

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования**

«Томский государственный педагогический университет»

(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета _____ Н.К. Грицкевич

« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ПСИХОЛОГИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) - 2

Направление подготовки: **050400.68 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Специальная психология и педагогика**

Квалификация (степень) выпускника: **магистр**

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ДИСЦИПЛИНЫ

Целью дисциплины является ознакомление студентов с психолого-педагогическими особенностями детей, имеющими нарушения функций опорно-двигательного аппарата (ОПДА) разного возраста, а также принципами направления и методиками диагностической и психокоррекционной работы.

Основными задачами дисциплины являются:

- раскрыть закономерности и своеобразие формирования психики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- дать студентам знания об особенностях организации учебного процесса в учреждениях для детей и подростков с двигательными нарушениями;
- обучить студентов методам психологического изучения детей с двигательными нарушениями;
- обучить студентов методам консультативной и коррекционной работы с детьми и их семьями.

2. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Уровень овладения данной дисциплины должен соответствовать следующим требованиям.

Студент должен овладеть:

- теоретическими знаниями о закономерностях становления психики у детей с двигательными нарушениями;
- навыками обследования детей с разной тяжестью двигательной патологии и сопутствующими нарушениями (речи, слуха и т.д.);
- навыками консультативной и психокоррекционной работы с детьми разного возраста и их родителями.

В ходе изучения дисциплины у студентов должны быть сформированы следующие знания и умения.

Студенты должны знать:

- клинико-психолого-педагогическую характеристику лиц с ОПДА разного возраста;
- особенности психологического изучения детей и подростков данной категории;
- основные направления психологической помощи детям и подросткам с ОПДА и их семьям;
- организацию и содержание деятельности специальной психологической службы в коррекционных образовательных учреждениях для лиц данной категории.

Студенты должны уметь:

- обследовать детей и подростков с разной тяжестью двигательных нарушений;

составлять индивидуальные коррекционные программы;
осуществлять консультативную психо-коррекционно-
профориентационную работу с детьми и подростками с ОПДА;
оказывать психологическую помощь семьям детей и подростков с
ОПДА.

Данная учебная дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- способность понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владение основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 2 зачётные единицы (72 часа) и виды учебной работы

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 2
Общая трудоемкость	72	72
Аудиторные занятия	13	13
Лекции	-	-
Практические занятия (семинары)	13	13
Лабораторные работы	-	-
Самостоятельная работа	59	59
Курсовые работы/рефераты		
Вид итогового контроля: зачет	зачёт	зачет

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РАЗДЕЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ ЗАНЯТИЙ

№ п/п	Разделы дисциплины	Лекции	Практические занятия, семинары	Лабораторные работы
1.	Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОПДА). Методологические подходы к пониманию формирования психики у детей с нарушениями ОПДА. Объект изучения специальной психологии	--	1	–
2.	Особенности формирования деятельности и личности лиц с нарушениями ОПДА	-	1	–
3.	Системы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями ОПДА в РФ и за рубежом		1	–
4.	Комплексная реабилитация лиц с нарушениями ОПДА		2	
5.	Особенности семейного воспитания и психологической помощи семьям детей с нарушениями ОПДА		1	
6.	Профконсультирование, профориентация и профобучение лиц с нарушениями ОПДА		1	
7.	Дети с ДЦП-самая многочисленная группа среди лиц с нарушениями ОПДА. Клиническая характеристика детей с ДЦП		1	
8.	Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП		1	
9.	Нарушение высших психических функций у детей с ДЦП		1	
10.	Особенности психологического изучения детей с нарушениями ОПДА		1	
11.	Основные направления психологической помощи лицам с нарушениями ОПДА		1	
12.	Деятельность психолога в образовательном учреждении для детей с ОПДА		1	

4.2. СОДЕРЖАНИЕ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

I. ДЕТИ С НАРУШЕНИЯМИ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА (ОПДА). МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОНИМАНИЮ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХИКИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПДА. ОБЪЕКТ ИЗУЧЕНИЯ СПЕЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

Понятие «нарушения опорно-двигательного аппарата». Причины нарушения ОПДА. Группы детей с нарушениями ОПДА. (Нозологические формы, степени тяжести).

