

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего профессионального образования

«Томский государственный педагогический университет»

(ТГПУ)

«УТВЕРЖДАЮ»

Декан факультета _____ Н.К. Грицкевич

«_____» _____ 20__ г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС

Б.В.03 ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПЕДАГОГИКИ

ТРУДОЕМКОСТЬ (В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ) - 6

Направление подготовки: **050400.62 Психолого-педагогическое образование**

Профиль подготовки: **Психология образования; специальная психология и педагогика**

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

1. Цель изучения дисциплины – способствовать формированию у студентов системы представлений об основных законах и закономерностях процесса обучения и воспитания, развитию личности студентов, формированию общекультурных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки, которые позволяют решать комплексные задачи психолого-педагогической деятельности в учреждениях системы образования.

Задачи:

- формирование у студентов общих представлений о педагогике как науке, о месте педагогики в системе наук, о методах педагогических исследований;
- формирование умений и навыков осуществления профессиональной педагогической деятельности;
- формирование у студентов общих представлений о сущности процесса воспитания, образования и развития учащихся в педагогическом процессе;
- создание условий для развития у студентов внутренней, положительной мотивации к педагогической деятельности в сфере образования;
- развитие творческого отношения к организации педагогического процесса в учебном заведении, организации научно-исследовательской работы, изучению учащихся и коллектива.

2. Место учебной дисциплины (модуля) в структуре основной образовательной программы

Учебная дисциплина «Основы общей педагогики» является важным национально-региональным (вузовским) компонентом основной образовательной программы бакалавриата направления подготовки 050400.62 «Психолого-педагогическое образование»

3. Требования к уровню освоения программы

В результате изучения дисциплины студент должен

3.1. знать:

- сущность и особенности профессиональной педагогической деятельности;
- содержание педагогической науки, её категориальный аппарат;
- направления педагогических исследований;

- педагогические закономерности процессов воспитания, образования и обучения;
- методологию и методы педагогических исследований, содержание и структуру профессиональной деятельности учителя – воспитателя;
- краткую историю развития и современное состояние педагогики как науки;
- особенности педагогического процесса как фактора развития личности, её воспитания и социализации;
- нормативные документы по профессионально – личностному становлению и развитию педагога и её организации;
- технологию проведения педагогических исследований, методики изучения учащихся и коллектива;
- особенности развития, воспитания и социализации личности, сущность педагогического процесса;
- основы самовоспитания и самообразования в системе педагогической деятельности;
- содержание и структуру профессиональной деятельности учителя – воспитателя, его функции, современные требования общества к учителю;
- сущность творчества в педагогической деятельности, ее структуру и компоненты, образцы творческой деятельности педагогов;
- общественную значимость профессии учителя, основы педагогической деятельности.

3.2. уметь:

- организовывать учебно-воспитательную деятельность с учащимися и осуществлять психолого-педагогическую диагностику;
- прогнозировать и проектировать педагогические ситуации;
- организовывать процесс постановки и решения педагогических задач;
- осуществлять основные функции педагогического управления:
- педагогический анализ, целеполагание, планирование, организацию, регулирование, контроль и оценку;
- дать полную характеристику труда учителя в современной школе, владеть методикой изучения учащихся и коллектива, методологией научного поиска и эксперимента;
- составлять программы самовоспитания и самообразования будущего учителя, реализовывать их в своей жизни и учебной деятельности;
- осуществлять педагогический процесс, активно включаться в его обновление, реализовывать функции педагогического процесса.

3.3. владеть навыками:

- накопления профессионального педагогического опыта;
- моделирования и конструирования педагогической деятельности;

- выступления перед школьниками, студентами и педагогическими работниками;
- организации научного поиска и эксперимента;
- методикой изучения учащихся и коллектива;
- основами самообразования и самовоспитания в системе подготовки к педагогической деятельности.

Данная учебная дисциплина способствует формированию у обучающихся следующих компетенций:

общекультурные компетенции (ОК):

- способность использовать в профессиональной деятельности основные законы развития современной социальной и культурной среды (ОК-1);
- способность понять принципы организации научного исследования, способы достижения и построения научного знания (ОК-9);
- способность формировать навыки здорового образа жизни и безопасной образовательной среды с учетом требования гигиены и охраны труда, владение основными методами защиты работников, обучающихся и населения от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий (ОК-11).

профессиональные компетенции (ПК):

- способность учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);
- готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);
- готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);
- готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);
- готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

- способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);
- готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);
- способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);
- способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социо-культурной ситуации развития (ОПК-9);
- способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);
- готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);
- способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12).

4. Общая трудоемкость дисциплины (модуля) 6 зачётных единицы

(216 часов) и виды учебной работы

Вид учебной работы	Трудоемкость (в соответствии с учебным планом)	Распределение по семестрам (в соответствии с учебным планом)
	Всего	Семестр № 1
Аудиторные занятия	57	57
Лекции	19	19
Практические занятия	38	38
Семинары	-	-
Лабораторные работы	-	-

Другие виды аудиторных работ	-	-
Другие виды работ	-	-
Самостоятельная работа	132	132
Курсовой проект (работа)	-	-
Реферат	-	-
Расчётно-графические работы	-	-
Формы текущего контроля	Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка докладов, рефератов, выступлений; контрольные работы; подготовка групповых и индивидуальных проектов; написание эссе.	Промежуточное тестирование по отдельным разделам дисциплины; подготовка докладов, рефератов, выступлений; контрольные работы; подготовка групповых и индивидуальных проектов; написание эссе.
Формы промежуточной аттестации в соответствии с учебным планом	экзамен	экзамен

5. Содержание учебной дисциплины (модуля)

5.1. Разделы учебной дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час)			
		(в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические занятия (семинары)	лабораторные работы	Самостоятельная работа

