

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета _____ Н.К. Грицкевич
« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) - 2

Направление подготовки: **050400.68 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Специальная психология и педагогика**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

1. Цель изучения дисциплины – формирование у студентов необходимых знаний, представлений об особенностях и закономерностях психического развития лиц с нарушениями зрения, об особенностях организации и содержания психокоррекционной работы и прогнозировании ее результатов. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, которые позволят решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих задач:

Сформировать у студентов представления о сущности и специфике деятельности тифлопсихолога.

Вызвать у студентов интерес и творческое отношение к данному предмету.

Сформировать знание психологических закономерностей и факторов формирования личности человека с нарушениями зрения.

Сформировать общие представления о психолого-педагогических технологиях, используемых в коррекционно-развивающей работе с лицами, имеющими нарушения зрения.

Познакомить с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса и особенностями его реализации в отношении лиц с нарушениями зрения.

Познакомить с основными этапами, тенденциями развития и достижениями отечественной и зарубежной теории и практики изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы Учебная дисциплина «Психология лиц с нарушениями зрения» является важным национально-региональным (вузовским) компонентом основной образовательной программы магистратуры направления подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование». Предпосылками успешного овладения дисциплиной «Психология лиц с нарушениями зрения» является предваряющее этот курс изучение таких дисциплин модуля как ОПД.Ф.14 «Анатомия и физиология человека»; ОПД.Ф.01 «Психология человека», ОПД.Ф.05 «Введение в педагогическую деятельность». Освоение курса «Психология лиц с нарушениями зрения» будет выступать в качестве предпосылки овладения знаниями и способствовать усвоению содержания таких дисциплин модуля как, ОПД.Ф.16 «Практикум по решению профессиональных задач», ДПП.01 «Детская психология», ДПП.03 «Теории и технологии дошкольного образования», ДПП.07 «Психология юношеского

возраста», ОПД.Ф.07 «Практическая педагогика», ДПП.04 «Психология воспитания школьника».

3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины

В результате освоения содержания дисциплины студент должен овладеть **знаниями:**

- об общих теоретических основах тифлопсихологии как науки;
- о теориях компенсации зрительных нарушений;
- о психологических особенностях лиц с нарушениями зрения в разных периодах жизни;
- о теоретических аспектах коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения зрения.

Студенты приобретают **умения и навыки:**

- анализа основополагающих исследований в области тифлопсихологии;
- подбора психологических методик изучения отдельных процессов психической деятельности при дефектах зрения;
- осуществления психолого-педагогической диагностики лиц, имеющих нарушения зрения;
- подбора средств и методов психолого - педагогической коррекционной работы с лицами с учетом их индивидуальных особенностей;
- ведения научно-исследовательской работы и применения ее результатов в практической деятельности.

Данная учебная дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- способность понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владение основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности

регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) **2 зачётные единицы**

(72часов) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего	Семестр № 1
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	-	-
Практические занятия	-	-
Семинары	16	16
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ	-	-
Другие виды работ	-	-
Самостоятельная работа	56	56
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат		
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка докладов, рефератов, выступлений; контрольные работы; подготовка групповых и индивидуальных	Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка докладов, рефератов, выступлений; контрольные работы; подготовка групповых и индивидуальных проектов.

	проектов.	
Формы итоговой аттестации в соответствии с учебным планом	зачет	зачет

5. Содержание учебной дисциплины (модуля)

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час)			
		(в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические занятия (семинары)	лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Теоретико-методологические основы тифлопсихологии		1		2
2.	Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями зрения		1		2
3.	Особенности психических процессов при нарушениях зрения Особенности ощущений при нарушениях зрения		1		4
4.	Формирование чувственных образов восприятия при нарушениях зрения		1		2
5.	Особенности представлений при нарушениях зрения		1		4

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час)			
		(в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические занятия (семинары)	лабораторные работы	Самостоятельная работа
6.	Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями зрения		1		4
7.	Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения		1		4
8.	Особенности развития воображения лиц с нарушениями зрения		1		4
9.	Внимание при глубоких нарушениях зрения		1		4
10.	Развитие речи и неязыковых средств общения лиц с нарушениями зрения		1		4
11.	Пространственная ориентация слепых		1		4
12.	Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения		1		4

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час)			
		(в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические занятия (семинары)	лабораторные работы	Самостоятельная работа
13.	Личность и деятельность при нарушениях зрения		1		4
14.	Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения		1		4
15.	Психолого-педагогические условия формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения		1		4
16	Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями зрения. Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения		1		2

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии.

Тифлопсихология – отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития лиц с нарушениями зрения. Роль зрения в психическом развитии лиц и последствия его нарушения. Предмет и задачи тифлопсихологии. Методологические принципы и задачи тифлопсихологии. Связь тифлопсихологии со смежными науками. Характеристика основных методов тифлопсихологии: изучение

истории развития; наблюдение; беседа; психолого-педагогический эксперимент; анкетирование; тестирование; анализ продуктов деятельности. Классификация лиц с нарушениями зрения по характеру нарушения (слепые, слабовидящие, лица с косоглазием и амблиопией). Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного зрения (тотально слепые, парциально слепые, слабовидящие). Классификация лиц с нарушениями зрения по времени возникновения дефекта (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие). Характеристика остаточного зрения. Основные причины и предпосылки развития тифлопсихологии. Становление тифлопсихологии как самостоятельной науки. Позиция специфического психологического стандарта развития детей с нарушениями зрения. Позиция сближения развития детей с нарушением зрения и зрячих. Современные исследования по проблемам тифлопсихологии. Современные тенденции психического развития лиц с нарушениями зрения. Биологические и социальные причины возникновения нарушений зрения.

Раздел 2. Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями зрения. Теории компенсации зрительных нарушений. Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях зрения. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с отклонениями. Сущностная характеристика компенсаторных процессов. Стадии компенсации нарушений зрения. Суть рефлекторной теории И.П. Павлова и ее основные принципы. Особенности протекания нервных процессов при нарушении зрительных функций. Биологическое и социальное в психике человека. Компенсация как синтез биологических и социальных факторов. Физиологическая основа процесса компенсации. Социальная основа компенсации. Сущность биологизаторских и социологизаторских теорий компенсации. Теоретические аспекты компенсации слепоты М.И. Земцовой. Содержание этапов коррекционно-педагогической помощи лицам, имеющим нарушения зрения. Принципы коррекционно-педагогической работы. Условия эффективности осуществления коррекционного процесса. Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения зрения.

Раздел 3. Особенности психических процессов при нарушениях зрения.
Особенности ощущений при нарушениях зрения. Сенсорная организация человека при дефектах зрения. Характеристика структуры дефекта при нарушениях зрения. Ощущения как основа отражения окружающей действительности. Роль ощущений в сфере чувственного познания. Виды ощущений: зрительные; слуховые, тактильные, кинестетические, вибрационные, статические; кожно-оптическое чувство; хеморецепция. Специфика взаимодействия ощущений при дефектах зрения. Особенности зрительных ощущений частичнозрячих и слабовидящих. Характеристика зрительных функций (острота зрения, поле зрения, цветоразличение, светоразличение, характер зрения). Слуховые ощущения

слепых. Роль слуховых ощущений в сенсорной организации человека. Кожные ощущения слепых. Температурная, тактильная, болевая чувствительность и их значение. Кожно-оптическое чувство. Теории возникновения кожно-оптического чувства (структурная, тепловая, фоторецепторная). Кинестезические ощущения слепых, их функциональное назначение. Вибрационные ощущения незрячих. Хеморецепция слепых. Характеристика статических ощущений при глубоких нарушениях зрения.

Раздел 4. Формирование чувственных образов восприятия при нарушениях зрения.

Восприятие и его функциональный механизм. Свойства восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность). Сукцессивность и simultанность восприятия. Системность восприятия, его типы и механизмы при нарушении зрения.

Значение зрительного восприятия в познании окружающего мира. Особенности зрительного восприятия при нарушениях зрения (обедненность, снижение активности отражательной деятельности, фрагментарность, низкий уровень обобщенности образов, снижение скорости и точности, несформированность антиципации). Природа, формы (пассивное, активное, опосредованное осязание) и способы осязательного восприятия (мономануальное и бимануальное ощупывание). Фазы процесса ощупывания. Характеристика осязательного восприятия пространства (восприятие формы, величины, объемности и удаленности объектов пространства. Компенсаторная роль осязания в деятельности слепых и слабовидящих. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.

Раздел 5. Особенности формирования представлений у лиц с нарушениями зрения.

Представления и образы памяти. Виды представлений, их специфика при слепоте и слабовидении. Качественные и количественные различия в представлениях нормально видящих и лиц с нарушениями зрения. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения (фрагментарность, схематизм, генерализованность, низкий уровень обобщенности, вербализм). Зрительные представления ослепших. Роль различных анализаторных систем в формировании представлений.

Раздел 6. Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями зрения.

Роль памяти при слепоте и слабовидении. Некоторые взгляды на память у лиц с дефектами зрения. Особенности, виды и типы памяти при нарушении зрения. Основные процессы памяти и их специфика у слепых и слабовидящих. Условия формирования памяти. Специфика запоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения и забывания у лиц с нарушениями зрения. Компенсаторное значение процессов памяти.

Раздел 7. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями зрения.