Методологические подходы к пониманию закономерностей психического развития детей с двигательными нарушениями: движения и действия как источник и средство развития познавательных, речевых процессов и личности; социальная ситуация развития детей с нарушениями движения.

II. ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ЛИЧНОСТИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПДА

Особенности формирования двигательной, перцептивной, интеллектуальной, эмоционально-волевой сфер у детей с нарушениями ОПДА. Двигательные, речевые, интеллектуальные нарушения. Пространственные нарушения.

Переживание дефекта, нарушение общения, социальная депривация, условия семейного воспитания-факторы определяющие развитие личности детей с нарушениями ОПДА.

Особенности личностного развития лиц с нарушениями двигательной сферы.

III. СИСТЕМЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ОПДА В РФ И ЗА РУБЕЖОМ

Дошкольные, школьные, средне-профессиональные учреждения для детей с нарушениями ОПДА.

Задачи и организация педагогического процесса. Специальные образовательные условия. Направления коррекционной работы на разных возрастных этапах; роль физического воспитания.

Зарубежный опыт обучения детей с нарушениями ОПДА. Кондуктивная педагогика.

IV. КОМПЛЕКСНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПДА

Социальная реабилитация инвалидов, роль государства в этом процессе.

Понятие «комплексная реабилитация» (медицинская, педагогическая, социально-психологическая) и ее значение для социальной адаптации лиц с двигательными нарушениями.

Основные направления комплексной реабилитации инвалидов с нарушениями двигательной сферы: восстановительное лечение, развитие

навыков передвижения и самообслуживания, коррекция речевых нарушений, специальное обучение, профориентация, профобучение и трудоустройство, работа с семьей.

Социокультурная реабилитация лиц с нарушениями движений (досуговые мероприятия, физическая культура и спорт, интеграция в культурную среду).

V. ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ СЕМЬЯМ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПДА

Особенности семей, имеющих детей с нарушениями ОПДА. Психологические особенности родителей больных детей. Изучение внутрисемейных отношений. Типы неправильного воспитания и их роль в формировании личностных нарушений у детей данной категории.

Основные направления психокоррекционной работы с семьей ребенка с нарушениями ОПДА. Формы и методы работы.

VI. ПРОФКОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, ПРОФОРИЕНТАЦИЯ И ПРОФОБУЧЕНИЕ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПДА

Особенности профессиональных намерений подростков с нарушениями ОПДА. Изучение проф. намерений у лиц данной категории.

Роль семьи в формировании правильных проф. намерений. Коррекция нереальных проф. намерений у инвалидов данной категории.

Профконсультирование подростков с двигательными нарушениями.

Особенности профессионального обучения инвалидов данной категории. Психологическая подготовка к трудовой деятельности, профилактика конфликтов в сфере профессионально-трудовой деятельности.

VII. ДЕТИ С ДЦП-САМАЯ МНОГОЧИСЛЕННАЯ ГРУППА СРЕДИ ЛИЦ С НАРУШЕНИЯМИ ОПДА. КЛИНИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДЕТЕЙ С ДЦП

Детский церебральный паралич (ДЦП). Сочетание двигательных, речевых, интеллектуальных нарушений в клинической картине. Причины. Формы ДЦП. Степени тяжести двигательных нарушений. Специальные образовательные потребности лиц с ДЦП, специальные образовательные условия.

VIII. ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО И РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ С ДЦП

Трудности формирования навыков самообслуживания игровой и учебной деятельности. Особенности формирования познавательной деятельности детей с ДЦП: замедленный темп развития психических процессов, ограниченный запас знаний и представлений об окружающем, астенические проявления, нарушения игровой и учебной деятельности. Трудности формирования навыков чтения, письма, счета, изодейтельности.

Особенности речевого развития: замедленный темп формирования экспрессивной и импрессивной речи, нарушение звуковой и темпоритмической стороны речи, фонематического восприятия.