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час)			
		(в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические занятия (семинары)	лабораторные работы	Самостоятельная работа
1.	Педагогика как наука	1	2	-	12
2.	Методология и методы педагогических исследований	2	4	-	12
3.	Образование как социальное явление. Развитие, воспитание и социализация	2	4	-	12
4.	Профессиональная деятельность и личность педагога	2	4	-	12
5.	Педагогический процесс, его сущность и функции	2	4	-	12
6.	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	1	2	-	12
7.	Методы педагогических исследований	2	4	-	12
8.	Педагогический процесс как фактор развития личности	2	4	-	12

№п/п	Наименование раздела дисциплины (темы)	Виды учебной работы (час)			
		(в соответствии с учебным планом)			
		лекции	практические занятия (семинары)	лабораторные работы	Самостоятельная работа
9.	Педагог: профессия и личность	2	4	-	12
10.	Творчество в педагогической деятельности	2	4	-	12
11.	Самовоспитание и самообразование в системе подготовки к педагогической деятельности	1	2	-	12

5.2. Содержание разделов дисциплины (модуля)

Раздел 1. 1.Объект, предмет, задачи и функции педагогики.

Педагогика как наука об образовании, воспитании и развитии человека. Философские, социальные, культурологические, исторические, биологические, психологические основы педагогической науки. Основные категории педагогики: образование, воспитание, обучение. Самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс как важнейшие категории педагогики. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Связь педагогики с другими науками и её структура.

Основные понятия и категории: педагогика, объект, предмет педагогики, образование, воспитание, обучение, самовоспитание, социализация, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, образовательный процесс.

Раздел 2. Методология и методы педагогических исследований Понятие о методологии науки. Методология как система знаний. Понятие о методологии педагогики и её уровни: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический. Аксиологический подход в изучении педагогических явлений как основа методологии современной педагогики.

Научное исследование в педагогике, его основные характеристики. Методологическая культура педагога. Конкретно-методологические принципы педагогических исследований. Виды педагогических исследований. Организация педагогического исследования. Система методов педагогического исследования.

Основные понятия и категории: методология, методологическая культура, методологическая функция, методологический анализ.

Раздел 3. Образование как социальное явление. Развитие, воспитание и социализация

Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Социокультурные функции образования. Единство образования и самообразования.

Целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства. Сущность социализации. Стадии социализации. Человек как объект, субъект и жертва социализации. Факторы социализации и их типология. Воспитание и формирование личности. Роль обучения в развитии личности.

Основные понятия и категории: процесс воспитания, процесс обучения, образование, самообразование.

Раздел 4. Профессиональная деятельность и личность педагога.

Сущность педагогической деятельности. Основные виды педагогической деятельности: преподавание и воспитательная работа. Структура педагогической деятельности. Учитель как объект педагогической деятельности. Профессиограмма учителя. Система общепедагогических знаний, умений и навыков, необходимых учителю. Профессионально обусловленные требования к личности педагога. Профессиональная компетентность и педагогическое мастерство. Творчество в педагогической деятельности.

Основные понятия и категории: педагогическая направленность, педагогическое призвание, педагогические способности, ценностные ориентации, готовность.

Раздел 5. Педагогический процесс, его сущность и функции.

Понятие о педагогическом процессе. Характеристика педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса: информатизация, развитие социализация личности. Структура и основные компоненты педагогического процесса.

Специфика процесса обучения и воспитания, входящих в целостный педагогический процесс. Характеристика основных этапов педагогического процесса.

Основные понятия и категории: педагогический процесс, учебно-воспитательный процесс, образовательный процесс, эффективность образовательного процесса, цели и результаты.

Раздел 6. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.

Мотивы выбора педагогической профессии и мотивация педагогической деятельности. Развитие личности учителя в системе педагогического образования. Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразования студентов педагогического вуза и учителей.

Раздел 7. Методы педагогических исследований

Задачи, сущность, функции и объекты педагогического исследования.

Программа научного исследования педагогического процесса:

- выявление проблемы и выбор темы исследования;
- разработка общего пути (логика) исследования;
- характеристика методов исследования: беседы, анкетирования, наблюдения, интервьюирования, контент-анализ;
- изучение школьной документации;
- педагогический эксперимент.

Критерии качества научно-педагогических исследований: критерий новизны, критерий актуальности, критерий теоретической значимости, критерий практической значимости.

Оформление итогов научной работы по педагогике.

Раздел 8. Педагогический процесс как фактор развития личности

Понятие о педагогическом процессе. Характеристика педагогического процесса. Движущие силы педагогического процесса. Функции педагогического процесса и их краткая характеристика. Структура и основные компоненты педагогического процесса. Специфика процесса обучения и воспитания, входящих в целостный педагогический процесс. Характеристика основных этапов педагогического процесса.

Раздел 9. Педагог: профессия и личность

Общественная значимость профессии учителя. Личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и компетентности педагога. Педагогическая деятельность – основная форма проявления педагогической профессии (сущность, виды, структура). Функции учителя.

Раздел 10. Творчество в педагогической деятельности

Педагогическое творчество: его понятия, компоненты, специфика, типы. Творческая природа труда учителя. Условия педагогического творчества.

Раздел 11. Самовоспитание и самообразование в системе подготовки к педагогической деятельности

Профессиональное самовоспитание учителя. Основы самообразовательной работы будущего учителей.

5.3. Лабораторный практикум: не предусмотрен

6. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература по дисциплине:

1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев,. - 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.
2. Андреев В.И. Педагогика высшей школы: учебное пособие / В.И.Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2005. - 500 с.
3. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2003. - 480 с.
4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. - М.: ИЦ «Академия», 2002.
5. Краевский В.В. Общие основы педагогики: учеб пособие для студ. высш. учеб заведений. - М.: ИЦ «академия», 2005. - 256 с.
6. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.С. Кукушин. - Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2002.
7. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / А.А.Лобанов. - М.: ИЦ «Академия», 2002.
8. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - М.: ИЦ «Академия», 2006.
9. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. - М.: ИЦ «Академия», 2004.
10. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Под ред. М.В.Булановой-Топорковой. - ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.
11. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., доп.и перераб. - М.: Пед. о-во России, 1998. - 640 с.
12. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. - М.: Гуманитар. ИЦ ВЛАДОС, 2005.
13. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. А.А.Радугина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2002. - 256 с.

14. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2003.
15. Ситаров В.А. Дидактика: учеб пособие / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: ИЦ «Академия», 2002. - 368 с.
16. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2003. - 576 с.
17. Смирнов В.И. Общая педагогика: учеб пособие. - М.: Логос, 2003. - 304 с.(гриф)
18. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: учеб. пособие для вузов. - М.: ИЦ «Академия», 2003. - 304 с.

6.2. Дополнительная литература:

1. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства. - М., 1998.
2. Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Введение в педагогическую профессию. – М., 1999.
3. Булатова О. С. Педагогический артистизм. – М., 2001.
4. Вескер А. Б. Тренинг актерского мастерства учителя. – М., 2002.
5. Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В. Методология и методы психологического исследования : учеб. пособие для вузов.- М.: Фонд «Мир», 2005; М.: Академический Проект, 2005.
6. Воспитательная деятельность педагога : учеб. пособие /Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2005.
7. Гриценко Л.И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие. – М.: Академия, 2005. – 240 с.
8. Десяева Н.Д. и др. Культура речи педагога. – М., 2002.
9. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие.- М.: Академия, 2005.- 208 с.
10. Игумнова Г.В. Основы педагогического мастерства: Учебное пособие / Г. В. Игумнова; МарГУ. - Йошкар-Ола: МарГУ, 2001. - 100 с.
11. Игумнова, Г. В. Педагогика: Метод. указания / Г.В. Игумнова; МарГУ. - Йошкар-Ола, 1997. - 40 с.
12. История педагогики и образования. От зарождения воспитания в первобытном обществе до конца XX века/ Под ред. А. И. Пискунова. – М., 2001.
13. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М., 1992.
14. Кан-Калик В. А., Никандров Н. Д. Педагогическое творчество. – М., 1995.
15. Колесникова И.А. Педагогическая праксеология: учеб. пособие для вузов / И.А.Колесникова, Е.В. Титова. – М.: академия, 2005. – 256 с.
16. Колесникова И.А. Педагогическое проектирование: учеб. пособие для вузов / И.А.Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: Академия, 2005. – 288 с.

17. Методика воспитательной работы: учеб пособие /Л.А.Байкова и др.; под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 2005. – 144 с.
18. Модзалевский Л. Н. Очерк истории воспитания и обучения с древнейших до наших времен. – СПб., 2000.
19. Морозов, А.В. Креативная педагогика и психология: Учеб. пособие для вузов / А. В. Морозов,, Д. В. Чернилевский,. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Традиция, 2004; М.: Академический Проект, 2004. - 560 с. - Мин-во образования РФ.
20. Основы педагогического мастерства/ Под. ред. И. А. Зязюна. – М., 1992.
21. Панина Т.С., Вавилова Л.Н. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2006. – 176 с.
22. Панфилова А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для вузов / Под ред. В.А.Сластенина, И.А.Колесниковой. – М.: Академия, 2006. – 368 с. Рыбакова М. М. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. – М., 1998.
23. Самоненко, Ю.А. Психология и педагогика: Учеб. пособие для непсихологических специальностей вузов / Ю. А. Самоненко,. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. - 277 с.
24. Станкин М. И. Профессиональные способности педагога: Акмеология воспитания и обучения. – М., 1998.

6.3. Средства обеспечения освоения дисциплины

При изучении дисциплины полезно посетить следующие Интернет-ресурсы, электронные информационные источники:

<http://www.ug.ru> - образовательный сервер "Учительской газеты", который, помимо номеров газеты, содержит перечень основных педагогических ресурсов российской части Интернет.

<http://www.courier.com.ru> - сервер электронного журнала "Курьер образования".

<http://www.lib.berkeley.edu/> - список библиотек мира в Сети.

<http://ipl.sils.umich.edu> - публичная библиотека Интернет.

<http://www.carl.org/> - компьютерная сеть библиотечных систем (Система Carl).

<http://www.awesomelibrary.org> (или <http://www.neat-schoolhouse.org>) - список 14 000 источников, включая 5% образовательных.

<http://www.ala.org/> - ALA (American Library Association) Library Education.

<http://dewey.lib.ncsu.edu> - Education Library (North Carolina State University).

<http://elib.stanford.edu> - Electronic Library (Stanford University).

<http://tecfa.unige.ch/info-edu-comp.html> - WWW Virtual Library. Education Technology.

<http://www.gpntb.ru> (или <http://www.gpntb.ippi/ras/ru>) - Государственная публичная научно-техническая библиотека России.

<http://www.lib.msu.su> - Научная библиотека Московского государственного университета.

<http://www.aahe.org> - American association for higher Education.

<http://www.airweb.org/links> - The Association for Institutional Research.

<http://www.umanitoba.ca/UTS/STLHE/> - The Society for Teaching and Learning in High Education.

<http://www.eun.org> - The European Schoolnet is a framework organization for collaboration between European Ministries of Education, bringing together national and other education networks.

<http://www.educause.edu> - Ассоциация EDUCAUSE, деятельность которой направлена на управление и использование компьютерных сетей в образовании.

<http://www.tsu.ru> (или <http://cv.jinr.ru>) - American Association of University Woman Educational Foundation.

<http://www.ort.ru> - Organization for Educational Resources & Technological Training - Крупнейшая международная образовательная организация, созданная в 1880 в России. Страница содержит информацию о деятельности этой организации, о проектах, об участниках и т.д.