Мышление как высшая ступень познавательной деятельности. Роль

мышления в компенсации слепоты и коррекции слабовидения. Л.С. Выготский о мышлении слепых. Теории мышления в тифлопсихологии (теория ускоренного развития мышления, теория отрицательного влияния нарушения зрения на развитие мышления, концепция независимости развития мышления от дефектов зрения). Виды мышления. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Соотношение видов мышления при дефектах зрения. Формы мыслительной деятельности (понятия, суждения, умозаключения), их специфика при нарушениях зрения. Современные исследования мышления у лиц с нарушениями зрения. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Протекание мыслительной деятельности при дефектах зрения.

Раздел 8. Особенности развития воображения лиц с нарушениями зрения.

Понятие «воображение» в психологии. Виды воображения и их роль в развитии личности людей с нарушениями зрения. Взгляды тифлологов на воображение слепых. Особенности и роль мечты в жизни слепых. Исследование воображения лиц с нарушениями зрения. Компенсаторное значение развитие творческого и воссоздающего воображения при дефектах зрения.

Раздел 9. Внимание при глубоких нарушениях зрения.

Внимание и его роль при дефектах зрения. Взгляды тифлологов на внимание. Свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключаемость) и его особенности при дефектах зрения. Значение свойств внимания для деятельности. Приемы развития внимания в условиях зрительной депривации.

Раздел 10. Развитие речи и неязыковых средств общения лиц с нарушениями зрения.

Значение речи в развитии человека. Условия становления речи в норме и при патологии. Речь и ее функции. Роль речи при зрительных нарушениях. Специфика и особенности развития речи детей с нарушениями зрения. Компенсаторная роль речи в процессе чувственного познания окружающего мира и формирования личности лиц с дефектами зрения. Особенности различных компонентов речевой системы у лиц с нарушениями зрения. Трудности формирования неречевых средств общения (неточность, ситуативность восприятия, скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний, вербальность знаний и т.д.).

Раздел 11. Пространственная ориентация при нарушениях зрения.

Понятие об ориентации в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве (выбор направления, сохранение направления, обнаружение цели). Виды ориентации слепых по В.С. Сверлову (ориентировка в предметно-познавательном пространстве, в рабочем, в большом пространстве).

Роль органов чувств в пространственной ориентировке. Характеристика уровней ориентировки в пространстве лиц с нарушениями зрения. Стадии ориентировочной деятельности детей с нарушениями зрения (различение

вертикального и горизонтального положения, формирование активного самостоятельного передвижения в пространстве, его познание, формирование системных комплексных представлений о пространстве).

Раздел 12. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.

Поведение младенца при разной степени нарушения зрения. Развитие новообразований в младенческом возрасте. Восприятие внешнего мира.

Общение со взрослыми. Развитие движений, ориентировка в пространстве.

Психическое развитие младенца с нарушением зрения. Психологические предпосылки воспитания в семье.

Раздел 13. Личность и деятельность при нарушениях зрения.

Особенности деятельности при нарушениях зрения.

Понятие деятельности в психологии. Значение разных видов деятельности для психического развития ребенка. Специфика общения как вида деятельности детей с нарушениями зрения. Особенности предметной деятельности детей с нарушениями зрения (замедленность формирования предметных действий, трудности переноса в самостоятельную деятельность, примитивность, однообразность движений). Особенности развития игровой деятельности. Роль движения в развитии игры. Характеристика психолого-педагогических основ управления игровой деятельностью. Развитие функций сохранных анализаторов в игровой деятельности. Коррекция поведения в игровой деятельности. Взаимосвязь разных видов детской деятельности с игрой. Трудности формирования учебной деятельности у слепых и слабовидящих школьников. Причины трудностей усвоения учебного материала в условиях зрительной депривации. Развивающая и компенсаторная роль различных форм деятельности в психическом развитии детей с нарушениями зрения.

Раздел 14. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения.

Специфика развития эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями зрения. Влияние зрительной патологии на эмоциональное развитие людей. Эмоции и чувства, их проявления при нарушениях зрения. Значение узнавания и понимания эмоций и проявлений чувств для развития взаимоотношений и общения. Значение вербальных и невербальных средств для выражения и понимания эмоций и чувств. Влияние системы отношений в семье на формирование адекватных эмоций и чувств ребенка и дальнейшее формирование его личности. Воспитание эстетических чувств. Особенности волевого развития при нарушениях зрения. Значение деятельности для формирования эмоций, чувств, воли.

Раздел 15. Психолого-педагогические условия формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.

Причины снижения активности личности в познавательной деятельности при нарушении зрения. Влияние недостаточного общения на развитие личности. Формирование компонентов личности при нарушении зрения.

Особенности склонностей и способностей, их развитие при дефектах зрения. Своеобразие личностного развития и межличностных отношений у детей при дефектах зрения. Межличностные отношения в группах детей с нарушениями зрения. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Интересы и мотивы деятельности лиц с нарушениями зрения, их социально-психологическая адаптация. Группы лиц с нарушениями зрения по адаптивности поведения. Типы социальных установок у слепых. Типы семейных отношений у слепых и слабовидящих. Уровень притязаний у школьников с нарушениями зрения.

Раздел 16. Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями зрения.

Понятие и сущность социализации. Классификация механизмов социализации. Проблемы обучения и воспитания лиц с нарушениями зрения в контексте овладения социальным опытом. Причины десоциализации. Сущностная характеристика процесса интеграции. Взгляды ученых на проблему интеграции. Причины изоляции лиц с нарушением зрения. Структурные компоненты интеграции лиц с нарушениями зрения. Модели интегрированного обучения. Пути решения проблем интеграции. Социальная адаптация и реабилитация лиц с нарушениями зрения

5.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / [В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.]; под ред. В. И. Лубовского.-5-ое изд., стер.-М. :Издательский центр «Академия», 2007.- 464 с.
2. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. заведений / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровальская и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная.-5-е изд., стер. - М. :Издательский центр «Академия», 2008.- 320 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2008. - 698 с.
2. Волков, Б. С. Психология развития человека : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Академический Проект, 2009. - 223 с.
3. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е. изд. - СПб. : Питер, 2008. - 939 с.

4. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М. : Сфера, 2009. - 463 с.
5. Психология развития : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2005. - 527 с.
6. Выготский Л. С. Основы дефектологии. – СПб., 2003.
7. Ермолович З. Г. Тифлопсихология: чувственное отражение мира в условиях визуальной депривации. Учебно-методическое пособие. – Минск, 2004.
8. Литвак А. Г. Психология слепых и слабовидящих. – СПб., 2006.
9. Никулина Г. В. Формирование коммуникативной культуры лиц с нарушениями зрения в условиях образовательного и реабилитационного процесса. – СПб., 2004.
10. Солнцева Л. И. Тифлопсихология детства. – М., 2000.
11. Солнцева Л. И. Современные проблемы тифлопедагогики и тифлопсихологии// Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»/ Сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калиникова. – М., 2001.
12. Тупоногов Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики. – М., 2001.
13. Феокистова В. А. Развитие навыков общения у слабовидящих детей. – СПб., 2005.
14. Фильчикова Л. И ., Бернадская М. Э., Парамей О. В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: Методическое пособие / Л. И. Фильчикова, М. Э. Бернадская, О. В. Парамей. – М., 2004.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

При изучении дисциплины полезно посетить следующие Интернет-ресурсы, электронные информационные источники:

- <http://psylib.myword.ru/> Библиотека портала «Мое слово»,
<http://www.psycheya.ru/> Психея
[http:// adalin.mospsy.ru/](http://adalin.mospsy.ru/) Психологический центр «Адалин»
<http://vygotsky.mgppu.ru/> Международная кафедра культурно-исторической психологии
<http://www.follow.ru/> Познай себя и окружающих
<http://psy.rin.ru/> Психология
<http://psyberia.ru/> Psyberia
<http://psihologija.biz/> Психология как наука
<http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование
<http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей
<http://www.psycholognew.com/> В помощь психологу
<http://www.detisite.ru/> Детисайт

Кроме этого в освоении дисциплины студентам помогут:

- библиотечный фонд библиотеки ТГПУ,
рабочая программа по дисциплине «психология лиц с нарушениями зрения»;
- учебные тексты, предлагаемые студентам в ходе занятия,
- научные статьи,
- графические средства представления информации.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Теоретико-методологические основы тифлопсихологии.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
2.	Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями зрения.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
3.	Особенности психических процессов при нарушениях зрения. Особенности ощущений при нарушениях зрения.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
4.	Формирование чувственных образов восприятия при нарушениях зрения.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

5.	Особенности формирования представлений у лиц с нарушениями зрения.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы, наборы слайдов.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
6.	Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями зрения.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Описание ролевых игр, учебных ситуаций в работе с детьми раннего возраста. Видеофильмы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
7.	Особенности развития воображения лиц с нарушениями зрения.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Комплекс методик, направленных на изучение психологической готовности ребенка с проблемами со зрением к обучению в школе. Описание ролевых игр, учебных ситуаций в работе с дошкольниками.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
8.	Особенности развития воображения лиц с нарушениями зрения.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы, наборы слайдов. Комплекс методик, направленных на изучение адаптации ребенка к школе, успешность его личностного развития и обучения. Описание деловых игр, учебных ситуаций в работе и общении с детьми младшего школьного	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

		возраста.	
9.	Внимание при глубоких нарушениях зрения.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы. Комплекс методик, направленных на изучение особенностей личностного развития и обучения подростка. Описание деловых игр, учебных ситуаций в работе и общении с подростками.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
10.	Психология юности	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы. Описание деловых игр, учебных ситуаций.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
11.	Развитие речи и неязыковых средств общения лиц с нарушениями зрения.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы. Наборы слайдов. Описание деловых игр, учебных ситуаций.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
12.	Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

13.	Личность и деятельность при нарушениях зрения.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
14.	Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
15.	Психолого-педагогические условия формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
16.	Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями зрения.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Современное развитие специальной психологии позволило выделить основные направления, изучающие закономерности психического развития лиц с различными отклонениями в развитии.