IX. НАРУШЕНИЕ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ У ДЕТЕЙ С ДЦП

Нарушения гнозиса, праксиса, схемы тела, пространственных и временных представлений у детей с ДЦП. Дизартрия. Возрастная динамика, роль коррекционной работы в преодолении этих нарушений. Нейропсихологическое обследование детей с ДЦП.

X. ОСОБЕННОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ИЗУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ОПДА

Особенности психологического изучения детей с нарушениями ОПДА: учет тяжести двигательных нарушений, оценка манипулятивных функций, степень разборчивости речи. Адаптация экспериментально-психологических методик к возможностям детей с двигательными нарушениями. Роль педагогического наблюдения для дифференциальной диагностики умственного развития детей с тяжелыми двигательными и речевыми нарушениями.

Значение нейропсихологической диагностики для разработки индивидуальных программ коррекционной работы с детьми с двигательными нарушениями вследствие органического поражения мозга.

XI. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ ЛИЦАМ С НАРУШЕНИЯМИ ОПДА

Задачи психокоррекционной работы с лицами с нарушениями ОПДА на разных возрастных этапах.

Основные направления психологической коррекции:

- коррекция и профилактика нарушений высших психических функций;
- коррекция и профилактика коммуникативных нарушений;
- коррекция и профилактика личностных нарушений;
- работа по профконсультированию и профориентации;
- работа с родителями больных детей и подростков;
- работа с персоналом образовательных учреждений.

XII. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПСИХОЛОГА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОПДА

Специальная психологическая служба в системе образования лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, ее задачи.

Психолого-медико-педагогический консилиум.

Психолого-медико-педагогическая комиссия, особенности комплектования образовательных учреждений для детей с нарушениями ОПДА.

Деятельность психолога в дошкольных и школьных учреждениях для детей данной категории:

- Диагностическая;
- Психокоррекционная;
- Просветительская.

5. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Основная литература по дисциплине:

1. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие для студ. высш. заведений / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная, Т. А. Добровальская и др.]; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная.-5-е изд., стер. - М.:Издательский центр «Академия», 2008.- 320 с.
2. Специальная психология: учеб. пособие для студ. высш. пед. заведений / [В. И. Лубовский, Т. В. Розанова, Л. И. Солнцева и др.]; под ред. В. И. Лубовского.-5-ое изд., стер.-М.:Издательский центр «Академия», 2007.- 464 с.
3. Семенова К.А., Махмудова Н.М., Медицинская реабилитация и социальная адаптация детей с ДЦП. Ташкент, 1979.
4. Мастюкова Е.М., Ипполитова М.В. Коррекционная работа в специальных школах для детей с последствиями полиомиелита и церебрального параличами. М., 1975.
5. Левченко И.Ю., Приходько О.Г. Технологии обучения и воспитания детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. – М., Академия, 2001.
6. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с ДЦП. – М., 1999.
7. Комплексная реабилитация детей с ДЦП (Симонова К.А. и др.). – М., -Спб, 1999.
8. Дети с церебральными параличами: пути обучения и коррекции нарушенных функций. / Под ред. Ипполитовой М.В./ М., 1988.
9. Калижнюк Э.С., Психические нарушения при ДЦП. Киев, 1990.
10. Левченко И.Ю., Психологические особенности подростков с ДЦП. М., 2000.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ:

1. Мастюкова Е.М. Лечебная педагогика. М., 1997
2. Бабенкова Р.И., Ипполитова М.В., Мастюкова Е.М. Воспитание в семье детей с церебральным параличом. М., 1976
3. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом. М., 1991

При изучении дисциплины полезно посетить следующие Интернет-ресурсы, электронные информационные источники:

<http://psylib.myword.ru/> Библиотека портала «Мое слово»,
<http://www.psycheya.ru/> Психея

