

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего профессионального образования**  
**«Томский государственный педагогический университет»**  
**(ТГПУ)**

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета \_\_\_\_\_ Н.К. Грицкевич  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**  
**ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ СЛУХА**

**ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) - 2**

Направление подготовки: **050400.68 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Специальная психология и педагогика**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

**1. Цель изучения дисциплины** – формирование у студентов необходимых знаний, представлений об особенностях и закономерностях психического развития лиц с нарушениями слуха, об особенностях организации и содержания психокоррекционной работы и прогнозировании ее результатов. Формирование общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, которые позволят решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

**Достижение поставленной цели осуществляется через реализацию следующих задач:**

Сформировать у студентов представления о сущности и специфике деятельности сурдопсихолога.

Вызвать у студентов интерес и творческое отношение к данному предмету.

Сформировать знание психологических закономерностей и факторов формирования личности человека с нарушениями слуха.

Сформировать общие представления о психолого-педагогических технологиях, используемых в коррекционно-развивающей работе с лицами, имеющими нарушения слуха.

Познакомить с основными принципами организации и содержанием целостного психолого-педагогического процесса и особенностями его реализации в отношении лиц с нарушениями слуха.

Познакомить с основными этапами, тенденциями развития и достижениями отечественной и зарубежной теории и практики изучения, обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха.

**2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы** Учебная дисциплина «Психология лиц с нарушениями слуха» является важным национально-региональным (вузовским) компонентом основной образовательной программы магистратуры направления подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» Предпосылками успешного овладения дисциплиной «Психология лиц с нарушениями слуха» является предваряющее этот курс изучение таких дисциплин модуля как ОПД.Ф.14 «Анатомия и физиология человека»; ОПД.Ф.01 «Психология человека», ОПД.Ф.05 «Введение в педагогическую деятельность». Освоение курса «Психология лиц с нарушениями слуха» будет выступать в качестве предпосылки овладения знаниями и способствовать усвоению содержания таких дисциплин модуля как, ОПД.Ф.16 «Практикум по решению

профессиональных задач», ДПП.01 «Детская психология», ДПП.03 «Теории и технологии дошкольного образования», ДПП.07 «Психология юношеского возраста», ОПД.Ф.07 «Практическая педагогика», ДПП.04 «Психология воспитания школьника».

### **3. Требования к уровню освоения содержания дисциплины**

В результате освоения содержания дисциплины студент должен овладеть **знаниями:**

- об общих теоретических основах сурдопсихологии как науки;
- о теориях компенсации слуховых нарушений;
- о психологических особенностях лиц с нарушениями слуха в разных периодах жизни;
- о теоретических аспектах коррекционно-педагогической работы с лицами, имеющими нарушения слуха.

Студенты приобретают **умения и навыки:**

- анализа основополагающих исследований в области сурдопсихологии;
- подбора психологических методик изучения отдельных процессов психической деятельности при дефектах слуха;
- осуществления психолого-педагогической диагностики лиц, имеющих нарушения слуха;
- подбора средств и методов психолого - педагогической коррекционной работы с лицами с учетом их индивидуальных особенностей;
- ведения научно-исследовательской работы и применения ее результатов в практической деятельности.

**Данная учебная дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:**

#### **общекультурные компетенции (ОК):**

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- способность понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владение основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

#### **профессиональные компетенции (ПК):**

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);
- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

#### 4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 2 зачётные единицы

(72 часа) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего	Семестр № 1
Аудиторные занятия	16	16
Лекции	-	-
Практические занятия	-	-
Семинары	16	16
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ	-	-
Другие виды работ	-	-
Самостоятельная работа	56	56
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка докладов, рефератов, выступлений; контрольные работы; подготовка групповых и индивидуальных	Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка докладов, рефератов, выступлений; контрольные работы; подготовка групповых и индивидуальных проектов.

	проектов.	
Формы итоговой аттестации в соответствии с учебным планом	зачет	зачет

## 5. Содержание учебной дисциплины (модуля)

### 5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час)			
		(в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические занятия (семинары)	лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Сурдопсихология как раздел специальной психологии	-	1	-	1
2.	Предмет и задачи сурдопсихологии	-	1	-	1
3.	Причины нарушений слуха. Дети с нарушениями слуха	-	1	-	2
4.	Методы сурдопсихологии	-	1	-	2
5.	Взаимосвязь сурдопсихологии и сурдопедагогики	-	1	-	1

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час)			
		(в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические занятия (семинары)	лабораторные работы	Самостоятельная работа
6.	Значение сурдопсихологии для других отраслей науки	-	1	-	1
7.	Особенности психического развития глухого ребенка в первые годы жизни	-	1	-	4
8.	Психическое развитие глухих детей в дошкольном возрасте нарушениями зрения	-	1	-	4
9.	Психическое развитие глухого ребенка в старшем дошкольном возрасте	-	1	-	4
10.	Характеристика психического развития глухих детей в школьном возрасте	-	1	-	4
11.	Жестовая речь глухих	-	1	-	4
12.	Особенности психического развития слабослышащих детей	-	1	-	4

№4п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час)			
		(в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические занятия (семинары)	лабораторные работы	Самостоятельная работа
13.	Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития	-	1	-	4
14.	Психологическая диагностика и коррекция при нарушениях слуховой функции у детей	-	1	-	4
15.	Психолого-педагогические условия формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями слуха	-	1	-	4
16	Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями слуха	-	1	-	2

### **5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)**

#### **Раздел 1. Сурдопсихология как раздел специальной психологии .**

Сурдопсихология – отрасль специальной психологии, наука, изучающая закономерности и особенности психического развития лиц с нарушениями слуха. Роль слуха в психическом развитии лиц и последствия его нарушения. Предмет и задачи сурдопсихологии. Методологические принципы и задачи сурдопсихологии. Связь сурдопсихологии со смежными науками. Характеристика основных методов сурдопсихологии: изучение истории развития; наблюдение; беседа; психолого-педагогический эксперимент; анкетирование; тестирование; анализ продуктов деятельности. Классификация лиц с нарушениями слуха по характеру нарушения. Классификация по способу восприятия и степени сохранности остаточного



слуха. Классификация лиц с нарушениями слуха по времени возникновения дефекта. Характеристика остаточного слуха.

Основные причины и предпосылки развития сурдопсихологии. Становление сурдопсихологии как самостоятельной науки. Позиция специфического психологического стандарта развития детей с нарушениями слуха.

Современные исследования по проблемам сурдопсихологии. Современные тенденции психического развития лиц с нарушениями слуха. Биологические и социальные причины возникновения нарушений слуха.

**Раздел 2. Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями зрения.** Теории компенсации слуховых нарушений. Понятие о дефекте и его структуре при нарушениях слуха. Л.С. Выготский об общности основных закономерностей нормального и аномального развития; о первичных и вторичных отклонениях в психическом развитии; о соотношении обучения и развития ребенка с отклонениями. Сущностная характеристика компенсаторных процессов. Стадии компенсации нарушений слуха. Суть рефлекторной теории И.П. Павлова и ее основные принципы. Особенности протекания нервных процессов при нарушении слуховых функций. Биологическое и социальное в психике человека. Компенсация как синтез биологических и социальных факторов. Физиологическая основа процесса компенсации. Социальная основа компенсации. Сущность биологизаторских и социологизаторских теорий компенсации. Содержание этапов коррекционно-педагогической помощи лицам, имеющим нарушения слуха. Принципы коррекционно-педагогической работы. Условия эффективности осуществления коррекционного процесса. Формы организации коррекционно-педагогической деятельности с лицами, имеющими нарушения слуха.