Одним из таких направлений стала тифлопсихология, основными задачами которой являются анализ специфики психического отражения мира лицами с нарушением зрения, разработка психологических основ коррекции, компенсации и интеграции в условиях зрительной депривации.

Наблюдающийся в настоящее время демографический кризис, выражающийся в сокращении рождаемости, характеризуется снижением индекса здоровья новорожденных, что, в свою очередь, приводит к повышению заболеваемости, в том числе и к нарушениям зрения.

Указанные факторы делают проблему совершенствования подготовки специальных психологов социально значимой и актуальной.

Для оптимизации специальной помощи лицам с нарушениями зрения необходимы знания о психологических особенностях и закономерностях

их развития, что и является предметом изучения данной дисциплины.

Курс «Психология лиц с нарушениями зрения» занимает важное место в структуре подготовки профессиональных педагогов-психологов. Программа учебной дисциплины «Психология лиц с нарушениями зрения» предназначена для студентов направления подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «Магистр»), составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации. В ней отражен обязательный минимум знаний по данной дисциплине. Программа по дисциплине «Психология лиц с нарушениями зрения» способствует оптимизации подготовки специалистов в области специального образования и разработано с учетом требований к подготовке педагогических кадров по специальностям 05070552 – «Специальное дошкольное образование», 05071765 – «Специальная дошкольная педагогика и психология», 05071665 – «Специальная психология».

Учебная программа состоит из основных разделов:

- общие вопросы организации и содержания дисциплины «Психология лиц с нарушениями зрения», который освещен, примерным содержанием основных разделов;

- методическими рекомендациями к организации и проведению семинарских занятий;

- тестовыми заданиями для контроля знаний студентов;

- вспомогательный материал по изучению дисциплины, который представлен словарем специальных терминов.

Целью данного курса является формирование целостного представления о тифлопсихологии как науке и создание оптимальных учебно-методических условий для изучения дисциплины.

Достижение цели возможно через решение следующих задач:

Обеспечение изучаемого курса учебно-методическими рекомендациями.

Определение содержания теоретического и практического компонентов изучаемой дисциплины.

Руководство учебной деятельностью студентов в процессе изучения дисциплины.

Оценка качества усвоения изучаемой дисциплины.

Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в процессе изучения дисциплины.

Расширение знаний студентов об истории становления и современном состоянии тифлопсихологии как науки.

Подготовка студентов к осуществлению самостоятельной практической деятельности.

Учебная программа по курсу «Психология лиц с нарушениями зрения» может быть использовано при подготовке студентов по перечисленным специальностям в условиях многоуровневого образования.

Структура практических занятий предполагает также возможность самостоятельной подготовки студентом реферата и доклада, включающих выделение и анализ одной из проблем в рамках заданной темы.

Планы аудиторных занятий задают основное направление и определяют проблемное поле для самостоятельной подготовки студентов-психологов и последующего обсуждения темы на практических занятиях.

Так как мы имеем дело с прикладной наукой, то серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, групповых дискуссий, рецензирования студентами работ друг друга, оппонирования студентами рефератов, исследовательских работ, экспертных оценок группами студентов совместно с преподавателями и работодателями, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебного курса должны быть предусмотрены встречи с представителями российской и зарубежной науки, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При работе со студентами преподаватель курса «Психология лиц с нарушениями зрения» должен использовать следующие принципы: научности, системности, единства рационального и эмоционального, единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения, доступности, наглядности, единства эмпирического и теоретического знания, активности в обучении, связи обучения психологии с жизнью, практикой.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Учебная программа «Психология лиц с нарушениями зрения» включает также блок самостоятельной работы студентов. Ее целью является освоение начальных навыков научного анализа психического развития индивида.

Самостоятельная форма занятий по курсу «Психология лиц с нарушениями зрения» направлена на преодоление абстрагированности, отвлеченности знаний студентов о закономерностях специального психического развития индивида. Она помогает будущим педагогам-психологам овладеть умением соотносить теоретические знания с эмпирическими фактами, иллюстрирующими различные феномены онтогенетического развития человека, предполагает сбор и интерпретацию психологических фактов развития индивида, что служит одним из основных приемов решения вышеуказанной задачи. Функции самостоятельной работы студентов в учебном процессе заключаются в закреплении психологических

знаний и умений, получаемых в рамках аудиторной работы, расширение и углубление знаний по отдельным темам, освоение умений психологического исследования, самопознания и саморазвития, подготовке к сдаче зачета.

В ходе освоения данной дисциплины рекомендуем студентам проводить самостоятельный анализ с последующим обсуждением в группе литературных источников по проблеме лиц с нарушениями зрения их диагностики, а также самостоятельный сбор и анализ эмпирического материала посредством качественных методов (наблюдение за поведением ребенка с фиксацией его речевых высказываний, дневниковые, видео-, аудиозаписи, метод беседы, эксперимент и др.). Результаты выполненной работы необходимо фиксировать в письменном виде: в форме отчета, письменного анализа литературы, дневника наблюдений и т.п.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В ходе самостоятельной работы по освоению курса «Психология лиц с нарушениями зрения» рекомендуем студентам:

- задания по составлению подробного структурированного плана раздела;
- поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания основных понятий, умений сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
- задания по формулированию отдельных мыслей текста в другой стилистике;
- составление краткого конспекта текста;
- составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.

В приложении приведены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести навыки, необходимые для выполнения курсовых, выпускных квалификационных работ.

В освоении программы студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Ориентиром в подготовке к зачету может служить перечень вопросов к зачету.

8. Формы текущего контроля успеваемости аттестации обучающихся. Тематика рефератов (докладов, эссе).

1. Предмет, задачи тифлопсихологии, ее связь с другими науками.
2. Исторический аспект развития тифлопсихологии в России и за рубежом.
3. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушения-

ми зрения.

4. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребенка с нарушениями зрения.
5. Структура дефекта зрения. Роль зрения в психофизическом развитии детей.
6. Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении зрения.
7. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения.
8. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
9. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях зрения.
10. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении.
11. Значение слуховых ощущений при нарушениях зрения.
12. Особенности кожных ощущений при нарушениях зрения.
14. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях зрения.
15. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях зрения.
16. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.
17. Кинестетическая чувствительность, ее значение для деятельности при нарушениях зрения.
18. Хеморецепция и ее значение в жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения.
19. Особенности формирования представлений при нарушениях зрения.
20. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями зрения.
21. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями зрения.
22. Значение внимания в деятельности людей с нарушениями зрения.
23. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях зрения.
24. Виды мышления и их соотношение при нарушениях зрения.
25. Своеобразие развития воображения при нарушениях зрения.
26. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
27. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.
28. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
29. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
30. Своеобразие развития личности лиц с нарушениями зрения.
31. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями зрения.
32. Психологические особенности формирования эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями зрения.

33. Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.
34. Определение готовности ребенка с нарушениями зрения к школьному обучению.
35. Особенности невербальных средств общения лиц при нарушениях зрения.
36. Роль органов чувств в ориентировке слепых.
37. Уровни и стадии ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения.
38. Содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями зрения.
39. Естественнонаучные основы теории компенсации слепоты.
40. Компенсаторное развитие лиц с нарушениями зрения.
41. Проблема социальной готовности детей к школьному обучению.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Подготовить ответ на вопрос «Значение зрения в жизнедеятельности человека».
2. Конспект раздела книги Выготского Л.С. Слепой ребенок// Собр. соч. Т.5. – М., 1982.
3. Раскрыть учение Л.С. Выготского о структуре дефекта и компенсации в отношении лиц с нарушениями зрения.
5. Представить в виде схемы особенности сенсорной организации человека при нарушениях зрения.
6. Раскрыть социальные факторы компенсации нарушенного зрения и его последствий.
7. Роль различных видов восприятия при нарушениях зрения.
8. Подготовить сообщение по теме «Различные теории мышления в тифлопсихологии».
9. Изучить формы организации коррекционной работы по устранению недостатков речи у детей с нарушениями зрения дошкольного возраста через анализ программ по дошкольному воспитанию детей с нарушениями зрения.
10. Проанализировать результаты психолого-педагогического обследования детей в части «Речевое развитие». Определить наиболее часто встречающиеся недостатки звукопроизношения, имеются ли характерные для большинства детей нарушения лексико-грамматического строя, связной речи, проявления вербализма.
11. Подготовить сообщение по теме «Формы работы по предупреждению и коррекции особенностей личностного развития при нарушениях зрения».
12. Разработать рекомендации для родителей по предупреждению развития возможных особенностей личности ребенка с нарушением зрения.

13. Подобрать и адаптировать методики изучения особенностей личностного развития для детей старшего школьного возраста с нарушениями зрения.
14. Провести психолого-педагогическое изучение ребенка дошкольного возраста с нарушениями зрения.
15. Подготовить сообщение о современных педагогических технологиях работы с людьми, имеющими нарушения зрения.
16. Провести сравнительный анализ особенностей психического развития слепых и слабовидящих.
17. Представить в виде схемы сравнительную характеристику зрительного и осязательного восприятия.
18. Раскрыть физиологический механизм восприятия при патологии зрения

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.

