

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Томский государственный педагогический университет»

(ТГПУ)

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета _____ Н.К. Грицкевич
« ____ » _____ 20__ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

ДНМ. В. Психологические основы работы с одаренными детьми
(указывается наименование и шифр дисциплины в соответствии с ГОС и учебным планом)

1. Цели и задачи дисциплины.

Настоящая программа – это представление опыта работы по применению новой технологии управления, целью которого является совершенствование системы работы с одаренными детьми. Она помогает решить задачи дальнейшего развития магистра педагогики в аспекте развития навыков создания условий для реализации творческого потенциала одаренных детей.

Цели:

Сформировать у будущих магистров педагогики представления о психолого-педагогических основах работы с одаренными детьми различных возрастных групп.

Задачи:

- овладение методиками выявления одаренности,
- технологиями развивающего и личностно-ориентированного обучения,
- методологией и методикой научного поиска.

2. Требования к уровню освоения содержания дисциплины.

Студент должен:

1) знать:

- виды одаренности,
- технологии работы с одаренными детьми,
- принципы диагностики и обучения одаренных детей.

2) уметь:

- осуществлять психолого-педагогические мероприятия по адаптации одаренных детей к образовательному процессу,
- определять формы и методы обучения одаренных в соответствии с законами развития психики ребенка.

3.Объём дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр 11
Общая трудоемкость дисциплины	60	60
Аудиторные занятия	24	24

Лекции	24	24
Практические занятия (ПЗ)	-	-
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
И (или) другие виды аудиторных занятий	-	-
Самостоятельная работа	60	60
Курсовой проект (работа)	-	-
Расчетно-графические работы	-	-
Реферат	-	-
И (или) другие виды самостоятельной работы	-	-
Вид итогового контроля (зачет, экзамен)		зачет

4. Содержание дисциплины.

4.1. Разделы дисциплины и виды занятий.

№ п/п	Раздел дисциплины	Лекции	Практические занятия или семинары	Лабораторные работы
1	Современное состояние проблемы развития одаренности	2	-	-
2	Виды одаренности	2	-	-
3	Принципы выявления одаренных детей	2	-	-
4	Принципы обучения одаренных детей	2	-	-
5	Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования	4	-	-
6	Иерархия целей и задач в обучении одаренных	2	-	-
7	Формы и методы обучения	4	-	-
8	Факторы, способствующие адаптации образовательной среды гимназии к образовательным потребностям одаренных детей	2	-	-

9	Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми	2	-	-
10	Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми	2	-	-

4.2. Содержание разделов дисциплины.

Раздел 1. Современное состояние проблемы развития одаренности.

История развития проблемы обучения одаренных детей. Подходы к развитию одаренных. Школы, направленные на развитие одаренности детей. Недостатки традиционной формы обучения. Проблемы детской одаренности. Исследования в области одаренности.

Раздел 2. Виды одаренности.

Общая интеллектуальная (академическая) одаренность. Информационно- коммуникативная одаренность. Творческая одаренность. Социальная одаренность. Спортивная одаренность. Политическая одаренность. Экономическая одаренность.

Раздел 3. Принципы выявления одаренных детей.

Опора на валидные и экологичные методы психодиагностики. Комплексность, системность, длительность отслеживания показателей психолого-педагогического статуса одаренного ребенка. Учет зоны ближайшего развития.

Раздел 4. Принципы обучения одаренных детей.

Принципы педагогики индивидуальности. Принцип «обогащенного обучения». Принципы свободоспособности. Междисциплинарный подход. Логика механизма внедрения технологии.

Раздел 5. Стратегии ускорения обучения одаренных детей через обогащение содержания образования.

Ступени обучения. Дополнительный материал в обучении одаренных детей. Индивидуальная траектория развития.

Раздел 6. Иерархия целей и задач в обучении одаренных.

Диагностика индивидуальных особенностей обучающихся и выбор технологии (под конкретную педагогическую ситуацию). Выбор оптимальных форм, методов, приемов и средств организации УВП. Анализ результата через систему диагностических процедур и рефлексивную деятельность. Сохранение и развитие личности одаренного ученика.

Раздел 7. Формы и методы обучения.

Технологии РИЛ – обучения В.В. Полякова; технологии саморазвития личности Г.К. Селевко, технологии развития критического мышления через чтение и письмо, технология развития исследовательской деятельности А.И. Савенкова

Раздел 8. Факторы, способствующие адаптации образовательной среды к образовательным потребностям одаренных детей.

Психолого-педагогические (системность стимулирования, обеспечение отношений «человек-человек», комфортность, сотрудничество, совместимость). Правовые (обеспечение демократических норм и правил поведения). Социальные (обеспечение всем равных стартовых возможностей в обучении). Валеологические факторы.