**Раздел 3. Особенности психических процессов при нарушениях слуха.**

**Особенности ощущений при нарушениях слуха.** Сенсорная организация человека при дефектах слуха. Характеристика структуры дефекта при нарушениях слуха. Ощущения как основа отражения окружающей действительности. Роль ощущений в сфере чувственного познания. Виды ощущений: зрительные; слуховые, тактильные, кинестетические, вибрационные, статические; кожно-оптическое чувство; хеморецепция. Специфика взаимодействия ощущений при дефектах слуха.

Особенности и характеристика зрительных ощущений при нарушении слуха. Роль зрительных ощущений в сенсорной организации человека. Кожные ощущения глухих. Температурная, тактильная, болевая чувствительность и их значение. Кожно-оптическое чувство. Теории возникновения кожно-оптического чувства (структурная, тепловая, фоторецепторная). Кинестетические ощущения глухих, их функциональное назначение. Вибрационные ощущения глухих. Хеморецепция глухих. Характеристика статических ощущений при нарушениях слуха.

**Раздел 4. Формирование чувственных образов восприятия при нарушениях слуха.**

Восприятие и его функциональный механизм. Свойства восприятия (избирательность, осмысленность, обобщенность, апперцепция, константность). Системность восприятия, его типы и механизмы при нарушении слуха. Значение зрительного восприятия в познании окружающего мира. Особенности слухового восприятия при нарушениях слуха (обедненность, снижение активности слуховой деятельности, фрагментарность, низкий уровень обобщенности образов, снижение скорости и точности.). Компенсаторная роль в деятельности глухих и слабослышащих.

#### **Раздел 5. Особенности формирования представлений у лиц с нарушениями слуха.**

Представления и образы памяти. Виды представлений, их специфика при глухоте и слабослышащих. Качественные и количественные различия в представлениях нормально слышащих и лиц с нарушениями слуха. Характерные особенности представлений при нарушениях слуха (фрагментарность, схематизм, генерализованность, низкий уровень обобщенности). Слуховые представления глухих. Роль различных анализаторных систем в формировании представлений.

#### **Раздел 6. Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями слуха.**

Роль памяти при нарушениях слуха. Некоторые взгляды на память у лиц с дефектами слуха. Особенности, виды и типы памяти при нарушении слуха. Основные процессы памяти и их специфика у глухих и слабослышащих. Условия формирования памяти. Специфика запоминания, узнавания, сохранения, воспроизведения и забывания у лиц с нарушениями слуха. Компенсаторное значение процессов памяти.

#### **Раздел 7. Особенности развития мышления у лиц с нарушениями слуха.**

Мышление как высшая ступень познавательной деятельности. Роль мышления в компенсации глухоты и коррекции слабослышащих. Л.С. Выготский о мышлении глухих. Теории мышления в сурдопсихологии.

Виды мышления. Особенности наглядно-действенного, наглядно-образного и словесно-логического мышления. Соотношение видов мышления при дефектах слуха. Формы мыслительной деятельности (понятия, суждения, умозаключения), их специфика при нарушениях слуха. Современные исследования мышления у лиц с нарушениями слуха. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, обобщение, абстрагирование. Протекание мыслительной деятельности при дефектах слуха.

#### **Раздел 8. Особенности развития воображения лиц с нарушениями слуха.**

Понятие «воображение» в психологии. Виды воображения и их роль в развитии личности людей с нарушениями слуха. Взгляды сурдологов на воображение глухих. Особенности и роль мечты в жизни глухих. Исследование воображения лиц с нарушениями слуха.

#### **Раздел 9. Внимание при нарушениях слуха.**

Внимание и его роль при дефектах зрения. Свойства внимания (объем, концентрация, устойчивость, переключаемость) и его особенности при

дефектах слуха. Значение свойств внимания для деятельности. Приемы развития внимания в условиях слуховой депривации.

#### **Раздел 10. Развитие речи и неязыковых средств общения лиц с нарушениями слуха.**

Значение речи в развитии человека. Условия становления речи в норме и при патологии. Речь и ее функции. Роль речи при слуховых нарушениях. Специфика и особенности развития речи детей с нарушениями слуха. Компенсаторная роль зрения в процессе чувственного познания окружающего мира и формирования личности лиц с дефектами слуха. Особенности различных компонентов зрительной системы у лиц с нарушениями слуха. Трудности формирования неречевых средств общения (неточность, ситуативность восприятия, скованность движений, стереотипия в выражении эмоциональных состояний и т.д.).

#### **Раздел 11. Пространственная ориентация при нарушениях слуха.**

Понятие об ориентации в пространстве. Задачи ориентировки в пространстве (выбор направления, сохранение направления, обнаружение цели). Роль неречевых средств общения в пространственной ориентировке. Характеристика уровней ориентировки в пространстве лиц с нарушениями слуха.

#### **Раздел 12. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями слуха.**

Поведение младенца при разной степени нарушения слуха. Развитие новообразований в младенческом возрасте. Восприятие внешнего мира. Общение со взрослыми. Развитие движений, ориентировка в пространстве. Психическое развитие младенца с нарушением слуха. Психологические предпосылки воспитания в семье.

#### **Раздел 13. Личность и деятельность при нарушениях слуха.**

Особенности деятельности при нарушениях слуха.

Понятие деятельности в психологии. Значение разных видов деятельности для психического развития ребенка. Специфика общения как вида деятельности детей с нарушениями слуха. Особенности предметной деятельности детей с нарушениями слуха (замедленность формирования предметных действий, трудности переноса в самостоятельную деятельность, примитивность, однообразность движений). Особенности развития игровой деятельности. Роль движения в развитии игры. Характеристика психолого-педагогических основ управления игровой деятельностью. Развитие функций сохранных анализаторов в игровой деятельности. Коррекция поведения в игровой деятельности. Взаимосвязь разных видов детской деятельности с игрой. Трудности формирования учебной деятельности у глухих и слабослышащих школьников. Причины трудностей усвоения учебного материала в условиях слуховой депривации. Развивающая и компенсаторная роль различных форм деятельности в психическом развитии детей с нарушениями слуха.

#### **Раздел 14. Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях слуха.**

Специфика развития эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями слуха. Влияние слуховой патологии на эмоциональное развитие людей. Эмоции и чувства, их проявления при нарушениях слуха. Значение понимания эмоций и проявлений чувств, для развития взаимоотношений и общения. Значение невербальных средств для выражения и понимания эмоций и чувств. Влияние системы отношений в семье на формирование адекватных эмоций и чувств ребенка и дальнейшее формирование его личности. Воспитание эстетических чувств. Особенности волевого развития при нарушениях слуха. Значение деятельности для формирования эмоций, чувств, воли.

### **Раздел 15. Психолого-педагогические условия формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.**

Причины снижения активности личности в познавательной деятельности при нарушении слуха. Влияние недостаточного общения на развитие личности. Формирование компонентов личности при нарушении слуха. Особенности склонностей и способностей, их развитие при дефектах слуха. Своеобразие личностного развития и межличностных отношений у детей при дефектах слуха. Межличностные отношения в группах детей с нарушениями слуха. Особенности общения со взрослыми и сверстниками. Интересы и мотивы деятельности лиц с нарушениями слуха, их социально-психологическая адаптация. Группы лиц с нарушениями слуха по адаптивности поведения. Типы социальных установок у лиц с нарушениями слуха. Типы семейных отношений у глухих и слабослышащих. Уровень притязаний ушкольников с нарушениями слуха.

