

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета _____ Н.К. Грицкевич
«_____» _____ 20__ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 4

Направление подготовки: 050400.68 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология и педагогика

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Дисциплина «Психология лиц с нарушениями речи» является необходимым звеном подготовки специальных педагогов и психологов. Методологической основой дисциплины являются современные представления о полифакторной природе человеческой психики, и, в частности речевой деятельности. Необходимость знаний об особенностях психического развития лиц с нарушениями речи определяется тем, что при разных нарушениях речи наблюдаются и различные особенности психических процессов, состояний и свойств личности, которые необходимо учитывать при воспитании и обучении, а также в психокоррекционной работе.

Цель дисциплины - формирование у студентов системы знаний и навыков, об особенностях психического развития при различных нарушениях речевой функции.

Задачи дисциплины:

1. изучение специфики психического развития при первичных речевых нарушениях различной степени тяжести и этиологии;
2. изучение связи интеллектуальных и речевых нарушений у детей с недоразвитием речи;
3. изучение особенностей личностного и социального развития при речевой патологии;
4. знакомство с методами дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных по внешним проявлениям состояний (аутизма, нарушений слуховой функции, задержки психического развития, сложных недостатков развития);
5. знакомство с методами психологической коррекции и профилактики речевых нарушений в детском возрасте.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология лиц с нарушениями речи» входит в состав профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры направления подготовки 050400.68 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: специальная психология и педагогика).

Предпосылками успешного овладения дисциплиной «Психология лиц с нарушениями речи» является предваряющее этот курс изучение медико-биологических и психологических дисциплин в рамках программы бакалавриата направления подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: специальная психология и педагогика).

Освоение курса «Психология лиц с нарушениями речи» будет способствовать пополнению профессиональных знаний в области специальной психологии.

1. Требования к уровню освоения программы

В процессе изучения дисциплины студенты должны:

1. овладеть системой знаний о причинах, механизмах и видах речевых нарушений;
2. иметь необходимый запас знаний и представлений об особенностях психосоциального развития при различной речевой патологии;
3. владеть методами дифференциальной диагностики первичного речевого недоразвития от сходных состояний;

4. владеть необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с речевой патологией в образовательном процессе;
5. необходимыми знаниями и умениями по психологической коррекции и профилактике вторичных личностно-социальных последствий в развитии ребенка;
6. научиться самостоятельно и творчески использовать приобретенные знания в практической деятельности.

Данная учебная дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

1. владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий и использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
2. способность принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
3. способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);
4. способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
5. способность использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
6. способность проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
7. способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
8. способность выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- готовность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- уметь организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);

- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
 - владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
 - способность анализировать и прогнозировать риск образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению (ОПК-7);
 - способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
- готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 4_зачётных единицы

(144 часа) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего	Семестр № 2
Аудиторные занятия	39	39
Лекции	-	-
Практические занятия /семинары	39	39
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ	-	-
Другие виды работ	-	-
Самостоятельная работа	105	105
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка научных сообщений; контрольные работы; коллоквиумы;	промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка научных сообщений; контрольные работы; коллоквиумы; подготовка групповых и

	подготовка групповых и индивидуальных проектов.	индивидуальных проектов.
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	экзамен	экзамен

5. Содержание учебной дисциплины (модуля)

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические занятия (семинары)	лабораторные работы	самостоятельная работа
1.	Предмет и задачи психологии лиц с речевыми нарушениями	-	2	-	6
2.	Анатомо-физиологические основы речи	-	4	-	14
3.	Психологические основы речи	-	1	-	10
4.	Этиология речевых нарушений	-	1	-	8
5.	Первичные нарушения и их характеристика	-	4	-	10
6.	Психологические особенности речи при сложных нарушениях	-	3	-	10
7.	Обучение детей с речевыми нарушениями	-	4	-	5
8.	Особенности развития когнитивной сферы при нарушениях речи	-	8	-	16
9.	Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях речи	-	8	-	16

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические занятия (семинары)	лабораторные работы	самостоятельная работа
10.	Особенности деятельности при нарушениях речи	-	2		6
11.	Обследование лиц с речевыми нарушениями	-	2	-	4
	Итого	-	39	-	105

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Предмет и задачи психологии лиц с речевыми нарушениями

Предмет психологии лиц с речевой патологией, история ее становления. Цели, задачи и значение данной отрасли специальной психологии. Теоретические и методологические основы. Связь со смежными науками: логопедией, неврологией, нейролингвистикой и другими отраслями психологии: нейро- и патопсихологией, общей возрастной и социальной.

Современные исследования в области психологии лиц с нарушениями речи.

Раздел 2. Анатомо-физиологические основы речи

Анатомия речевого аппарата. Строение центрального и периферического отделов речевого аппарата.

Особенности речевого дыхания. Механизм речевого дыхания. Особенности речевого дыхания: отношение длительности вдоха и выдоха; число дыханий в минуту; объем выдыхаемого воздуха; через что производится вдох (рот, нос); участие выдыхательных мышц.