<http://www.pcp.msu.ru> - сервер Российского Союза ректоров - общественной организации, членами которой являются около 500 человек. Страница содержит ссылки на Устав организации, основные документы, общественной организации, членами которой являются около 500 человек. Страница содержит ссылки на Устав организации, основные документы, решения и т.д.

<http://www.riis.ru> - Международная образовательная ассоциация. Задачи - содействие развитию образования в различных областях.

<http://ito.bitpro.ru> - Международная конференция-выставка "Информационные технологии в образовании".

Кроме этого в освоении дисциплины студентам помогут:

- библиотечный фонд библиотеки ТГПУ,
- рабочая программа по дисциплине «Основы общей педагогики»,
- учебные тексты, предлагаемые студентам в ходе занятия,
- научные статьи,
- графические средства представления информации.

6.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

№п/п	Наименование раздела (темы) учебной дисциплины (модуля)	Наименование материалов обучения, пакетов программного обеспечения	Наименование технических и аудиовизуальных средств, используемых с целью демонстрации материалов
1.	Педагогика как наука	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным

		Словари и онлайн-версии периодической литературы.	комплексом
2.	Методология и методы педагогических исследований	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
3.	Образование как социальное явление. Развитие, воспитание и социализация	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
4.	Профессиональная деятельность и личность педагога	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
5.	Педагогический процесс, его сущность и функции	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
6.	Профессионально-личностное становление и развитие педагога	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
7.	Методы педагогических исследований	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
8.	Педагогический процесс как фактор развития личности	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
9.	Педагог: профессия и личность	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

10.	Творчество в педагогической деятельности	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом
11.	Самовоспитание и самообразование в системе подготовки к педагогической деятельности	Конспекты лекций. Электронные учебники. Научно-популярные информационные ресурсы. Словари и онлайн-версии периодической литературы.	Учебная аудитория, оборудованная мультимедийным комплексом

7. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся

8.1. Тематика рефератов (докладов, эссе)

1. Образовательные реформы Петра I.
2. Педагогические взгляды Н.И. Пирогова (Л.Н. Толстого).
3. Великий русский педагог К.Д. Ушинский
4. Педагогические традиции А.С. Макаренко.
5. Педагогическая практика В.А. Сухомлинского.
6. Современная инновационная педагогика.
7. Познавательные процесс.
8. Процесс обучения.
9. Принципы дидактики.
10. Определения содержания образования.
11. Методы обучения.
12. Система и методы проверки знаний.
13. Программированное обучение.
14. Основы воспитательной работы.
15. Принципы воспитания.
16. Общие закономерности развития.
17. Возрастная педагогика.
18. Нравственное воспитание ребенка.
19. Нравственные принципы в современном обществе.
20. Воспитание детей в игре.
21. Ребенок и семья.
22. Наркотики и противодействие им учебных заведений.
23. Система дополнительного образования.
24. Влияние демографической ситуации на образование.
25. Профессиональное образование
26. Дошкольное образование.
27. Кадровое обеспечение системы образования.

28. Доступность качественного образования.
29. Специальное образование.
30. Система независимой аттестации и контроля качества образования.
31. Экспорт образования.
32. Типичный учитель.
33. Эксперимент по Единому государственному экзамену.
34. Негосударственные образовательные учреждения.
35. Зарубежный опыт реформ в образовании.
36. Методы изучения коллективных явлений.
37. Количественные методы в педагогике.
38. Традиционно-педагогические методы исследований.
39. Дистанционное обучение в системе профессионального образования.
40. Дидактическая система дистанционного обучения.
41. Принципы дистанционного обучения.

7.2. Вопросы и задания для самостоятельной работы, в том числе групповой самостоятельной работы обучающихся

1. Социальная ценность и гуманизм труда учителя.
2. Социальная и профессиональная позиции педагога.
3. Культура педагогического общения как условие установления педагогически целесообразных взаимоотношений с учащимися.
4. Понятие педагогической деятельности и ее структура.
5. Творчество и новаторство.
6. Требования к личности учителя (по материалам нормативных и государственных документов).
7. Взаимосвязь педагогических способностей, такта и авторитета учителя.
8. Академические способности и научная эрудиция педагога.
9. Конструктивная деятельность педагога.
10. Организаторская деятельность педагога.
11. Коммуникативная деятельность педагога.
12. Рефлексивная (контрольно-оценочная) деятельность педагога.
13. Роль самовоспитания в профессиональной подготовке педагога.
14. Возможности развития профессионально значимых свойств и качеств будущего педагога.
15. Взаимосвязь самообразования и исследовательской функции педагога.
16. Педагогика как наука. Ее социальные функции. Объект, предмет и задачи педагогики.
17. Понятийно-категориальный аппарат педагогики.
18. Место педагогики в общей системе наук о человеке, связь педагогики с другими науками.
19. Педагогическая наука и педагогическая практика как единая система.
20. Структура педагогической науки, её ведущие отрасли.

21. Человек как объект и субъект воспитания.
22. Личность как педагогическая и психологическая категория.
23. Источники и факторы развития личности. Наследственность, среда и воспитание. Социальная ситуация развития личности.
24. Возраст как социокультурный феномен. Проблема возрастной периодизации.
25. Образование как целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства.
26. Цель и задачи воспитания как педагогического процесса. Цель воспитания как отражение объективных потребностей общества и потребностей личности.
27. Методология педагогической науки.
28. Научное исследование в педагогике. Логика педагогического исследования.
29. Общая характеристика методов научно-педагогического исследования.

