

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Томский государственный педагогический университет»
(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета _____ Н.К. Грицкевич
«_____» _____ 20__ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПСИХОЛОГИЯ ДЕТЕЙ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ

Трудоемкость (в зачетных единицах) - 4

Направление подготовки: 050400.68 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Специальная психология и педагогика

Квалификация (степень) выпускника: магистр

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель дисциплины – знакомство студентов со спецификой пограничных состояний.

Задачи дисциплины:

- закрепление у студентов понятий и представлений о нормальном психическом развитии;
- ознакомление студентов с причинами, механизмами и проявлениями слабовыраженных отклонений в психическом развитии;
- ознакомление студентов с методами и приемами психологического обследования детей с ЗПР;
- ознакомление студентов с методами и приемами дифференциальной диагностики задержки психического развития от сходных состояний;
- вооружение студентов необходимыми знаниями и умениями для обеспечения психологического сопровождения детей с ЗПР в образовательном процессе.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Психология детей с задержкой психического развития» входит в состав профессионального цикла основной образовательной программы магистратуры направления подготовки 050400.68 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: специальная психология и педагогика).

Предпосылками успешного овладения дисциплиной «Психология детей с задержкой психического развития» является предворяющее этот курс изучение медико-биологических и психологических дисциплин в рамках программы бакалавриата направления подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: специальная психология и педагогика).

Освоение курса «Психология детей с задержкой психического развития» будет способствовать пополнению профессиональных знаний в области специальной психологии.

3. Требования к уровню освоения программы

Студенты должны знать:

- историю выделения группы с ЗПР из детской популяции;
- систематику ЗПР;
- терминологию, используемую зарубежными специалистами для обозначения данной категории детей;
- кодификацию ЗПР в международной классификации болезней 10-го пересмотра;
- методы изучения детей с ЗПР;
- принципы дифференциальной диагностики детей с ЗПР от сходных состояний;
- особенности психического и социального развития детей с ЗПР;
- особенности формирования готовности к школьному обучению при ЗПР;
- основные тенденции психического и социального развития детей на протяжении школьного возраста;
- концепции психологического сопровождения детей с ЗПР.

Студенты должны уметь:

- анализировать литературу;
- изучать детей с ЗПР различными методами: анализировать историю развития ребенка, наблюдать и анализировать поведение ребенка, его игру, продуктивную деятельность, беседовать с ребенком;
- использовать метод тестов при изучении дошкольников с ЗПР;
- подбирать необходимый материал для обследования ребенка с ЗПР;
- составлять протокол психолого-педагогического обследования;
- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка с ЗПР.

Данная учебная дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих *компетенций*:

общекультурные компетенции (ОК):

- владеть практическими способами поиска научной и профессиональной информации с использованием современных компьютерных технологий и использованием компьютерных средств, сетевых технологий, баз данных и знаний (ОК-3);
- способность принимать участие в профессиональных дискуссиях и обсуждениях, логически аргументируя свою точку зрения, создать научные тексты по заданной логической структуре (ОК-4);
- способность выстраивать социальное взаимодействие на принципах толерантности и безоценочности (ОК-5);
- способность к самосовершенствованию и саморазвитию на основе рефлексии своей деятельности (ОК-7);
- способность использовать инновационные технологии в практической деятельности (ОК-8);
- способность проявлять инициативу и принимать адекватные и ответственные решения в проблемных ситуациях, в том числе в ситуациях риска (ОК-9);
- способность строить свою деятельность в соответствии с нравственными, этическими и правовыми нормами (ОК-10);
- способность выделять существенные связи и отношения, проводить сравнительный анализ данных (ОК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- способность выстраивать взаимодействие и образовательный процесс с учетом закономерностей психического развития человека и зоны ближайшего развития учащихся (ОПК-1);
- готовность использовать научно-обоснованные методы и технологии в психолого-педагогической деятельности, владеть современными технологиями организации сбора, обработки данных и их интерпретации (ОПК-2);
- уметь организовывать межличностные контакты, общение и совместную деятельность детей и взрослых (ОПК-3);
- уметь организовывать междисциплинарное и межведомственное взаимодействие специалистов для решения задач в области психолого-педагогической деятельности с целью формирования системы позитивных межличностных

- отношений, психологического климата и организационной культуры в образовательном учреждении (ОПК-4);
- способность проектировать и осуществлять диагностическую работу, необходимую в его профессиональной деятельности (ОПК-5);
 - владеть современными технологиями проектирования и организации научного исследования в своей профессиональной деятельности на основе комплексного подхода к решению проблем профессиональной деятельности (ОПК-6);
 - способность анализировать и прогнозировать риск образовательной среды, планировать комплексные мероприятия по их предупреждению (ОПК-7);
 - способность применять психолого-педагогические и нормативно-правовые знания в процессе решения задач психолого-педагогического просвещения участников образовательного процесса (ОПК-8);
 - готовность применять активные методы обучения в психолого-педагогической деятельности (ОПК-9).