Фонация. Механизм голосообразования. Механизм шепота и фальцета. Характеристика голоса: сила (зависимость от амплитуды колебаний голосовых связок, от состояния резонаторных полостей), высота (определяется частотой колебаний голосовых складок, которая зависит от их длины, толщины, напряжения, давления воздушной струи), диапазон. Понятие о регистрах. Грудной, головной и смешанный регистры, их особенности. Мутации голоса. Физиологическая и патологическая мутации. Гигиена голоса в период мутации. Факторы, влияющие на формирование голоса: тип конституции, пол человека, возраст, симметричное строение голосового аппарата, гормональный фон, вредные привычки.

Артикуляция. Пассивные и активные органы артикуляции. Работа артикуляционных органов при образовании звуков речи. Артикуляционная характеристика гласных и согласных звуков. Основные этапы развития произношения у ребенка.

Раздел 3. Психологические основы речи

Понятия о разных видах речи: внешней и внутренней, устной и письменной, импрессивной и экспрессивной. Свойства речи. Законы развития речи ребенка. Этапы, периоды становления речи. Сензитивные периоды для формирования речи. Взаимосвязь ведущей деятельности возраста с функциями и формами речи. Функции речи.

Раздел 4. Этиология речевых нарушений

Представления об этиологии речевых расстройств. Причины речевых расстройств: врожденные, приобретенные, биологические и социальные. Профилактика речевых нарушений: первичная, вторичная, третичная.

Классификация нарушений речи. Клинико-педагогическая (патогенетическая) и психолого-педагогическая классификации. Взаимосвязь между двумя классификациями. Педагогические, психологические, лингвистические, клинические критерии оценки нарушений речи.

Раздел 5. Первичные нарушения и их характеристика

Дислалия. Определение дислалии, распространенность нарушений звукопроизношений у детей. Нарушения отдельных групп звуков, их виды. Основные принципы и приемы коррекции нарушений звукопроизношения.

Дизартрия. Определение дизартрии, причины, механизм. Классификация дизартрии. Характеристика форм. Структура речевого дефекта. Дизартрия как симптом ДЦП. Организация и основные направления коррекционной работы.

Ринолалия. Определение ринолалии, причины, механизм нарушений. Формы ринолалии. Структура речевого дефекта. Логопедическая работа как часть комплексного медико-педагогического воздействия при ринолалии.

Нарушения голоса. Определение дефекта, классификация нарушений голоса. Направления логопедической работы при нарушениях голоса. Понятие о фонетических принципах восстановления голоса.

Нарушения темпа речи. Определение, причины и виды нарушений. Характеристика основных форм (тахилалия, брадилалия, баттаризм, спотыкание). Логопедическая работа по нормализации темпа и ритма речи.

Заикание. Определение заикания. Современный взгляд на природу и характер заикания. Типология заикания. Основная симптоматика разных форм заикания. Этиология заикания. Особенности течения заикания в разные возрастные периоды. Речевые, личностные и внеречевые особенности заикающихся. Комплексный подход к преодолению заикания. Группа риска по заиканию. Участие разных специалистов в коррекционном воздействии. Психотерапия при устранении заикания.

Алалия. Определение алалии, причины, механизм нарушений. Понятие системного недоразвития речи. Современная классификация алалии. Моторная алалия. Структура дефекта при моторной алалии. Сопоставительный анализ нарушений речи при алалии и олигофрении. Система логопедической работы при моторной алалии. Основные принципы, приемы и направления. Сенсорная алалия. Симптоматика. Механизм нарушений. Дифференциальная диагностика сенсорной алалии, снижения слуха и умственной отсталости. Психолого-педагогическая характеристика детей с алалией. Система коррекционной работы при сенсорной алалии.

Афазия. Определение афазии. Причины, механизм нарушения. Систематизация афазии и характеристика основных форм нарушения речи. Основные направления коррекционно-восстановительной работы при афазии. Специфика методов и приемов обследования лиц с афазией.

Нарушения письменной речи. Определение дисграфии, дислексии, аграфии, алексии. Специфические нарушения чтения и письма. Причины, формы и степени нарушения

письменной речи. Влияние нарушений умственных действий на овладение письменной речью. Особенности детей с нарушениями письменной речи. Особенности логопедической работы при разных формах нарушений письменной речи.

Раздел 6. Психологические особенности речи при сложных нарушениях

Характеристика нарушений речи при нарушениях слуха. Влияние нарушений слуха на психическое и речевое развитие. Причины, механизм нарушений. Состояние речевой деятельности при нарушениях слуха. Обследование ребенка с нарушением слуха. Система обучения и воспитания лиц с нарушением слуха. Специальные коррекционно-образовательные учреждения для детей с нарушением слуха.