8.4. Примеры тестов

1. Педагогика-это наука о

- А) подготовке учителя к работе в школе
- В) способах научного познания
- С) психологических особенностях личности
- Д) физиологических закономерностях развития личности
- Е) воспитании человека в современном обществе

2. В переводе с греческого «педагогика» означает

- А) повторение
- В) воспроизведение
- С) управление
- Д) закрепление
- Е) детовождение

3. Развитие педагогики как науки определяет

- А) необходимость передачи социального опыта
- В) управление работой педагогов-практиков
- С) уровень научно-технического прогресса
- Д) наследие предшествующих цивилизаций
- Е) повышение роли личности в общественной жизни

4. Задачи педагогической науки

- А) изучение способностей учащихся
- В) контроль и оценка знаний учащихся
- С) сотрудничество учителя с родителями
- Д) вскрытие закономерностей обучения и воспитания

Е) формирование детского коллектива

5. Система педагогических наук включает

- А) межнаучные коммуникации философии и психологии
- В) принципы обучения и воспитания
- С) отрасли наук о воспитании и образовании детей и взрослых
- Д) результаты социологических исследований
- Е) систему методов педагогического исследования

6. Объектом педагогики является

- А) психологические особенности личности
- В) методы педагогического исследования
- С) педагогический процесс
- Д) учение о принципах построения теории
- Е) междисциплинарные связи человекознания

7. Перед общей педагогикой ставятся задачи

- А) изучение проблем миграции населения
- В) анализ зарубежного педагогического опыта
- С) исследование закономерностей восприятия
- Д) освещение истории развития педагогических теории
- Е) воспитание, обучение подрастающего поколения

8. Методы педагогического исследования это

- А) способы усвоения новых знаний
- В) способы закрепления изученного материала
- С) способы решения проблемных задач
- Д) способы формирования личностных качеств
- Е) способы познания объективной реальности

9. Необходимость передачи социального опыта возникла

- А) одновременно с появлением общества
- В) с появлением технических средств обучения
- С) в ходе разработки содержания образования
- Д) с развитием педагогики как науки
- Е) в результате создания классно-урочной системы

10. Воспитание – это

- А) общение людей в неформальных объединениях
- В) воздействие среды на личность
- С) передача социального опыта
- Д) учебная деятельность школьников
- Е) подготовка человека к профессии

11. Образовательный стандарт - это

- A) метод обучения
- B) норма оценки объекта
- C) план работы учителя
- D) способ изучения личности
- E) цель воспитания

12. Цель воспитания - это

- A) форма обучения учащихся
- B) конечный результат формирования личности
- C) уровень цивилизации общества
- D) показатель успеваемости учащихся
- E) подготовка к выбору профессии

13. Развитие – это

- A) подготовка к выбору профессии
- B) увеличение роста и массы тела ребенка
- C) стихийный процесс, независимый от воли человека
- D) приспособление к условиям жизни
- E) количественные и качественные изменения в организме человека

14. Факторы развития личности

- A) наследственность, среда, воспитание, самовоспитание
- B) интерес к учебе, уровень достижений
- C) уровень знаний по учебным дисциплинам
- D) статусное положение личности в коллективе
- E) методы обучения и воспитания

15. Качества, передающиеся от родителей к детям:

- A) способы мышления
- B) черты характера, способности
- C) способность к определенному типу деятельности
- D) социальный опыт
- E) цвет глаз, кожи, группа крови, тип нервной деятельности, темперамент

16. Понятие личность характеризует

- A) интерес в процессе обучения
- B) индивидуальные особенности человека
- C) природные задатки и способности
- D) материальное положение человека
- E) общественную сущность человека

17. Требование к личности педагога

- A) профессиональная компетентность
- B) хороший семьянин
- C) конформизм

- D) интересный собеседник
- E) равнодушие

18. Объект деятельности педагога – это

- A) учебная задача
- B) педагогический процесс
- C) родители учащихся
- D) формы обучения
- E) методы обучения

19. Основным признаком эффективности процесса воспитания являются

- A) знания, умения и навыки
- B) успеваемость
- C) поведение школьника
- D) индивидуальные особенности школьника
- E) приспособление к условиям

20. Требование личностного подхода

- A) учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся
- B) участие воспитанников в совместном обсуждении программ воспитания
- C) отказ от централизованного школьного воспитания
- D) полная свобода действий воспитанников
- E) координация усилий школы, семьи и общественности

21. Принцип гуманизации характеризует

- A) вседозволенность
- B) уважение права человека быть самим собой
- C) развитие познавательных сил учащихся
- D) воспитание трудолюбия
- E) воспитание аккуратности, бережливости

22. Школа формирует у учащихся мировоззрение

- A) житейское
- B) научное
- C) религиозное
- D) обыденное
- E) художественное

23. Методы воспитания – это

- A) общие исходные положения, которыми руководствуется педагог
- B) способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведения воспитанников
- C) предметы материальной и духовной культуры, которые используются для решения педагогических задач

Д) внешнее выражение процесса воспитания

24. Поощрение – это

А) эмоционально-словесное воздействие на воспитанников

В) неодобрение и отрицательная оценка действий и поступков личности

С) привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений

Д) способ педагогического воздействия на воспитанника с целью стимулирования положительного поведения

Е) яркое, эмоциональное изложение конкретных фактов и событий

25. Развивающая функция воспитательной работы:

А) изучение воспитательных возможностей учащихся

В) развитие индивидуальных способностей

С) формирование и основ мировоззрения и поведения

Д) управление деятельностью учащихся

Е) организация самостоятельной деятельности учащихся

26. Главная функция семьи

А) социализация

В) воспитание

С) физическая развитие ребенка

Д) развитие интеллектуальной инициативы

Е) обучение

27. Не передаются от родителей к детям качества

А) способы мышления

В) черты характера

С) тип нервной системы и темперамент

Д) цвет кожи, глаз

Е) социальный опыт

28. Создателем классно-урочной системы обучения является

А) Платон

В) К.Д.Ушинский

С) Я.А.Коменский

Д) Сократ

Е) В.А.Сухомлинский

29. Система приобретенных в процессе обучения знаний, умений, навыков, способов мышления – это

