

д.м.н., профессор _____ М.М. Аксенов
(подпись)

УМК дисциплины одобрен методической комиссией факультета ФПСОР ТГПУ.

Председатель методической комиссии ФПСОР, к.пс.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования _____ Н.А. Буравлева
(подпись)

Согласовано:

Декан ФПСОР _____ Н.К. Грицкевич
(подпись)