Характеристика нарушений речи при нарушениях зрения. Влияние нарушений зрения на психическое и речевое развитие. Состояние речевой деятельности при нарушении зрения. Полиморфность причин, обуславливающих нарушение речи при снижении зрения. Обследование детей с нарушением зрения. Система обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения. Специальные коррекционно-образовательные учреждения для детей с нарушениями зрения.

Характеристика нарушений речи при умственной отсталости. Особенности формирования речи у умственно отсталых детей дошкольного и школьного возраста. Обследование речи умственно отсталых детей. Специальные коррекционно-образовательные учреждения для детей с умственной отсталостью.

Характеристика нарушений речи при детском церебральном параличе (ДЦП). Особенности проявления речевых нарушений при ДЦП. Соотношение речевых и неречевых синдромов. Влияние ДЦП на речь, личность и другие психические функции. Особенности обследования детей с ДЦП. Комплексный подход при коррекции речевых нарушений при ДЦП. Специальные коррекционно-образовательные и медицинские учреждения для детей с ДЦП.

Характеристика нарушений речи при задержке психического развития (ЗПР). Полиморфный характер нарушений речи при ЗПР. Особенности обследования речи у ребенка с ЗПР. Специфика логопедической работы при ЗПР. Специальные коррекционно-образовательные учреждения для детей с ЗПР.

Раздел 7. Обучение детей с речевыми нарушениями

Система специальных учреждений для детей, подростков, взрослых с нарушениями речи. Современная система логопедической помощи дошкольникам, школьникам по линии образовательных и медицинских учреждений. Организация логопедической помощи взрослым по линии системы здравоохранения. Особенности комплектования специальных учреждений.

Отбор детей в специальные учреждения. Организация работы медико-педагогической комиссии (МПК) по отбору детей в детские образовательные учреждения (ДОУ).

Рекомендации и противопоказания к зачислению в специальные учреждения. Система комплексного обследования на МПК, оценка его результатов и рекомендации. Дифференциальная диагностика. Организация работы психолого-медико-педагогической консультации (ПМПК). Нормативные документы. Методические рекомендации по диагностике и приему в дошкольные и школьные специальные коррекционно-образовательные учреждения разных видов.

Раздел 8. Особенности развития когнитивной сферы при нарушениях речи

Восприятие. Развитие различных видов восприятия (слуховое, зрительное, тактильное) в норме и при различных речевых нарушениях. Диагностика нарушений восприятия. Приемы развития различных видов восприятия при речевой патологии.

Память. Особенности мнестической деятельности при нарушениях речи. Характеристика мнестической деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мнестической деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Характеристика мнестической деятельности при нарушениях письменной речи (дисграфия, дислалия). Диагностика нарушений памяти. Приемы развития памяти у детей с нарушениями речи.

Мышление. Особенности мыслительной деятельности при нарушениях речи. Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика мыслительной деятельности при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Характеристика мыслительной деятельности при нарушениях письменной речи (дисграфия, дислалия). Диагностика нарушений мышления. Приемы развития мышления у детей с нарушениями речи.

Внимание. Особенности внимания при нарушениях речи. Характеристика внимания при нарушениях звукопроизношения (дислалии, ринолалии, дизартрии). Характеристика внимания при системных нарушениях речи (алалии, афазии). Характеристика внимания при нарушениях письменной речи (дисграфия, дислалия). Диагностика нарушений внимания. Приемы развития внимания у детей с нарушениями речи.

Воображение. Особенности воображения при речевой патологии. Диагностика нарушений воображения. Приемы развития воображения у детей с нарушениями речи.

Раздел 9. Особенности эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях речи

Общие понятия о личности (характер, способности, темперамент, деятельность, поведение), о воле, эмоциях и их характеристика. Характеристика личности, эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях звукопроизношения и системных нарушениях речи: преобладающей тип настроения, активность, целеустремленность, самооценка, критичность, реакция на затруднения и неудачи, отношение к своему речевому дефекту; контактность, особенности общения со взрослыми и детьми, место в детском коллективе. Особенности межличностных отношений в группах детей: наличие дружеских пар, группировок по интересам; наличие в коллективе «лидеров», «принятых», «непринятых», «изолированных»; характер отношений в группе мальчиков и девочек. Семейное воспитание детей с речевой патологией.

Раздел 10. Особенности деятельности при нарушениях речи

Игровая деятельность. ИЗОдеятельность. Учебная деятельность. Трудовая деятельность.

Раздел 11. Обследование лиц с речевыми нарушениями

Задачи, принципы, методы и приемы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи. Подбор методического материала, последовательность и особенности проведения психолого-педагогического обследования детей. Обсуждение результатов обследования.

Принципы дифференциальной диагностики тяжелых нарушений речи от других отклонений в развитии (умственной отсталости, задержки психического развития, аутизма, снижения слуховой функции).

Психокоррекционная работа при нарушении познавательной деятельности у детей с нарушениями речи. Приемы развития восприятия, мнестических процессов, мыслительной деятельности и внимания у лиц с первичной речевой патологией.

Психокоррекционная работа при нарушении эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях речи.