А) преподавание

В) образование

С) обучение

Д) воспитание

Е) научное познание

30. Дидактика – это

- А) раздел педагогики, изучающий воспитание
- В) теория формирования личности
- С) наука о закономерностях развития личности
- Д) раздел педагогики, изучающий обучение и образование
- Е) теория социализации личности

31. Обучение как средство образования, воспитания и развития человека изучает

- А) школоведение
- В) диалектика
- С) теория воспитания
- Д) дидактика

32. Ведущей формой организации обучения в школе является

- А) консультация
- В) учебная дискуссия
- С) урок
- Д) учебный диалог
- Е) факультативное занятие

33. Определить содержание обучения – значит ответить на вопрос

- А) сколько учить
- В) кого учить
- С) зачем учить
- Д) как учить
- Е) чему учить

34. Категорией дидактики является

- А) цель воспитания
- В) нравственное развитие
- С) процесс обучения
- Д) социализация личности
- Е) воспитание

35. С позиций педагогики обучать – значит

- А) контролировать правильность усвоения предмета
- В) доходчиво излагать учебный материал
- С) добиваться обретения учащимися знаний, умений, навыков
- Д) заставлять учиться
- Е) добиваться накопления научных знаний

36. Основные компоненты образования

- А) умение, задатки, склонности
- В) знания, способности, мышление
- С) знания, умения, навыки, компетенции

- D) навыки, умения, сознание
- E) мышление, психика, память

37. Дидактика – это

- A) отрасль педагогики, разрабатывающая теорию обучения
- B) раздел педагогики, изучающий процесс воспитания
- C) наука о закономерностях развития личности
- D) раздел педагогики, изучающий проблемы управления учебными заведениями
- E) наука о подрастающем поколении

38. Процесс обучения – это

- A) совокупность последовательных действий учителя и руководимых им учащихся
- B) сознательное усвоение системы знаний, умений, навыков
- C) формирование основ мировоззрения и поведения
- D) развитие творческих сил и способностей

39. Базовые понятия дидактики:

- A) ученик, учитель
- B) преподавание, учение, образование, обучение
- C) обучение, самообразование
- D) учебная ситуация, метод обучения
- E) учение, учебный процесс

40. Основные категории педагогики:

- A) формы обучения, средства обучения
- B) урок, обучение, развитие
- C) принципы обучения, компоненты педагогического процесса
- D) воспитание, образование, обучение
- E) самообразование, самовоспитание

41. Задачи общей педагогики:

- A) исследование проблем миграции народа
- B) обучение и воспитание подрастающего поколения
- C) исследование закономерностей процесса познания
- D) изучение истории развития педагогической теории
- E) анализ опыта зарубежной педагогики

42. Методология педагогической науки – это учение о:

- A) воспитании и обучении
- B) субъекте педагогического процесса
- C) социализации личности
- D) целях образования и воспитания
- E) принципах построения научных исследований

43. Отрасль педагогики, рассматривающая воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии:

- А) дефектология
- В) сурдопедагогика
- С) тифлопедагогика
- Д) логопедия
- Е) олигофренопедагогика

44. Воспитание – это:

- А) передача знаний, умений, навыков
- В) воспитательная работа с детьми в учебно-воспитательном учреждении
- С) привитие соответствующих норм и правил поведения
- Д) развитие творческих сил и способностей человека
- Е) процесс формирования личности с целью подготовки к общественной, производственной и культурной деятельности

45. Образование – это:

- А) развитие мировоззрения, нравственных и других качеств личности
- В) эффективное применение на практике накопленных научных знаний
- С) процесс и результат обучения и воспитания
- Д) результат целенаправленных взаимоотношений между учителем и учащимися
- Е) результат профессиональной подготовки личности

46. Обучение – это:

- А) деятельность человека с определенной целью
- В) совместная целенаправленная деятельность учителя и учащихся, в ходе которой осуществляется развитие личности, её образование и воспитание
- С) влияние внешних и внутренних факторов на процесс формирования личности
- Д) формирование личностных качеств
- Е) процесс управления под руководством учителя

47. Личность – это совокупность:

- А) индивидуальных и социальных
- В) моральных, профессиональных качеств
- С) нравственных, морфологических качеств
- Д) социальных и личностных качеств, определяющих его общественную сущность качеств
- Е) личностных и индивидуальных качеств

48. Естественный эксперимент характеризуется условиями:

- А) искусственными
- В) естественными

- С) социальными
- Д) семейными
- Е) природными

49. Лабораторный эксперимент-это эксперимент:

- А) семейный
- В) естественный
- С) природный
- Д) специально-организованный
- Е) социальный

50. Автор книги “Педагогическая поэма”:

- А) Н.К. Крупская
- В) Ш. Амонашвили
- С) К.Д. Ушинский
- Д) В.А. Сухомлинский
- Е) А.С. Макаренко

51. Функции процесса обучения:

- А) образовательная, развивающая и воспитательная
- В) образовательная, обучающая и воспитывающая
- С) развивающая, мотивационная и образовательная
- Д) конструктивная, мотивационная и воспитательная
- Е) корректирующая, конструктивная и обучающая

52. Автор книги “Куда исчезли тройки?”