1. Использование компьютерных технологий в развитии познавательной сферы детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.
 1. Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения средствами сказки.
 2. Особенности восприятия личности педагога детьми младшего школьного возраста с нарушением зрения.
 3. Развитие социальных эмоций детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения через восприятие художественной литературы.
 4. Особенности организации досуговой деятельности детей с нарушениями зрения в условиях школы-интерната.
 5. Использование современных психокоррекционных технологий в социальном развитии детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.
 6. Анализ особенностей взаимодействия специалистов школы-интерната с семьями детей, имеющих отклонения в развитии.
 7. Особенности эстетического воспитания детей школьного возраста с нарушениями зрения.
 8. Развитие представлений о сенсорных возможностях у младших школьников с нарушением зрения.
 9. Формирование воссоздающего воображения у детей с нарушениями зрения в процессе занятий по изобразительной деятельности.
 10. Психологический анализ особенностей эмоционального развития детей с нарушениями зрения.
 11. Особенности формирования межличностных отношений у детей с недостатками зрения в процессе игровой деятельности.
 12. Особенности развития движений и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения.
 13. Изучение особенностей осязательной памяти у детей с нарушениями зрения.

14. Особенности формирования социальной компетентности лиц с нарушениями зрения.
15. Особенности развития мотивационной готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения к школе.
16. Формирование зрительного восприятия пространства в процессе проведения экскурсий со школьниками, имеющими нарушения зрения.
17. Совершенствование навыков ориентировки в микропространстве на занятиях по изобразительной деятельности у школьников с нарушениями зрения.
18. Развитие коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями зрения в процессе игровой деятельности.
19. Особенности проведения дидактических игр с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.
20. Активизация познавательной деятельности дошкольников с нарушениями зрения через сюжетно-ролевые игры.
21. Проблема оказания ранней психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи при нарушениях зрения.
22. Проблема адаптации детей с тяжелыми нарушениями зрения в социуме.
23. Особенности формирования у детей с нарушениями зрения словаря в процессе занятий по социально-бытовой ориентировке.
24. Изучение особенностей развития самооценки у подростков с нарушениями зрения.
25. Использование проективных рисуночных техник в формировании зрительной памяти слабовидящих детей.
26. Развитие социального опыта общения детей с нарушениями зрения на занятиях по социально-бытовой ориентировке.
27. Особенности невербальных средств общения у детей с нарушениями зрения через восприятие художественной литературы.
28. Психолого-педагогические условия формирования познавательного интереса к окружающему у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.
29. Ретроспективный анализ взглядов тифлопсихологов на проблему психического развития лиц с нарушениями зрения.

8.4. Тестовые задания для контроля знаний студентов

1. Соотнесите способ восприятия зрительной информации и соответствующий ему термин.

1. Сукцессивное восприятие	А. Одномоментное сопоставление образа и эталона.
2. Симультанное восприятие	Б. Последовательный перебор и сравнение признаков формирующегося образа и эталона

2. Какое из перечисленных определений раскрывает содержание термина «зрительное восприятие»?

а) многоуровневая функциональная система, включающая механизмы межнейронного взаимодействия на разных уровнях зрительного анализатора, механизмы взаимодействий зрительной проекционной и ассоциативных областей коры, а также корково-подкорковые взаимоотношения;

б) сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку визуальной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию;

в) одно из фундаментальных свойств сенсорных систем, которое рассматривается как количественно выраженная граница между неоощушаемыми и оощушаемыми стимулами.

3. Какое название носит изменение преломляющей силы хрусталика глаза, обусловленное изменением кривизны его поверхностей и обеспечивающее приспособление глаза к четкому видению различно удаленных предметов?

а) рефракция;

б) аккомодация;

в) конвергенция;

г) категоризация.

4. Какое из перечисленных понятий не относится к зрительным свойствам?

а) предметность;

б) антиципация;

в) светоощущение;

г) целостность;

д) бинокулярность.

5. Апперцепция – это...

а) влияние накопленного зрительного опыта на процесс восприятия;

б) независимость восприятия объекта от изменения условий освещенности, расстояния его от глаз, ориентировки и других факторов;

в) выделение среди многообразия объектов и явлений только тех, на которые направлено внимание человека;

г) процесс, в результате которого повышается чувствительность организма к воздействию каких-либо раздражителей.

6. Выберите ученых, занимающихся изучением причин детской слепоты.

а) А.И. Каплан;

б) Ф.Ф. Рау;

в) В.З. Денискина;

г) М.И. Земцова;

д) Г.Д. Вильницкая;

е) Н.Н. Малофеев.

7. К внутрисистемным отклонениям в развитии детей с нарушениями зрения не относятся...

а) снижение остроты зрения;

б) нарушение ориентировки в пространстве;

в) недоразвитие глазодвигательных функций;

г) сужение поля зрения;

д) снижение двигательной активности.

8. Перечислите признаки зрительного восприятия детей с нарушениями зрения.

а) _____

б) _____

в) _____

г) _____

д) _____

е) _____

9. К категории слабовидящих относятся лица с остротой зрения...

а) 0,01–0,04;

б) до 0,05–0,2 без коррекции с помощью очков;

в) до 0,05–0,2 с использованием очков.

10. Метод прямой окклюзии в лечебно-восстановительной работе с детьми, имеющими нарушения зрения, заключается...

а) в заклеивании лучше видящего глаза;

б) в заклеивании амблиопичного глаза;

в) во включении в деятельность различных анализаторных систем.

137

11. Перечислите свойства и признаки предметов, отражаемые посредством кожных ощущений.

а) _____

б) _____

в) _____

12. К зрительным функциям относится все, кроме...

а) остроты зрения;

б) цветоощущения;

в) ориентировки в пространстве;

г) бинокулярного зрения

д) восприятия речи.

13. К основным особенностям памяти детей с нарушением зрения относятся...

а) слабая сохранность зрительных мнемических образов;

б) высокая способность логического запоминания материала;

в) высокий объем кратковременной памяти;

г) высокий объем долговременной осозательной памяти;

д) способность памяти длительное время сохранять зрительные образы;

е) ошибки неспецифического узнавания;

ж) малодифференцированность, схематичность представлений.

14. Невозможность человека одновременно воспринимать два изображения из-за сужения зрительного восприятия называется...

а) симультанная агнозия;

б) предметная агнозия;

в) сукцессивная агнозия;

г) метаморфопсия.

15. Способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители получила название...

- а) кожно-сенсорная чувствительность;
- б) зрительно-моторная координация;
- в) вибрационно-световая чувствительность;
- г) кожно-оптическое чувство.

16. Какая из теорий утверждает, что различение цвета при помощи осязания осуществляется благодаря наличию структурных различий красящих веществ?

- а) фоторецепторная теория;
- б) структурная теория;
- в) электромагнитная теория;
- г) различительная теория цвета.

17. Гаптика – это...

- а) восприятие цвета;
- б) активное осязание;
- в) восприятие формы;
- г) ни один из ответов не верен.

18. К нарушениям цветового зрения относятся...

- а) протоаномалия;
- б) дейтероаномалия;
- в) ахромазия;
- г) все ответы верны.

19. Опосредованное осязание – это...

- а) форма _____ осязания, возникающая в результате соприкосновения рецепторной поверхности и предмета;
- б) процесс осязания через какой-либо инструмент или орудие;
- в) форма осязания, возникающая в результате ощупывания предмета;
- г) все ответы верны.

20. Специальная азбука для людей с нарушением зрения была разработана...

- а) Луи Брайлем;
- б) Дени Дидро;
- в) И.А. Соколянским;
- г) А.Г. Литваком;
- д) М. Готтесманом.

21. Вербализмом в тифлопсихологии обозначается...

- а) нарушение экспрессивной стороны речи;
- б) нарушение произносительной стороны речи, обусловленное недостаточной иннервацией речевого аппарата;
- в) нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка вследствие дефектов восприятия и произношения фонем;
- г) недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям; нарушение соотношения

между чувственным и понятийным не в пользу последнего.

22. Шрифт Брайля представляет собой...

- а) систему чтения с помощью осязания рельефного шрифта;
- б) систему обучения дактильной речи;
- в) систему чтения с помощью остаточного зрения;
- г) систему восприятия изображений посредством кожно-оптического чувства.

23. Исследованием особенностей мышления детей с нарушениями зрения занимались...

- а) В.В. Лебединский;
- б) И.Г. Корнилова;
- в) В.А. Лоница;
- г) В.А. Феокистова;
- д) А.Ф. Самойлов;
- е) Т.П. Морошкина.

24. К специфическим особенностям игровой деятельности детей с нарушениями зрения относится все, кроме...

- а) замедленного темпа формирования игровых действий;
- б) схематизма игровых действий;
- в) наличия постоянных конфликтных ситуаций в игровой деятельности;
- г) широких возможностей творческого воображения в игровой деятельности;
- д) бедности содержания игры.

25. Перечислите специфические черты эмоциональной сферы детей с нарушениями зрительного анализатора.

- а) _____
- б) _____
- в) _____

26. Изучением эмоциональной сферы слепых и слабовидящих занимались...

- а) В.З. Денискина;
- б) А.Г. Литвак;
- в) М. Заорска;
- г) Э.М. Стернина;
- д) Б.И. Коваленко.

27. Выберите признаки, характерные для речевого развития детей с глубокими нарушениями зрения.

- а) полное непонимание смысловой стороны речи;
- б) грубые нарушения грамматического строя речи;
- в) вербализм;
- г) трудности формирования коммуникативных средств.

28. Сужение сферы чувственного познания, возникающее при нарушениях зрения, отражается в области мышления, в первую очередь, на...