Профилактика вторичных отклонений в интеллектуальном и личностном развитии при первичной речевой патологии.

5.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен

5.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Количество часов	Тема практического занятия	Литература для подготовки к занятию
1.	1	2	Теоретико-методологическая основа психологии лиц с речевыми нарушениями	<p>1. Калягин, В.А. Логопсихология : учебное пособие /В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М. : Изд. центр Академия, 2007. – 320 с.</p> <p>2. Трошин, О.В. Логопсихология : учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.</p> <p>3. Логопсихология : учебно-методическое пособие /авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2007. – 173 с.</p>
2.	2	2	Анатомия речевого аппарата	<p>1. Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учебник / Л.В. Нейман, М.Р. Богомильский. – М. : Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.</p>
3.	2	2	Фонация и артикуляция	<p>1. Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учебник / Л.В. Нейман, М.Р.</p>

				Богомильский. – М. : Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
4.	3,4	2	Психология речи и этиология речевых нарушений	1. Трошин, О.В. Логопсихология : учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 256 с. 2. Корнеев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты: учебное пособие / А.Н. Корнеев, - СПб. : Речь, 2006. – 380 с.
5,6	5	4	Первичные речевые нарушения (семинар, экскурсия на логопункт)	1. Трошин, О.В. Логопсихология : учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 256 с. 2. Логопсихология : учебно-методическое пособие /авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2007. – 173 с. 3. Симкин, М.Ф. Основы логопедии : учебное пособие /М.Ф. Симкин. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. – 103 с.
7	6	3	Психологические особенности речи при сложных нарушениях (семинар на базе одной из спец. школ)	1. Трошин, О.В. Логопсихология : учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 256 с. 2. Логопсихология : учебно-методическое пособие /авт.-сост.

				<p>С.В. Лауткина. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2007. – 173 с.</p> <p>3. Симкин, М.Ф. Основы логопедии : учебное пособие /М.Ф. Симкин. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. – 103 с.</p>
8	7	2	<p>Специальные (коррекционные) учреждения для детей с речевыми нарушениями (экскурсия)</p>	<p>1. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии / учебное пособие /Л.В. Кузнецова [и др.]. – М. : Академия, 2002. – 480 с.</p> <p>2. Трошин, О.В. Логопсихология : учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.</p>
9	7	2	<p>Психолого-медико-педагогическая консультация (семинар с участием специалистов службы ПМПК)</p>	<p>1. Трошин, О.В. Логопсихология : учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.</p>

10	8	2	<p>Особенности восприятия при речевых нарушениях. Диагностика нарушений восприятия</p>	<p>1. Калягин, В.А. Логопсихология : учебное пособие /В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М. : Изд. центр Академия, 2007. – 320 с.</p> <p>2. Трошин, О.В. Логопсихология : учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.</p> <p>3. Логопсихология : учебно-методическое пособие /авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2007. – 173 с.</p> <p>4. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика /И.Ю. Левченко [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 320 с.</p>
11	8	2	<p>Особенности памяти при речевых нарушениях. Диагностика нарушений памяти</p>	<p>1. Калягин, В.А. Логопсихология : учебное пособие /В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М. : Изд. центр Академия, 2007. – 320 с.</p> <p>2. Трошин, О.В. Логопсихология : учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.</p> <p>3. Логопсихология : учебно-методическое пособие /авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2007. – 173 с.</p> <p>4. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика /И.Ю. Левченко [и др.]. – М.:</p>

				Академия, 2003. – 320 с.
12	8	2	Особенности при речевых нарушениях. Диагностика нарушений мышления	<p>1. Калягин, В.А. Логопсихология : учебное пособие /В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М. : Изд. центр Академия, 2007. – 320 с.</p> <p>2. Трошин, О.В. Логопсихология : учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.</p> <p>3. Логопсихология : учебно-методическое пособие /авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2007. – 173 с.</p> <p>4. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика /И.Ю. Левченко [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 320 с.</p>
13	8	2	Особенности внимания при речевых нарушениях. Диагностика нарушений внимания	<p>1. Калягин, В.А. Логопсихология : учебное пособие /В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М. : Изд. центр Академия, 2007. – 320 с.</p> <p>2. Трошин, О.В. Логопсихология : учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.</p> <p>3. Логопсихология : учебно-методическое пособие /авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2007. – 173 с.</p> <p>4. Левченко, И.Ю. Психолого-</p>

				педагогическая диагностика /И.Ю. Левченко [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
14	9	2	Особенности эмоционально-волевой сферы при речевых нарушениях. Диагностика нарушений восприятия	<p>1. Калягин, В.А. Логопсихология : учебное пособие /В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М. : Изд. центр Академия, 2007. – 320 с.</p> <p>2. Трошин, О.В. Логопсихология : учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.</p> <p>3. Логопсихология : учебно-методическое пособие /авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2007. – 173 с.</p> <p>4. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика /И.Ю. Левченко [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 320 с.</p>
15	9	2	Особенности личности при речевых нарушениях. Диагностика нарушений личности	<p>1. Калягин, В.А. Логопсихология : учебное пособие /В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М. : Изд. центр Академия, 2007. – 320 с.</p> <p>2. Трошин, О.В. Логопсихология : учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.</p> <p>3. Логопсихология : учебно-методическое пособие /авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2007. – 173 с.</p> <p>4. Левченко, И.Ю.</p>