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 4_зачётных единицы

(144 часа) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего	Семестр № 1
Аудиторные занятия	32	32
Лекции	-	-
Практические занятия /семинары	32	32
Лабораторные работы	-	-
Другие виды аудиторных работ	-	-
Другие виды работ	-	-
Самостоятельная работа	112	112
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка научных сообщений;	промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка научных сообщений; контрольные работы;

	контрольные работы; коллоквиумы; подготовка групповых и индивидуальных проектов.	коллоквиумы; подготовка групповых и индивидуальных проектов.
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	зачет	зачет

5. Содержание учебной дисциплины (модуля)

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические занятия (семинары)	лабораторные работы	самостоятельная работа
1.	Предмет и задачи психологии детей с задержкой психического развития	-	2	-	6
2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	-	4	-	6
3.	Дизонтогенез и его виды	-	2	-	10
4.	Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза	-	2	-	8
5.	Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза	-	2	-	10
6.	Диагностика задержки психического развития	-	2	-	10
7.	Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР	-	4	-	10

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час) (в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические занятия (семинары)	лабораторные работы	самостоятельная работа
8.	Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР	-	4	-	16
9.	Психическое и социальное развитие детей школьного возраста с разными формами ЗПР	-	4	-	16
10.	Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР	-	2		10
11.	Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	-	4	-	10
	Итого	-	32	-	112

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. Предмет и задачи психологии детей с задержкой психического развития

Психология детей с задержкой психического развития как отрасль специальной психологии. Предмет, цели и задачи психологии детей с ЗПР. Методологические и теоретические основы дисциплины. Место данной дисциплины в ряду смежных дисциплин.

Раздел 2. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии

Современные критерии психологического здоровья личности и его поведенческие маркеры. История развития взглядов на происхождение, развитие и перспективы преодоления болезненных состояний: нозоцентрическая, антропоцентрическая и социоцентрическая модели

Понятие среднестатистической нормы развития и ее использование в практической деятельности коррекционного (специального) педагога и специального психолога.

Функциональная норма как генеральная стратегия специальной помощи детям с проблемами в развитии. Основные слагаемые успешной социально-психологической адаптации. Понятие идеальной нормы развития. Типичные «видимые тенденции» изменения поведения и деятельности у детей с отклонениями в развитии.

Раздел 3. Дизонтогенез и его виды

Факторы отклоняющегося развития. Классификация биологических и социальных факторов отклоняющегося развития. Современная терминология, используемая для обозначения детей, нуждающихся в специальной психологической помощи: «дети группы риска», «дети с особыми потребностями», «дети с ограниченными возможностями здоровья» и др.

Дизонтогенез и его параметры. Классификация видов психического дизонтогенеза. Возрастная восприимчивость к различным патогенным воздействиям. Общие и специфические закономерности аномального развития. Понятие «первичного» и «вторичного (третичного)» дефектов развития. Понятие сложного дефекта. Дефект и компенсация. Условия превращения «минус дефекта» в «плюс компенсацию».

Раздел 4. Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза

Задержка психического развития (ЗПР): история выделения из детской популяции, время выделения, критерии выделения. Представленность в популяции, межполовые различия. Терминология, используемая для обозначения данной категории детей отечественными и зарубежными специалистами. Кодификация в международной классификации болезней 10-го пересмотров.

Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития. Психоорганический синдром, влияние на деятельность. Классификация ЗПР по этиологическому признаку, разработанная К.С. Лебединской.

Раздел 5. Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза

Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза. Понятие минимальной мозговой дисфункции. Динамика проявлений минимальной мозговой дисфункции на протяжении онтогенеза ребенка. Возраст максимальной выраженности симптомов.

Синдром дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.

Раздел 6. Диагностика задержки психического развития

Основные составляющие комплексного психологического диагноза. Аномалии развития, наиболее трудно дифференцируемые с задержкой психического развития. Принципы дифференциальной диагностики, предложенные В. И. Лубовским.

Характеристика различных методических подходов к диагностике задержки психического развития: возможности медицинской диагностики; психофизиологические методы; нейропсихологические методики; разработки отечественных ученых в области психодиагностики (С.Д. Забрамной, И.А. Коробейникова, Л.И. Переслени); возможности тестовых методик (шкала измерения интеллекта Д. Векслера, Г. Витцлака, Р. Амтхауэра, тест Кэттелла); использование игры в качестве диагностического метода.

Раздел 7. Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР

Особенности когнитивного развития детей с ЗПР. Характеристика уровня развития различных познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, речи). Понятие когнитивного стиля и его особенности при ЗПР.

Особенности личностно-социального развития при ЗПР: мотивация, самооценка, произвольно-волевая регуляция, нравственное развитие.

Особенности становления и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР. Характер общения со сверстниками. Характеристика игровой деятельности дошкольников с различными формами ЗПР в сравнении с игровой деятельностью умственно отсталых и нормально развивающихся сверстников.

Раздел 8. Особенности формирования психологической готовности к школьному обучению при ЗПР

Готовность детей с ЗПР к школьному обучению в контексте современных тенденций в общем и специальном образовании (рост популяции детей с ЗПР, принятие концепции коррекционно-развивающего обучения, развитие интеграционных процессов, переход на 12-летие программы обучения).

Особенности формирования мотивационно-волевой готовности к школьному обучению при ЗПР.