### **Раздел 16. Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями слуха.**

Понятие и сущность социализации. Классификация механизмов социализации. Проблемы обучения и воспитания лиц с нарушениями слуха в контексте овладения социальным опытом. Причины десоциализации. Сущностная характеристика процесса интеграции. Взгляды ученых на проблему интеграции. Причины изоляции лиц с нарушением слуха. Структурные компоненты интеграции лиц с нарушениями слуха. Модели интегрированного обучения. Пути решения проблем интеграции. Социальная адаптация и реабилитация лиц с нарушениями слуха.

#### ***5.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен***

## **6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература по дисциплине:**

1. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. заведений / [ И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровальская и

др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная. -5-е изд., стер. - М. :Издательский центр «Академия», 2008.- 320 с.

2. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / [ В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.]; под ред. В. И. Лубовского.-5-ое изд., стер.-М. :Издательский центр «Академия», 2007.- 464 с.

## **6.2. Дополнительная литература:**

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология : учебник для вузов / Г. С. Абрамова. – Екатеринбург : Деловая книга, 2008. - 698 с.
2. Богданова Т.Г. Сурдопсихология: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2002 год.
3. Волков, Б. С. Психология развития человека : учеб. пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : Академический Проект, 2009. - 223 с.
4. Крайг, Г. Психология развития / Г. Крайг, Д. ; науч. ред. пер. на рус. яз. Т. В. Прохоренко. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 939 с.
5. Кулагина, И. Ю. Возрастная психология : развитие человека от рождения до поздней зрелости : учеб. пособие для вузов / И. Ю. Кулагина, В. Н. Колюцкий. - М. : Сфера, 2009. - 463 с.
6. Психология развития : учебник для вузов / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; под ред. Т. Д. Марцинковской. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2005. - 527 с.
7. Выготский Л. С. Основы дефектологии. – СПб., 2003.
8. Зайцева Г.Л. Жестовая речь. Дактилология. - М., 2000.
9. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М., 1997.
10. Стребелева Е.А. Специальная дошкольная педагогика. - М., 2002.
11. Солнцева Л. И. Современные проблемы тифлопедагогики и тифлопсихологии// Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психология»/ Сост. Н. Д. Соколова, Л. В. Калиникова. – М., 2001.
12. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании. - М., 1995
13. Цветкова Л.С. Методика диагностического нейропсихологического обследования детей. - М., 1997.
- 14.

## **6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины**

При изучении дисциплины полезно посетить следующие Интернет-ресурсы, электронные информационные источники:

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека портала «Мое слово»,  
<http://www.psycheya.ru/> Психея  
<http:// adalin.mospsy.ru/> Психологический центр «Адалин»  
<http://vygotsky.mgppu.ru/> Международная кафедра культурно-исторической психологии  
<http://www.follow.ru/> Познай себя и окружающих  
<http://psy.rin.ru/> Психология  
<http://psyberia.ru/> Psyberia  
<http://psihologija.biz/> Психология как наука  
<http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование  
<http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей  
<http://www.psycholognew.com/> В помощь психологу  
<http://www.detisite.ru/> Детисайт  
<http://www.childpsy.ru/index.php/> Детская психология

Кроме этого в освоении дисциплины студентам помогут:

- библиотечный фонд библиотеки ТГПУ,
- рабочая программа по дисциплине «психология лиц с нарушениями слуха»;
- учебные тексты, предлагаемые студентам в ходе занятия,
- научные статьи,
- графические средства представления информации.

#### **6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)**

<b>№п/п</b>	<b>Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)</b>	<b>Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения</b>	<b>Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов</b>
1.	Теоретико-методологические основы сурдопсихологии	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

2.	Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями слуха.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
3.	Особенности психических процессов при нарушениях слуха. Особенности ощущений при нарушениях слуха.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
4.	Формирование чувственных образов восприятия при нарушениях слуха.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
5.	Особенности формирования представлений у лиц с нарушениями слуха.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы, наборы слайдов.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
6.	Специфические особенности развития памяти лиц с нарушениями слуха.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Описание ролевых игр, учебных ситуаций в работе с детьми раннего возраста. Видеофильмы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
7.	Особенности развития воображения лиц с нарушениями слуха.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Комплекс методик, направленных на изучение психологической готовности ребенка с проблемами со зрением к обучению в	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

		<p>школе.          Описание ролевых игр, учебных ситуаций в работе с дошкольниками.</p>	
8.	<p>Особенности развития воображения лиц с нарушениями слуха.</p>	<p>Программа презентации Power Point.          Электронные учебники.          Научно-популярные информационные ресурсы.          Словари и онлайн-версии периодической литературы.          Видеофильмы, наборы слайдов.          Комплекс методик, направленных на изучение адаптации ребенка к школе, успешность его личностного развития и обучения.          Описание деловых игр, учебных ситуаций в работе и общении с детьми младшего школьного возраста.</p>	<p>Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом</p>
9.	<p>Внимание при нарушениях слуха.</p>	<p>Программа презентации Power Point.          Электронные учебники.          Научно-популярные информационные ресурсы.          Словари и онлайн-версии периодической литературы.          Видеофильмы.          Комплекс методик, направленных на изучение особенностей личностного развития и обучения подростка.          Описание деловых игр, учебных ситуаций в работе и общении с подростками.</p>	<p>Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом</p>
10.	<p>Развитие неязыковых средств общения лиц с нарушениями слуха.</p>	<p>Программа презентации Power Point.          Электронные учебники.          Научно-популярные информационные ресурсы.          Словари и онлайн-версии периодической литературы.          Видеофильмы.          Описание деловых игр, учебных ситуаций.</p>	<p>Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом</p>



11.	Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями слуха.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы. Наборы слайдов. Описание деловых игр, учебных ситуаций.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
12.	Личность и деятельность при нарушениях слуха	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы. Видеофильмы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

13.	Особенности эмоционально-волевой сферы при нарушениях слуха.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
14.	Психолого-педагогические условия формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
15.	Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями слуха.	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

**7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

## 7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Современное развитие специальной психологии позволило выделить основные направления, изучающие закономерности психического развития лиц с различными отклонениями в развитии.

Одним из таких направлений стала сурдопсихология, основными задачами которой являются анализ специфики психического отражения мира лицами с нарушением слуха, разработка психологических основ коррекции, компенсации и интеграции в условиях слуховой депривации.

Наблюдающийся в настоящее время демографический кризис, выражающийся в сокращении рождаемости, характеризуется снижением индекса здоровья новорожденных, что, в свою очередь, приводит к повышению заболеваемости, в том числе и к нарушениям слуха.

Указанные факторы делают проблему совершенствования подготовки психологов социально значимой и актуальной.

Для оптимизации специальной помощи лицам с нарушениями слуха необходимы знания о психологических особенностях и закономерностях их развития, что и является предметом изучения данной дисциплины.