- а) формировании понятий и последующем оперировании ими;
- б) установлении связей различной степени сложности между объектами;
- в) способности формулирования выводов и заключений.

29. Основателем тифлографии является...

- а) Л. Брайль;
- б) А.Г. Литвак;
- в) Н.А. Семевский;
- г) Ш. Барбье;
- д) Л.С. Выготский.

30. При создании шеститочечной системы чтения и письма для слепых ее автор опирался на двенадцатиточечную азбуку, разработанную...

- а) Ш. Барбье;
- б) В. Гайюи;
- в) И.А. Соколянским;
- г) Л.И. Плаксиной;
- д) Л. Брайлем;
- е) П. Виллеем.

31. Наука, объединяющая в себе тифлопсихологию и тифлопедагогику, получила название...

- а) тифлопсихопедагогика;
- б) тифлопедагогическая психология;
- в) тифлология.

32. Первая школа для детей с нарушением зрения была открыта в...

- а) 1917 году;
- б) 1874 году;
- в) 1784 году;
- г) 1991 году;
- д) 1546 году.

33. Кому из ученых принадлежит «Письмо о слепых в назидание зрячим»?

- а) Л.И. Сековец;
- б) И.И. Данюшевскому;
- в) А.И. Зотову;
- г) А.А. Крогиусу;
- д) Д. Дидро;
- е) К. Бюрклену.

34. Основное сходство осязательного и зрительного восприятия заключается в...

- а) отображении одних и тех же категорий признаков объектов;
- б) наличии способности к объективированию;
- в) сходстве физиологических механизмов;
- г) двигательном поведении руки и глаза;
- д) все ответы верны.

35. Способами осязательного восприятия являются...

- а) гаптика;
- б) мономануальное восприятие;
- в) бимануальное восприятие;
- г) инструментальное восприятие;
- д) пассивное осязание.

36. Специфические особенности развития волевых процессов у детей с

нарушениями зрения обусловлены...

- а) характером зрительного нарушения;
- б) степенью снижения остроты зрения;
- в) условиями воспитания и обучения;
- г) наличием вторичных отклонений.

37. На какой из видов чувств зрительное нарушение оказывает наибольшее влияние?

- а) моральные чувства;
- б) интеллектуальные чувства;
- в) художественные;
- г) эстетические;
- д) социальные.

38. Первая неудачная попытка открыть в России специализированное учебное заведение для слепых была предпринята в...

- а) 1579 году;
- б) 1784 году;
- в) 1906 году;
- г) 1807 году;
- д) 1993 году.

39. Отсутствие зрительного восприятия в младенческом возрасте в большей мере сказывается на...

- а) личностном развитии;
- б) речевом развитии;
- в) моторном _____развитии;
- г) развитии волевых процессов;
- д) развитию межличностных отношений.

40. Создание книги «Пути компенсации слепоты в процессе познавательной и трудовой деятельности» принадлежит...

- а) Л.И. Солнцевой;
- б) М.И. Земцовой;
- в) А.Г. Литваку;
- г) В.А. Феоктистовой;
- д) М.С. Певзнер.

41. Изучением особенностей психического развития детей с нарушениями зрения раннего возраста занимались...

- а) В.А. Феоктистова;
- б) Л.И. Солнцева;
- в) А.М. Хартман;
- г) Э.М. Стернина;
- д) Л.И. Сековец;
- е) С.М. Хорош;
- ж) Б.К. Тупоногов.

42. По характеру пространства, в котором совершается ориентировка, выделяют...

- а) ориентировку в _____пространстве;

б) ориентировку в _____ пространстве;

в) ориентировку в _____ пространстве.

43. Для какого уровня ориентировочной деятельности характерны трудности определения пространственных направлений?

а) первого;

б) второго;

в) третьего;

г) четвертого;

д) пятого.

44. Представления о местности, возникающие на основе восприятия и локализации объектов в пространстве, получили название...

а) топографические представления;

б) пространственные представления;

в) временные представления;

г) объектные представления.

45. К формам организации коррекционно-педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения зрения, относятся...

а) самокоррекция;

б) реабилитация;

в) коррекционное обучение;

г) сенсбилизация;

д) коррекционные занятия в семье.

46. Процесс целенаправленного влияния на формирование типологических свойств и качеств лиц с дефектами зрения инвариантных предметной специфики деятельности, позволяющих адаптироваться в социальной среде, получил название...

а) коррекционное обучение;

б) коррекционное воспитание;

в) коррекционное развитие;

г) коррекционно-педагогическая деятельность.

47. Какие из физиологических принципов лежат в основе процесса компенсации?

а) принцип избирательности;

б) рефлекторный принцип;

в) принцип коррекционно-развивающего обучения;

г) принцип анализа и синтеза нервной деятельности;

д) принцип единства диагностики и коррекции;

е) принцип динамической системности корковой деятельности.

48. Каких форм интеграции не существует?

а) комплексная;

б) интегральная;

в) деятельностная;

г) экстернальная;

д) системная.

49. Предметом тифлопсихологии является...

- а) психическое развитие лиц с нарушениями зрения;
- б) специфика организации воспитания и обучения детей с нарушениями зрения;
- в) закономерности развития познавательной сферы детей с нарушениями зрения;
- г) закономерности и особенности развития лиц с нарушениями зрения, формирование компенсаторных процессов, обеспечивающих возмещение недостатка информации.

50. Остаточное зрение характеризуется...

- а) наступлением быстрого утомления;
- б) неравнозначностью взаимодействия зрительных функций;
- в) повышением порога чувствительности;
- г) повышением скорости и качества переработки информации;
- д) неустойчивостью зрительных возможностей.

Ключ к тестовым заданиям

№	ответ	№	ответ
1	1-б, 2-а	31	в
2	б	32	в
3	б	33	д
4	в, д	34	д
5	а	35	б, в.
6	а, г, д	36	б
7	б, д	37	г
8	Фрагментарность, искаженность, диффузность, поэтапность, замедленность, дедифференцированность	38	г
		39	в
9	в	40	б
10	а	41	б, в, е.
11	механические свойства, пространственные и механические признаки	42	предметно-познавательном, рабочем, большом.
12	б, д	43	б
13	а, в, г, е, ж.	44	а
14	а	45	а, д.
15	г	46	б
16	б	47	б, г, е.
17	б	48	а, в, д.
18	г	49	г
19	б	50	а, б, д.
20	а		
21	г		
22	а		
23	в, д, е.		

24	г.		
25	Нечеткое, недифференцированное восприятие эмоций другого человека; наличие малочисленных, малодифференцированных глобальных представлений о проявлениях эмоций; неблагополучие в отражении собственных эмоциональных отношений с окружающими людьми.		
26	а, б, в.		
27	в, г.		
28	а .		
29	в		
30	а		

ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ «ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ»

Словарь специальных терминов

АБИЛИТАЦИЯ – система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение тех патологических состояний детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся к социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества.

АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. Адаптация социальная детей с ограниченными возможностями здоровья затруднена из-за психофизиологических отклонений в развитии. Этим обусловлено значение коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими различные отклонения в психофизическом развитии.

АККОМОДАЦИЯ – динамический процесс приспособления зрения, позволяющий видеть предметы, находящиеся на различных расстояниях.

Ослабление А. приводит к потере способности различать мелкий шрифт, мелкие детали на близком расстоянии.

АКТИВНОЕ ОСЯЗАНИЕ (ГАПТИКА) – это форма осязания, которая возникает в результате активного ощупывания объектов. В ее основе лежит совместная, интегративная деятельность кожно-механического и двигательного анализаторов. Активное осязание как совместно со зрением, так и при его утрате является ведущим способом отражения пространственных признаков, отношений и физических свойств материального мира.

АЛЬБИНИЗМ – врожденное отсутствие пигментации кожи, волос, радужной оболочки глаза. Возникает в результате генетически обусловленного нарушения синтеза пигмента меланина. У страдающих А. (альбиносов) волосы бесцветные, как бы седые, радужная оболочка глаза красновато-серая, кожа молочно-белая, не подверженная загару. Наиболее частые нарушения у альбиносов – понижение зрения, в ряде случаев достигающее до слабовидения.

АМБЛИОПИЯ – понижение зрения, без видимых причин, выражающееся в снижении остроты центрального зрения. Часто возникает вследствие вынужденного бездействия глаза при косоглазии и нарушении бинокулярного зрения. Иногда является следствием острых аффективных переживаний (истерическая А.).

АНОМАЛИИ РЕФРАКЦИИ – отклонения в развитии преломляющей способности глаза. В зависимости от состояния преломляющей системы глаза, положения главного фокуса по отношению к сетчатке различают разные формы А.р.: миопическую и гиперметропическую. А.р. корректируются очками. Одной из форм А.р. является астигматизм. При значительном снижении зрения, не поддающемся достаточной коррекции оптическими средствами, учащиеся с А.р. подлежат обучению в специальных школах для слабовидящих детей.

АНОФТАЛЬМ – отсутствие глаз – редкая врожденная аномалия развития органа зрения. А. наблюдается при недоразвитии переднего мозга или нарушении нормального развития зрительного пузыря на ранней эмбриональной стадии. А. характеризуется отсутствием глазного яблока и сопровождается, как правило, аномалиями развития зрительного нерва и зрительных центров.

АСТЕНОПИЯ – ослабление зрения, обусловленное его утомлением. При А. появляются неприятные ощущения в области глаз и лба. При астенопических явлениях у детей снижается работоспособность, что может отрицательно сказываться на усвоении знаний.

АСТИГМАТИЗМ – сочетание в одном и том же глазу разных видов аномалий рефракции или разных степеней одной и той же рефракции. При А. зрительное восприятие страдает нечеткостью.

