

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета _____ Н.К. Грицкевич
«_____» _____ 20__ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

СДМ.04 Психолого-педагогические факторы индивидуальной продуктивности
учащегося

(указывается наименование и шифр дисциплины в соответствии с ГОС и учебным планом)

1. Цели и задачи дисциплины.

Целью данного курса является формирование научных представлений об основных детерминантах индивидуальной продуктивности.

Для реализации поставленной цели необходимо последовательно решить следующие основные учебные задачи:

- 1) раскрыть биогенетическую детерминацию индивидуальной продуктивности;
- 2) проанализировать вклад различных научных направлений в понимание психологических параметров индивидуальной продуктивности;
- 3) дать общую характеристику социокультурных детерминант формирования индивидуальной продуктивности;
- 4) развитие навыков психолого-педагогического стимулирования индивидуальной продуктивности.

Для овладения данной учебной дисциплиной необходимы знания в области психологии развития, общей психологии и теории личности.

Цель и основные задачи определяют структуру и содержание учебной дисциплины.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

По окончании изучения дисциплины студенты должны знать: наиболее значимые классические и современные концепции, теории, подходы, методы исследования индивидуальной продуктивности;

уметь: анализировать факты продуктивного поведения в неразрывном единстве с биогенетическими, психологическими и социокультурными детерминантами;

владеть: психолого-педагогическими основами стимуляции индивидуальной продуктивности.

3. Объём дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 12
Общая трудоемкость дисциплины	160	
Аудиторные занятия	72	72
Лекции	48	48
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
И (или) другие виды аудиторных занятий	-	-
Самостоятельная работа	88	88
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	-	-

И (или) другие виды самостоятельной работы	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)	-	Экзамен

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план).

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия или семинары	Лабораторные работы
1.	Природные детерминанты индивидуальной продуктивности.	10	4	-
2.	Психологические характеристики продуктивного человека.	14	10	-
3.	Социокультурные детерминанты индивидуальной продуктивности.	12	6	-
4.	Методы стимуляции творческого мышления.	12	4	-

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Природные детерминанты индивидуальной продуктивности.

Наследственность и среда в формировании индивидуальной продуктивности. Предметная эргичность как потребность в освоении предметного мира, стремление к умственному и физическому труду. Социальная эргичность как потребность в социальных контактах и лидерстве. Диагностика предметно-деятельностных и коммуникативных особенностей темперамента при оценке и прогнозе индивидуальной продуктивности.

Раздел 2. Психологические характеристики продуктивного человека.

Работоспособность и работопотребность как условия индивидуальной продуктивности. Самоактуализация и самореализация как направленности индивидуальной продуктивности. Акмеология как наука о продуктивности зрелого человека. Понятие акмеологии. Диагностика работоспособности.

Раздел 3. Социокультурные детерминанты индивидуальной продуктивности.

Роль микро- и макросоциальной среды в формировании индивидуальной продуктивности. Продуктивная этика и эстетика в западной и восточной культуре. Психолого-педагогические основы стимулирования продуктивного жизненного пути.

Раздел 4. Методы стимуляции творческого мышления.

Синектика и другие инструментальные методы (преодоление инерции мышления, метод морфологического анализа и др.) Личностные методы стимулирования творческого мышления. Групповые методы повышения продуктивности. «Мозговой штурм».

5 Лабораторный практикум.

Не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1. Рекомендуемая литература

а) Основная литература

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни.— М., 1991.
2. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М., 1998.
3. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека: Введение в психологию субъективности. – М., 1995.
4. Современная психология: Справочное руководство. – М., 1999.
5. Вертгеймер М. Продуктивное мышление. - М., 1987.

б) Дополнительная литература

1. Альтшуллер Г. С. Творчество как точная наука. - М., 1979.
2. Бодалёв А.А. Изучение зрелого человека — важная задача акмео-логической науки // Информационно-аналитический сборник НИИВШ.- М., 1993.
3. Бодалёв А.А., Рудкевич Л.А. Как становятся великими или выдающимися? — М., 1997.
4. Голубева Э.А. Способности и индивидуальность.— М., 1993.
5. Деркач А.А., Кузьмина Н.В. Акмеология: пути достижения вершин профессионализма.— М., 1993.
6. Деркач А.А., Анисимов О.С. Основы общей и управленческой акмеологии: Учебное пособие.— М., 1995.
7. Деркач А.А. и др. Реализация концепции «Я» в системе жизненных отношений личности: Акмеологический аспект.— М., 1993.
8. Дружинин В.Н. Психология общих способностей. – М., 1995. Карпова Н.Л. Основы личностно-направленной логопсихотерапии.- М., 1997.
9. Климов Е.А. Развивающийся человек в мире профессий.— Обнинск, 1993.
10. Климов Е.А. Психология профессионала.— М., 1996.

11. Ковалев Г.А. Три парадигмы в психологии — три стратегии психологического воздействия // Вопр. психологии.— 1987.— №3.
12. Коулмен В. Внутренняя сила.— СПб., 1997.
13. Логинова Н.А. Развитие личности и ее жизненный путь: Принципы развития в психологии.— М., 1978.
14. Мельников В.М., Ямпольский Л.Т. Введение в экспериментальную психологию личности. – М., 1985.
15. Основы общей и прикладной акмеологии / Под ред. А.А.Деркач.- М., 1995.
16. Пономарев Я. А Основные звенья психологического механизма творчества // Интуиция, логика, творчество. - М., 1987.
17. Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.С. Лейтес.- М., 1996.
18. Фельдштейн Д.И. Психология развивающейся личности.— М., 1996.
19. Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности: Основные положения, исследования и приложения.— СПб., 1997.
20. Чудновский В.Э. Смысл жизни и судьба.— М., 1997.
21. Шадриков В.Д. Деятельность и способности.— М., 1994.
22. Эсаулоев А.Ф. Психология решения задач.— М., 1995.