Готовность дошкольников с ЗПР со стороны умственного развития. Уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности (фонематический слух, элементарные математические представления, графомоторные навыки).

Развитие высших форм игровой деятельности как показатель готовности к принятию учебной деятельности в качестве ведущей.

Раздел 9. Психическое и социальное развитие детей школьного возраста с разными формами ЗПР

Особенности психического развития младших школьников. Характеристика обучаемости как прогностического признака образовательных перспектив ребенка с ЗПР. Мотивационно-целевые установки младших школьников с ЗПР. Особенности познавательных процессов у детей с ЗПР и их развитие на протяжении школьного возраста.

Личностное и социальное развитие. Риск возникновения невротических и психопатических черт личности при ЗПР. Понятие органической психопатии.

Перспективы профессионального и гражданского самоопределения после окончания школы.

Раздел 10. Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР

Общие факторы дестабилизации семейной ситуации при различных отклонениях в развитии ребенка. Типичные причины нарушений родительского поведения. Диагностика эмоционально-личностного развития членов семьи. Методы диагностики супружеских и детско-родительских отношений (опросники, рисуночные пробы, тест цветовых отношений, пробы на эффективное взаимодействие в реальной совместной деятельности и др.).

Раздел 11. Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР

Принцип учета общепсихологических и возрастных закономерностей развития. Принцип учета общих и специфических закономерностей отклоняющегося развития. Принцип комплексности воздействия. Принцип ориентации на положительные качества. Принцип учета индивидуально-типических особенностей ребенка. Принцип взаимосвязи воспитания с жизнью.

Общая, типовая и индивидуализированная модели коррекции ЗПР в условиях диагностико-коррекционных групп.

Концепция коррекционно-развивающего обучения. Виды психолого-педагогической помощи, оказываемые школьникам с ЗПР. Психолого-медико-педагогический консилиум: цели, назначение, оптимальный алгоритм проведения.

Интегрированное обучение: задачи, возможности, необходимые условия эффективной реализации. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей со сложной структурой нарушения, включающей ЗПР.

Значение внеклассных форм работы и профессиональной ориентации в компенсации имеющихся нарушений в развитии, подготовке к самостоятельной жизни.

Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно-развивающего обучения.

5.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен

5.4. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Количество часов	Тема практического занятия	Литература для подготовки к занятию
1.	1	2	Введение в психологию детей с ЗПР (семинар)	1. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учебное пособие / Л.В. Кузнецова и [др.]. – М. : Академия, 2007. 2. Лубовский, В.И. Специальная психология : учебное пособие / В.И. Лубовский [и др.]. – М. : Академия, 2007. 3. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия : учебное пособие / сост. О.В. Заширинская. - СПб. : Речь, 2004.
2.	2	2	Психическое здоровье личности	1. Психология детей с задержкой психического

				<p>развития. Хрестоматия : учебное пособие / сост. О.В. Заширинская. - СПб. : Речь, 2004.</p> <p>2. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учебное пособие / Л.В. Кузнецова и [др.]. – М. : Академия, 2007.</p> <p>3. Лубовский, В.И. Специальная психология : учебное пособие / В.И. Лубовский [и др.]. – М. : Академия, 2007.</p>
3.	3	2	Дизонтогенез и его варианты (семинар)	<p>1. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учебное пособие / Л.В. Кузнецова и [др.]. – М. : Академия, 2007.</p> <p>2. Лубовский, В.И. Специальная психология : учебное пособие / В.И. Лубовский [и др.]. – М. : Академия, 2007.</p>
4.	4	2	Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза	<p>1. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учебное пособие / Л.В. Кузнецова и [др.]. – М. : Академия, 2007.</p> <p>2. Лубовский, В.И. Специальная психология : учебное пособие / В.И. Лубовский [и др.]. – М. : Академия, 2007.</p>
5.	5	2	ЗПР церебрально-органического генеза	<p>1. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учебное пособие / Л.В. Кузнецова и [др.]. – М. : Академия, 2007.</p> <p>2. Лубовский, В.И. Специальная психология : учебное пособие / В.И. Лубовский [и др.]. – М.</p>

				<p>: Академия, 2007.</p> <p>3. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия : учебное пособие / сост. О.В. Заширинская. - СПб. : Речь, 2004.</p>
6.7	6	4	<p>Диагностика задержки психического развития</p>	<p>1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Л.Н. Блинова. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.</p> <p>2. Маркова, Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития : методическое пособие /Л.С. Маркова. – М. : Айрис-пресс, 2005.</p>
8.	6	2	<p>Методы и приемы дифференциальной диагностики задержки психического развития от сходных состояний</p>	<p>1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Л.Н. Блинова. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.</p> <p>2. Маркова, Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития : методическое пособие /Л.С. Маркова. – М. : Айрис-пресс, 2005.</p>