Курс «Психология лиц с нарушениями слуха» занимает важное место в структуре подготовки профессиональных педагогов-психологов. Программа учебной дисциплины «Психология лиц с нарушениями слуха» предназначена для студентов направления подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «Магистр»), составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации. В ней отражен обязательный минимум знаний по данной дисциплине. Программа по дисциплине «Психология лиц с нарушениями слуха» способствует оптимизации подготовки специалистов в области специального образования и разработано с учетом требований к подготовке педагогических кадров по специальностям 05070552 – «Специальное дошкольное образование», 05071765 – «Специальная дошкольная педагогика и психология», 05071665 – «Специальная психология».

Учебная программа состоит из основных разделов:

общие вопросы организации и содержания дисциплины «Психология лиц с нарушениями слуха», который освещен, примерным содержанием основных разделов;

методическими рекомендациями к организации и проведению семинарских занятий;

тестовыми заданиями для контроля знаний студентов;

Целью данного курса является формирование целостного представления о сурдопсихологии как науке и создание оптимальных учебно-методических условий для изучения дисциплины.

Достижение цели возможно через решение следующих задач:

Обеспечение изучаемого курса учебно-методическими рекомендациями.

Определение содержания теоретического и практического компонентов изучаемой дисциплины.

Руководство учебной деятельностью студентов в процессе изучения дисциплины.

Оценка качества усвоения изучаемой дисциплины.

Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в процессе изучения дисциплины.

Расширение знаний студентов об истории становления и современном состоянии сурдопсихологии как науки.

Подготовка студентов к осуществлению самостоятельной практической деятельности.

Учебная программа по курсу «Психология лиц с нарушениями слуха» может быть использовано при подготовке студентов по перечисленным специальностям в условиях многоуровневого образования.

Структура практических занятий предполагает также возможность самостоятельной подготовки студентом реферата и доклада, включающих выделение и анализ одной из проблем в рамках заданной темы.

Планы аудиторных занятий задают основное направление и определяют проблемное поле для самостоятельной подготовки студентов-психологов и последующего обсуждения темы на практических занятиях.

Так как мы имеем дело с прикладной наукой, то серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, групповых дискуссий, рецензирования студентами работ друг друга, оппонирования студентами рефератов, исследовательских работ, экспертных оценок группами студентов совместно с преподавателями и работодателями, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебного курса должны быть предусмотрены встречи с представителями российской и зарубежной науки, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При работе со студентами преподаватель курса «Психология лиц с нарушениями слуха» должен использовать следующие принципы: научности, системности, единства рационального и эмоционального, единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения, доступности, наглядности, единства эмпирического и теоретического знания, активности в обучении, связи обучения психологии с жизнью, практикой.

## 7.2. Методические рекомендации для студентов

Учебная программа «Психология лиц с нарушениями слуха» включает также блок самостоятельной работы студентов. Ее целью является освоение начальных навыков научного анализа психического развития индивида.

Самостоятельная форма занятий по курсу «Психология лиц с нарушениями слуха» направлена на преодоление абстрагированности, отвлеченности знаний студентов о закономерностях специального психического развития индивида. Она помогает будущим педагогам-психологам овладеть умением соотносить теоретические знания с эмпирическими фактами, иллюстрирующими различные феномены онтогенетического развития человека, предполагает сбор и интерпретацию психологических фактов развития индивида, что служит одним из основных приемов решения вышеуказанной задачи. Функции самостоятельной работы студентов в учебном процессе заключаются в закреплении психологических знаний и умений, получаемых в рамках аудиторной работы, расширение и углубление знаний по отдельным темам, освоение умений психологического исследования, самопознания и саморазвития, подготовке к сдаче зачета.

В ходе освоения данной дисциплины рекомендуем студентам проводить самостоятельный анализ с последующим обсуждением в группе литературных источников по проблеме лиц с нарушениями зрения их диагностики, а также самостоятельный сбор и анализ эмпирического материала посредством качественных методов (наблюдение за поведением ребенка с фиксацией его речевых высказываний, дневниковые, видео-, аудиозаписи, метод беседы, эксперимент и др.). Результаты выполненной работы необходимо фиксировать в письменном виде: в форме отчета, письменного анализа литературы, дневника наблюдений и т.п.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В ходе самостоятельной работы по освоению курса «Психология лиц с нарушениями слуха» рекомендуем студентам:

- задания по составлению подробного структурированного плана раздела;
- поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания основных понятий, умений сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
- задания по формулированию отдельных мыслей текста в другой стилистике;
- составление краткого конспекта текста;
- составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.

В приложении приведены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести навыки, необходимые для выполнения курсовых, выпускных квалификационных работ.

В освоении программы студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Ориентиром в подготовке к зачету может служить перечень вопросов к зачету.

## **8. Формы текущего контроля успеваемости аттестации обучающихся. Тематика рефератов (докладов, эссе).**

1. Предмет, задачи сурдопсихологии, ее связь с другими науками.
2. Исторический аспект развития сурдопсихологии в России и за рубежом.
3. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями слуха.
4. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребенка с нарушениями слуха.
5. Структура дефекта слуха. Роль слуха в психофизическом развитии детей.
6. Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении слуха.
7. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях слуха.
8. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
10. Особенности зрительных ощущений при глухоте и слабослышании.
11. Значение зрительных ощущений при нарушениях слуха.
12. Особенности кожных ощущений при нарушениях слуха.
14. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях слуха.
15. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях слуха.
16. Сравнительная характеристика слухового и зрительного восприятия, их коррекционное значение.
17. Кинестетическая чувствительность, ее значение для деятельности при Нарушениях слуха.
18. Хеморецепция и ее значение в жизнедеятельности лиц с нарушениями слуха.
19. Особенности формирования представлений при нарушениях слуха.
20. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями слуха.
21. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями слуха.
22. Значение внимания в деятельности людей с нарушениями слуха.
23. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях слуха.
24. Виды мышления и их соотношение при нарушениях слуха.
25. Своеобразие развития воображения при нарушениях слуха.

26. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.
27. Особенности неречевого развития при нарушениях слуха.
28. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.
29. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.
30. Своеобразие развития личности лиц с нарушениями слуха.
31. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями слуха.
32. Психологические особенности формирования эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями слуха.
33. Проблема интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения.
34. Определение готовности ребенка с нарушениями слуха к школьному обучению.
35. Особенности невербальных средств общения лиц при нарушениях зрения.
36. Роль органов чувств в развитии глухих и слышащих.
37. Уровни и стадии ориентировки в пространстве детей с нарушениями слуха.
38. Содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями слуха.
39. Естественнонаучные основы теории компенсации глухоты.
40. Компенсаторное развитие лиц с нарушениями слуха.
41. Проблема социальной готовности детей к школьному обучению.
42. Современное состояние психолого-педагогической диагностики в России.
43. Современное состояние психолого-педагогической диагностики за рубежом.
44. Проблема жестов в современной сурдопсихологии и сурдопедагогике.
45. Использование современных жестов по отношению к людям с нарушенным слухом.
46. Исследование особенностей зрительного восприятия у детей с нарушениями слуха.
47. Исследование особенностей двигательной сферы у детей с нарушенным слухом.
48. Исследование развития произвольного внимания детей с нарушениями слуха.
49. Диагностика уровня развития основных свойств внимания подростков с нарушениями слуха.
50. Исследование особенностей образной памяти глухих детей.
51. Методики исследования образной памяти детей с нарушениями слуха.
52. Исследование особенностей словесной памяти глухих детей.