АТРОФИЯ ЗРИТЕЛЬНОГО НЕРВА – заболевание, при котором имеют место отек, воспаление, сдавливание, повреждение, дегенерация волокон зрительного нерва или сосудов, питающих его.

АФАКИЯ – отсутствие в глазу хрусталика.

БИНОКУЛЯРНОЕ ЗРЕНИЕ – объединенное зрение двумя глазами, при котором отдельные изображения, получаемые в каждом глазу, сливаются в одно, единое.

БЛИЗОРУКОСТЬ (МИОПИЯ) – нарушение зрения, вследствие которого страдающие им лица плохо видят отдаленные предметы. При Б. нарушена рефракция глаза, поэтому лучи света фокусируются не на сетчатке, как в норме, а впереди нее. Различают три степени Б.: слабая (от 0 до 3,0 Д), средняя (3,0–6,0 Д), сильная или высокая (свыше 6,0 Д). От сильной

Б. необходимо отличать прогрессирующую (злокачественную) Б., при которой наблюдаются органические изменения сосудистой и сетчатой оболочек глаза, приводящие к потере зрения.

БРАЙЛЬ ЛУИ – французский тифлопедагог, изобретатель азбуки для слепых.

ВЕРБАЛИЗМ – недостаток, при котором словесное выражение у детей не соответствует конкретным представлениям и понятиям; нарушение соотношения между чувственным и понятийным не в пользу последнего. Вербализм в обучении – недостаток обучения, выражающийся в книжном, оторванном от жизни догматическом преподавании и усвоении учебного материала.

ГЕМИАНОПСИЯ – выпадение одной из половин поля зрения в обоих глазах, причиной которого является заболевание зрительных путей центрального конца зрительного нерва. При Г. расстраивается глубинное, бинокулярное, и стереоскопическое зрение. Это значительно затрудняет зрительный анализ при восприятии и создает трудности в развитии пространственной ориентации и пространственного мышления.

ГЛАУКОМА – хроническое заболевание глаз, характеризующееся повышением внутриглазного давления, снижением зрительных функций, особой формой атрофии зрительного нерва.

ДАЛЬНОЗОРКОСТЬ (ГИПЕРМЕТРОПИЯ) – снижение остроты зрения, расстройства аккомодации и бинокулярного зрения. Недостаток зрения, мешающий ясно видеть на близком расстоянии.

ДАЛЬТОНИЗМ – нарушение цветного зрения, проявляющееся в неспособности различать отдельные цвета (чаще всего красный цвет).

ДЕКОМПЕНСАЦИЯ – расстройство деятельности какого-либо органа или организма в целом вследствие нарушения компенсации.

ДЕПРИВАЦИЯ – психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, которые затрудняют удовлетворение некоторых основных (жизненных) психических потребностей субъекта в достаточной мере и в течение длительного времени.

ДИОПТРИЯ – единица измерения оптической силы линз.

ЗРЕНИЕ – функция зрительной системы, заключающаяся в преобразовании энергии света, излученного или отраженного различными объектами.

ЗРИТЕЛЬНАЯ ПЕРЦЕПТИВНАЯ СИСТЕМА – многоуровневая функциональная система, включающая механизмы межнейронного взаимодействия на разных уровнях зрительного анализатора, механизмы взаимодействий зрительной проекционной и ассоциативных областей коры, а также корково-подкорковые взаимоотношения.

ЗРИТЕЛЬНО-МОТОРНЫЕ КООРДИНАЦИИ – содружественные движения глаз и руки как внешние перцептивные действия. При нарушениях зрения координация движений глаз и руки может быть плохо сформирована вследствие недостаточного развития навыка использования остаточного зрения.

ЗРИТЕЛЬНЫЕ ФУНКЦИИ – способность воспринимать свет, цвет, форму и пространственные отношения предметов. Различают центральное зрение и периферическое зрение, светоощущение и цветоощущение, бинокулярное зрение.

ЗРИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗАТОР – сложная нервно-перцептивная система человека и животных, осуществляющая восприятие и анализ зрительных раздражений. Зрительный анализатор служит важнейшим источником формирования представлений о внешнем мире. Зрительный анализатор включает в себя три отдела: периферический (глаз), проводниковый (зрительный нерв, зрительные и подкорковые нервные образования) и центральный (зрительная зона коры головного мозга).

ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ – обучение и воспитание детей с дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми. Этот подход в обучении детей с ограниченными возможностями в настоящее время не является основным, а чаще осуществляется в виде эксперимента.

КАТАРАКТА – помутнение хрусталика глаза, которое ведет к резкому ухудшению зрения.

КЕРАТИТ – воспаление роговой оболочки, сопровождающееся снижением остроты зрения, появлением светобоязни, слезоточения, спазм мышц век.

КОЖНО-ОПТИЧЕСКОЕ ЧУВСТВО – способность кожных покровов реагировать на световые и цветовые раздражители.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ – физиологические процессы и механизмы, обеспечивающие поддержание жизнедеятельности поврежденных систем, органов и тканей, развертывающиеся за счет активизации как пораженной, так и смежных физиологических систем.

КОМПЕНСАЦИЯ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ – сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

КОНВЕРГЕНЦИЯ – сведение зрительных осей при переходе фиксации взора с дальнего объекта на ближний.

КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ – особый вид обучения, имеющий целью частичное или полное преодоление конкретной недостаточности ученика, обусловленной дефектом зрения.

КОСОГЛАЗИЕ – дефект зрительного анализатора, характеризующийся нарушением бинокулярного зрения в результате отклонения одного глаза

от совместной точки фиксации. Часто на косящем глазу наблюдается снижение остроты зрения. Содружественное К.: при направлении одного глаза на обзриваемый предмет другой отклоняется в сторону виска (расходящееся К.) или носа (сходящееся К.). Паралитическое К. обусловлено параличом одной или нескольких глазодвигательных мышц, характеризуется отсутствием или ограничением подвижности косящего глаза в сторону парализованной мышцы.

МИКРОФТАЛЬМ – значительное уменьшение в размере глазного яблока.

МИОПАТИЯ – хроническое прогрессирующее, наследственное заболевание мышц, связанное с нарушением обмена веществ в мышечной ткани. Характеризуется мышечной слабостью и атрофией мышц.

МОНОКУЛЯРНОЕ ЗРЕНИЕ – процесс видения одним глазом.

НИСТАГМ ГЛАЗНОЙ – ритмическое подергивание глазных яблок в ту или иную сторону. Различают два компонента: медленное отведение глазных яблок в сторону и быстрое приведение их к исходному положению. Направление нистагма определяют по быстрому компоненту: направление может быть горизонтальным, и вертикальным. Наиболее отчетливо нистагм бывает выражен при взгляде в сторону.

ОПОЗНАНИЕ – сложная системная деятельность, включающая сенсорную обработку зрительной информации, ее оценку, интерпретацию и категоризацию.

ОПОСРЕДОВАННОЕ ОСЯЗАНИЕ (ИНСТРУМЕНТАЛЬНОЕ) – форма осязания, при которой процесс ощупывания объекта производится рукой при помощи какого-либо инструмента или орудия.

ОСТАТОЧНОЕ ЗРЕНИЕ – глубокие поражения различных структур зрительной системы приводят к диспропорции изменений различных параметров форменного, цветового, периферического зрения, а также многих других зрительных функций. В совокупности характеристик остаточного зрения наряду с центральным и периферическим форменным зрением имеет значение цветоразличение. Однако нельзя ограничиваться этими статическими характеристиками. Необходимо знание прогноза дальнейших изменений зрительных функций, так как одна из особенностей остаточного зрения – неустойчивость, лабильность.

ОСТРОТА ЗРЕНИЯ – способность глаза видеть отдельно две светящиеся точки при минимальном расстоянии между ними.

ОФТАЛЬМОЛОГИЯ – область медицины, объединяющая различные разделы науки, касающиеся лечения и профилактики болезней органа зрения, анатомии, гистологии, эмбриологии и физиологии зрительного анализатора, рефракции глаза и физиологической оптики.

ПАССИВНОЕ ОСЯЗАНИЕ – это форма осязания, характеризующаяся относительным покоем рецепторной поверхности (кожного покрова ладони руки или любой другой части тела) и соприкасающегося с ней предмета. П.о. образуется при сочетании различных видов кожной чувствительности. В его основе лежит деятельность кожно-механического анализатора.

ПЕРИФЕРИЧЕСКОЕ ЗРЕНИЕ – зрение, осуществляемое посредством периферических частей сетчатки глаза. На периферии сетчатки преобладают особые высоко светочувствительные клетки, т.е., палочки, действующие по преимуществу в условиях малой освещенности и не дающие цветовых ощущений.

ПОЛЕ ВЗОРА – пространство, которое может воспринимать глаз при своем движении и фиксированном положении головы.

ПОЛЕ ЗРЕНИЯ – пространство, все точки которого одновременно видны при неподвижном взгляде. В зависимости оттого, участвуют в зрении один или оба глаза, различают монокулярное и бинокулярное поля зрения.

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ – это образы, запечатлевшиеся в памяти в результате предшествовавшего восприятия предметов или явлений и возникающие в мозгу при отсутствии их непосредственного воздействия на органы чувств.

ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА – это процесс определения человеком своего местонахождения при помощи какой-либо системы отсчета.

РЕАБИЛИТАЦИЯ – система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний, которые могут привести к временной или стойкой утрате трудоспособности. Реабилитация имеет целью по возможности быстро восстановить способность жить и трудиться в обычной среде.