[http:// adalin.mospsy.ru/](http://adalin.mospsy.ru/) Психологический центр «Адалин»
<http://vygotsky.mgppu.ru/> Международная кафедра культурно-исторической психологии
<http://www.follow.ru/> Познай себя и окружающих
<http://psy.rin.ru/> Психология
<http://psyberia.ru/> Psyberia
<http://psihologija.biz/> Психология как наука
<http://www.psyedu.ru/> Психологическая наука и образование
<http://www.psyparents.ru/> Детская психология для родителей
<http://www.psyholognew.com/> В помощь психологу
<http://www.detisite.ru/> Детисайт
<http://www.childpsy.ru/index.php/> Детская психология

Кроме этого в освоении дисциплины студентам помогут:

- библиотечный фонд библиотеки ТГПУ,
рабочая программа по дисциплине «психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата»;
- учебные тексты, предлагаемые студентам в ходе занятия,
- научные статьи,
- графические средства представления информации.

6. МАТЕРИАЛЬНО–ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для обеспечения данной дисциплины необходимо:

классы, оборудованные различными средствами ТСО (компьютера, видео- и аудиоаппаратура);
учебные и методические пособия (учебники, программы, сборники упражнений и т.д.);
наглядные пособия.

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

7.1. Методические рекомендации (материалы) преподавателю

Современное развитие специальной психологии позволило выделить основные направления, изучающие закономерности психического развития лиц с различными отклонениями в развитии.

Одним из таких направлений стала психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата, основными задачами которой являются анализ специфики психического отражения мира лицами с нарушением ОПДА, разработка психологических основ коррекции, компенсации и интеграции.

Наблюдающийся в настоящее время демографический кризис, выражающийся в сокращении рождаемости, характеризуется снижением индекса здоровья новорожденных, что, в свою очередь, приводит к повышению заболеваемости, в том числе и к нарушениям ОПДА.

Указанные факторы делают проблему совершенствования подготовки специальных психологов социально значимой и актуальной.

Для оптимизации специальной помощи лицам с нарушениями ОПДА необходимы знания о психологических особенностях и закономерностях их развития, что и является предметом изучения данной дисциплины.

Курс «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» занимает важное место в структуре подготовки профессиональных педагогов-психологов. Программа учебной дисциплины «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» предназначена для студентов направления подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование» (квалификация (степень) «Магистр»), составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования Российской Федерации. В ней отражен обязательный минимум знаний по данной дисциплине. Программа способствует оптимизации подготовки специалистов в области специального образования и разработано с учетом требований к подготовке педагогических кадров по специальностям 05070552 – «Специальное дошкольное образование», 05071765 – «Специальная дошкольная педагогика и психология», 05071665 – «Специальная психология».

Учебная программа состоит из основных разделов:

общие вопросы организации и содержания дисциплины «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата», который освещен, примерным содержанием основных разделов;

методическими рекомендациями к организации и проведению семинарских занятий;

тестовыми заданиями для контроля знаний студентов;

Целью данного курса является формирование целостного представления о специальной психологии как науке и создание оптимальных учебно-методических условий для изучения дисциплины.

Достижение цели возможно через решение следующих задач:

Обеспечение изучаемого курса учебно-методическими рекомендациями.

Определение содержания теоретического и практического компонентов изучаемой дисциплины.

Руководство учебной деятельностью студентов в процессе изучения дисциплины.

Оценка качества усвоения изучаемой дисциплины.

Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в процессе изучения дисциплины.

Расширение знаний в специальной психологии.

Подготовка студентов к осуществлению самостоятельной практической деятельности.

Учебная программа по курсу «Психология лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата» может быть использовано при подготовке студентов по перечисленным специальностям в условиях многоуровневого образования.

Структура практических занятий предполагает также возможность самостоятельной подготовки студентом реферата и доклада, включающих выделение и анализ одной из проблем в рамках заданной темы.

Планы аудиторных занятий задают основное направление и определяют проблемное поле для самостоятельной подготовки студентов-психологов и последующего обсуждения темы на практических занятиях.