Раздел 9. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми.

Высокая коммуникативная культура, наличие творческих способностей. Умение найти подход к нестандартным детям. Стремление к самообразованию и самосовершенствованию. Доброжелательность, чуткость, педагогический такт. Профессиональная компетентность. Знание возрастной психологии

Раздел 10. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми.

Удовлетворенность детей своей деятельностью и увеличение числа одаренных детей. Повышение уровня индивидуальных достижений детей в образовательных областях, к которым у них есть способности. Адаптация детей к социуму в настоящем времени и в будущем. Повышения уровня владения детьми общепредметными и социальными компетенциями.

5. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

6.1 Рекомендуемая литература.

а) основная литература:

- 1.Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников. М., 2000.
- 2.Савенков А.И. Одаренный ребенок в школе и дома. Потенциал личности и программа развития. - Екатеринбург, 2004.
- 3.Хуторской А.В. развитие одаренности школьников. Методика продуктивного обучения. Пособие для учителя. - М., 2000.

б) дополнительная литература:

1. Амтхауэр Р. Тест структуры интеллекта. Обнинск, 1993.
2. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Творческая работа – просто устойчивое словосочетание. // Педагогика.- 1998. - №3. - С.25-31.
3. Брюно Ж. и др. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. // Психологический журнал. – 199.- №4.- С. 18-24.
4. Лосева А.А. Работа практического психолога с одаренными детьми подросткового возраста. // Журнал практического психолога.- 1998.- №3. – С. 14-19.
5. Матюшкин А.М. Концепция творческой одаренности. // Вопросы психологии. - 1989. - №6. – С. 33-37.
4. Мелхорн Г., Мелхорн Х.-Г. Гениями не рождаются: Общество и способности человека: Кн. для учителя: Пер. с нем.- М., Просвещение, 1989
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. М., 1999.
6. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей: Популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль, 1997
7. Чистякова Г.Д. Творческая одаренность в развитии познавательных структур. // Вопросы психологии. – 1991.- №6.- С.103-110.
8. Шумакова Н.Б. Междисциплинарный подход к обучению одаренных детей. // Вопросы психологии. - 1996.- №3.- С.34-40.
9. Юркевич В.С. Проблема диагноза и прогноза одаренности в работе практического психолога. // Школа здоровья. - 1997.- №1.- С.59-64.

6.2 Средства обеспечения освоения дисциплины.

Электронные библиотеки по курсу «Психолого-педагогические основы работы с одаренными детьми»; банк тестовых заданий; учебно-наглядные пособия: набор слайдов.

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.

Для обеспечения дисциплины необходимы: оборудованная лекционная аудитория, технические средства обучения: мультимедийный переносной проектор, мультимедийное обеспечение, настенный экран.

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины.

8.1. Перечень примерных контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы.

1. Вклад А. Бине в развитие евгеники.
2. Двухфакторная теория способностей Ч.Спирмена.
3. Общепсихологический подход к пониманию одаренности.
4. Дифференциально-психологический подход к пониманию одаренности
5. Понятия врожденность и наследственность. В чем разница.
6. Спортивные способности и их структура.
7. Музыкальные способности и их структура.
8. Общее и различие в склонности и способности.
9. Причины расхождения между склонностями и способностями.
10. Роль деятельности в проявлении способностей и одаренности.
11. Роль деятельности в развитии и реализации способностей и одаренности
12. Роль психофизиологических особенностей в проявлении одаренности..
13. Понятие функционального качества.
14. Проблемы одаренности в дошкольном возрасте.
15. Проблемы одаренности в младшем школьном возрасте
16. Проблемы одаренности в подростковом возрасте
17. Проблемы одаренности в юношеском возрасте.
18. Одаренность и успешность выполнения деятельности.
19. Одаренность и самореализации личности.
20. Я-концепция одаренных людей.

21. Талант и гениальность.
22. Гениальность и межполушарная асимметрия мозга.

8.2. Примерная тематика рефератов.