9.	7	2	Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР	<p>1. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия : учебное пособие / сост. О.В. Защиринская. - СПб. : Речь, 2004.</p> <p>2. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учебное пособие / Л.В. Кузнецова и [др.]. – М. : Академия, 2007.</p> <p>3. Лубовский, В.И. Специальная психология : учебное пособие / В.И. Лубовский [и др.]. – М. : Академия, 2007.</p>
10.	7	2	Социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР	<p>1. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия : учебное пособие / сост. О.В. Защиринская. - СПб. : Речь, 2004.</p> <p>2. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учебное пособие / Л.В. Кузнецова и [др.]. – М. : Академия, 2007.</p> <p>3. Лубовский, В.И. Специальная психология : учебное пособие / В.И. Лубовский [и др.]. – М. : Академия, 2007.</p>
11.	8	2	Психологическая готовность дошкольников с ЗПР к обучению в школе	<p>1. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия : учебное пособие / сост. О.В. Защиринская. - СПб. : Речь, 2004.</p> <p>2. Кузнецова, Л.В.</p>

				<p>Основы специальной психологии : учебное пособие / Л.В. Кузнецова и [др.]. – М. : Академия, 2007.</p> <p>3. Лубовский, В.И. Специальная психология : учебное пособие / В.И. Лубовский [и др.]. – М. : Академия, 2007.</p>
12.	9	2	<p>Психическое развитие детей школьного возраста с разными формами ЗПР</p>	<p>1. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия : учебное пособие / сост. О.В. Заширинская. - СПб. : Речь, 2004.</p> <p>2. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учебное пособие / Л.В. Кузнецова и [др.]. – М. : Академия, 2007.</p> <p>3. Лубовский, В.И. Специальная психология : учебное пособие / В.И. Лубовский [и др.]. – М. : Академия, 2007.</p>
13.	9		<p>Социальное развитие детей школьного возраста с разными формами ЗПР</p>	<p>1. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия : учебное пособие / сост. О.В. Заширинская. - СПб. : Речь, 2004.</p> <p>2. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учебное пособие / Л.В. Кузнецова и [др.]. – М. : Академия, 2007.</p> <p>3. Лубовский, В.И. Специальная психология : учебное пособие / В.И.</p>

				Лубовский [и др.]. – М. : Академия, 2007.
14.	10	2	Межличностные отношения в семьях, имеющих детей с ЗПР	<p>1. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия : учебное пособие / сост. О.В. Заширинская. - СПб. : Речь, 2004.</p> <p>2. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учебное пособие / Л.В. Кузнецова и [др.]. – М. : Академия, 2007.</p> <p>3. Лубовский, В.И. Специальная психология : учебное пособие / В.И. Лубовский [и др.]. – М. : Академия, 2007.</p>
15.	11	2	Интегрированное обучение детей с ЗПР	<p>1. Маркова, Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития : методическое пособие /Л.С. Маркова. – М. : Айрис-пресс, 2005.</p>
16.	11	2	Психолого-педагогическая помощь детям с ЗПР	<p>1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Л.Н. Блинова. – М. : Изд-во НЦ ЭНАС, 2004.</p> <p>2. Маркова, Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития : методическое пособие /Л.С. Маркова. – М. :</p>

				Айрис-пресс, 2005.
--	--	--	--	--------------------

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Блинова, Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития : учебное пособие / Л.Н. Блинова. – М. : Изд-во ИЦ ЭНАС, 2004.
2. Психология детей с задержкой психического развития. Хрестоматия : учебное пособие / сост. О.В. Защиринская. - СПб. : Речь, 2004.

6.2. Дополнительная литература:

1. Кузнецова, Л.В. Основы специальной психологии : учебное пособие / Л.В. Кузнецова и [др.]. – М. : Академия, 2007.
2. Лубовский, В.И. Специальная психология : учебное пособие / В.И. Лубовский [и др.]. – М. : Академия, 2007.
3. Маркова, Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития : методическое пособие /Л.С. Маркова. – М. : Айрис-пресс, 2005.
4. Никишина, В.Б. Практическая психология в работе с детьми с ЗПР /В.Б. Никишина. – М. : Изд. центр ВЛАДОС, 2003.
5. Постоева, В.А. Коррекционная педагогика с основами специальной психологии : учебное пособие / В.А. Постоева. – Томск : Изд-во ТГПУ, 2008.
6. Семаго, М.М. Организация и содержание деятельности психолога специального учреждения /М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М. : АРКТИ, 2005.

1. Средства обеспечения освоения дисциплины

1. Рабочая программа дисциплины, методические рекомендации.
2. Наглядные пособия (графические и печатные):
 - а) электронные демонстрационные пособия (таблицы, схемы, графики, диаграммы);
 - б) пособия на основе раздаточного материалы (карточки с заданиями и задачами, ксерокопии законов, бланки юридических документов);
 - в) учебные и методические пособия, нормативные документы и др.
3. Информационно-технические средства обучения (компьютер, мультимедиа проектор, интерактивная доска).
4. Аудиторное оснащение (доска, мел и т. д.).
5. Интернет-ресурсы и иные электронные информационные источники:
 - <http://www.yandex.ru> – Поисковая система Yandex;
 - <http://www.google.ru> – Поисковая система Googl;
 - <http://elibrary.ru/authors.asp> – Научная электронная библиотека;
 - <http://www.rsl.ru/> – Российская государственная библиотека;
 - <http://libserv.tspu.edu.ru/> – Научная библиотека Томского государственного педагогического университета.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№ п/п	Наименование раздела (темы) учебной	Наименование материалов обучения,	Наименование технических и
-------	-------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------