				Психолого-педагогическая диагностика /И.Ю. Левченко [и др.]. – М.: Академия, 2003. – 320 с.
16	9	2	Особенности взаимоотношений в разных социальных группах при речевых нарушениях.	1. Калягин, В.А. Логопсихология : учебное пособие /В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М. : Изд. центр Академия, 2007. – 320 с. 2. Трошин, О.В. Логопсихология : учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.
17.	9	2	Семейное воспитание детей с речевой патологией	1. Трошин, О.В. Логопсихология : учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 256 с. 2. Логопсихология : учебно-методическое пособие /авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2007. – 173 с.
18.	10	2	Особенности деятельности при нарушениях речи	1. Логопсихология : учебно-методическое пособие /авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2007. – 173 с.
19.	11	2	Психотерапия и психокоррекция лиц с нарушениями речи	1. Калягин, В.А. Логопсихология : учебное пособие /В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М. : Изд. центр Академия, 2007. – 320 с.

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Калягин, В.А. Логопсихология : учебное пособие /В.А. Калягин, Т.С. Овчинникова. – М. : Изд. центр Академия, 2007. – 320 с.

2. Трошин, О.В. Логопсихология : учебное пособие / О.В. Трошин, Е.В. Жулина. – М. : ТЦ Сфера, 2005. – 256 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии / учебное пособие /Л.В. Кузнецова [и др.]. – М. : Академия, 2002. – 480 с.
2. Корнеев, А.Н. Основы логопатологии детского возраста: клинические и психологические аспекты: учебное пособие / А.Н. Корнеев, - СПб. : Речь, 2006. – 380 с.
3. Левченко, И.Ю. Психолого-педагогическая диагностика /И.Ю. Левченко [и др.]. – М. : Академия, 2003. – 320 с.
4. Логопсихология : учебно-методическое пособие /авт.-сост. С.В. Лауткина. – Витебск : Изд-во ВГУ, 2007. – 173 с.
5. Нейман, Л.В. Анатомия, физиология и патология органов слуха и речи : учебник / Л.В. Нейман, М.Р. Богомильский. – М. : Изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 224 с.
6. Семейное воспитание детей с нарушениями речи / авт.-сост. Н.В. Дроздова. – Минск : Изд-во БГПУ, 2006. -40 с.
7. Симкин, М.Ф. Основы логопедии : учебное пособие /М.Ф. Симкин. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008. – 103 с.

8. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Рабочая программа дисциплины, методические рекомендации.
2. Наглядные пособия (графические и печатные):
 - а) электронные демонстрационные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы);
 - б) пособия на основе раздаточного материала (карточки с заданиями и задачами, ксерокопии законов, бланки юридических документов);
 - в) учебные и методические пособия, нормативные документы и др.
3. Информационно-технические средства обучения (компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска).
4. Аудиторное оснащение (доска, мел и т. д.).
5. Интернет-ресурсы и иные электронные информационные источники:
 - <http://www.yandex.ru> – Поисковая система Yandex;
 - <http://www.google.ru> – Поисковая система Googl;
 - <http://elibrary.ru/authors.asp> – Научная электронная библиотека;
 - <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
 - <http://libserv.tspu.edu.ru/> – Научная библиотека Томского государственного педагогического университета.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации

			материалов
1.	Предмет и задачи психологии лиц с речевыми нарушениями	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Видеофильм	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
2.	Анатомо-физиологические основы речи	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Наборы слайдов.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
3.	Психологические основы речи	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
4.	Этиология речевых нарушений	Программа презентации Power Point. Наборы слайдов.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
5.	Первичные нарушения и их характеристика	Программа презентации Power Point. Наборы слайдов. Видеофильм.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
6.	Психологические особенности речи при сложных нарушениях	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Видеофильмы, наборы слайдов.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
7.	Обучение детей с речевыми нарушениями	Программа презентации Power Point. Видеофильмы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
8.	Особенности развития когнитивной сферы при нарушениях речи	Программа презентации Power Point. Научно-популярные информационные ресурсы. Комплекс методик, направленных на выявление нарушений когнитивной сферы	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
9.	Особенности эмоционально-волевой	Программа презентации Power Point.	Учебная аудитория,

	и личностной сфер при нарушениях речи	Научно-популярные информационные ресурсы. Комплекс методик, направленных на выявление нарушений эмоционально-волевой и личностной сфер	оборудованная мультимедийным комплексом
10.	Особенности деятельности при нарушениях речи	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Видеофильмы	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
11.	Обследование лиц с речевыми нарушениями	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Видеофильмы. Наборы слайдов.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Программа учебной дисциплины «Психология лиц с нарушениями речи» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.68 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: специальная психология и педагогика).