1. Взаимосвязь одаренности и нарушений функционирования психики.
2. Возрастные особенности развития литературных способностей
3. Возрастные особенности развития музыкальных способностей
4. Возрастные особенности развития математических способностей.
5. Деятельность как условие проявления способностей и одаренности.
6. Деятельность как условие развития и реализации способностей.
7. Когнитивный стиль как проявление одаренности.
8. Общение со сверстниками одаренных детей.
9. Особенности индивидуального стиля деятельности у одаренных детей.
10. Особенности социально-психологической адаптации одаренных детей.
11. Ошибки в определении способностей.
12. Приемы и упражнения для развития интеллектуальных способностей.
13. Приемы и упражнения для развития организаторских способностей.
14. Психологические особенности креативных людей.
15. Роль личности учителя в развитии одаренности.
16. Роль стиля общения учителя в развитии одаренности.
17. Роль специфических способностей и интеллектуальной инициативы в структуре музыкальной одаренности.
18. Связь интеллектуальных творческих способностей с экстраверсией-интроверсией.
19. Способность к саморегуляции как компонент общей одаренности.
20. Исследования Ф. Гальтона.
21. Торренс и его теория интеллектуальной одаренности.
22. Гениальность и помешательство.
23. Влияние мотивации на одаренность ребенка.
24. Исследовательское обучение.
25. Работа психолога с одаренными детьми в условиях дошкольного образовательного учреждения.
26. Адаптация одаренного ребенка к школьному обучению.
27. Эмоциональная одаренность.

8.3 Примерный перечень вопросов к зачету:

1. История вопроса.
2. Основные подходы в понимании способностей.
3. Задатки и способности.
4. Структура способностей. Понятие одаренности.
5. Типология одаренности. Общие и специальные способности.
6. Гениальность.
7. Личностно-деятельностный подход к пониманию способностей и одаренности.
8. Функционально-генетический подход к рассмотрению способностей и одаренности.
9. Соотношение понятий способности и качества.
10. Возрастные особенности проявления одаренности.
11. Возрастные особенности развития одаренности.
12. Социогенетические теории развития способностей и одаренности.
13. Биогенетические теории развития одаренности и способностей.
14. Связь одаренности со склонностью к определенному виду деятельности.
15. Связь способностей с типологическими особенностями проявления свойств нервной системы.
16. Методы исследования одаренности.

17. Близнецовый метод.
18. Деятельностный метод. Диагностика одаренности в игровой деятельности.
19. Тест Векслера.
20. Тест Торренса.
21. Понятие функционального качества.
22. Проблемы общения одаренных детей.
23. Методы арт-терапии в работе с одаренными детьми.
24. Методы сказкотерапии в работе с одаренными детьми.
25. Особенности общения с одаренными детьми.
26. Профилактика социально-психологической дезадаптации одаренных детей.
27. Рекомендации учителю одаренного ребенка.
28. Рекомендации родителям одаренного ребенка.
29. Психолого-педагогический консилуим как метод комплексного подхода к обучению и воспитанию одаренных детей.
30. Требования к организации образовательного пространства для одаренных детей.
31. Особенности малокомплектной школы в обучении одаренных детей.
32. Особенности массовой школы в обучении одаренных детей.
33. Существующие технологии работы с одаренными детьми.
34. Классификация приемов обучения одаренных детей.
35. Подходы к развитию одаренных.
36. Недостатки традиционной формы обучения.
37. Проблемы детской одаренности.
38. Исследования в области одаренности.
39. Общая интеллектуальная (академическая) одаренность.
40. Информационно- коммуникативная одаренность.
41. Творческая одаренность.
42. Социальная одаренность.
43. Спортивная одаренность.
44. Политическая одаренность.
45. Экономическая одаренность.
46. Принципы выявления одаренных детей.
47. Диагностика одаренности..
48. Принципы обучения одаренных детей.
49. Принципы педагогики индивидуальности.
50. Принцип «обогащенного обучения».
51. Принципы свободоспособности.
52. Междисциплинарный подход.
53. Логика механизма внедрения технологии
54. Индивидуальная траектория развития одаренных детей.
55. Технологии РИЛ – обучения В.В. Полякова.
56. Технологии саморазвития личности Г.К. Селевко.
57. Технологии развития критического мышления через чтение и письмо.
58. Технология развития исследовательской деятельности А.И. Савенкова
59. Факторы, способствующие адаптации образовательной среды к образовательным потребностям одаренных детей.
60. Критерии готовности педагогов к работе с одаренными детьми.
61. Показатели эффективности реализации программы работы с одаренными детьми.

УМК составил:

Доцент кафедры психологии развития личности _____ Т.Г. Гадельшина
(подпись)

УМК дисциплины утвержден на заседании кафедры психологии развития личности
протокол № ___ от « ___ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой:

д.м.н., профессор _____ М.М. Аксенов
(подпись)

УМК дисциплины одобрен методической комиссией факультета ФПСОР ТГПУ.

Председатель методической комиссии ФПСОР, к.п.с.н., доцент кафедры психолого-
педагогического образования _____ Н.А. Буравлева

(подпись)

Согласовано:

Декан ФПСОР _____ Н.К. Грицкевич
(подпись)