	дисциплины (модуля)	пакетов программного обеспечения	аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Предмет и задачи психологии детей с задержкой психического развития	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Видеофильм	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
2.	Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Наборы слайдов.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
3.	Дизонтогенез и его виды	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Видеофильм.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
4.	Задержка психического развития как специфический вид дизонтогенеза	Программа презентации Power Point. Наборы слайдов.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
5.	Ядерные признаки ЗПР церебрально-органического генеза	Программа презентации Power Point. Наборы слайдов. Видеофильм.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
6.	Диагностика задержки психического развития	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Комплекс диагностических методик	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
7.	Психическое и социальное развитие дошкольников с разными формами ЗПР	Программа презентации Power Point. Видеофильмы. Комплекс диагностических методик	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
8.	Особенности формирования психологической готовности к	Программа презентации Power Point. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

	школьному обучению при ЗПР	Комплекс диагностических методик	комплексом
9.	Психическое и социальное развитие детей школьного возраста с разными формами ЗПР	Программа презентации Power Point. Научно-популярные информационные ресурсы. Комплекс диагностических методик	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
10.	Особенности межличностных отношений в семьях, имеющих детей с ЗПР	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Видеофильмы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
11.	Основные принципы и направления организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР	Программа презентации Power Point. Электронные учебники. Видеофильмы. Наборы слайдов.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Программа учебной дисциплины «Психология детей с задержкой психического развития» предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки 050400.68 «Психолого-педагогическое образование» (профиль: специальная психология и педагогика).

Учебный курс «Психология детей с задержкой психического развития» включает две формы работы: практические занятия (семинарские занятия) и самостоятельную работу.

Одним из условий, обеспечивающих эффективное усвоение знаний, является выполнение основных принципов обучения:

1. Принцип научности требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям в области специальной психологии, не противоречил объективным научным фактам, теориями, закономерностям.

2. Принцип системности предполагает, что учебный материал изучается в определенной последовательности и логике, которые дают системное представление об учебной дисциплине.

3. Принцип единства рационального и эмоционального. В соответствии с этим принципом обучение может быть эффективным только в том случае, когда студенты осознают цели обучения, необходимость изучения данного предмета, его личностную или профессиональную значимость, проявляют осознанный интерес к знаниям.

4. Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения с особенностями студентов. В соответствии с этим принципом,

необходимо переходить от простого к сложному, от легкого к трудному, от известного к неизвестному.

5. Принцип наглядности заключается в использовании органов чувств и образов при обучении.

6. Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний студентов происходит только в том случае, когда они проявляют самостоятельную активность в обучении

7. Принцип связи изучения психологии с жизнью, с практикой. Он заключается в том, что рассматриваемые понятия и закономерности должны поясняться и иллюстрироваться не только научными исследованиями, но и примерами из реальной жизни, с которой сталкиваются обучающиеся.

Среди активных методов обучения наиболее интересными для использования в учебном процессе являются три группы методов: 1) программированного обучения, 2) проблемного обучения, 3) интерактивного (коммуникативного) обучения.

Методы программированного обучения предполагают перестройку традиционного обучения за счет уточнения и операционализации целей, задач, способов решения, форм поощрения и контроля применительно к предметному содержанию знаний.

Методы проблемного обучения позволяют акцентировать внимание не на аспектах структурирования объективного знания, а ситуации, в которых оказывается личность обучаемого.

Методы интерактивного обучения обратиться к способам управления процессом усвоения знаний посредством организации человеческих взаимодействий и отношений.

Лекционное предоставление материала предусматривало проведение различных видов лекций:

- лекция в виде групповой дискуссии;
- лекция – провокация;
- лекция в виде пресс- конференции;

Практические занятия предусматривают решение ситуационных задач, проработку лекционного материала и анализ проблемного материала.

Методы контроля:

1. текущий контроль знаний (контрольные работы, тесты, коллоквиумы);
2. итоговый контроль - экзамен.

1. Методические рекомендации для студентов

При изучении дисциплины предполагается базовое изучение первоисточников лучших отечественных и зарубежных ученых (см. список рекомендованной литературы).

В процессе изучения учебного курса важное место отводится самостоятельной подготовке.

Цели организации самостоятельной работы:

1. расширение знаний, полученных от преподавателя;
2. умение пользоваться различными источниками информации;
3. развитие творческих способностей студентов;
4. развитие способности профессионально оценивать ситуацию.

Этапы организации самостоятельной работы студентов:

1. изучение индивидуальных возможностей студентов;
2. дифференциальный подход к организации работы (самостоятельный выбор вида и темы работы или по заданию преподавателя);

3. разработка возможных видов и тем самостоятельной работы студентов;
4. представление выполненных работ;
5. подведение итогов.

Виды самостоятельной работы студентов:

- самостоятельная работа по образцу, алгоритму, стандарту;
- работа по аналогии, требующая от студентов применения и переноса знаний и умений в измененные условия;
- творческая, проблемная работа.