Учебный курс «Психология лиц с нарушениями речи» включает две формы работы: практические занятия (семинарские занятия) и самостоятельную работу.

Одним из условий, обеспечивающих эффективное усвоение знаний, является выполнение основных принципов обучения:

1. Принцип научности требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям в области специальной психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориями, закономерностям.

2. Принцип системности предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине.

3. Принцип единства рационального и эмоционального. В соответствии с этим принципом обучение может быть эффективным только в том случае, когда студенты осознают цели обучения, необходимость изучения данного предмета, его личностную или профессиональную значимость, проявляют осознанный интерес к знаниям.

4. Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с особенностями студентов. В соответствии с этим принципом, необходимо переходить от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

5. Принцип наглядности заключается в использовании органов чувств и образов при обучении.

6. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентов происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении

7. Принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой. Он заключается в том, что рассматриваемые понятия и закономерности должны поясняться и иллюстрироваться не только научными исследованиями, но и примерами из реальной жизни, с которой сталкиваются обучающиеся.

Среди активных методов обучения наиболее интересными для использования в учебном процессе являются три группы методов: 1) программированного обучения, 2) проблемного обучения, 3) интерактивного (коммуникативного) обучения.

Методы программированного обучения предполагают перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.

Методы проблемного обучения позволяют акцентировать внимание не на аспектах структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого.

Методы интерактивного обучения обратиться к способам управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений.

Лекционное предоставление материала предусматривало проведение различных видов лекций:

- лекция в виде групповой дискуссии;
- лекция – провокация;
- лекция в виде пресс- конференции;

Практические занятия предусматривают решение ситуационных задач, проработку лекционного материала и анализ проблемного материала.

Методы контроля:

1. текущий контроль знаний (контрольные работы, тесты, коллоквиумы);
2. итоговый контроль - экзамен.

1. Методические рекомендации для студентов

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников лучших отечественных и зарубежных ученых (см. список рекомендованной литературы).

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке.

Цели организации самостоятельной работы:

1. расширение знаний, полученных от преподавателя;
2. умение пользоваться различными источниками информации;
3. развитие творческих способностей студентов;
4. развитие способности профессионально оценивать ситуацию.

Этапы организации самостоятельной работы студентов:

1. изучение индивидуальных возможностей студентов;
2. дифференциальный подход к организации работы (самостоятельный выбор вида и темы работы или по заданию преподавателя);
3. разработка возможных видов и тем самостоятельной работы студентов;
4. представление выполненных работ;
5. подведение итогов.

Виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа по образцу, алгоритму, стандарту;

- работа по аналогии, требующая от студентов применения и переноса знаний и умений в измененные условия;
- творческая, проблемная работа.

Итоги самостоятельной работы студентов:

- расширение объема знаний, повышение интереса к изучаемому предмету, создание творческой атмосферы в процессе проведения занятий;
- пополнение дидактического материала и наглядных пособий за счет качественно выполненных самостоятельных работ;
- создание базы для работы научно-экспериментальных лабораторий из числа заинтересованных, творчески работающих студентов.

В освоении программы студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Речь и когнитивное развитие ребенка.
2. Влияние социальных факторов на развитие речи ребенка.
3. Психолого-педагогическая типология детей с недоразвитием речи.
4. Сравнительный анализ коммуникативного процесса у нормально развивающихся детей и детей с тяжелым речевым недоразвитием.
5. Когнитивное развитие детей при алалии.
6. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с речевым недоразвитием.
7. Коммуникативная дезадаптация детей с задержкой речевого развития в раннем возрасте.
8. Формирование психологической готовности к школьному обучению при речевом недоразвитии.
9. Особенности психического развития детей с нарушениями речевого развития на протяжении школьного возраста.
10. Психологические особенности заикающихся дошкольников.
11. Речь в состоянии эмоционального напряжения.
12. Речь при акцентуациях и психопатиях.
13. Речь при неврозах.
14. «Внутренняя картина болезни» при заикании.
15. Психологические методы преодоления заикания.
16. Психологический анализ нарушений письма, подходы коррекции.
17. Психологический анализ нарушений чтения, подходы коррекции.
18. Психопрофилактика вторичных нарушений развития при речевом недоразвитии.
19. Принципы и методы дифференциальной диагностики первичной речевой патологии от сходных по проявлениям отклонений в развитии.
20. Профилактика речевых нарушений.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Теоретические и практические задачи психологии лиц с нарушениями речи.
2. Лингвистическая характеристика недостатков разных компонентов (сторон) речи.
3. Клиническая характеристика нарушений разных компонентов (сторон) речи.

