

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета _____ Н.К. Грицкевич
«_____» _____ 20__ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ДНМ. В. Развитие интеллектуальной сферы школьников
(указывается наименование и шифр дисциплины в соответствии с ГОС и учебным планом)

ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ДНМ. 06.1 Развитие интеллектуальной сферы школьников

(указывается наименование и шифр дисциплины в соответствии с ГОС и учебным планом)

1. Цели и задачи дисциплины

Цели:

Сформировать готовность студентов педагогического университета к активному развитию интеллектуальной сферы личности школьников на разных возрастных этапах.

Задачи:

1. Раскрыть сущность и содержание интеллектуального развития в целостной структуре личности школьника.
2. Разработать и обосновать совокупность исходных положений, образующих теоретическую основу процесса интеллектуального развития школьников.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

Студент должен:

1) знать:

- методы диагностики сформированности и развития интеллекта личности ребенка, критерии и уровни их развития,

- основные тенденции и принципы, определяющие развитие интеллектуального уровня школьников,
- технологии работы с интеллектуально одаренными детьми,
- принципы диагностики и обучения одаренных детей.

2) уметь:

- овладение методиками выявления одаренности,
- осуществлять психолого-педагогические мероприятия по адаптации одаренных детей к образовательному процессу,
- определять формы и методы обучения одаренных в соответствии с законами развития психики ребенка.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 10
Общая трудоемкость дисциплины	90	90
Аудиторные занятия	52	52
Лекции	26	26
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	26	26
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
И (или) другие виды аудиторных занятий	-	-
Самостоятельная работа	38	38
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	-	-
И (или) другие виды самостоятельной работы	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		зачет

4. Разделы дисциплины и виды занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия или семинары	Лабораторные работы
1	Интеллектуальная сфера: определение понятия, диагностика умственного развития школьников	2	2	
2	Интеллектуальная сфера как цель развития	2	2	
3	Педагогические средства диагностики умственной сферы.	4	4	
4	Методы активизации умственной деятельности школьников	2	2	
5	Возрастные особенности развития интеллектуальной сферы.	4	4	
6	Средства активизации умственной деятельности методом освобождения от стереотипов	4	4	
7	Эвристические приемы активизации творческого мышления	4	4	
8	Ассоциативные приемы активизации творческого мышления.	4	4	

Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Интеллектуальная сфера: определение понятия, диагностика умственного развития школьников.

История вопроса. Подходы к пониманию интеллекта. Отечественные теории интеллекта. Зарубежные теории интеллекта.

Раздел 2 Интеллектуальная сфера как цель развития.

Общая интеллектуальная (академическая) одаренность. Информационно-коммуникативная одаренность. Творческая одаренность. Социальная одаренность. Спортивная одаренность. Политическая одаренность. Экономическая одаренность.

Раздел 3 Педагогические средства диагностики умственной сферы.

Стандартизированные методики исследования интеллектуальной сферы. Мышление как предпосылка интеллекта. Фронтальное исследование умственного развития школьников по Н.П. Вайзману.

Раздел 4 Методы активизации умственной деятельности школьников.

Творческая деятельность. Креативность и способы ее активизации. Развитие мыслительных операций. Словотворчество.

Раздел 5 Возрастные особенности развития интеллектуальной сферы.

Особенности развития умственных способностей дошкольников. Особенности развития умственных способностей младших школьников. Особенности развития умственных способностей младшего подросткового возраста. Особенности развития умственных способностей старшего подросткового (юношеского) возраста.

Раздел 6 Средства активизации умственной деятельности методом освобождения от стереотипов.

Шаблоны и интеллект. Барьеры для мышления. Средства снятия барьеров.

Раздел 7 Эвристические приемы активизации творческого мышления.

ТРИЛ как технология активизации творческого мышления. ИнтелСеТ – как средство активизации познавательной сферы школьника.

Раздел 8. Ассоциативные приемы активизации творческого мышления.

Приемы аналогий. Методика пустого стула. Визуализации. Метод цепочек. Метод расстановки.

5. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1 Рекомендуемая литература

а) основная литература:

- 1.Драйден Г., Вос Д. Революция в обучении. – М.,2003.
- 2.Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. - М., 2000.
3. Савенков А.И. Одаренный ребенок в школе и дома. Потенциал личности и программа развития. - Екатеринбург.,2004.

- 4.Хуторской А.В. развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. – М.,2000.

б) дополнительная литература:

1. Амтхауэр Р. Тест структуры интеллекта. - Обнинск.,1993.
- 2.Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Творческая работа – просто устойчивое словосочетание. // Педагогика.- 1998, №3.
- 5.Мелхорн Г., Мелхорн Х.-Г. Гениями не рождаются: Общество и способности человека: Кн. для учителя: Пер. с нем.- М., 1989.
- 6.Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1999.
- 7.Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997.
- 8.Чистякова Г.Д. Творческая одаренность в развитии познавательных структур. // Вопр. психологии. – 1991.- №6.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Библиотечный фонд ТГПУ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудованная аудитория, ноутбук, мультимедийный переносной проектор, настенный экран.

8.Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

8.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Исследования Ф. Гальтона.
2. Торренс и его теория интеллектуальной одаренности.
3. Гениальность и помешательство.
4. Влияние мотивации на одаренность ребенка.
5. Исследовательское обучение.
6. Работа психолога с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.
7. Адаптация одаренного ребенка к школьному обучению.
8. Подберите по литературным источникам педагогические средства диагностики отдельных элементов интеллектуальной сферы.

8.2. Примерная тематика рефератов.

1. Исследования Ф. Гальтона.
2. Торренс и его теория интеллектуальной одаренности.
3. Гениальность и помешательство.
4. Влияние мотивации на одаренность ребенка.
5. Исследовательское обучение.
6. Работа психолога с интеллектуально одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.
7. Эмоциональная одаренность.

8.3. Примерный перечень вопросов к зачету.

1. Интеллектуальная сфера: определение понятия, диагностика умственного развития школьников.
2. История вопроса. Подходы к пониманию интеллекта.
3. Отечественные теории интеллекта.
4. Зарубежные теории интеллекта.
5. Общая интеллектуальная (академическая) одаренность.
6. Стандартизированные методики исследования интеллектуальной сферы.
7. Мышление как предпосылка интеллекта.
8. Фронтальное исследование умственного развития школьников по Н.П. Вайзману.
9. Творческая деятельность.
10. Креативность и способы ее активизации.
11. Развитие мыслительных операций. Словотворчество.
12. Особенности развития умственных способностей дошкольников.
13. Особенности развития умственных способностей младших школьников.
14. Особенности развития умственных способностей младшего подросткового возраста.
15. Особенности развития умственных способностей старшего подросткового (юношеского) возраста.
16. Средства активизации умственной деятельности методом освобождения от стереотипов.
17. Шаблоны и интеллект. Барьеры для мышления.
18. Средства снятия барьеров.
19. Эвристические приемы активизации творческого мышления.
20. ТРИЛ как технология активизации творческого мышления.
21. ИнтелСеТ – как средство активизации познавательной сферы школьника.
22. Сформулируйте закономерности развития мышления.
23. Педагогические закономерности формирования интеллектуальной сферы.
24. Педагогические средства диагностики отдельных элементов интеллектуальной сферы.
25. Средства, способствующие развитию отдельных компонентов интеллектуальной сферы.
26. Качества и свойства мышления необходимые для успешной учебно-познавательной деятельности на современном этапе образования.
27. Чем отличается дивергентное мышление от конвергентного? Саногенное - от патогенного?
28. Метод сократовской беседы.
29. Метод мозгового штурма.

УМК составил:

Доцент кафедры психологии развития личности _____ Постоева В.А.
(подпись)

УМК дисциплины утвержден на заседании кафедры психологии развития личности
протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой:

д.м.н., профессор _____ М.М. Аксенов
(подпись)

УМК дисциплины одобрен методической комиссией факультета ФПСОР ТГПУ.

Председатель методической комиссии ФПСОР, к.пс.н., доцент кафедры психолого-
педагогического образования _____ Н.А. Буравлева
(подпись)

Согласовано:

Декан ФПСОР _____ Н.К. Грицкевич
(подпись)