53. Диагностика особенностей словесной памяти слабослышащих школьников.
54. Методы исследования уровня развития мыслительных операций у глухих детей.
55. Исследование особенностей творческого воображения у детей с нарушениями слуха.
56. Методы диагностики особенностей воссоздающего воображения глухих детей.
57. Использование обучающего эксперимента при обследовании детей с нарушениями слуха.
58. Разработка и применение интеллектуальных тестов по отношению к детям с нарушениями слуха.
59. Диагностика готовности к школе детей с нарушениями слуха.
60. Методы исследования личности детей с нарушениями слуха.
61. Графические методы и их использование для исследования личностных особенностей детей с нарушениями слуха.

## **8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся**

1. Подготовить ответ на вопрос «Значение слуха в жизнедеятельности человека».
4. Раскрыть учение Л.С. Выготского о структуре дефекта и компенсации в отношении лиц с нарушениями слуха.
5. Раскрыть социальные факторы компенсации нарушенного слуха и его последствий.
6. Роль различных видов восприятия при нарушениях слуха.
7. Подготовить сообщение по теме «Различные теории мышления в сурдопсихологии».
8. Изучить формы организации коррекционной работы по устранению недостатков внимания у детей с нарушениями слуха дошкольного возраста через анализ программ по дошкольному воспитанию детей с нарушениями слуха.
9. Подготовить сообщение по теме «Формы работы по предупреждению и коррекции особенностей личностного развития при нарушениях слуха».
10. Разработать рекомендации для родителей по предупреждению развития возможных особенностей личности ребенка с нарушением слуха.
11. Подобрать и адаптировать методики изучения особенностей личностного развития для детей старшего школьного возраста с нарушениями слуха.
12. Провести психолого-педагогическое изучение ребенка дошкольного возраста с нарушениями слуха.
13. Подготовить сообщение о современных педагогических технологиях

работы с людьми, имеющими нарушения слуха.

### **8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз.**

1. Использование компьютерных технологий в развитии познавательной сферы детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.
2. Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями слуха средствами сказки.
3. Особенности восприятия личности педагога детьми младшего школьного возраста с нарушением слуха.
4. Развитие социальных эмоций детьми дошкольного возраста с нарушениями слуха через восприятие художественной литературы.
5. Особенности организации досуговой деятельности детей с нарушениями слуха в условиях школы-интерната.
6. Использование современных психокоррекционных технологий в социальном развитии детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.
7. Анализ особенностей взаимодействия специалистов школы-интерната с семьями детей, имеющих отклонения в развитии.
8. Особенности эстетического воспитания детей школьного возраста с нарушениями слуха.
9. Развитие представлений о сенсорных возможностях у младших школьников с нарушением слуха.
10. Формирование воссоздающего воображения у детей с нарушениями слуха в процессе занятий по изобразительной деятельности.
11. Психологический анализ особенностей эмоционального развития детей с нарушениями слуха.
12. Особенности формирования межличностных отношений у детей с недостатками слуха в процессе игровой деятельности.
13. Особенности развития движений и мелкой моторики у детей с нарушениями слуха.
14. Изучение особенностей осязательной памяти у детей с нарушениями слуха.
15. Особенности формирования социальной компетентности лиц с нарушениями слуха.
16. Особенности развития мотивационной готовности к школьному обучению детей с нарушениями слуха к школе.
17. Формирование зрительного восприятия пространства в процессе проведения экскурсий со школьниками, имеющими нарушения слуха.
18. Совершенствование навыков ориентировки в микропространстве на занятиях по изобразительной деятельности у школьников с нарушениями слуха.
19. Развитие коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями слуха в процессе игровой деятельности.



20. Особенности проведения дидактических игр с дошкольниками, имеющими нарушения слуха.
21. Активизация познавательной деятельности дошкольников с нарушениями слуха через сюжетно-ролевые игры.
22. Проблема оказания ранней психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи при нарушениях слуха.
23. Проблема адаптации детей с тяжелыми нарушениями слуха в социуме.
24. Особенности формирования у детей с нарушениями слуха словаря в процессе занятий по социально-бытовой ориентировке.
25. Изучение особенностей развития самооценки у подростков с нарушениями слуха.
26. Использование проективных рисуночных техник в формировании аудиальной памяти слабослышащих детей.
27. Развитие социального опыта общения детей с нарушениями слуха на занятиях по социально-бытовой ориентировке.
28. Особенности невербальных средств общения у детей с нарушениями слуха через восприятие художественной литературы.
29. Психолого-педагогические условия формирования познавательного интереса к окружающему у детей младшего школьного возраста с нарушениями слуха.
30. Ретроспективный анализ взглядов сурдопсихологов на проблему психического развития лиц с нарушениями слуха.
31. Психологический диагноз: типы диагнозов, критерии сравнительного анализа получаемых данных.
32. Тесты, принципы их классификации и их использование в сурдопсихологии.
33. Принципы проведения, диагностического обследования детей с нарушениями слуха.
34. Проблема исследования интеллекта в современной сурдопсихологии.
35. Диагностика специальных способностей у глухих детей.
36. Диагностика математических способностей у глухих детей.
37. Проблема исследования личности в современной сурдопсихологии.
38. Проективные методы исследования личности, возможности их использования в сурдопсихологии.
39. Диагностика семейных отношений.
40. Диагностика готовности ребенка с нарушенным слухом к школе.
41. Психологическая диагностика в системе профессиональной ориентации подростков с нарушениями слуха.

#### **8.4. Тестовые задания для контроля знаний студентов**

*Вопрос 1. Предметом изучения специальной психологии является:*

- А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
- Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
- В) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
- Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

*Вопрос 2. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:*

- А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
- Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
- В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
- Г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида

*Вопрос 3. Задачами специальной психологии являются:*

- А) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
- Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- В) создание коррекционных педагогических технологий
- Г) изучение психологических проблем, связанных с интегративным обучением

*Вопрос 4. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:*

- А) межсистемные
- Б) общие
- В) модально-специфические
- Г) модально-неспецифические

*Вопрос 5. С какими смежными науками связана специальная психология:*

- А) с психологией
- Б) с травматологией
- В) со специальной педагогикой
- Г) с медицинской генетикой

*Вопрос 6. Конечной целью абилитации детей с отклоняющимся развитием является*

- А) максимальная интергация в общество
- Б) максимальное удовлетворение образовательных потребностей
- В) формирование фрустрационной толерантности
- Г) создание стимулирующей обстановки

*Вопрос 7. Основные параметры нарушенного развития описал:*

- А) В. И. Лубовский
- Б) В. В. Лебединский
- В) Л. С. Выготский
- Г) С. Я. Рубинштейн

*Вопрос 8. Интеграция детей с нарушениями развития существует в двух основных формах:*

- А) социальная
- Б) педагогическая
- В) юридическая
- Г) экономическая

*Вопрос 9. Сложная ответная реакция индивида на факт внутренних нарушений, препятствующая возможной утрате целостности и потере равновесия с окружающей средой, называется:*

- А) коррекция

- Б) компенсация
- В) декомпенсация
- Г) псевдокомпенсация

*Вопрос 10. Система мероприятий, направленных на восстановление полноценного общественного бытия личности, называется:*

- А) компенсация
- Б) абилитация
- В) реабилитация
- Г) адаптация

*Вопрос 11. К поврежденному развитию можно отнести:*

- А) приобретенную умственную отсталость
- Б) детский церебральный паралич
- В) синдром Аспергера
- Г) нейроинфекцию