4. Общая характеристика влияния речевых нарушений на психическое развитие детей.
5. Основные характеристики своеобразия познавательного развития при нарушениях речи.
6. Своеобразие личностного и социального развития при нарушениях речи.
7. Особенности формирования отношения к имеющемуся нарушению у лиц с недостатками речевой функции (на примере заикания).
8. Подобрать материал для экспериментально-психологического изучения особенностей психического развития при нарушениях речи.
9. Значение психолого-педагогического изучения ребенка с нарушенной речью для составления общего плана психокоррекционной работы с ним.
10. Принципы дифференциальной диагностики тяжелых речевых нарушений от сходных по внешним проявлениям состояний (отсутствие речи при нарушениях слуховой функции, аутизме, умственной отсталости).

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Назовите основные задачи психологии лиц с речевыми нарушениями?
2. Какова структура периферической части речевого аппарата?
3. Перечислите особенности речевого дыхания?
4. При каком положении голосовых связок происходит фонация?
5. Проведите сравнительный анализ экспрессивной и импрессивной речи.
6. Назовите сензитивные периоды для формирования речи.
7. Каковы основные причины речевых нарушений?
8. Назовите основные классификации речевых нарушений и их суть.
9. Дайте характеристику основным нарушениям устной и письменной речи.
10. Где обучаются дети с речевой патологией?
11. Какова структура отклоняющегося речевого развития при интеллектуальном дефекте?
12. Перечислите основные условия формирования речи у глухих детей.
13. Проследите взаимосвязь двигательного дефекта и речевого развития.
14. В чем заключается специфика речевого онтогенеза при зрительном дефекте?
15. Назовите особенности развития восприятия при речевой патологии.
16. Назовите особенности развития памяти при речевой патологии.
17. Назовите особенности развития внимания при речевой патологии.
18. Назовите особенности развития мышления при речевой патологии.
19. Назовите особенности развития эмоционально-волевой сферы при речевой патологии.
20. Назовите особенности личностной сферы при речевой патологии.
21. Назовите особенности разных видов деятельности при речевой патологии.
22. Перечислите принципы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
23. В чем суть психокоррекционной работы при нарушении познавательной деятельности у детей с нарушениями речи?
24. Назовите основные направления психокоррекционной работы при нарушении эмоционально-волевой сферы и межличностных отношений при нарушениях речи.

25. В чем заключается профилактика вторичных отклонений в интеллектуальном и личностном развитии при первичной речевой патологии?

8.4. Примеры тестов

1. Кто автор психолого-педагогической классификации речевых нарушений?

- а) О.В. Правдина;
- б) М.Е. Хватцев;
- в) Р.Е. Левина.

2. Назовите виды речевых нарушений, которые выделяют только в клинико-педагогической классификации:

- а) ОНР, ФФН;
- б) дислалия, алалия, ринолалия, дизартрия;
- в) ОНР, заикание, тахилалия.

3. Нарушения тембра голоса и звукопроизношения, обусловленные анатомо-физиологическими дефектами речевого аппарата, называется:

- а) дислалия;
- б) ринолалия;
- в) дизартрия;

4. Верно ли утверждение? Афазия – это полное или частичное недоразвитие речи, обусловленное локальным поражением головного мозга:

- а) нет;
- б) да.

5. Патологически замедленный темп речи называется:

- а) брадилалия;
- б) тахилалия;
- в) заикание.

6. Для речи умственно отсталых детей характерно:

- а) преобладание пассивного словаря над активным;
- б) преобладание активного словаря над пассивным;
- в) примерно одинаковый активный и пассивный словарь.

7. Среди ошибок произношения у детей с ЗПР преобладают нарушения звуков:

- а) шипящих;
- б) свистящих и сонорных;
- в) шипящих и свистящих.

8. Специфика развития речи слепых и слабовидящих детей выражается в том, что:

- а) темпы развития соответствуют темпу развития нормально видящего сверстника;
- б) использование неязыковых средств соответствует норме;
- в) слабо используются неязыковые средства общения – мимика, пантомимика.

9. У большинства детей с ДЦП отмечается:

- а) дизартрия;
- б) дислалия;
- в) ринолалия.

10. Психическое развитие детей с речевыми нарушениями:

- а) подчиняется тем же законам, что и нормальное развитие, не отставая от него;
- б) идет по особенному пути;
- в) подчиняется тем же законам, что и нормальное развитие, но отстает от него.

11. Отсроченная профилактика является частью:

- а) первичной профилактики;
- б) вторичной профилактики;
- в) третичной профилактики.

12. Дети с тяжелыми нарушениями речи обучаются в спец. школах:

- а) V вида;
- б) VI вида;
- в) VII вида.

13. Зрительная агнозия, при которой больной не может одновременно воспринимать несколько зрительных объектов:

- а) предметная;
- б) символическая;
- в) симультанная.

14. Невозможность узнавать на ощупь вкладываемый в руку предмет - это:

- а) анозогнозия;
- б) соматоагнозия;
- в) астереогноз.

15. Верно ли утверждение, что при дислалии и ринолалии память не страдает?