РЕЛЬЕФНЫЙ ШРИФТ – специальный объемный шрифт, созданный для чтения и письма людей с нарушениями зрения.

РЕТРОЛЕНТАЛЬНАЯ ФИБРОПЛАЗИЯ – тяжелое заболевание обоих глаз, при котором за хрусталиком образуется плотная мембрана из соединительной ткани и отслоенной сетчатки, развивается обычно у недоношенных детей. Основная причина его возникновения – токсическое действие 80–100% кислорода, который дают недоношенным детям. Ретролентальная фиброплазия не редко заканчивается слепотой.

РЕФРАКЦИЯ – характеристика преломляющей силы оптической системы глаза, определяемая по положению заднего главного фокуса по отношению к сетчатке. Выражается в диоптриях.

РЕТИНОПАТИЯ – поражение сетчатой оболочки (ретины) глаза при кислородном голодании и расстройстве питания сетчатки в связи с сосудистыми и обменными нарушениями (гипертоническая болезнь, сахарный диабет и др.).

СЕНСОРНЫЕ ЭТАЛОНЫ – системы признаков объектов, которые ребенок усваивает и использует при обследовании предметов и выделении их свойств.

СЕНСИБИЛИЗАЦИЯ – биологический процесс, в результате которого повышается чувствительность организма к воздействию каких-либо раздражителей. Этот термин используется также для характеристики изменения чувствительности органов чувств, возникающего вследствие действия ка кого-либо раздражителя или в результате взаимодействия анализаторов.

СИСТЕМА БРАЙЛЯ – система чтения с помощью осязания рельефного шрифта.

СКОТОМА – очаговый дефект поля зрения, не сливающийся полностью с его периферическими границами.

СЛАБОВИДЯЩИЕ ДЕТИ – дети, страдающие значительным снижением остроты зрения (от 0,05 до 0,2 на лучше видящем глазу с оптической коррекцией) либо нарушениями периферического зрения, приводящими

к значительному снижению разрешающих способностей глаза. У С.д. наблюдаются нарушения глазодвигательной координации, цветоразличения, зрительной работоспособности. Вследствие неточности, фрагментарности и замедленности зрительного восприятия чувственный опыт С.д. обеднен. Познание окружающего мира, формирование и развитие всех видов деятельности строятся на суженной наглядной и действенной основах; при этом развитие речи остается близким к норме. Обучение С.д. осуществляется в специальных дошкольных учреждениях и школах с учетом их возможностей и специфики дефекта.

СЛЕПОТА – снижение зрения, при котором невозможно или очень ограничено зрительное восприятие окружающего из-за глубокого нарушения остроты центрального зрения (от 0 до 0,04) или сужения поля зрения (от 10 до 15) при большей остроте зрения.

СЛЕПЫЕ ДЕТИ – дети, у которых полностью отсутствуют зрительные ощущения или имеется светоощущение или остаточное зрение (острота зрения – 0,04 на лучшем видящем глазу с применением очков).

СОЦИАЛИЗАЦИЯ – 1. Процесс и результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта. Включает в себя: социальное познание (себя, мира, общества, его структур и институтов), социальное научение (приемам и навыкам общения, игры, учения, самообслуживания, трудовой профессиональной деятельности), социальную адаптацию и социальное преобразование себя и социальной действительности.

2. Интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группа, социальный институт, социальная организация), усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.

ТАКТИЛЬНАЯ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ – один из видов кожной чувствительности, чувствительность к прикосновению, давлению и вибрационным

воздействиям на поверхность кожи и некоторых слизистых оболочек. Тактильная чувствительность осуществляется тактильными рецепторами, которые представлены в коже в виде мозаически разбросанных чувствительных

точек, плотность распределения которых в различных участках кожи различна.

ТИФЛОПЕДАГОГИКА – отрасль специальной педагогики, дефектологии; наука о воспитании и обучении детей с нарушениями зрения.

ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ – отрасль специальной психологии, изучающая особенности психики слепых и слабовидящих людей.

ТИФЛОТЕХНИКА – отрасль дефектологии, разрабатывающая общие принципы конструирования технических средств (приборов, приспособлений) для компенсации зрения у слепых и слабовидящих; технические приборы и приспособления.

ТРАХОМА – хроническое инфекционное двустороннее воспаление слизистой оболочки глаза, характеризующееся ее инфильтрацией и утолщенным образованием фолликулов и последующим их рубцеванием
Возбудитель трахомы – вирус.

УВЕИТ – воспаление сосудистого (увеального) тракта глаза.

УТОМЛЕНИЕ ЗРЕНИЯ (астенопия) – проявляется в субъективных жалобах на чувство утомления, тяжести, боли в глазах и голове, расплывание контуров, двоение изображений. Выражается в снижении работоспособности светоощущающего, нервного и двигательного аппарата органа зрения.

ХОРИОРЕТИНИТ – воспаление сосудистой оболочки и сетчатки.

ЭКЗОФТАЛЬМ – выпячивание глазного яблока.

8.5. Перечень вопросов для аттестации (к зачету)

1. Предмет, задачи тифлопсихологии, ее связь с другими науками.
2. Исторический аспект развития тифлопсихологии в России и за рубежом.
3. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями зрения.
4. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребенка с нарушениями зрения.
5. Структура дефекта зрения. Роль зрения в психофизическом развитии детей.
6. Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении зрения.
7. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях зрения.
8. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения.
9. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях зрения.
10. Особенности зрительных ощущений при слепоте и слабовидении.
11. Значение слуховых ощущений при нарушениях зрения.
12. Особенности кожных ощущений при нарушениях зрения.
13. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях зрения.
14. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях зрения.
15. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.
16. Кинестетическая чувствительность, ее значение для деятельности при нарушениях зрения.
17. Хеморецепция и ее значение в жизнедеятельности лиц с нарушениями зрения.
18. Особенности формирования представлений при нарушениях зрения.

19. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями зрения.
20. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями зрения.
21. Значение внимания в деятельности людей с нарушениями зрения.
22. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях зрения.
23. Виды мышления и их соотношение при нарушениях зрения.
24. Своеобразие развития воображения при нарушениях зрения.
25. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
26. Особенности речевого развития при нарушениях зрения.
27. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
28. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях зрения.
29. Своеобразие развития личности лиц с нарушениями зрения.
30. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями зрения.
31. Психологические особенности формирования эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями зрения.
32. Проблема интеграции детей с нарушениями зрения в общеобразовательные учреждения.
33. Определение готовности ребенка с нарушениями зрения к школьному обучению.
34. Особенности невербальных средств общения лиц при нарушениях зрения.
35. Роль органов чувств в ориентировке слепых.
36. Уровни и стадии ориентировки в пространстве детей с нарушениями зрения.
37. Содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями зрения.
38. Естественнонаучные основы теории компенсации слепоты.
39. Компенсаторное развитие лиц с нарушениями зрения.
40. Проблема социальной готовности детей к школьному обучению.

9. Планы практических занятий с рекомендациями для самостоятельной работы студентов

Практическое занятие 1

Тема 1. Теоретико-методологические основы тифлопсихологии

Цель: систематизировать знания студентов по теме, выработать умения и навыки по составлению библиографического списка литературы к вопросу о становлении тифлопсихологии как самостоятельной науки.

Вопросы для обсуждения:

Роль зрения в деятельности человека и последствия его нарушения.

Предмет и задачи, методы тифлопсихологии.

Зрительный дефект и его структура.

Причины возникновения нарушений зрения.

Классификации нарушений зрения.

Взаимосвязь тифлопсихологии с другими науками.

Становление тифлопсихологии как самостоятельной отрасли психологии.

Актуальные проблемы тифлопсихологии на современном этапе развития науки.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить сообщение на тему «Значение зрения в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения».

2. Составить схему, отражающую взаимосвязь тифлопсихологии с другими науками.

Виды работы:

1. Словарный диктант.

2. Фронтальный и индивидуальный опрос.

3. Прослушивание и обсуждение рефератов.

4. Дискуссия по проблемам тифлопсихологии и поиск путей их разрешения.

Практическое занятие 2.

Тема 2. Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями зрения

Цель: закрепить у студентов умение анализировать имеющиеся данные по рассматриваемым вопросам, сформировать представление об основных факторах, определяющих компенсаторное приспособление при слепоте и слабовидении.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о компенсации и коррекции в тифлопсихологии.

2. Естественнонаучная основа компенсации (по И.П. Павлову).

3. Биологизаторские и социологизаторские теории компенсации, их критика.

4. Содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения.

5. Роль мышления и речи в компенсации и коррекции нарушенного зрения.

6. Значение различных видов деятельности в процессе компенсации нарушенного зрения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Подготовить реферат на тему: «Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта и компенсации».

2. Подготовить конспект статьи Л.С. Выготского. «Слепой ребенок»// Собр. соч. Т.5. – М.: Педагогика, 1983.

3. Аннотирование главы «Компенсация слепоты и слабовидения» из книги А. Г. Литвака «Теоретические вопросы тифлопсихологии».

4. **Заполнить таблицу:**

Категория детей	Биологические факторы компенсации нарушений зрения	Социальные факторы компенсации нарушений зрения
-----------------	--	---

Слепые дети		
Слабовидящие дети		
Дети с амблиопией и косоглазием		

5. Подготовить реферат о жизнедеятельности А.И. Зотова.

Виды работ:

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Словарный диктант.

Чтение и обсуждение рефератов.

Практическое занятие 3.

Тема. Формирование чувственных образов и представлений у лиц с нарушениями зрения.