6.2. Средства обеспечения освоения дисциплины

Библиотечный фонд ТГПУ.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Оборудованная аудитория, ноутбук, мультимедийный переносной проектор, настенный экран.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

8.1 Вопросы для самостоятельной работы студентов

1. Предметная эргичность.
2. Социальная эргичность.
3. Коммуникативная эргичность.
4. Лидер как продуктивный человек.
5. Психофизиологические исследования индивидуальной продуктивности.
6. Способности, одаренность и гениальность как параметры продуктивности.
7. Продуктивная этика.

8. Продуктивная эстетика.
9. Творчество и продуктивность.
10. Самоактуализация и продуктивная активность.
11. Культура жизненного пути.
12. Приемы стимуляции индивидуальной продуктивности.

8.2 Примерная тематика рефератов

1. Предметная эргичность как потребность в освоении предметного мира
2. Социальная эргичность как потребность в лидерстве.
3. Самоактуализация как направленности индивидуальной продуктивности.
4. Самореализация как направленности индивидуальной продуктивности.
5. Влияние микросоциальной среды в формировании индивидуальной продуктивности.
6. Влияние макросоциальной среды в формировании индивидуальной продуктивности.
7. Взаимосвязь мотивационно-потребностной сферы и индивидуальной продуктивности.
8. Основные приемы стимулирования индивидуальной продуктивности.
9. Взаимосвязь продуктивности и творчества.

8.3 Примерный перечень вопросов к экзамену

1. Наследственность и среда в формировании индивидуальной продуктивности.
2. Предметная эргичность.
3. Социальная эргичность.
4. Коммуникативная эргичность.
5. Лидер как продуктивный человек.
6. Диагностика предметно-деятельностных особенностей темперамента при оценке и прогнозе индивидуальной продуктивности.
7. Работоспособность и работопотребность как условия индивидуальной продуктивности.
8. Самоактуализация и самореализация как ориентиры индивидуальной продуктивности.
9. Акмеология как наука о продуктивности зрелого человека.
10. Роль микросоциальной среды в формировании индивидуальной продуктивности.
11. Продуктивная этика в западной культуре.
12. Продуктивная эстетика в западной культуре.
13. Психолого-педагогические основы стимулирования продуктивного жизненного пути.
14. Диагностика работоспособности.
15. Влияние мотивационно-потребностной сферы на индивидуальную продуктивность.
16. Диагностический дискримант самоактуализированных личностей.

17. Акме как продуктивность зрелого человека.
18. Творчество и продуктивность.
19. Культура жизненного пути.
20. Приемы стимуляции индивидуальной продуктивности.
21. Синектика.
22. Инструментальные методы.
23. Личностные методы стимулирования творческого мышления.
24. Групповые методы повышения продуктивности.
25. «Мозговой штурм».
26. Диагностика коммуникативных особенностей темперамента при оценке и прогнозе индивидуальной продуктивности.
27. Роль макросоциальной среды в формировании индивидуальной продуктивности.
28. Продуктивная этика в восточной культуре.
29. Продуктивная эстетика в восточной культуре.
30. Принципы развития в психологии.
31. Три стратегии психологического воздействия.
32. Самоактуализация как направленность индивидуальной продуктивности.
33. Самореализация как направленность индивидуальной продуктивности.
34. Понятие акмеологии.
35. Диагностика работоспособности.
36. Основные приемы стимулирования продуктивности деятельности.
37. Биогенетическая детерминация индивидуальных продуктивностей.
38. Социокультурные детерминанты формирования индивидуальной продуктивности.
39. Современные концепции индивидуальной продуктивности.
40. Психологические детерминанты индивидуальной продуктивности.
41. Основные звенья психологического механизма творчества.
42. Творчество и индивидуальная продуктивность.
43. Влияние особенностей темперамента на индивидуальную продуктивность.
44. Значение установки на индивидуальную продуктивность.
45. Влияние характерологических особенностей на индивидуальную продуктивность.
46. Метод преодоления инерции мышления.
47. Метод морфологического анализа.
48. Предметная эргичность как потребность в освоении мира.
49. Социальная эргичность как потребность в лидерстве.
50. Взаимосвязь деятельности и индивидуальной продуктивности.

УМК составил:

Профессор кафедры психологии развития личности _____ Э.И. Мещерякова
(подпись)

УМК дисциплины утвержден на заседании кафедры психологии развития личности
протокол № ____ от «___» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой:

д.м.н., профессор _____ М.М. Аксенов
(подпись)

УМК дисциплины одобрен методической комиссией факультета ФПСОР ТГПУ.

Председатель методической комиссии ФПСОР, к.пс.н., доцент кафедры психолого-педагогического образования _____ Н.А. Буравлева
(подпись)

Согласовано:

Декан ФПСОР _____ Н.К. Грицкевич
(подпись)

УМК составил:

Доцент кафедры психологии развития личности _____ Е.Е. Витрук
(подпись)

УМК дисциплины утвержден на заседании кафедры психологии развития личности
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой:

д.м.н., профессор _____ М.М. Аксенов
(подпись)

УМК дисциплины одобрен методической комиссией факультета ФПСОР ТГПУ.

Председатель методической комиссии ФПСОР, к.пс.н., доцент кафедры психолого-
педагогического образования _____ Н.А. Буравлева
(подпись)

Согласовано:

Декан ФПСОР _____ Н.К. Грицкевич
(подпись)