- а) да;
- б) нет.

16. При каком из речевых нарушений не страдают процессы мышления?

- а) дизартрии;
- б) дислалии;
- в) алалии;
- г) афазии.

17. Виды контроля за деятельностью, которые более нарушены у детей с речевой патологией:

- а) упреждающий и текущий;
- б) текущий и последующий;
- в) упреждающий и последующий.

18. У детей 4-5 лет с тяжелой речевой патологией преобладает общение:

- а) ситуативно-деловое;
- б) внеситуативно-познавательное;
- в) внеситуативно-личностное.

19. Мотивы общения, на который заменяется мотив аффиликации у детей с речевой патологией:

- а) отвергание;
- б) агрессия;

в) стремление к власти.

20. Какая из названных методик не используется для исследования внимания?

- а) корректурная проба Бурдона;
- б) методика пиктограмм;
- в) таблицы Шульте;
- г) красно-черные таблицы Горбова.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Психология лиц с нарушениями речи как отрасль специальной психологии.
2. Место и значение психологии лиц с нарушениями речи в комплексной коррекции речевых нарушений.
3. Анатомия речевого аппарата.
4. Особенности речевого дыхания.
5. Фонация.
6. Артикуляция.
7. Свойства и функции речи.
8. Виды речевой деятельности, их характеристика.
9. Развитие речи в онтогенезе.
10. Сензитивные периоды для формирования речи.
11. Этиология речевых нарушений.
12. Лингвистическая характеристика нарушений речи.
13. Клиническая характеристика нарушений речи.
14. Классификация речевых нарушений.
15. Профилактика речевых нарушений.
16. Дислалия. Общая характеристика.
17. Дизартрия. Общая характеристика.
18. Ринолалия. Общая характеристика.
19. Нарушения голоса. Общая характеристика.
20. Нарушения темпа речи. Общая характеристика.
21. Алалия. Общая характеристика.
22. Афазия. Общая характеристика.
23. Заикание. Общая характеристика.
24. Нарушения письменной речи. Общая характеристика.
25. Характеристика нарушений речи при нарушениях слуха.
26. Характеристика нарушений речи при нарушениях зрения.
27. Характеристика нарушений речи при умственной отсталости.
28. Характеристика нарушений речи при задержке психического развития (ЗПР).
29. Характеристика нарушений речи при детском церебральном параличе (ДЦП).
30. Особенности различных видов восприятия у лиц с нарушениями речи.
31. Диагностика нарушений восприятия.
32. Приемы развития различных видов восприятия у детей с нарушениями речи.
33. Особенности внимания при нарушениях речи.
34. Этапы развития внимания у детей с нарушениями речи.
35. Диагностика нарушений внимания.
36. Приемы развития внимания у детей с нарушениями речи.
37. Особенности памяти у детей с нарушениями речи.
38. Диагностика нарушений памяти.
39. Приемы развития памяти у детей с нарушениями речи.
40. Особенности мыслительной деятельности у детей с нарушениями речи.
41. Диагностика нарушений мышления.

42. Приемы развития мышления у детей с нарушениями речи.
43. Особенности воображения у детей с тяжелыми нарушениями речи.
44. Диагностика нарушений воображения.
45. Приемы развития воображения у детей с нарушениями речи.
46. Особенности эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями речи.
47. Диагностика нарушений аффективно-личностной сферы.
48. Личностные особенности лиц с речевой патологией.
49. Особенности коммуникации у детей с речевыми нарушениями.
50. Соотношение проявлений речевого недоразвития и особенностей познавательной деятельности.
51. Особенности игровой деятельности у детей с нарушениями речи.
52. Особенности изодетальности у детей с нарушениями речи.
53. Особенности учебной деятельности у лиц с нарушениями речи.
54. Особенности трудовой деятельности у лиц с нарушениями речи.
55. Система специальных учреждений для детей, подростков, взрослых с нарушениями речи. Отбор детей в специальные учреждения.
56. Задачи и принципы психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи.
57. Принципы и методы дифференциальной диагностики речевых нарушений от сходных состояний (по проявлениям состояний ЗПР, умственной отсталости, РДА, снижения слуховой функции).
58. Профилактика нарушений интеллектуального и личностного развития у детей с речевой патологией.
59. Семейное воспитание детей с речевой патологией.
60. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с речевыми нарушениями.

УМК составил:

к.б.н., доцент кафедры психологии развития личности _____ Е.В. Гребенникова
(подпись)

УМК дисциплины утвержден на заседании кафедры психологии развития личности
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой:

д.м.н., профессор _____ М.М. Аксенов
(подпись)

УМК дисциплины одобрен методической комиссией факультета ФПСОР ТГПУ.

Председатель методической комиссии ФПСОР, к.пс.н., доцент кафедры психолого-
педагогического образования _____ Н.А. Буравлева
(подпись)

Согласовано:

Декан ФПСОР _____ Н.К. Грицкевич
(подпись)