*Вопрос 12. К искаженному развитию можно отнести:*

- А) психический инфантилизм
- Б) ранний детский аутизм
- В) аутистические расстройства
- Г) детский церебральный паралич

*Вопрос 13. К дефицитарному развитию относится развитие при:*

- А) слепоте
- Б) нарушении активности и внимания
- В) тревожном расстройстве
- Г) психопатии

*Вопрос 14. Среди детей с нарушенным слухом выделяют группы:*

- А) глухие
- Б) слабослышащие
- В) слышащие

*Вопрос 15. Раннее начало коррекционной работы предполагает решение следующих задач:*

- А) создание условий для коррекции
- Б) развитие общения
- В) развитие предметно-игровых действий
- Г) верно все перечисленное

*Вопрос 16. К основным направлениям работы специальных дошкольных образовательных учреждений относят:*

- А) диагностическую
- Б) коррекционно-развивающее обучение
- В) психопрофилактическую
- Г) верно все перечисленное

*Вопрос 17. Исправление тех или иных недостатков развития называется:*

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) абилитация
- Г) реабилитация

*Вопрос 18. Система мероприятий, направленных на формирование эффективных способов социальной адаптации в возможных для данного индивида пределах, называется:*

- А) коррекция
- Б) компенсация
- В) абилитация
- Г) реабилитация

*Вопрос 19. Социализация – это процесс*

- А) усвоения социального опыта
- Б) формирования навыков
- В) приспособления к окружающей среде
- Г) развития и усложнения деятельности

*Вопрос 20. К принципам коррекционно-педагогической работы можно отнести*

- А) принцип ранней педагогической помощи
- Б) принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования
- В) принцип дифференцированного и индивидуального подхода
- Г) принцип адекватности

*Вопрос 21. Нарушение физического и психического развития – это*

- А) дизонтогенез
- Б) психопатия
- В) ретардация
- Г) асинхрония

*ВОПРОС 22. Л.С. Выготский разработал*

- А) теорию системного строения дефекта
- Б) типологию нарушений психического развития
- В) теорию патогенеза аутизма
- Г) теорию психологической защиты

*Вопрос 23. Термин депривация означает -*

- А) лишение
- Б) искажение
- В) дефект органа
- Г) замедление темпа

### **8.5. Перечень вопросов для аттестации (к зачету)**

1. Предмет, задачи сурдопсихологии, ее связь с другими науками.
2. Исторический аспект развития сурдопсихологии в России и за рубежом.
3. Актуальные проблемы современного образования лиц с нарушениями слуха.
4. Роль социальных и биологических факторов в психическом развитии ребенка с нарушениями слуха.
5. Структура дефекта слуха. Роль слуха в психофизическом развитии детей.
6. Особенности раннего психофизического развития детей при нарушении слуха.
7. Особенности развития сохранных анализаторов при нарушениях слуха.
8. Основные принципы психолого-педагогического изучения детей с нарушениями слуха.
9. Специфика развития основных видов ощущений при нарушениях слуха.
10. Особенности зрительных ощущений при нарушении слуха.
11. Значение зрительных ощущений при нарушениях слуха.
12. Особенности кожных ощущений при нарушениях слуха.

13. Особенности развития зрительного восприятия при нарушениях слуха.
14. Особенности развития осязательного восприятия при нарушениях слуха.
15. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия, их коррекционное значение.
16. Кинестетическая чувствительность, ее значение для деятельности при нарушениях слуха.
17. Хеморецепция и ее значение в жизнедеятельности лиц с нарушениями слуха.
18. Особенности формирования представлений при нарушениях слуха.
19. Особенности развития памяти у лиц с нарушениями слуха.
20. Особенности формирования внимания у лиц с нарушениями слуха.
21. Значение внимания в деятельности людей с нарушениями слуха.
22. Особенности формирования мыслительных процессов при нарушениях слуха.
23. Виды мышления и их соотношение при нарушениях слуха.
24. Своеобразие развития воображения при нарушениях слуха.
25. Особенности моторного развития детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.
26. Особенности неречевого развития при нарушениях слуха.
27. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.
28. Особенности продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста при нарушениях слуха.
29. Своеобразие развития личности лиц с нарушениями слуха.
30. Особенности межличностных отношений детей с нарушениями слуха.
31. Психологические особенности формирования эмоционально-волевой сферы лиц с нарушениями слуха.
32. Проблема интеграции детей с нарушениями слуха в общеобразовательные учреждения.
33. Определение готовности ребенка с нарушениями слуха к школьному обучению.
34. Особенности невербальных средств общения лиц при нарушениях слуха..
35. Содержание коррекционно-педагогической помощи лицам с нарушениями слуха.
36. Естественнонаучные основы теории компенсации глухоты.
37. Компенсаторное развитие лиц с нарушениями слуха.
- 38.** Проблема социальной готовности детей к школьному обучению.
39. Предмет и задачи психолого-педагогической диагностики. Ее связь с другими науками при исследовании детей с нарушениями слуха.
40. Области применения психолого-педагогической диагностики.
41. Становление психодиагностики в России.
42. Становление психодиагностики в России.
43. Принципы психолого-педагогической диагностики.
44. Принципы психолого-педагогической диагностики.

45. Процедура психодиагностического обследования.
46. Стандартизация, надежность и валидность психодиагностических методик.
47. Метод наблюдения.
48. Обучающий эксперимент. Его использование в психолого-педагогической диагностике.
49. Психологический диагноз.
50. Представление информации о результатах психодиагностического обследования ребенка с нарушенным слухом.
51. Первичная беседа: цели и задачи.
52. Методики исследования восприятия детей с нарушенным слухом.
53. Методики исследования внимания детей с нарушенным слухом.
54. Методики исследования образной памяти детей с нарушенным слухом.
55. Методики исследования словесной памяти детей с нарушенным слухом.
56. Методики исследования мышления детей с нарушенным слухом.
57. Методики исследования понятий детей с нарушенным слухом.
58. Организация и содержание работы МПК и ПМПК.
59. Диагностика психологической готовности к школе.
60. Методики исследования межличностных отношений детей с нарушениями слуха.
61. Применение интеллектуальных тестов по отношению к людям с нарушениями слуха.
62. Методики исследования эмоционально-волевой сферы детей с нарушениями слуха.
63. Вопросники как методы исследования личности. Возможности использования при исследовании детей с нарушениями слуха.
64. Проективные методы исследования личности.
65. Методы исследования самооценки глухих детей.
66. Методы исследования уровня притязаний глухих детей.
67. Использование детских рисунков для психолого-педагогической диагностики уровня интеллектуального развития.
68. Использование графических методов для диагностики межличностных и семейных отношений.
69. Применение компьютеров на разных этапах психодиагностического обследования.



## 9. Планы практических занятий с рекомендациями для самостоятельной работы студентов

### Практическое занятие 1

#### **Тема 1. Теоретико-методологические основы сурдопсихологии**

Цель: систематизировать знания студентов по теме, выработать умения и навыки по составлению библиографического списка литературы к вопросу о становлении сурдопсихологии как самостоятельной науки.

#### **Вопросы для обсуждения:**

Роль слуха в деятельности человека и последствия его нарушения.

Предмет и задачи, методы сурдопсихологии.

Слуховой дефект и его структура.