Так как мы имеем дело с прикладной наукой, то серьезное внимание должно быть уделено методам и приемам практического обучения. В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (семинаров в диалоговом режиме, групповых дискуссий, рецензирования студентами работ друг друга, оппонирования студентами рефератов, исследовательских работ, экспертных оценок группами студентов совместно с преподавателями и работодателями, компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, работы студенческих исследовательских групп, вузовских и межвузовских телеконференций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

В рамках учебного курса должны быть предусмотрены встречи с представителями российской и зарубежной науки, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

При работе со студентами преподаватель курса «Психология лиц с нарушениями ОПДА» должен использовать следующие принципы: научности, системности, единства рационального и эмоционального, единства предметно-ориентированного и личностно-ориентированного обучения, доступности, наглядности, единства эмпирического и теоретического знания, активности в обучении, связи обучения психологии с жизнью, практикой.

7.2. Методические рекомендации для студентов

Учебная программа «Психология лиц с нарушениями зрения» включает также блок самостоятельной работы студентов. Ее целью является освоение начальных навыков научного анализа психического развития индивида.

Самостоятельная форма занятий по курсу «Психология лиц с нарушениями ОПДА» направлена на преодоление абстрагированности, отвлеченности знаний студентов о закономерностях специального психического развития индивида. Она помогает будущим педагогам-психологам овладеть умением соотносить теоретические знания с эмпирическими фактами,

иллюстрирующими различные феномены онтогенетического развития человека, предполагает сбор и интерпретацию психологических фактов развития индивида, что служит одним из основных приемов решения вышеуказанной задачи. Функции самостоятельной работы студентов в учебном процессе заключаются в закреплении психологических знаний и умений, получаемых в рамках аудиторной работы, расширение и углубление знаний по отдельным темам, освоение умений психологического исследования, самопознания и саморазвития, подготовке к сдаче зачета.

В ходе освоения данной дисциплины рекомендуем студентам проводить самостоятельный анализ с последующим обсуждением в группе литературных источников по проблеме лиц с нарушениями ОПДА их диагностики, а также самостоятельный сбор и анализ эмпирического материала посредством качественных методов (наблюдение за поведением ребенка с фиксацией его речевых высказываний, дневниковые, видео-, аудиозаписи, метод беседы, эксперимент и др.). Результаты выполненной работы необходимо фиксировать в письменном виде: в форме отчета, письменного анализа литературы, дневника наблюдений и т.п.

Наряду с традиционными информационными ресурсами для обеспечения процесса обучения студенты могут использовать следующие средства: электронные учебно-методические комплексы, электронные учебники, учебные пособия, аудио-, видеозаписи.

В ходе самостоятельной работы по освоению курса «Психология лиц с нарушениями ОПДА» рекомендуем студентам:

- задания по составлению подробного структурированного плана раздела;
- поиск ответа на заранее поставленные к тексту вопросы;
- ответы на конкретные вопросы по разделу, направленные на выявление понимания основных понятий, умений сравнивать, анализировать, синтезировать, обобщать;
- задания по формулированию отдельных мыслей текста в другой стилистике;
- составление краткого конспекта текста;
- составление опорной графической схемы раздела с текстовыми пояснениями.

В приложении приведены планы практических занятий, при подготовке к которым студенты имеют возможность углубить и закрепить теоретические знания, приобрести навыки, необходимые для выполнения курсовых, выпускных квалификационных работ.

В освоении программы студентам помогут примерные контрольные вопросы для самостоятельной работы, тематика рефератов, тесты. Ориентиром в подготовке к зачету может служить перечень вопросов к зачету.

8. Формы текущего контроля успеваемости аттестации обучающихся. Тематика рефератов (докладов, эссе).

8.1. ПЕРЕЧЕНЬ ПРИМЕРНЫХ КОНТРОЛЬНЫХ ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

1. Категории детей с нарушениями ОПДА.
2. Дети с ДЦП-самая многочисленная группа среди нарушений ОПДА.
3. Особенности двигательного развития детей с ДЦП.
4. Особенности психического и речевого развития детей с ДЦП.
5. Особенности изобразительной деятельности детей с ДЦП.
6. Основные направления психолого-коррекционной работы с больными ДЦП разного возраста.
7. Психологические особенности родителей, имеющих детей с тяжелой двигательной патологией.
8. Формы и методы психолого-коррекционной работы с подростками с ОПДА.