- А) С.И. Лысенкова
- В) В.Ф. Шаталов
- С) А.С. Макаренко
- Д) Ш. Амонашвили
- Е) А. Исаков

53. Педагогика тесно связана с:

- А) физической культурой, рисованием, трудом
- В) филологией, физикой, социологией
- С) математикой, географией, психологией
- Д) философией, психологией, физиологией
- Е) философией, астрономией, медициной

54. Основные элементы целостного педагогического процесса:

- А) структура, направление, содержание
- В) цель, ход урока, наглядность
- С) цель, задачи, содержание, формы, методы, результат
- Д) учебный предмет, ученик, учитель
- Е) тема урока, цель, ход урока, проверка знаний

55. Дефектология:

- А) воспитание детей с нарушением слуха
- В) воспитание детей с нарушением органов зрения
- С) воспитание детей с нарушением развития речи
- Д) отрасль педагогики, изучающая воспитание детей с отклонениями в развитии
- Е) раздел педагогики, изучающий воспитание детей с девиантным поведением

56. Автор труда “Великая дидактика”

- А) В.А. Сухомлинский
- В) К.Д. Ушинский
- С) А.С. Макаренко
- Д) Я.А. Коменский

57. Знание учителем психологии ребенка дает возможность:

- А) развивать наблюдательность
- В) определять интеллект, возможности личности ребенка
- С) планировать деятельность ребенка
- Д) овладеть умениями
- Е) развивать способности и интерес к учению

58. Педагогика сотрудничества – это:

- А) научная теория Я.А. Коменского
- В) направление теории и практики советской педагогики
- С) виды коллективной работы ученика
- Д) объект деятельности учителя
- Е) управление педагогическим процессом

59. Основоположник педагогической науки:

- А) Я.А. Коменский
- В) К.Д. Ушинский
- С) А.С. Макаренко
- Д) В.А. Сухомлинский

60. Принципы обучения впервые сформулировал

- А) И.Г. Песталоцци
- В) Я.А. Коменский
- С) М. Монтень
- Д) К.Д. Ушинский

7.5. Перечень вопросов для промежуточной аттестации (к экзамену)

1. Объект и предмет педагогики

2. Задачи педагогической науки.
3. Система педагогических наук.
4. Связь педагогической науки с другими науками.
5. Методы педагогических исследований.
6. Основные категории педагогики.
7. Педагогика в Древней Греции.
8. Педагогика в средние века и в эпоху Возрождения.
9. Педагогика XVII века Ян Амос Коменский.
10. Педагогика XVIII век Джон Локк и Жан-Жак Руссо.
11. Педагогика XIX века. Иоганн Песталоцци, Иоганн Гербарт, Адольф Дистервег.
12. Становление педагогики в России.
13. Дидактическая система К. Д. Ушинского.
14. Отечественная педагогика. Идеи П.П.Блонского, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинского.
15. Гармоничность воспитания и образования. Воспитательные воздействия.
16. Структура педагогического процесса.
17. Содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт.
18. Педагогические принципы.
19. Методы обучения и воспитания.
20. Педагогические средства и формы организации педагогического процесса.
21. Дидактика и педагогическое мастерство.
22. Педагогический процесс и педагогические ситуации.
23. Педагогические технологии и технология обучения.

24. Групповые формы учебной деятельности как фактор интенсификации обучения.
25. Виды и формы контроля.
26. Понятия «воспитание», «самовоспитание», «перевоспитание».
27. Зарубежные концепции воспитания.
28. Отечественные системы воспитания.
29. Классификация методов и форм воспитания.
30. Модернизация системы образования в Российской Федерации. Основные направления.
31. Типология уроков. Особенности организационной структуры.
32. Методология педагогики.
33. Формы обучения.
34. Методы обучения.
35. Система методов проблемно-развивающего обучения.
36. Связь педагогики с другими науками.
37. Урок как основная форма обучения.
38. Дидактические средства обучения.
39. Этапы педагогического процесса.
40. Основные функции педагогического процесса.

8. Планы семинарских занятий с рекомендациями для подготовки

Семинарское занятие 1

Тема: Жизнь и деятельность великих педагогов.

1. История возникновения и развития института образования и педагогической науки.
2. Жизнь и деятельность Я. А. Коменского.
3. Педагогическая школа К. Д. Ушинского.
4. Педагогическое наследие А.С. Макаренко.
5. Научный вклад в развитие педагогической науки Я. Корчака.

Основные понятия и категории: педагогическая система, воспитательная система.

Литература

1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев,. - 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.
2. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. - М.: ИЦ «Академия», 2002.
3. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.С. Кукушин. - Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2002.
4. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - М.: ИЦ «Академия», 2006. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учеб.- метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. - М.: ИЦ «Академия», 2004.

Семинар 2. Педагогическая техника

1. Педагогическая техника как форма организации поведения педагога. Структура педагогической техники.
2. Техника управления собственным психофизическим состоянием.
3. Внешний вид педагога.
4. Особенности внимания учителя.
5. Воображение в деятельности педагога.

Основные понятия и категории: техника, структура педагогической техники, внимание, воображение

Литература

1. Андриади И. П. Основы педагогического мастерства. - М., 1998.
2. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев,. - 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.

3. Батурина Г. И., Кузина Т. Ф. Введение в педагогическую профессию. – М., 1999.
4. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. - М.: ИЦ «Академия», 2002.
5. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.С. Кукушин. - Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2002.
6. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - М.: ИЦ «Академия», 2006.
7. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. - М.: ИЦ «Академия», 2004.
8. Основы педагогического мастерства/ Под. ред. И. А. Зязюна. – М., 1992.

Семинар 3. Педагог: профессия и личность

1. На основе изучения рекомендованной литературы подготовиться к обсуждению следующих проблем:
 1. Общественная значимость профессии учителя.
 2. Личность педагога. Общая и профессиональная культура педагога.
 3. Требования Государственного образовательного стандарта к личности и компетентности педагога.
 4. Педагогическая деятельность – основная форма проявления педагогической профессии (сущность, виды, структура).
 5. Функции учителя.
 6. Профессионально-личностное становление и развитие педагога.
2. Подготовиться к выступлению «Я и моя профессия».

Семинар 4. Стили педагогического общения

1. Стили педагогического общения и их характеристика.
2. Технология установления взаимодействия между педагогом и воспитанником.
3. Выявление индивидуального стиля общения и его формирование в процессе профессионального самоусовершенствования педагога.