Итоги самостоятельной работы студентов:

- расширение объема знаний, повышение интереса к изучаемому предмету, создание творческой атмосферы в процессе проведения занятий;
- пополнение дидактического материала и наглядных пособий за счет качественно выполненных самостоятельных работ;
- создание базы для работы научно-экспериментальных лабораторий из числа заинтересованных, творчески работающих студентов.

В освоении программы студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты.

8. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Структура и динамика развития познавательных процессов на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
2. Диагностика и коррекция вторичных личностных нарушений при ЗПР.
3. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений при ЗПР.
4. Психокоррекция познавательной сферы детей с ЗПР.
5. Применение психокоррекционных технологий в формировании эмоционально-волевой сферы детей с ЗПР.
6. Проблемы ранней диагностики ЗПР церебрально-органического генеза.
7. Особенности моторного развития детей с легкой дисфункцией головного мозга и пути коррекции.
8. Пути формирования различных аспектов психологической готовности к школьному обучению при ЗПР.
9. Сравнительное изучение дошкольников с ЗПР и ОНР.
10. Формирование самосознания при ЗПР.

8.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Критерии квалификации наблюдаемого своеобразия в поведении ребенка как отклонения от нормальной траектории развития.
2. Факторы отклоняющегося развития.
3. Общие закономерности отклоняющегося развития.
4. Формы инфантилизма, их характеристика.
5. Клинико-психологические механизмы возникновения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в детском возрасте.
6. Стратегии психолого-педагогической помощи при СДВГ.
7. Нейропсихологическая диагностика ЗПР.

8. Игра как психодиагностическая процедура: возможности и ограничения.
9. Акцентуации и патохарактерологическое развитие личности при ЗПР.
10. Перспективы адаптации выпускников школ с ЗПР в обществе.
11. Общие принципы организации коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР.
12. Модели психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.
13. Основные подходы к диагностике и коррекции сложных дефектов в развитии, включающих ЗПР.
14. Личностные качества, которыми должен обладать педагог, работающий с детьми, имеющими ЗПР.
15. Значение внеклассных форм работы и профессиональной ориентации в компенсации имеющихся нарушений в развитии, подготовке к самостоятельной жизни.

8.3. Вопросы для самопроверки, диалогов, обсуждений, дискуссий, экспертиз

1. Понятие среднестатистической нормы и ее значение для работы коррекционного педагога и практического психолога.
2. Определите, что такое функциональная норма и ее значение для работы в специальном образовательном пространстве.
3. Охарактеризуйте состояние и структуру социально-психологической адаптированности как главного критерия нормального психологического здоровья человека.
4. Критерии квалификации наблюдаемого своеобразия в поведении ребенка как отклонения от нормальной траектории развития.
5. Факторы отклоняющегося развития.
6. Перечислите общие закономерности отклоняющегося развития.
7. Охарактеризуйте три основных направления дизонтогенеза: ретардация, асинхрония, дефицитарность.
8. Опишите основные механизмы возникновения вторичных отклонений в развитии.
9. В чем состоит принцип возрастной обусловленности типа нарушенного развития.
10. Дайте определение задержке психического развития (ЗПР) - понятию, используемому в отечественной специальной психологии и педагогике для обозначения легких отклонений в психическом и социальном развитии ребенка.
11. Опишите разные формы инфантилизма, опираясь на работы Г.Е. Сухаревой, И.А. Юрковой, К.С. Лебединской.
12. Расскажите о классификации ЗПР М.С. Певзнер, построенной на основе сочетания гармонического инфантилизма с другими проблемами развития ребенка.
13. Сравните классификацию ЗПР М.С. Певзнер с классификацией по этиологическому принципу К.С. Лебединской. В чем взаимодополняемость обоих подходов?
14. Опишите устойчивые характерные признаки наиболее тяжелой формы ЗПР, связанной с минимальной мозговой дисфункцией (ЗПР церебрально-органического генеза).
15. Клинико-психологические механизмы возникновения синдрома дефицита внимания с гиперактивностью (СДВГ) в детском возрасте.
16. Стратегии психолого-педагогической помощи при СДВГ.
17. От каких отклонений в психическом развитии наиболее трудно дифференцировать ЗПР.
18. Наиболее информативные показатели психического развития с позиции дифференциальной диагностики, предложенные В.И. Лубовским.
19. Нейропсихологическая диагностика ЗПР: методология, примеры диагностических заданий.
20. Охарактеризуйте известные вам оригинальные психодиагностические комплексы, разработанные отечественными специалистами.