8.2. ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ, КУРСОВЫХ РАБОТ

1. Система обучения и воспитания детей с нарушениями ОПДА в РФ.
2. Организация и содержание психологической службы в школе-интернате для детей с двигательными нарушениями.
3. Особенности психолого-педагогического обследования дошкольников с двигательной патологией.
4. Психологические особенности детей с ДЦП старшего школьного возраста, основные направления по их подготовке к школе.
5. Особенности психологического обследования школьников с двигательными нарушениями.
6. Профессиональное консультирование и профориентация в системе психологической помощи лицам с ОПДА.
7. Психологическая профилактика и психологическая коррекция личностного развития у детей и подростков с ОПДА.
8. Комплексная реабилитация лиц с ОПДА, ее особенности на разных возрастных этапах.
9. Типы неправильного воспитания в семьях детей с ОПДА и их профилактика.
10. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ОПДА.

8.3. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ

1. Понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата». Причины нарушений ОПДА.
2. Категории детей с нарушениями ОПДА.
3. Система обучения и воспитания детей с ОПДА в РФ.
4. Кондуктивная педагогика
5. Особенности личностного развития лиц с нарушениями ОПДА. Основные направления коррекции и профилактика психокоррекции.
6. Дети с ДЦП. Клиническая характеристика ДЦП.
7. Особенности речевого развития детей с ДЦП.
8. Особенности психического развития детей с ДЦП.
9. Основные направления коррекционной работы при ДЦП.
10. Понятие комплексной реабилитации. Особенности комплексной реабилитации лиц с нарушениями ОПДА.
11. Особенности семейного воспитания лиц с нарушениями ОПДА.
12. Особенности психолого-педагогического изучения детей с нарушениями ОПДА.
13. Основные направления деятельности психолога в учреждении для детей с нарушениями ОПДА.

8.4. Тестовые задания для контроля знаний студентов

Вопрос 1 . Задачами специальной психологии являются:

- А) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
- Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
- В) создание коррекционных педагогических технологий
- Г) изучение психологических проблем, связанных с интегративным обучением

Вопрос 2 . Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:

- А) межсистемные
- Б) общие
- В) модально-специфические
- Г) модально-неспецифические

Вопрос 3 . С какими смежными науками связана специальная психология:

- А) с психологией
- Б) с травматологией

- В) со специальной педагогикой
- Г) с медицинской генетикой

Вопрос 4. Последствиями позиции социальной изоляции являются:

- А) воспроизведение культуры бедности
- Б) маргинализация
- В) формирование иждивенческих установок
- Г) эксплуатация

Вопрос 5. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

Вопрос 6. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:

- А) общим
- Б) межсистемным
- В) модально-неспецифическим
- Г) модально-специфическим

Вопрос 7. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

- А) двойной диссоциации
- Б) системности
- В) педагогического оптимизма
- Г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

Вопрос 8. Конечной целью абилитации детей с отклоняющимся развитием является:

- А) максимальная интергация в общество
- Б) максимальное удовлетворение образовательных потребностей
- В) формирование фрустрационной толерантности
- Г) создание стимулирующей обстановки

Вопрос 9. Первичные и вторичные нарушения относятся к следующим характеристикам дизонтогенеза:

- А) к динамике формирования межфункциональных связей
- Б) к времени появления нарушений
- В) к функциональной локализации нарушений
- Г) к структуре нарушенного развития

Вопрос 10. В России развиваются две формы интеграции детей с отклонениями в развитии:

- А) интернальная
- Б) интериорная
- В) экстернальная
- Г) экстенсивная

Вопрос 11. К искаженному развитию можно отнести:

- А) психический инфантилизм
- Б) ранний детский аутизм
- В) аутистические расстройства
- Г) детский церебральный паралич

Вопрос 12. К основным направлениям специальной психологии можно отнести:

- А) суицидологию
- Б) сурдопсихологию
- В) олигофренопсихологию
- Г) тифлопсихологию

Вопрос 13. В системе дошкольных образовательных учреждений выделяют следующие типы учреждений