Причины возникновения нарушений слуха.

Классификации нарушений слуха.

Взаимосвязь сурдопсихологии с другими науками.

Становление сурдопсихологии как самостоятельной отрасли психологии.

Актуальные проблемы сурдопсихологии на современном этапе развития науки.

#### **Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить сообщение на тему «Значение слуха в жизнедеятельности человека и последствия его нарушения».

2. Составить схему, отражающую взаимосвязь сурдопсихологии с другими науками.

#### **Виды работы:**

1. Словарный диктант.

2. Фронтальный и индивидуальный опрос.

3. Прослушивание и обсуждение рефератов.

4. Дискуссия по проблемам сурдопсихологии и поиск путей их разрешения.

### Практическое занятие 2.

#### **Тема 2. Коррекция и компенсация в психическом развитии лиц с нарушениями слуха**

Цель: закрепить у студентов умение анализировать имеющиеся данные по рассматриваемым вопросам, сформировать представление об основных факторах, определяющих компенсаторное приспособление при глухоте и слабослышании.

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Понятие о компенсации и коррекции в сурдопсихологии.

2. Естественнонаучная основа компенсации (по И.П. Павлову).

3. Биологизаторские и социологизаторские теории компенсации, их критика.

4. Содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями слуха.

5. Роль мышления и речи в компенсации и коррекции нарушенного слуха.

6. Значение различных видов деятельности в процессе компенсации нарушенного слуха.

**Задания для самостоятельной работы:**

1. Подготовить реферат на тему: «Учение Л.С. Выготского о структуре дефекта и компенсации».

2. **Заполнить таблицу:**

Категория детей	Биологические факторы компенсации нарушений зрения	Социальные факторы компенсации нарушений зрения

**Виды работ:**

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Словарный диктант.

Чтение и обсуждение рефератов.

**Практическое занятие3.**

**Тема. Формирование чувственных образов и представлений у лиц с нарушениями слуха.**

Цель: закрепить у студентов теоретические знания особенностей формирования чувственных образов у детей с нарушениями слуховых функций.

**Вопросы для обсуждения:**

Особенности слуховых ощущений и восприятий при нарушениях слуха.

Особенности зрительного восприятия при слуховой депривации.

Особенности кожных ощущений при нарушениях слуха. Кожно-оптическое чувство.

Кинестетическая и вибрационная чувствительность при слуховой депривации.

Осязательное восприятие и его значение при глубоких нарушениях слуха.

Сравнительная характеристика слухового и зрительного восприятия.

Хеморецепция при нарушениях слуха.

Формирование представлений при дефектах слуха.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить реферат по теме «Роль различных видов восприятия при нарушениях слуха».

Подготовить сравнительную схему с анализом «Межсистемные связи Слуховой перцептивной системы с другими анализаторными системами при нормальном и нарушенном зрении».

Подобрать и адаптировать методики по изучению особенностей слухового восприятия детей с нарушениями слуха разных возрастных групп.

**Виды работы:**

1. Словарный диктант.

2. Фронтальный и индивидуальный опрос.

3. Прослушивание и обсуждение рефератов.
4. Обсуждение методик диагностического исследования.

**Практическое занятие 4. Темы 4–5. Особенности развития познавательных процессов в условиях слуховой депривации.**

Цель: закрепить у студентов теоретические знания особенностей развития процессов мышления, памяти, воображения и внимания у детей с нарушениями слуха.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Особенности развития памяти детей с нарушениями слуха.
2. Особенности развития мышления детей с нарушениями слуха.
3. Особенности развития воображения детей с нарушениями слуха.
4. Особенности развития внимания у детей с нарушениями слуха.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить реферат на тему «Воображение и его роль в жизни человека». Подобрать и адаптировать методики по изучению процессов мышления, памяти, воображения и внимания у детей с нарушениями слуха.

**Виды работы:**

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Словарный диктант.

Чтение и обсуждение рефератов.

Обсуждение методик исследования познавательных процессов.

**Практическое занятие 6. Тема. Особенности психомоторного развития детей раннего возраста с глубокими нарушениями слуха.**

Цель: закрепить знание студентов об особенностях психомоторного развития детей раннего возраста с нарушениями слуха.

**Вопросы для обсуждения:**

Развитие новообразований в младенческом возрасте.

Характеристика развития двигательной сферы и ориентировки в пространстве детей младенческого возраста при нарушениях слуха.

Характеристика общения глухих и слабослышащих младенцев со взрослыми.

Своеобразие психического развития младенца с нарушением слуха.

Особенности психомоторного развития детей раннего возраста.

Психологические предпосылки воспитания в семье.

**Задания для самостоятельной работы:**

Составление рекомендаций для родителей по воспитанию и обучению ребенка в условиях семьи.

Нарушения слуха у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция.

Воспитание глухих детей раннего возраста. Советы родителям.

**Виды работ:**

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Словарный диктант.

Чтение и обсуждение рефератов.

Обсуждение рекомендаций.

**Практическое занятие 7. Тема. Специфика формирования основных видов деятельности у детей с нарушениями слуха.**

Цель: расширить и углубить знания студентов об особенностях различных видов деятельности детей с нарушением слуха.

**Вопросы для обсуждения:**

Особенности общения детей с нарушениями слуха.

Особенности неречевой деятельности детей с нарушениями слуха.

Особенности предметно-практической деятельности у детей с нарушениями слуха.

Специфика игровой деятельности детей с нарушениями слуха.

Особенности учебной деятельности детей с нарушениями слуха.

Специфика ориентировки в пространстве детей с нарушением слуха как вида деятельности.

**Задания для самостоятельной работы:**

Подготовить рефераты по темам «Особенности невербального общения детей с нарушениями слуха», «Особенности вербального общения со слабослышащими детьми».

**Заполнить таблицу:**

Вид деятельности	Знания, умения и навыки в пределах возрастной нормы	Особенности деятельности при нарушениях слуха
Эмоционально-непосредственное общение		
Предметно-практическая деятельность		
Игровая деятельность		
Учебная деятельность		

Подобрать и адаптировать методики по изучению особенностей различных видов деятельности детей с нарушением слуха.

Подготовить реферат о жизнедеятельности Т. Г. Богдановой.

**Виды работ:**

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Словарный диктант.

Чтение и обсуждение рефератов.

Обсуждение методик диагностического исследования.

**Практическое занятие 8.**

**Тема. Психолого-педагогические условия формирования личности и межличностных отношений у детей с нарушениями слуха**

Цель: расширить теоретические знания студентов по проблеме формирования личности, межличностных отношений и эмоционально-волевого развития детей с нарушениями слуха, формировать практическое умение диагностики межличностных отношений, особенностей эмоционального развития и проведения психолого-педагогической

коррекционной работы с детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха.

***Вопросы для обсуждения:***

Особенности проявлений эмоций и чувств у детей при нарушениях слуха.

Роль различных видов деятельности для развития эмоций.

Влияние слухового нарушения на формирование личности ребенка.

Особенности формирования коллектива и становление межличностных отношений у детей с нарушениями слуха.

Характеристика поведенческих типов при нарушениях слуха.

Волевые качества и их формирование в условиях слуховой депривации.

***Задания для самостоятельной работы:***

Представить в виде схемы формы работы с семьей по предупреждению развития возможных особенностей личности ребенка с нарушением слуха.