21. Охарактеризуйте возможности использования тестовых батарей для диагностики ЗПР.
22. Игра как психодиагностическая процедура: возможности и ограничения. Опишите особенности игровой деятельности при ЗПР в сравнении с игрой умственно отсталых и нормально развивающихся дошкольников.
22. Каковы особенности становления и смены форм общения со взрослым у дошкольников с ЗПР.
23. Охарактеризуйте особенности игровой деятельности дошкольников с ЗПР в сравнении с игрой других категорий детей.
24. Особенности продуктивных видов деятельности при ЗПР.
25. Охарактеризуйте уровень речевого развития дошкольников с ЗПР.
26. Охарактеризуйте состояние отдельных познавательных процессов у дошкольников с ЗПР.
27. Каковы особенности саморегуляции деятельности у дошкольников с ЗПР.
28. Особенности коммуникативной деятельности дошкольников с ЗПР.
29. Назовите специалистов, занимающихся преимущественно изучением дошкольников с ЗПР.
30. Составьте примерный план психологического обследования и проведите самостоятельное обследование ребенка.
31. Назовите некоторые общие и специфические для разных форм ЗПР особенности психосоциального развития в дошкольном возрасте.
32. Назовите основные составляющие психологической готовности ребенка к школьному обучению.
33. Общие и специфические для разных форм ЗПР факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости».
34. Охарактеризуйте уровень развития мотивационной сферы дошкольников с ЗПР как главной «энергетической» составляющей готовности к школьному обучению.
35. Охарактеризуйте уровень развития отдельных предпосылок учебной деятельности у детей с ЗПР.
36. Дайте характеристику игровой деятельности детей как показателя их готовности к психологическому принятию школьной ситуации.
37. Охарактеризуйте наиболее типичные черты мотивационно-волевой сферы школьников с ЗПР.
38. Используя «формулу обучаемости» А.Я. Ивановой, придумайте свое задание (или используйте стимульный материал какой-либо известной методики) на диагностику обучаемости ребенка с учетом его возраста.
39. Опишите уровень когнитивного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками.
40. Наиболее типичные признаки невротического развития детей и подростков с ЗПР.
41. Акцентуации и патохарактерологическое развитие личности при ЗПР.
42. Перспективы адаптации выпускников школ с ЗПР в обществе.
43. Опишите оптимальный и нарушенные стили воспитания в семье.
44. Перечислите методы психологической диагностики семейных отношений. Опробуйте их на практике.
45. Назовите основные направления психологической коррекции и профилактики семейных отношений.
46. Перечислите общие принципы организации коррекционной работы с детьми, имеющими ЗПР.
47. Назовите основные существующие модели психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.
48. Составьте план психолого-медико-педагогического консилиума.
49. Охарактеризуйте суть системы коррекционно-развивающего обучения. Ее место в системе общего и специального образования.

50. Как вы понимаете суть интегрированного обучения, каковы необходимые условия его успешной реализации.
51. Назовите основные подходы к диагностике и коррекции сложных дефектов в развитии, включающих ЗПР.
52. Какими личностными качествами должен обладать педагог, работающий с детьми, имеющими ЗПР, какие методы могут быть использованы для измерения профессионально значимых личностных качеств педагога.

8.4. Примеры тестов

I. Заполните пробелы в высказываниях:

1. Психология детей с ЗПР является разделом
2. Психическое развитие – это
3. К основным условиям нормального психического развития относят
4. Различные формы нарушений онтогенеза называют
5. В.В. Лебединский выделил вариантов дизонтогенеза:
6. Параметры дизонтогенеза, определяющие тип нарушения.....
7. Первичный и вторичный дефекты находятсяотношениях.

II. Выберите правильный ответ:

8. Кто предложил термин «задержка психического развития»?
 - а) Л.С. Выготский;
 - б) Г.Е. Сухарева;
 - в) К.С. Лебединская;
 - г) Т.А. Власова.
9. Термин «задержка психического развития» используется:
 - а) только в отечественной научной литературе;
 - б) только в зарубежной научной литературе;
 - в) является сленговым и в научной литературе не используется;
 - г) и в отечественной, и в зарубежной научной литературе.
10. В МКБ-10 ВОЗ задержка психического развития получила название:
 - а) F80 Специфические расстройства развития речи и языка;
 - б) F81 Специфические расстройства развития учебных навыков;
 - в) F83 Смешанные специфические расстройства психологического развития;
 - г) F84 Общие расстройства психологического развития.
11. Состояния пограничной интеллектуальной недостаточности характеризуется всем перечисленным, кроме:
 - а) замедленного темпа психического развития;
 - б) личностной незрелости;
 - в) необратимости и стойкости психического дефекта;
 - г) негрубых нарушений познавательной деятельности.

12. Кем предложена классификация детей с ЗПР на основе этиологического принципа, представленная четырьмя группами: задержка конституционального, соматогенного, психогенного и церебрально-органического происхождения?

- а) Т.А. Власовой;
- б) М.С. Певзнер;
- в) К.С. Лебединской;
- г) Г.Е. Сухаревой.

13. Самой многочисленной группой детей с ЗПР является:

- а) группа детей с ЗПР конституционального генеза;
- б) группа детей с ЗПР соматогенного генеза;
- в) группа детей с ЗПР психогенного генеза;
- г) группа детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

14. Задержка психического развития конституционального генеза по К.С. Лебединской обусловлена:

- а) психической травмой;
- б) хроническим заболеванием;
- в) наследственно обусловленным фактором;
- г) органическим поражением головного мозга.

15. Задержки темпа психического развития характеризуются всем перечисленным, кроме:

- а) нарушения памяти;
- б) нарушения внимания;
- в) негрубых нарушений познавательной деятельности;
- г) стойкости психического дефекта.