- А) компенсирующего типа
- Б) комбинированного типа
- В) общеразвивающего типа
- Г) верно все перечисленное

Вопрос 14. Особенностью образовательного процесса в специальной школе является

- А) охранительный режим
- Б) диагностические мероприятия
- В) психокоррекционные мероприятия
- Г) обеспечение образования

Вопрос 15. Для ДЦП характерны следующие нарушения двигательного аппарата:

- А) парезы
- Б) синкенизии
- В) спастичность
- Г) тики

Вопрос 16. Повышение мышечного тонуса называется

- А) атония
- Б) плегия

- В) парез
- Г) спастичность

Вопрос 17. Нарушение равновесия и координации движений называется:

- А) атаксия
- Б) тремор
- В) гиперкинезы
- Г) гипотония

Вопрос 18. Отношение к людям с психическими и физическими недостатками можно охарактеризовать следующими позициями

- А) изоляции
- Б) преувеличенной заботливости
- В) интеграции
- Г) фасилитации

Вопрос 19. К поврежденному развитию можно отнести:

- А) приобретенную умственную отсталость
- Б) детский церебральный паралич
- В) синдром Аспергера
- Г) нейроинфекцию

Вопрос 20. К искаженному развитию можно отнести:

- А) психический инфантилизм
- Б) ранний детский аутизм
- В) аутистические расстройства
- Г) детский церебральный паралич

Вопрос 21. Раннее начало коррекционной работы предполагает решение следующих задач:

- А) создание условий для коррекции
- Б) развитие общения
- В) развитие предметно-игровых действий
- Г) верно все перечисленное

Вопрос 22. Компенсаторные процессы реализуются на следующих уровнях:

- А) социально-психологическом
- Б) биологическом
- В) психологическом
- Г) социальном

Вопрос 23. К преимуществам интеграционной модели обучения можно отнести:

- А) адаптацию к коллективу
- Б) общение со здоровыми детьми
- В) стимулирующее окружение
- Г) наличие специальной техники

Вопрос 24. Модально-специфические закономерности – это

- А) особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза
- Б) особенности психического развития, свойственные дизонтогенезу в целом
- В) особенности психического развития в условиях социальной депривации
- Г) особенности психического развития детей, с патологией опорно-двигательного аппарата

Вопрос 25. Модально-неспецифические закономерности – это

- А) особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза
- Б) особенности психического развития, типичные для дизонтогенеза
- В) особенности психического развития в условиях социальной депривации
- Г) особенности психического развития слабослышащих детей

Вопрос 26. Общие закономерности – это

- А) особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза
- Б) особенности психического развития, типичные для дизонтогенеза
- В) особенности психического развития в условиях социальной депривации
- Г) закономерности, характеризующие как нормальное, так и нарушенное психическое развитие

Вопрос 27. К условиям нормального психического развития относят:

- А) сохранность анализаторных систем
- Б) сохранность структур и функций ЦНС
- В) физическое здоровье
- Г) процесс формирования понятий

Вопрос 28. Гетерохронность – это психического развития

- А) неравномерность
- Б) искажение
- В) замедление
- Г) патология

Вопрос 29. Приобретенные нарушения делятся на

- А) раноприобретенные
- Б) поздноприобретенные
- Г) врожденные

Вопрос 30. К формам дизонтогенеза, выделенным В.В. Лебединским относятся:

- А) задержанное развитие
- Б) дефицитарное развитие
- В) искаженное развитие
- Г) двигательные нарушения

УМК составил:

к.б.н., доцент кафедры психологии развития личности _____ Е.В. Гребенникова
(подпись)

УМК дисциплины утвержден на заседании кафедры психологии развития личности
протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой:

д.м.н., профессор _____ М.М. Аксенов
(подпись)

УМК дисциплины одобрен методической комиссией факультета ФПСОР ТГПУ.

Председатель методической комиссии ФПСОР, к.пс.н., доцент кафедры психолого-
педагогического образования _____ Н.А. Буравлева
(подпись)

Согласовано:

Декан ФПСОР _____ Н.К. Грицкевич
(подпись)