Основные понятия и категории: стили педагогического общения, индивидуальный стиль общения.

Литература

1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев,. - 2-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.
2. Десяева Н.Д. и др. Культура речи педагога. – М., 2002.

3. Исаев И.Ф. Профессионально-педагогическая культура преподавателя: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ф. Исаев. - М.: ИЦ «Академия», 2002.
4. Кан-Калик В. А. Учителю о педагогическом общении: Кн. для учителя. – М., 1992.
5. Кукушин В.С. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие / В.С. Кукушин. - Ростов н/Д: ИЦ «МарТ», 2002.
6. Лобанов А.А. Основы профессионально-педагогического общения: учеб. пособие для студ. высш. пед.учеб. заведений / А.А.Лобанов. - М.: ИЦ «Академия», 2002.
7. Никитина Н.Н. Введение в педагогическую деятельность: теория и практика: учеб.-метод. пособие / Н.Н. Никитина, Н.В. Кислинская. - М.: ИЦ «Академия», 2006.
8. Орлов А.А. Введение в педагогическую деятельность: Практикум: учеб.-метод. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А.А. Орлов, А.С. Агафонова. - М.: ИЦ «Академия», 2004.

Семинар 5. Научное исследование в педагогике

1. Понятие о научном исследовании: структура.
2. Методологические характеристики педагогического исследования.

Основные понятия и категории: цель, задачи, предмет, объект, актуальность, тема исследования.

Литература

1. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев,. - 3-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.
2. Бордовская Н.В.Педагогика: Учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А.А. Реан.- СПб.: Питер, 2003. – 304 с.
3. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2003. - 480 с.
4. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 352 с.
5. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., доп.и перераб. - М.: Пед. о-во России, 1998. - 640 с.
6. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. Кн.1 / И.П. Подласый. - М.: Гуманитар. ИЦ ВЛАДОС, 2005. – 576 с.
7. Психология и педагогика: учеб. пособие / под ред. А.А.Радугина. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Центр, 2002. - 256 с.

8. Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 6-е изд. - М.: Академия, 2007. – 480 с.
9. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2003. - 576 с.

Семинар 6. Формирование базовой культуры личности

1. Умственное воспитание.
2. Нравственное воспитание.
3. Физическое воспитание.
4. Трудовое воспитание.
5. Гражданское воспитание.
6. Эстетическое воспитание.

Основные понятия и категории: основные направления воспитания.

Литература

1. Андреев, В.И. Педагогика высшей школы: учебное пособие / В.И.Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2005. - 500 с.
2. Андреев, В.И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития / В. И. Андреев,. - 3-е изд. - Казань: Центр инновационных технологий, 2003. - 608 с.
3. Бордовская Н.В.Педагогика: Учебник для вузов / Н. В. Бордовская, А.А. Реан.- СПб.: Питер, 2003. – 304 с.
4. Григорович, Л.А. Педагогика и психология: учеб. пособие для вузов / Л. А. Григорович, Т. Д. Марцинковская. - М.: Гардарики, 2003. - 480 с.
5. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учеб. для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования / Г.М. Коджаспирова. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003. – 352 с.
6. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / Под ред. М.В.Булановой-Топорковой. - ростов н/Д:Феникс, 2002. - 544 с.
7. Педагогика: учеб. пособие / под ред. П.И. Пидкасистого. - 3-е изд., доп.и перераб. - М.: Пед. о-во России, 1998. - 640 с.
8. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: учеб. для студ. высш. учеб. заведений: в 2 кн. Кн.1 / И.П. Подласый. - М.: Гуманитар. ИЦ ВЛАДОС, 2005. – 576 с.
9. Ситаров В.А.Дидактика: учеб пособие / Под ред. В.А.Сластенина. - М.: ИЦ «Академия», 2002. - 368 с.
- 10.Сластенин, В.А. Психология и педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.А. Сластенин, В.П. Каширин. – 6-е изд. - М.: Академия, 2007. – 480 с.
- 11.Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для вузов / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов; под ред. В.А.Сластенина. - 2-е изд., стереотип. - М.: Академия, 2003. - 576 с.

Семинар 7. Образовательная система России

1. Анализ понятия система образования.
2. Роль и место образования в современном мире.
3. Нормативные документы, регламентирующие работу системы образования РФ.
4. Структура и основные звенья системы образования.
5. Государственно-общественная система управления образованием.

Литература

1. Бордовская Н.В. Педагогика. Учеб. пособие для вузов/ Н.В. Бордовская, А. А. Реан. - СПб.: Питер, 2008. - 299 с.
2. Борытько Н.М. Педагогика: Учеб. пособие для вузов. М.: Академия, 2007. - 492 с.
3. Булатова О.С. Искусство современного урока: Учеб. пособие для вузов. - 3-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. - 254 с.
4. Загвязинский В.И. Общая педагогика: Учеб. пособие для вузов/ В.И. Загвязинский, И.Н. Емельянова. М.: Высшая школа, 2008. - 391 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: Учебник для вузов. - 2-е изд., доп. - М.: Юрайт : Высшее образование, 2010. - 574 с.

УМК составил:

к.п.н., доцент кафедры психологии развития личности _____ О.А. Максимова
(подпись)

УМК дисциплины утвержден на заседании кафедры психологии развития личности
протокол № ____ от «__» _____ 20__ г.

Зав. кафедрой:

д.м.н., профессор _____ М.М. Аксенов
(подпись)

УМК дисциплины одобрен методической комиссией факультета ФПСОР ТГПУ.

Председатель методической комиссии ФПСОР, к.п.н., доцент кафедры психолого-
педагогического образования _____ Н.А. Буравлева
(подпись)

Согласовано:

Декан ФПСОР _____ Н.К. Грицкевич
(подпись)