16. Эмоциональная сфера детей с ЗПР характеризуется:

- а) низким уровнем эмоционального интеллекта;
- б) эмоциональной амбивалентностью;
- в) эмоциональной тупостью;
- г) верно все перечисленное.

17. Среди ошибок звукопроизношения у детей с ЗПР преобладают нарушения:

- а) свистящих;
- б) сонорных;
- в) шипящих;
- г) верно все перечисленное.

18. Речь детей с ЗПР состоит в основном:

- а) из существительных и глаголов;
- б) из существительных и прилагательных;
- в) только из существительных;
- г) только из глаголов.

19. В школах какого вида могут обучаться дети с ЗПР?

- а) в массовой общеобразовательной школе;
- б) специальной (коррекционной) школе VII вида;
- в) специальной (коррекционной) школе VIII вида;
- г) указанное в пунктах (а) и (б).

20. Какая группа детей с ЗПР обучается только в специальной (коррекционной) школе VII вида:

- а) группа детей с ЗПР конституционального генеза;
- б) группа детей с ЗПР соматогенного генеза;

- в) группа детей с ЗПР психогенного генеза;
- г) группа детей с ЗПР церебрально-органического генеза.

8.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к зачету)

1. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии.
2. Задержка психического развития (ЗПР) как специфический вид дизонтогенеза. Время появления, представленность в популяции, межполовые различия.
3. Терминология, используемая для обозначения детей с ЗПР отечественными и зарубежными специалистами.
4. Кодификация задержки психического развития в МКБ-10.
5. Классификация детей с ЗПР М.С. Певзнер на основании сочетания инфантилизма с другими проблемами развития.
6. Классификация ЗПР по этиологическому принципу, разработанная К.С. Лебединской.
7. Причины возникновения ЗПР.
8. Принципы дифференциальной диагностики ЗПР, предложенные В.И. Лубовским.
9. Различные методические подходы к диагностике ЗПР.
10. Возможности тестовых методик для диагностики детей с ЗПР.
11. Использование игры как диагностического и коррекционного средства при ЗПР.
12. Характеристика проективных методов изучения человека. Опыт использования при ЗПР.
13. Анкетирование ближайших взрослых по поводу проблем ребенка - эффективный метод диагностики и профилактики проблем развития.
14. Принципы построения экспериментальной ситуации для изучения волевых процессов у детей с ЗПР.
15. Возможности графических методов для выявления своеобразия детского развития при различных отклонениях в развитии.
16. Тест Керна - Йерасека. Назначение. Способы оценки. Интерпретация.
17. Когнитивный стиль, его особенности при ЗПР.
18. Характеристика познавательной активности при ЗПР. Познавательные мотивы в структуре готовности ребенка к школьному обучению.
19. Развитие различных видов восприятия при ЗПР.
20. Методы диагностики и коррекции пространственного восприятия.
21. Нарушения внимания при ЗПР. Подходы к диагностике и коррекции.
22. Особенности функционирования различных видов памяти при ЗПР.
23. Диагностика и коррекция нарушений памяти при ЗПР.
24. Особенности речи у дошкольников с ЗПР.
25. Особенности речи младших школьников с ЗПР.
26. Диагностика и коррекция речевых нарушений при ЗПР.
27. Особенности мыслительной деятельности при ЗПР разной степени тяжести.
28. Особенности эмоциональной сферы детей с ЗПР. Диагностика и коррекция.
29. Личностно-социальное развитие при ЗПР.
30. Риск возникновения невротических и психопатических черт личности при ЗПР. Профилактические и воспитательные аспекты.
31. Специфика развития и смены форм общения ребенка со взрослым на протяжении дошкольного возраста при ЗПР.
32. Моторное развитие детей с ЗПР.
33. Диагностика кинетической основы произвольного двигательного акта у дошкольников с ЗПР.
34. Детско-родительские отношения. Типы наиболее часто встречающихся нарушений их влияние на психосоциальное развитие ребенка.

35. Минимальная мозговая дисфункция, динамика проявлений в онтогенезе и возраст максимальной выраженности симптомов.
36. Синдром дефицита внимания с гиперактивностью как проявление минимальной мозговой дисфункции: психологическая характеристика, перспективы преодоления.
37. Основные принципы организации психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.
38. Виды психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.
39. Особенности обучения в школе детей с ЗПР.
40. Требования к личностным качествам работников образовательных учреждений системы коррекционно-развивающего обучения.

УМК составил:

к.б.н., доцент кафедры психологии развития личности _____ Е.В. Гребенникова
(подпись)

УМК дисциплины утвержден на заседании кафедры психологии развития личности
протокол № ____ от « ____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой:

д.м.н., профессор _____ М.М. Аксенов
(подпись)

УМК дисциплины одобрен методической комиссией факультета ФПСОР ТГПУ.

Председатель методической комиссии ФПСОР, к.пс.н., доцент кафедры психолого-
педагогического образования _____ Н.А. Буравлева
(подпись)

Согласовано:

Декан ФПСОР _____ Н.К. Грицкевич
(подпись)