Подготовить рефераты по темам: «Раннее эмоциональное развитие младенцев с нарушениями слуха», «Эмоции и их проявления в различных видах деятельности дошкольников с нарушениями слуха».

Продумать формы работы с детьми дошкольного возраста по предупреждению и коррекции особенностей личностного развития при нарушениях слуха.

Разработать систему игр и упражнений, формирующих волевые качества ребенка-дошкольника с нарушениями слуха.

***Виды работ:***

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Словарный диктант.

Чтение и обсуждение рефератов.

**Практическое занятие 9.**

***Тема. Проблемы социализации и интеграции лиц с нарушениями зрения.***

Цель: закрепить знание студентов особенностей процессов социализации и интеграции лиц с нарушениями слуха в обществе.

***Вопросы для обсуждения:***

1. Сущностная характеристика процессов социализации и интеграции детей.
2. Дифференциальная психолого-педагогическая характеристика детей с нарушениями слуха, находящимися в условиях специального дошкольного учреждения.
3. Особенности социализации детей с нарушениями слуха.
4. Проблемы интеграции детей с нарушениями слуха в массовые учебные учреждения.
5. Психолого-педагогические аспекты реабилитации лиц с нарушениями слуха.

***Задания для самостоятельной работы:***

1. Придумать рекомендации для некомпетентных в вопросах сурдопсихологии нормально слышащих людей по облегчению их взаимодействия с людьми, имеющими нарушения слуха.
2. Продумать недостатки и достоинства интегрированного и дифференцированного обучения детей с нарушениями слуха.

**Виды работ:**

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Словарный диктант.

Дискуссия по вопросу дифференцированного и интегрированного обучения детей с нарушением зрения.

**Практическое занятие 10.****Тема. Психолого-педагогическая готовность к школьному обучению детей с нарушениями слуха.**

Цель: закрепить у студентов теоретические знания по теме, сформировать умение дифференцированно использовать их, уточнить и расширить представления об особенностях готовности детей с нарушениями слуха к школьному обучению.

**Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема психологической готовности к школьному обучению. Основные компоненты психологической готовности ребенка к школе.
2. Умственная готовность к обучению в школе. Сформированность предпосылок учебной деятельности, овладение элементарными учебными навыками детьми с нарушениями слуха.
3. Мотивационная готовность, развитие мотивов учебной деятельности у дошкольников с нарушениями слуха.
4. Эмоционально-волевая готовность к обучению в школе и ее показатели в условиях слуховой депривации.
5. Готовность к общению со сверстниками и новыми взрослым.
6. Ранняя диагностика и ее значение для развития детей с нарушением слуха.
7. Принципы психологического обследования детей с нарушениями слуха.
8. Цели, задачи и содержание работы сурдопсихолога, сурдопедагога.
9. Психологическая коррекция при нарушениях слуха в контексте готовности детей с нарушениями слуха к школьному обучению.

**Задания для самостоятельной работы:**

Представить в виде схемы причины неуспеваемости программного материала детьми с нарушениями слуха на начальном этапе обучения в школе.

Подготовить реферат по теме: «Особенности организации и проведения психокоррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха, в период начального обучения в школе».

Познакомиться с методикой проведения психолого-педагогического обследования детей с нарушениями слуха на ПМПК, сурдопедагогом, психологом.

Провести самостоятельное обследование различных сфер психического развития детей с нарушениями слуха дошкольного возраста.

По результатам обследования детей составить индивидуальную коррекционную программу работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

**Виды работ:**

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Словарный диктант.

Чтение и обсуждение рефератов.

Обсуждение результатов диагностического исследования.

**Вспомогательный материал ПО ИЗУЧЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА»**  
**Словарь специальных терминов**

**АБИЛИТАЦИЯ** – система лечебно-педагогических мероприятий, имеющих целью предупреждение и лечение тех патологических состояний детей раннего возраста, еще не адаптировавшихся к социальной среде, которые приводят к стойкой утрате возможности трудиться, учиться и быть полезным членом общества.

**АДАПТАЦИЯ СОЦИАЛЬНАЯ** – активное приспособление к условиям социальной среды путем усвоения и принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе. Адаптация социальная детей с ограниченными возможностями здоровья затруднена из-за психофизиологических отклонений в развитии. Этим обусловлено значение коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими различные отклонения в психофизическом развитии.

**ДЕКОМПЕНСАЦИЯ** – расстройство деятельности какого-либо органа или организма в целом вследствие нарушения компенсации.

**ДЕПРИВАЦИЯ** – психическое состояние, возникшее в результате таких жизненных ситуаций, которые затрудняют удовлетворение некоторых основных (жизненных) психических потребностей субъекта в достаточной мере и в течение длительного времени.

**ИНТЕГРИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ** – обучение и воспитание детей с дефектами психофизического развития в учреждениях общей системы образования в едином потоке с нормально развивающимися детьми. Этот подход в обучении детей с ограниченными возможностями в настоящее время не является основным, а чаще осуществляется в виде эксперимента.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ ПРИСПОСОБЛЕНИЯ** – физиологические процессы и механизмы, обеспечивающие поддержание жизнедеятельности поврежденных систем, органов и тканей, развертывающиеся за счет активизации как пораженной, так и смежных физиологических систем.

**КОМПЕНСАЦИЯ НАРУШЕННЫХ ФУНКЦИЙ** – сложный многообразный процесс перестройки функций организма при нарушениях или утрате каких-либо функций.

**КОРРЕКЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ** – особый вид обучения, имеющий целью частичное или полное преодоление конкретной недостаточности ученика, обусловленной дефектом зрения.

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ** – это образы, запечатлевшиеся в памяти в результате предшествовавшего восприятия предметов или явлений и возникающие в мозгу при отсутствии их непосредственного воздействия на органы чувств.

**ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА** – это процесс определения человеком своего местонахождения при помощи какой-либо системы отсчета.

**РЕАБИЛИТАЦИЯ** – система лечебно-педагогических мероприятий, направленных на предупреждение и лечение патологических состояний, которые могут привести к временной или стойкой утрате трудоспособности. Реабилитация имеет целью по возможности быстро восстановить способность жить и трудиться в обычной среде.

**СОЦИАЛИЗАЦИЯ** – 1. Процесс и результат активного усвоения и воспроизводства индивидом социального опыта. Включает в себя: социальное познание (себя, мира, общества, его структур и институтов), социальное научение (приемам и навыкам общения, игры, учения, самообслуживания, трудовой профессиональной деятельности), социальную адаптацию и социальное преобразование себя и социальной действительности.

2. Интеграция человека в систему социальных отношений, в различные типы социальных общностей (группа, социальный институт, социальная организация), усвоение им элементов культуры, социальных норм и ценностей, на основе которых формируются качества личности.



УМК составил:

Ст. преподаватель кафедры психологии развития личности \_\_\_\_\_ В.С. Иванова  
(подпись)

УМК дисциплины утвержден на заседании кафедры психологии развития личности  
протокол № \_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой:

д.м.н., профессор \_\_\_\_\_ М.М. Аксенов  
(подпись)

УМК дисциплины одобрен методической комиссией факультета ФПСОР ТГПУ.

Председатель методической комиссии ФПСОР, к.пс.н., доцент кафедры психолого-  
педагогического образования \_\_\_\_\_ Н.А. Буравлева  
(подпись)

Согласовано:

Декан ФПСОР \_\_\_\_\_ Н.К. Грицкевич  
(подпись)