Цель: закрепить у студентов теоретические знания особенностей формирования чувственных образов у детей с нарушениями зрительных функций.

Вопросы для обсуждения:

Особенности зрительных ощущений и восприятий при нарушениях зрения.

Особенности слухового восприятия при зрительной депривации.

Особенности кожных ощущений при нарушениях зрения. Кожно-оптическое чувство.

Кинестетическая и вибрационная чувствительность при зрительной депривации.

Осязательное восприятие и его значение при глубоких нарушениях зрения.

Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.

Хеморецепция при нарушениях зрения.

Формирование представлений при дефектах зрения.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить реферат по теме «Роль различных видов восприятия при нарушениях зрения».

Подготовить сравнительную схему с анализом «Межсистемные связи зрительной перцептивной системы с другими анализаторными системами при нормальном и нарушенном зрении».

Подобрать и адаптировать методики по изучению особенностей зрительного восприятия детей с нарушениями зрения разных возрастных групп.

Подготовить реферат о жизнедеятельности М. И. Земцовой.

Виды работы:

1. Словарный диктант.

2. Фронтальный и индивидуальный опрос.

3. Прослушивание и обсуждение рефератов.

4. Обсуждение методик диагностического исследования.

Практическое занятие 4. Темы 4–5. Особенности развития познавательных процессов в условиях зрительной депривации.

Цель: закрепить у студентов теоретические знания особенностей развития процессов мышления, памяти, воображения и внимания у детей с нарушениями зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития памяти детей с нарушениями зрения.
2. Особенности развития мышления детей с нарушениями зрения.
3. Особенности развития воображения детей с нарушениями зрения.
4. Особенности развития внимания у детей с нарушениями зрения.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить реферат на тему «Воображение и его роль в жизни человека». Составить библиографию из журналов «Дефектология» по теме семинарского занятия.

Подобрать и адаптировать методики по изучению процессов мышления, памяти, воображения и внимания у детей с нарушениями зрения.

Подготовить реферат о жизнедеятельности Б. И. Коваленко.

Виды работы:

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Словарный диктант.

Чтение и обсуждение рефератов.

Обсуждение методик исследования познавательных процессов.

Практическое занятие 6. Тема. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями зрения.

Цель: закрепить знание студентов об особенностях психомоторного развития детей раннего возраста с нарушениями зрения.

Вопросы для обсуждения:

Развитие новообразований в младенческом возрасте.

Характеристика развития двигательной сферы и ориентировки в пространстве детей младенческого возраста при нарушениях зрения.

Характеристика общения слепых и слабовидящих младенцев со взрослыми.

Своеобразие психического развития младенца с нарушением зрения.

Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.

Особенности овладения речью детьми раннего возраста с нарушениями зрения.

Психологические предпосылки воспитания в семье.

Задания для самостоятельной работы:

Составление рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению ребенка в условиях семьи.

Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция.

Воспитание слепых детей раннего возраста. Советы родителям.

Подготовить реферат о жизнедеятельности Н. С. Костючек.

Виды работ:

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Словарный диктант.

Чтение и обсуждение рефератов.

Обсуждение рекомендаций.

Практическое занятие 7. Тема. Специфика формирования основных видов деятельности у детей с нарушениями зрения.

Цель: расширить и углубить знания студентов об особенностях различных видов деятельности детей с нарушением зрения.

Вопросы для обсуждения:

Особенности общения детей с нарушениями зрения.

Особенности речевой деятельности детей с нарушениями зрения.

Особенности предметно-практической деятельности у детей с нарушениями зрения.

Специфика игровой деятельности детей с нарушениями зрения.

Особенности учебной деятельности детей с нарушениями зрения.

Специфика ориентировки в пространстве детей с нарушением зрения как вида деятельности.

Задания для самостоятельной работы:

Подготовить рефераты по темам «Особенности вербального общения детей с нарушениями зрения», «Особенности невербального общения детей с нарушением зрения».

Заполнить таблицу:

Вид деятельности	Знания, умения и навыки в пределах возрастной нормы	Особенности деятельности при нарушениях зрения
Эмоционально-непосредственное общение		
Предметно-практическая деятельность		
Игровая деятельность		
Учебная деятельность		

Подобрать и адаптировать методики по изучению особенностей различных видов деятельности детей с нарушением зрения.

Подготовить реферат о жизнедеятельности Л.И. Солнцевой.

Виды работ:

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Словарный диктант.

Чтение и обсуждение рефератов.

Обсуждение методик диагностического исследования.

Практическое занятие 8.

Тема. Психолого-педагогические условия формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями зрения

Цель: расширить теоретические знания студентов по проблеме формирования личности, межличностных отношений и эмоционально-волевого развития детей с нарушениями зрения, формировать практическое умение диагностики межличностных отношений, особенностей эмоционального развития и проведения психолого-педагогической

коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения зрения.

Вопросы для обсуждения:

Особенности проявлений эмоций и чувств у детей при нарушениях зрения.
Роль различных видов деятельности для развития эмоций.

Влияние зрительного нарушения на формирование личности ребенка.

Особенности формирования коллектива и становление межличностных отношений у детей с нарушениями зрения.

Характеристика поведенческих типов при нарушениях зрения.

Волевые качества и их формирование в условиях зрительной депривации.

Задания для самостоятельной работы:

Представить в виде схемы формы работы с семьей по предупреждению развития возможных особенностей личности ребенка с нарушением зрения.

Аннотирование статьи Выготского Л.С. «Коллектив как фактор развития аномального ребенка»: Собр. соч. Т.5. – М: Педагогика, 1982.

Подготовить рефераты по темам: «Раннее эмоциональное развитие младенцев с нарушениями зрения», «Эмоции и их проявления в различных видах деятельности дошкольников с нарушениями».

Продумать формы работы с детьми дошкольного возраста по предупреждению и коррекции особенностей личностного развития при нарушениях зрения.

Разработать систему игр и упражнений, формирующих волевые качества ребенка-дошкольника с нарушениями зрения.

Составить библиографический список имеющейся литературы по рассматриваемым вопросам.

Подготовить реферат о жизнедеятельности А.Г. Литвака.

Виды работ:

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Словарный диктант.

Чтение и обсуждение рефератов.

Практическое занятие 9.

Тема. Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями зрения.

Цель: закрепить знание студентов особенностей процессов социализации и интеграции лиц с нарушениями зрения в обществе.

Вопросы для обсуждения:

1. Сущностная характеристика процессов социализации и интеграции детей.
2. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями зрения, находящимися в условиях специального дошкольного учреждения.
3. Особенности социализации детей с нарушениями зрения.
4. Проблемы интеграции детей с нарушениями зрения в массовые учебные учреждения.
5. Психолого-педагогические аспекты реабилитации лиц с нарушениями зрения.

Задания для самостоятельной работы:

1. Придумать рекомендации для некомпетентных в вопросах тифлологии нормально видящих людей по облегчению их взаимодействия с людьми, имеющими нарушения зрения.
2. Продумать недостатки и достоинства интегрированного и дифференцированного обучения детей с нарушениями зрения.
3. Подготовить реферат о жизнедеятельности Л.Б. Самбикина.

Виды работ:

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Словарный диктант.

Чтение и обсуждение рефератов.

Дискуссия по вопросу дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушением зрения.

Практическое занятие 10.

Тема. Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями зрения.

Цель: закрепить у студентов теоретические знания по теме, сформировать умение дифференцированно использовать их, уточнить и расширить представления об особенностях готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению.

Вопросы для обсуждения:

1. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.
2. Умственная готовность к обучению в школе. Сформированность предпосылок учебной деятельности, овладение элементарными учебными навыками детьми с нарушениями зрения.
3. Мотивационная готовность, развитие мотивов учебной деятельности у дошкольников с нарушениями зрения.
4. Эмоционально-волевая готовность к обучению в школе и ее показатели в условиях зрительной депривации.
5. Готовность к общению со сверстниками и новыми взрослым.
6. Ранняя диагностика и ее значение для развития детей с нарушением зрения.
7. Принципы психологического обследования детей с нарушениями зрения.
8. Цели, задачи и содержание работы тифлопсихолога.
9. Психологическая коррекция при нарушениях зрения в контексте готовности детей с нарушениями зрения к школьному обучению.

Задания для самостоятельной работы:

Представить в виде схемы причины неуспеваемости программного материала детьми с нарушениями зрения на начальном этапе обучения в школе.

Подготовить реферат по теме: «Особенности организации и проведения психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения зрения, в период начального обучения в школе.

Познакомиться с методикой проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями зрения на ПМПК, тифлопедагогом, психологом.

Провести самостоятельное обследование различных сфер психического развития детей с нарушениями зрения дошкольного возраста.
По результатам обследования детей составить индивидуальную коррекционную программу работы с детьми, имеющими нарушения зрения.
Подготовить реферат о жизнедеятельности Л. Брайля.

Виды работ:

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Словарный диктант.

Чтение и обсуждение рефератов.

Обсуждение результатов диагностического исследования.

—

УМК составил:

Ст. преподаватель кафедры психологии развития личности _____ В.С. Иванова
(подпись)

УМК дисциплины утвержден на заседании кафедры психологии развития личности
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой:

д.м.н., профессор _____ М.М. Аксенов
(подпись)

УМК дисциплины одобрен методической комиссией факультета ФПСОР ТГПУ.

Председатель методической комиссии ФПСОР, к.пс.н., доцент кафедры психолого-
педагогического образования _____ Н.А. Буравлева
(подпись)

Согласовано:

Декан ФПСОР _____ Н.К. Грицкевич
(подпись)